

Автор: Запрудина Елена Петровна , учитель начальных классов МОУ " СОШ № 2" г.Саянска.

Технологическая карта урока окружающего мира во 2 классе

Учебно-методический комплект: "Перспективная начальная школа, Федотова О.Н., Трафимова Г.Н., Трафимов С.А."

Учебный предмет: окружающий мир

Класс: 2

Тема урока: Звери – млекопитающие

Тип урока: изучение нового материала

Тема	Звери – млекопитающие
Цель	• формировать умение отличать млекопитающих от других групп животных, выделять главный отличительный признак млекопитающих: рожают живых детёнышей и выкармливают их молоком; • уметь доказывать принадлежность животного к классу млекопитающих; • учить формулировать тему и цели урока, подводить итог урока; • развивать внимание, память, речь учащихся; • воспитывать умение слушать, в группах выполнять предложенные задания;
Планируемый результат	Распознавать зверей по их внешнему строению и отличительным признакам; Использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения информации, нахождения ответов на вопросы.
Умения, характеризующие достижение этого результата	Узнавать зверей по описаниям, фотографиям и т.д.; Выделять отличительные признаки зверей; Доказывать принадлежность животного к классу млекопитающих.
Основные понятия	Животные, звери, млекопитающие
Межпредметные связи	Литературное чтение, музыка, изобразительное искусство
Ресурсы: – основные – дополнительные	Учебник «Окружающий мир» рабочая тетрадь «Окружающий мир» раздаточный материал: карточки с изображением зверей, конверты с карточками различных животных, ; цветные карандаши

	Компьютер, интерактивная доска
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, в группах

Технология проведения	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие, развивающие и диагностирующие задания каждого этапа	Формирование универсальных учебных действий каждого этапа
I этап. Организационный момент. Цель – активизация учащихся.	Формулируют правила поведения на уроке.	Проводит инструктаж, настраивает детей на работу.	Начинается урок, Он пойдёт ребятам впрок. Постарайтесь всё понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давать. (слайд 2) – Сегодня на уроке у нас присутствуют гости. Ребята, поприветствуйте с нашими гостями. (кивок головой) – Девиз нашего урока: «Наблюдай, исследуй, делай вывод.» (чтение хором) (слайд 3)	<u>Личностные УУД</u> Умение определять и высказывать самые простые, общие для всех учащихся правила поведения на уроке
II этап . Актуализация знаний. Цель: закрепить знания о группах животных.	Отгадывают загадки. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.	Организует фронтальную работу, учит школьников к самоорганизации и при решении проблемной ситуации.	– Отгадайте, загадки, которые приготовили ребята (дети загадывают загадки, ответы хоровые) – слайд 4 – 7 – К какой группе мы можем отнести данных животных? – На какие группы делятся животные? (рыбы, птицы, насекомые, ...)	<u>Коммуникативные УУД</u> Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других <u>Познавательные УУД:</u> развитие знаково – символических действий;

				умение обобщать и классифицировать по признакам
III этап. Проблемная ситуация, определение темы и цели урока Цель: мотивировать школьников на изучение отдельной группы животных – зверей.	Работают с информацией, представленной на интерактивной доске. Участвуют в обсуждении представленного задания. Формулируют собственное мнение и аргументируют_ его.	Организует работу по определению темы урока, постановке цели урока.	– Какую группу мы ещё не изучали? – Тема урока: «Звери». (слайд 8) – Выберите из данных представителей зверей. (картинки – например: крокодил, пчела, сова, дельфин, волк, тигр, ящерица, кит, летучая мышь, дикобраз...) (слайд 9) Возникают разногласия. <u>ПРОБЛЕМА!</u> – Ваши мнения разошлись. – Как доказать, что одних представителей можно отнести к зверям, а других нет? – Что для этого нужно знать? (отличительные признаки) Выслушивает учитель мнения детей и появляется на слайде исследовательский вопрос: <u>– Какие отличительные признаки есть у зверей, т. е. какие особенности характерны только для зверей? (слайд 10)</u> – Какая цель нашего исследования? Выслушать ответы и сформулировать цель исследования: <u>изучить</u>	<u>Коммуникативные УУД</u> Умение слушать и извлекать нужную информацию <u>Познавательные УУД:</u> Умение на основе анализа делать выводы <u>Регулятивные УУД</u> Умение определять цель деятельности на уроке

			<u>разные материалы, для того, чтобы собрать факты об отличительных особенностях зверей. (слайд 11)</u> Заполнение таблицы «знаю – не знаю» +, – (слайд 12)	
IV этап. Изучение нового материала. Цель : учить выделять главные признаки млекопитающих; воспринимать наглядно-образное изображение млекопитающих разной среды обитания;	Анализируют характеристику животного, определяют его название. Участвуют в работе по сопоставлению внешнего вида животного и среды его обитания.	Включает учащихся в работу по определению животного по его описанию.	<u>1. Исследование в малых группах.</u> Каждой группе предлагается следующий материал: -тексты; -рабочие листы; -иллюстрированный материал. Каждая группа выходит и располагает подготовленные материалы на доске. Ребята по очереди рассказывают всему классу об особенностях зверей. См.приложение. <u>по ходу учитель вывешивает на доску название.</u> -Чем покрыто тело зверей? -особенности зверей. -размножение зверей. -млекопитающие. -разнообразие зверей. (слайд 13)	<u>Коммуникативные УУД</u> Умение строить речевое высказывание в соответствии поставленной задачей <u>Личностные:</u> осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. <u>Познавательные УУД</u> Умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста <u>Регулятивные УУД</u> Уметь работать по коллективно составленному плану. Уметь проговаривать последовательность действий на уроке

			ФИЗМИНУТКА (музыкальная)	
V этап. Включение в систему знаний Формировать умение строить монологическое высказывание	Участвуют в обсуждении каждого животного, отбирают лишнего животного, аргументируют свою точку зрения. Строят высказывание по плану. Под руководством учителя делают вывод.	Включает учащихся в групповую работу по определению млекопитающих и среды их обитания. Организует комфортные условия во время выступления учащихся, оказывает индивидуальную помощь.	2. Обмен информацией. Дети по очереди выходят и выступают, а учитель прикрепляет на доску: <u>-шерсть</u> <u>-выкармливают молоком (млекопитающие)</u> <u>-7 шейных позвонков</u> -Можем ли мы теперь ответить на поставленный вопрос: какие отличительные признаки присущи зверям, и только им? Формулируется ОБОБЩЕНИЕ урока: наличие шерсти, семи шейных позвонков, вскармливание детёнышей молоком-отличительные признаки зверей. Зверей ещё называют млекопитающими.	<u>Коммуникативные УУД</u> Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные УУД:</u> Умение на основе анализа делать выводы <u>Регулятивные УУД</u> Уметь работать по коллективно составленному плану. Умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
VI этап Самостоятельная работа с взаимопроверкой.	Самостоятельно выполняют задание, _формулируют	Организует парную работу.	1.Тест «Млекопитающие»- взаимопроверка. Слайд 14 - 20	<u>Коммуникативные УУД</u> Уметь оформлять свои мысли в устной форме;

	собственное мнение и аргументируют_ его.	Организует комфортные условия во время самостоятельной работы учащихся, оказывает индивидуальную помощь		слушать и понимать речь других <u>Познавательные УУД</u> Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <u>Познавательные УУД:</u> Умение на основе анализа делать выводы
VII. Итог урока. Рефлексия Цель – подвести итог проделанной работе на уроке. Домашнее задание	Формулируют собственное мнение и аргументируют его.	Организует рефлексию, включает детей в анализ собственной деятельности	- в какой мере удалось решить проблему? Возвращаются к таблице «знаю-не знаю» Выставление оценок - Дополните предложения: слайд 21 Я узнал ... Я научился ... На уроке мне было ... Слайд 22	<u>Личностные УУД</u> Формирование способности к самооценке <u>Регулятивные УУД</u> Умение оценивать учебные действия. Умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию

ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ

Размножение зверей

Рождение живых детёнышей нельзя считать признаком, характерным для всех зверей.

По этому признаку биологи делят зверей на три группы:

1. Яйцекладущие,
2. Сумчатые,
3. Плацентарные.

Первые, как вы догадались, откладывают яйца.

Вторые донашивают детёнышей в сумке на животе.

У плацентарных детёныши развиваются в теле матери.

РАБОЧИЙ ЛИСТ 3 группы

-Соедините животных с группами, к которым они относятся:

Яйцекладущие

Сумчатые

Плацентарные

(кенгуру, коала, утконос, лиса, кит)

Чем покрыто тело зверей?

Только у зверей тело покрыто шерстью. Что такое шерсть? Это мех или волосы.

Это первый отличительный признак зверей.

Количество шерсти может быть различным. У медведя, например .её много, а у слона мало. Это зависит от того, в каком месте живёт зверь и какой образ жизни он ведёт.

Многие звери покрыты волосками двух видов. Например, у бобра под длинными жёсткими волосками скрыт плотный слой мягких волосков.

Когда бобр ныряет, то намокают только наружные волоски.

РАБОЧИЙ ЛИСТ

-Для чего нужна шерсть зверям?

-У кита нет шерсти, но когда-то давным-давно была. Постепенно исчезла. Тогда что спасает кита от холода?

Млекопитающие

Для всех зверей характерны молочные железы.

Все без исключения звери вскармливают своё потомство молоком. За это они получили название —«млекопитающие»

Есть у зверей ещё один отличительный признак- семь шейных позвонков. Столько их и у кита, и у длинношеего жирафа.

РАБОЧИЙ ЛИСТ

Сообщения.

Особенности зверей

Звери могут питаться растениями или животными, добывать пищу днём и ночью.

Большинство зверей ходят на четырёх лапах. Но некоторые могут скакать на двух, как кенгуру.

Часть зверей обитает на земле. Часть- на деревьях, некоторые обитают в океане, а некоторые- в толще почвы.

Благодаря своему строению звери заселили все среды обитания.

РАБОЧИЙ ЛИСТ

Распределить зверей по месту обитания:

Земля

Океан

Почва

Деревья

(крот, касатка, дельфин, слон, обезьяна, кенгуру, белка, медведь)

Разнообразие зверей

Строение тела у млекопитающих бывает разным. Это зависит от образа жизни.

Где живёт крот? Под землёй. Поэтому ноги у него превратились в Своеобразные лопаты.

Дельфины, киты, всю жизнь проводят в воде. Их ноги превратились в ласты.

Такие же ласты у тюленей, морских львов и моржей.

РАБОЧИЙ ЛИСТ

-Какое млекопитающее умеет летать? Во что превратились его лапы?