

Ресурсный центр. 22.02.2025

Морфемика. Словообразование

(ЗАДАНИЯ)

Задание 1.

Определите, какой частью слова является буквенное сочетание **-ий** в следующих словах:

Лебяжий , девичий, долгий, гений, карий, санаторий, линий, прохожий, волчий, станций

Задание 2.

В словах *облачко, прополка, доярка, дорожка, стирка, земелька, артистка, утюжка, скрипачка*, суффикс **-к-** имеет три значения. Сгруппируйте слова в соответствии со значением суффикса **-к-**. Укажите значение суффикса. Добавьте в каждую группу по одному своему примеру.

Значение суффикса –к-	Слова с этим значением суффикса –к-	Свой пример
1.		
2.		
3.		

Задание 3.

Правильно ли подобраны к производным словам производящие. Исправьте неверные варианты

Хохотунья – <i>хохотать</i> расчистка - <i>расчистить</i> расклеивать - <i>клеить</i>	задумчиво - <i>задумчивый</i> перепроверить - <i>перепроверять</i> энергичность- <i>энергия</i>	покупочка - <i>покупать</i> тридцатый- <i>три</i> маскировочный - <i>маскировать</i>
---	---	--

Задание 4.

Что общего и что различного в морфемном составе и словообразовании слов *пешеходный, канатоходец, белоглазый*?

Общее: _____

Различное: _____

Задание 5.

Укажите слова, имеющие нулевое окончание.

Идти, любим (мною), читай, улыбнулся, увидев, далеко, медвежий, оставьте, красивее, радио, горение.

Задание 6.

Сделайте словообразовательный разбор, укажите способ образования данных слов.

Пересадка _____

Жизнеспособность _____

Столпиться _____

бездарный _____

Детсадовский _____

дорогостоящий _____

предгорье _____

переход _____

Задание 7.

Разберите по составу слова *рыбачий, блюдечко, косточка, засмеяться, семеро, где-либо, загорелся, вылавливать.*

Задание 8.

Восстановите недостающее звено словообразовательной цепочки. Определите способ образования.

1) Редкий - _____ редкостный(_____);

2) Лень - _____ ленивец; (_____);

3) Цена - _____ бесценность. (_____);

Задание 9.

Графически обозначьте морфемный состав выделенных слов.

*Нос **посинел** от холода. **Посиневшие** тучи ползли по небу. Её глаза теперь казались еще **синее**. **Синь** небес и зелень деревьев радуют глаз.*

Задание 10.

Сгруппируйте слова в зависимости от морфемного строения.

Чашечка, козочка, трубочка, вазочка, полочка, лавочка, тарелочка, карточка, тетрабочка, книжечка, маечка, розочка, булка, дырочка, лампочка.

Задание 11.

Распределите слова на группы в зависимости от способа словообразования. Назовите данные группы.

Голосовать, водянистость, серебристый, созреть, трубач, балкончик, заварить, куриный, нежно-голубой, молокозавод, испаритель, уточнение, надорвать, чернослив, большущий, перекрасить, древнерусский, юго-запад, юго-западный, красноватый.

Задание 12.

Составьте словообразовательные цепочки, показывающие последовательность образования слов,

потепление, _____

по-горняцки _____

неграмотно. _____

Задание 13.

Одно или разные окончания представлены в словах? Объясните.

желе, поле, открытие, кафе, варенье, поведение, рабочие, купе, учащиеся?

Задание 14.

Определите способы образования данных слов. Найдите «четвёртое лишнее». Объясните свой выбор.

а) по-новому (жить), засветло, приподнятость, беззвёздный

_____;

б) переписчик, перестройка, пришкольный, паровозный

_____;

в) лесостепь, бело-розовый, густонаселённый, кресло-кровать

_____.

Задание 15.

Образуйте от данных глаголов все возможные причастия:

построить _____

бороться _____

мыть _____

видеть _____

Задание 16.

Выделите в данных словах суффикс. Сгруппируйте слова по общности значения суффикса, сформулируйте его значение. Найдите среди данных примеров слова с синонимичными суффиксами.

Счастливица, медведица, водица, ленивица, лужица, теплица, львица, вещица, хлебница, изобретательница, слушательница, сахарница, учительница, супница, любимица, темница.

Ресурсный центр. 22.02.2025

Морфемика. Словообразование

(ЗАДАНИЯ + ОТВЕТЫ)

Задание 1.

Определите, какой частью слова является буквенное сочетание **-ий** в следующих словах:

Лебяжий, девичий, долгий, гений, карий, санаторий, линий, прохожий, волчий, станций

Ответ:

лебяжий (-ий – суффикс), девичий (-ий – суффикс), долгий (-ий – окончание), гений (-ий в составе корня), карий (-ий – окончание),	санаторий (-ий в составе корня), линий (-ий в составе корня), прохожий (-ий – окончание), волчий (-ий – суффикс), станций (-ий в составе корня).
---	--

Задание 2.

В словах *облачко, прополка, доярка, дорожка, стирка, земелька, артистка, утюжка, скрипачка*, суффикс **-к-** имеет три значения. Сгруппируйте слова в соответствии со значением суффикса **-к-**. Укажите значение суффикса. Добавьте в каждую группу по одному своему примеру.

Значение суффикса –к-	Слова с этим значением суффикса –к-	Свой пример
1.		
2.		
3.		

Ответ:

Значение суффикса –к-	Слова с этим значением суффикса –к-	Свой пример
1. Суффикс со значением лица женского пола	доярка, артистка, скрипачка	Казачка (медалистка, пианистка, прачка, санитарка)
2. Суффикс со значением (опредмеченного) процесса/действия	прополка, стирка, утюжка	Уборка (готовка, сборка)
3. Суффикс с уменьшительно-ласкательным значением	облачко, дорожка, земелька	Вишенка (лесенка, песенка, смородинка)

Задание 3.

Правильно ли подобраны к производным словам производящие. Исправьте неверные варианты

Хохотунья – <i>хохотать</i> расчистка - <i>расчистить</i> расклеивать - <i>клеить</i>	задумчиво - <i>задумчивый</i> перепроверить - <i>перепроверять</i> энергичность- <i>энергия</i>	покупочка - <i>покупать</i> тридцатый- <i>три</i> маскировочный - <i>маскировать</i>
---	---	--

Ответы:

Хохотунья - <i>хохотун</i> расчистка <i>расчистить</i> расклеивать - <i>расклеить</i>	задумчиво - <i>задумчивый</i> перепроверить - <i>проверить</i> энергичность - <i>энергичный</i>	покупочка - <i>покупка</i> тридцатый- <i>тридцать</i> маскировочный - <i>маскировка</i>
---	---	---

Задание 4.

Что общего и что различного в морфемном составе и словообразовании слов *пешеходный*, *канатоходец*, *белоглазый*?

Общее: _____

Различное: _____

Ответ:

Общее: Слова имеют одинаковый морфемный состав (одинаковое строение): первый корень + соединительная гласная + второй корень + суффикс + окончание.

Различное: Слова различаются способами образования: *пешеходный* – суффиксальный, *канатоходец и белоглазый* – сложение и суффиксация (или сложно-суффиксальный).

Задание 5.

Укажите слова, имеющие нулевое окончание.

Иди, любим (мною), читай, улыбнулся, увидев, далеко, медвежий, оставьте, красивее, радио, горение.

Ответы:

Любим□ (мною), читай□, улыбнул□ся, медвежий□, оставь□те.

Задание 6.

Сделайте словообразовательный разбор, укажите способ образования данных слов.

Пересадка _____

Жизнеспособность _____

Столпиться _____

бездарный. _____

Детсадовский, _____

дорогостоящий, _____

предгорье, _____

переход. _____

Ответы:

Пересадка ← пересадить (суффиксальный);

жизнеспособность ← жизнеспособный (суффиксальный);

столпиться ← толпиться (приставочный);

бездарный ← дар (приставочно-суффиксальный).

Детсадовский ← детсад (суффиксальный);

дорогостоящий ← дорого, стоящий (слияние);

предгорье ← гора (приставочно-суффиксальный: буква е после ь обозначает два звука ([й] – суффикс, [э] – окончание);

переход ← переходить (нулевая суффиксация).

Задание 7.

Разберите по составу слова *рыбачий, блюдечко, косточка, засмеяться, семеро, где-либо, загорелся, вылавливать.*

Ответы:

Рыб/ач/ий□, блюд/еч/к/о, кост/очк/а, за/сме/я/ть/ся.

Сем/ер/о, где/-либо, за/гор/е/л□/ся, вы/лавл/ива/ть.

Задание 8.

Восстановите недостающее звено словообразовательной цепочки. Определите способ образования.

1) Редкий - _____ редкостный(_____);

2) Лень - _____ ленивец; (_____);

3) Цена - _____ бесценность. (_____);

Ответы:

- 1) Редкий - редкость - редкостный (_суфф);
- 2) Лень – ленивый- ленивец; (суфф.);
- 3) Цена –бесценный-бесценность. (суфф);

Задание 9.

Графически обозначьте морфемный состав выделенных слов.

Нос *посинел* от холода. *Посиневшие* тучи ползли по небу. Её глаза теперь казались еще *синее*. *Синь* небес и зелень деревьев радуют глаз.

Ответы:

Нос *по-син-е-л* от холода. *По-син-е-ви-и-е* тучи ползли по небу. Её глаза теперь казались еще *син-ее*. *Синь* небес и зелень деревьев радуют глаз.

Задание 10.

Сгруппируйте слова в зависимости от морфемного строения.

Чашечка, козочка, трубочка, вазочка, полочка, лавочка, тарелочка, карточка, тетрабочка, книжечка, маечка, розочка, булочка, дырочка, лампочка.

Ответы:

Чашечка трубочка полочка тарелочка тетрабочка маечка Булоч-к-(а) (булочка – булка(о-беглая,к//ч)+/к	лавочка книжечка Дыр-оч-к-(а) (дырочка – дырка(к//ч,о-беглая) – дыра)	козочка трубочка карточка розочка Ламп-очк-(а) (лампочка – лампа)
---	---	--

Задание 11.

Распределите слова на группы в зависимости от способа словообразования. Назовите данные группы.

Голосовать, водянистость, серебристый, созреть, трубач, балкончик, заварить, куриный, нежно-голубой, молокозавод, испаритель, уточнение, надорвать, чернослив, большущий, перекрасить, древнерусский, юго-запад, юго-западный, красноватый.

Ответы:

1) **Суффиксальный способ:** голосовать, водянистость, серебристый, трубач, балкончик, куриный, испаритель, уточнение, большущий, юго-западный, красноватый.

2) **Приставочный:** созреть, заварить, надорвать, перекрасить.

3) **Сложение:** нежно-голубой, молокозавод, чернослив, древнерусский, юго-запад.

Задание 12.

Составьте словообразовательные цепочки, показывающие последовательность образования слов,

потепление, _____

по-горняцки _____

неграмотно. _____

Ответ:

1. Тёплый → теплеть → потеплеть → потепление;

2. гора → горный → горняк → горняцкий → по-горняцки;

3. 1-ый вариант: грамота → грамотный → неграмотный → неграмотно;

2-ой вариант: грамота → грамотный → грамотно → неграмотно.

Задание 13.

Одно или разные окончания представлены в словах? Объясните.

желе, поле, открытие, кафе, варенье, поведение, рабочие, купе, учащиеся?

Ответ:

Окончания **разные:**

а) существительные *желе, кафе, купе* не имеют окончаний (не изменяются);

б) существительные *поле, варенье, поведение, открытие* имеют окончание **-е**;

в) существительные *рабочие, учащиеся* имеют окончание **-ие**.

Задание 14.

Определите способы образования данных слов. Найдите «четвёртое лишнее». Объясните свой выбор.

- а) по-новому (жить), засветло, приподнятость, беззвёздный _____;
- б) переписчик, перестройка, пришкольный, паровозный _____;
- в) лесостепь, бело-розовый, густонаселённый, кресло-кровать _____.

Ответ:

- а) **приподнятость** (суффиксальным), остальные – приставочно-суффиксальным;
 б) **пришкольный** (приставочно-суффиксальным), остальные – суффиксальным;
 в) **густонаселённый** (способом слияния), остальные – сложением.

Всего 4,5 балла (по 1 баллу за способ образования + по 0,5 – за объяснение)

Задание 15.

Образуйте от данных глаголов все возможные причастия:

построить _____
 бороться _____
 мыть _____
 видеть _____

Ответы:

	П р и ч а с т и я			
	Д е й с т в и т е л ь н ы е		С т р а д а т е л ь н ы е	
	Наст. времени	Прошедш. времени	Наст. времени	Прошедш. времени
построить	---	построивший	---	построенный
бороться	борющийся	боровшийся	---	---
мыть	моющий	мывший	моемый	мытый
видеть	видящий	видевший	видимый	виденный

Задание 16.

Выделите в данных словах суффикс. Сгруппируйте слова по общности значения суффикса, сформулируйте его значение. Найдите среди данных примеров слова с синонимичными суффиксами.

Счастливица, медведица, водица, ленивица, лужица, теплица, львица, вешица, хлебница, изобретательница, слушательница, сахарница, учительница, супница, любимица, темница.

Ответы:

4. Суффикс **-иц-**:

- ✓ Счастли*ви*ца, лени*ви*ца, люби*ми*ца – значение суффикса «лицо женского пола»;
- ✓ медвед*и*ца, льв*и*ца – значение суффикса «самка животного»;
- ✓ вод*и*ца, луж*и*ца, веи*и*ца – уменьшительно-ласкательное или уменьшительно-пренебрежительное значение суффикса;
- ✓ теп*ли*ца, свет*ли*ца, тем*ни*ца – значение суффикса «помещение, сооружение».

Суффикс **-ниц-**:

- ✓ Изобретатель*ни*ца, слушатель*ни*ца, учитель*ни*ца – значение суффикса «лицо женского пола»;
- ✓ хлеб*ни*ца, сахар*ни*ца, суп*ни*ца – значение суффикса «сосуд».

Слова с синонимичными суффиксами: счастли*ви*ца, лени*ви*ца, люби*ми*ца (суффикс **-иц-**) и изобретатель*ни*ца, слушатель*ни*ца, учитель*ни*ца (суффикс **-ниц-**). У слов этих групп значение суффикса – «лицо женского пола».

Состав слова

Нет окончания у неизменяемых частей речи		Нулевое окончание имеют	
1. Наречие	<i>робко</i>	1.Некоторые существительные мн.ч. в Р.п.,	<i>армий</i> □, <i>дел</i> □
2.Деепричастие	<i>играя</i>	2.Сущ.ествительные м.р., 2-го скл., ед.ч. в И.п.,	<i>дом</i> □, <i>глаз</i> □
3.Несклоняемые существительные	<i>кино</i>	3.Краткие прилагательные, причастия в м.р.	<i>красив</i> □ <i>создан</i> □
4.Сравнительная степень прилагательных, наречий	<i>умнее</i>	4.Притяжательные прилагательные	<i>мамин</i> □, <i>лисий</i> □
5.Инфинитив	<i>учить</i>	5.Количественные числительные в И.п., кроме <i>два, двести, три, триста,</i> <i>четыре, четыреста,</i> <i>сто, девяносто, тысяча</i>	<i>шесть</i> □ <i>тридцать</i> □
6.Предлог, союз, частица	<i>Несмотря на</i> <i>зато</i> <i>лишь</i>	6.Некоторые местоимения	<i>свой</i> □, <i>наш</i> □
		7.Глаголы прошедшего времени (м.р.)	<i>говорил</i> □
		8.Глаголы повелит. наклонения	<i>Встань</i> □, <i>но: пиши</i>

Нулевой суффикс

1.Бежать → бег ^ø	глагол. → отглагол. сущ.
2.Зеленый → зелёнь ^ø	прил. → сущ.
3.Супруг → супруг ^{øа}	сущ. м.р. → сущ. ж.р
4.Золото → золот ^{øой}	сущ. → прил.
5.Шесть → шест ^{øой}	колич. числ. → поряд.числ.
6.Зуб → беззуб ^{øый} (¬ + ^)	сущ. → прил.

Помни!!!

а) при разборе слова учитывай часть речи

Солнце стояло высоко (*наречие*); Небо высоко (*краткое прилаг.*); Восхищался зимой (*существительное*); зимой у нас холодно (*наречие*);

б) чередование

г/ж; к/ч/ц	фляга - фляжка	
х/ш	горох - горошина	
в/вл; б/бл; м/мл; п/пл; ф/фл	ловить — ловлю любить — люблю	<u>У глаголов настоящего времени нет! суффикса –л- !</u>
т/ч/щ	светить - свеча - освещать	
ск/щ/с и др.	блеск - блещешь - блеснуть	

Роль морфем в слове

Заключает основной смысл слова	корень	 вода
Служат для образования форм одного и того же слова (не входят	формообразовательные морфемы: • окончания; • суффиксы: 1) суффиксы инфинитива <i>ть, чь, ти</i> ;	стол□ учи <i>ть</i> , береж <i>чь</i> , вой <i>ти</i>

в основу)	2) суффикс глаголов в прошедшем времени -л- ; -л-; 3) суффиксы причастий: <i>ущ,ющ,ащ,ящ; виш,иш; ем,ом,им; енн, ённ, нн, ен, н ,т;</i> 4) суффиксы деепричастий: <i>а,я,в,иш,виш;</i> 5) суффиксы степеней сравнения прилагательных и наречий: <i>е, ее, ей, ше, ейш, айш;</i> • постфикс <i>те</i> глаголов в повелительном наклонении	несла, нёс^ø бросающий, бросающий, бросающий, брошенный, брошен бросая выше, сильнее, сильнейший учи'те
Служат для образования однокоренных слов (входят в основу)	словообразовательные морфемы: • приставки; • суффиксы (остальные); • соединительные морфемы; • постфиксы: <i>то,либо,нибудь,ся/сь</i>	

Порядок разбора слова по составу

1. выделить окончание, формообразующий суффикс (если они есть в слове),
2. выделить основу слова — часть слова без окончаний и формообразующих суффиксов,
3. выделить в основе слова приставку и /или суффикс через построение словообразовательной цепочки,
4. выделить в слове корень.

Словообразовательный разбор слова

1. Поставить слово в начальную форму (для причастия и деепричастия — инфинитив).
2. Найти производящее слово. Выделить в производящем слове основу.

3. Выделить в производном слове общую с производящим словом часть и морфему (морфемы), с помощью которых оно образовалось.
4. Определить способ словообразования.

Примеры:

1) *плотничал*

Образец рассуждения:

плотничал — форма глагола *плотничать*; глагол стоит в форме прошедшего времени изъявительного наклонения, что выражено формообразующим суффиксом *-л-*, мужского рода единственного числа, что выражено нулевым окончанием (сравним: *плотничал-и*).

Основа — *плотнича-*.

Глагол *плотничать* образован от существительного *плотник*, мотивируется через него: *плотничать* — ‘быть плотником’; разница между основой *плотнича* и *плотник* — суффикс *-а-*, в основах представлено чередование *к / ч*.

Существительное *плотник* в современном языке непроизводно, так как не может быть мотивировано через слово *плот*. Следовательно, *плотник / плотнич* — корень.

Таким образом, словоформа *плотничал* имеет нулевое окончание со значением мужского рода единственного числа, формообразующий суффикс *-л-* со значением прошедшего времени изъявительного наклонения, словообразующий суффикс *-а-* со значением являться тем, что названо в мотивирующей основе, корень *плотнич*.

Основа слова *плотнича-*.

Образец письменного оформления:

плотничал — форма гл. *плотничать* ← *плотник*, чередование *к / ч*.

2) *одевание*

Образец рассуждения:

Одевание — существительное, окончание *-е* (именно этот сегмент слова изменяется при его склонении: *одевани-е, одевани-я, одевани-ю*).

На стыке окончания и основы во всех формах произносится звук [й’], который «спрятан» в букве *е*, стоящей после гласной. Следовательно, этот звук принадлежит к основе, закрывает ее. Основа слова — *одевани[й’]*.

Слово *одевание* производно от глагола *одевать*: *одевание* — ‘процесс, когда одевают, то же, что *одевать*’. Разница между основой *одеваний* и глагольной основой *одева* — сегмент *-ни[й’]*-, являющийся словообразующим суффиксом.

Глагол одевать произведен от глагола *одеть* и имеет значение несовершенного вида. Средство словообразования — суффикс *-ва-*.

Глагол одеть непродуведен, но в языке есть глаголы *раз-деть*, *пере-одеть* с тем же корнем, но другими приставками, следовательно, мы имеем дело со связанным корнем *-де-* и приставкой *о-*.

Таким образом, словоформа одевание имеет окончание *-е* со значением именительного или винительного падежа единственного числа, словообразующие морфемы: суффикс *-ни[й']-* со значением абстрактного действия, суффикс *-ва-* со значением несовершенного вида, приставку *о-* и связанный корень *-де-*. Основа слова *одеваний-*.

Образец письменного оформления:

одевание ← одевать ← одеть (ср.: раздеть).

При письменном разборе словообразовательная цепочка может быть убрана в скобки. В несложных случаях процедуру можно провести устно и зафиксировать только результат — записать слово с выделенными в нем морфемами.

Словообразовательный разбор слова

5. Поставить слово в начальную форму (для причастия и деепричастия — инфинитив).
6. Найти производящее слово. Выделить в производящем слове основу.
7. Выделить в производном слове общую с производящим словом часть и морфему (морфемы), с помощью которых оно образовалось.
8. Определить способ словообразования.

При словообразовательном разборе необходимо обратить внимание на следующее.

Во-первых, не следует путать словообразование и формообразование. Так, нельзя описывать прошедшее время глагола, причастие или деепричастие как слова, образованные от инфинитива (например, *читал*, *читающий*, *читая* от *читать*). В данном случае мы имеем дело с формами одного и того же глагола, то есть с одним и

тем же словом. Именно для избежания ошибок такого рода исследуемое слово предварительно ставят в начальную форму.

Производящая основа также должна стоять в начальной форме (например, *подоконник* ← *окно*, а не **под окном*), исключения составляют лишь случаи сращения (*сумасшедший* ← *с ума сшедший*) и субстантивации (*учащийся*_{сущ.} ← *учащийся*_{прич.}).

Во-вторых, при словообразовательном разборе необходимо правильно определить производящую основу — ближайшую по форме мотивирующую основу. Ошибочным будет разбор, в котором в качестве производящей основы будет указано начальное непроизводное слово словообразовательной цепочки, а не непосредственное производящее исследуемого слова. Так, например, для слова *пароходный* его производящей основой будет слово *пароход*, а не слова *пар* и *ходить*. Средство образования слова *пароходный* — суффикс *-н-*, способ — суффиксация.

В-третьих, не следует загромождать словообразовательный разбор полным морфемным разбором исследуемого слова. Лишние операции свидетельствуют о непонимании задачи словообразовательного разбора и его отличия от морфемного разбора. В исследуемом слове должны быть выделены только основа и та морфема (морфемы), которые непосредственно участвуют в словообразовании.

В редких случаях исследуемое слово может находиться на одной ступени производности от двух разных основ, например: *невесело* ← *весело* / *невеселый*. В этих случаях говорят **о двойной мотивации** данного слова. Его можно описать и как приставочное производное от слова *весело*, и как суффиксальное производное от слова *невеселый*.

Приведем несколько **примеров** словообразовательного разбора:

1) *излишество*

излишество ← *излишний*; *излишество* — ‘что-то излишнее’;
способ словообразования — суффиксация,
процесс, сопровождающий словообразование, — усечение ПЩ основы.

2) *заметались* — форма глагола *заметаться*

заметаться ← *метаться*; *заметаться* — ‘начать метаться’,
способ словообразования — приставочный.

3) *ухода*

ухода — форма существительного *уход*
уход-∅ ← *уходить*; *уход* — ‘когда уходят, то же, что уходить’,
способ словообразования — суффиксация,
процессы, сопровождающие словообразование:
— усечение ПЩ основы,
— чередование *д* / *д*.

Трудные случаи морфемного и словообразовательного разбора слова.

1. Существительные типа ВХОД, ПОХОД, ВЗЛЕТ часто ошибочно относят к словам, образованным приставочным способом (по аналогии с ХОДИТЬ → ВХОДИТЬ, ЛЕТЕТЬ → ВЗЛЕТЕТЬ). В качестве производящей основы указанных слов выступает глагольная основа, уже имеющая

приставку, присоединенную на предыдущем шаге словообразования: ХОДИТЬ → ВХОДИТЬ → ВХОД; ЛЕТЕТЬ → ВЗЛЕТЕТЬ → ВЗЛЕТ.

Эти слова образованы бессуффиксным способом.

Постройте аналогичную словообразовательную цепь для слов: *смотр, подъезд, заплыв, набег, передел).*

В современном словообразовании появилось понятие «нулевая суффиксация» и в рассматриваемых словах выделяют нулевой словообразовательный суффикс. Для его выделения нужны два условия:

а) слово должно быть производным;

б) должно быть словообразовательное значение, которое в аналогичных словах представлено материально выраженным суффиксом: ШИРОКИЙ → ШИРЬО́, ШИРОКИЙ → ШИР-ИН-А.

2. Наличие в слове приставки и суффикса далеко не всегда свидетельствует о том, что слово образовано приставочно-суффиксальным способом. Например, наречия типа БЕЗБОЛЕЗНЕННО, ДОСРОЧНО ошибочно относят то к приставочному, то приставочно-суффиксальному способу образования. Нужно обратить внимание учеников на то, что производящей основой для наречия в подавляющем большинстве случаев является основа имени прилагательного: БЕСЧУВСТВЕННЫЙ → БЕСЧУВСТВЕННО, ДОСРОЧНЫЙ → ДОСРОЧНО, БЕЗБОЛЕЗНЕННЫЙ → БЕЗБОЛЕЗНЕННО. Все эти наречия образованы суффиксальным способом.

(Дается задание определить способ образования слов: безветренно, дословно, бессердечно, поэтанно, безошибочно.

3. Слова ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫЙ, ВОДОПРОВОДНЫЙ, РЫБОЛОВСТВО часто ошибочно относят к способу сложения, на самом же деле это суффиксальные образования от соответствующих сложных слов ЖЕЛЕЗОБЕТОН, ВОДОПРОВОД, РЫБОЛОВ. Нужно объяснить, что сложение основ произошло на предыдущем этапе словообразования, а на данном этапе слово образовалось прибавлением суффикса: СЕР(А) + ВОДОРОД → СЕР(О)ВОДОРОД → СЕРОВОДОРОДНЫЙ.

От слов этой группы следует отличать слова, образованные сложением основ с одновременным прибавлением суффикса: ЧЕРНАЯ СМОРОДИНА → ЧЕРНОСМОРОДИННЫЙ, ПИЛИТЬ ЛЕС → ЛЕСОПИЛКА.

Показать способ образования слов «Железнодорожный», «прошлогодний», «хороводный».

4. Ученики часто не видят в слове суффикса -j - и многие слова, образованные приставочно-суффиксальным способом, относят к приставочному. Например, ДЕЛО → БЕЗ+ДЕЛ+J + Е, ВОЛГА → ПО+ВОЛЖ + J +Е. **Показать способ образования слов РАЗДОЛЬЕ, ПОДВОРЬЕ, СЕМИДОЛЬЕ, ДВОЕБОРЬЕ.**

5. Слово может иметь не одно, а две производящие основы. Это явление встречается среди существительных, прилагательных, наречий, глаголов. Например, наречие НЕАККУРАТНО ← НЕ + АККУРАТНО (приставочный способ) или же НЕАККУРАТНО ← НЕАККУРАТНЫЙ + О (суффиксальный способ). Подобные примеры, имеющие вариативные решения, не должны присутствовать в заданиях ЕГЭ, но ученикам нужно уметь видеть оба решения.

Ø

□

Некоторые закономерности словообразования в русском языке.

1.	Имена существительные со значением лица образованы суффиксальным способом от других имен существительных (суффиксы: -ист, -тель, -чик, -щик, -ич, -анин, -ец и др.)	Баян + -ист- → баянист Учить +- тель- → учитель
2	Имена существительные с отвлеченным значением образованы суффиксальным способом от имен прилагательных или глаголов (суффиксы: -ость, -ени[й]-, -ани[й]-, -ни[й]-, -изн-, -изм-, -ств- и др.)	Молодой+-ость- → молодость Богатый+ -ств- → богатство Знать+-ни[й]- → знание
3	Две группы имен существительных образованы бессуффиксным способом: а) существительные со значением признака от имен прилагательных; б) существительные со значением действия от глаголов	Синий +∅ → синь∅ , широкий+∅ → ширь ∅ выходить+∅ → выход∅,
4	Имена прилагательные чаще всего образованы от имен существительных или от глаголов суффиксальным способом (суффиксы: -ист-, -чив-, -лив-, -ив-, -ев-, -ов-, -н-, -ин-, -ан-, -ян-, -енн-, -онн- и др.)	Серебро +ян → серебряный Доверять + -чив-->доверчивый
5	Имена существительные и имена прилагательные могут образовываться приставочным способом от слов той же части речи (приставки: анти-, не-, без- (бес-) и некоторые другие).	Бес-+ <u>сердечный</u> → бессердечный
6	Глаголы с приставками образованы от бесприставочных глаголов приставочным способом. Это самый частотный для глаголов способ словообразования.	За- + купить → закупить
7	Все причастия и деепричастия образованы от глаголов суффиксальным способом.	Читать + - ющ- → читающий
8	Наречия на -о, -е образованы от имен прилагательных суффиксальным способом.	Редкий+-о → редко
9	Наречия с приставками по-, в- (во-) и суффиксами -ому, -ему, -и, -ых, -их, которые пишутся через дефис, образованы приставочно-суффиксальным способом.	По-+старый-+- ому → По-старому
10	Отрицательные и неопределенные местоимения образованы от вопросительно-относительных	Кое + → кое-кто

	местоимений приставочным (кое-, не-, ни-) или суффиксальным способом (-то, -либо, -нибудь).	кто +нибудь → кто- нибудь
11	Способом сложения образуются имена существительные, имена прилагательные, наречия: Не путать со сложными словами, образованными суффиксальным способом: самоварчик – от «самовар», паровой – от «паровоз».	самовар, засухоустойчивый, еле-еле.
12	Приставочно-суффиксальным способом могут образовываться имена существительные, имена прилагательные, реже глаголы	подстаканник, заморский, озеленить, покашливать
13	Способом перехода слов из одной части речи в другую образуются имена существительные, частицы, производные предлоги:	столовая комната – новая столовая , не смотря по сторонам – несмотря на дождь, уж небо осенью дышало – уж и сказать нельзя шел впереди – впереди колонны.

Задание. Определите, как образованы следующие слова.

Развесёлый
Овражек
Подсвечник
Бег
Лесовоз
Продтовары
Мороженая рыба
Съел мороженое
Парашютистка
МГУ
кресло-кровать
птицефабрика
турпоход
приморский
Сбербанк

1. Развесёлый ← весёлый. (приставочный способ)
2. Овражек ← овраг. (суффиксальный)
3. Подсвечник ← свеча. (приставочно-суффиксальный)
4. Бег ← бегать. (бессуффиксный)

5. Лесовоз ← лес возит. (сложение основ)
6. Продтовары ← продуктовые товары. (сложносокращённое слово)
7. Мороженная рыба } переход
Съел мороженое } в другие части речи.