



**Комитет по образованию
Санкт-Петербурга**



**ГБУ ДПО Санкт-Петербургская
академия постдипломного
педагогического образования**



**ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Выборгского района Санкт-Петербурга**



**Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение школа
№ 482 Выборгского района
Санкт-Петербурга**

ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

**Материалы II Всероссийского (с международным участием)
научно-практического семинара
30 апреля 2021 г., Санкт-Петербург, Россия**

**Санкт-Петербург
2021**

УДК 37

Зеленая планета: педагогические практики экологического образования для устойчивого развития: Материалы II Всероссийского (с международным участием) научно-практического семинара 30 апреля 2021 г. Санкт-Петербург, Россия / общ. ред. С.А. Кузьминой – СПб., 2021.

В сборнике представлены материалы II Всероссийского (с международным участием) научно-практического семинара, который состоялся в дистанционном режиме 30 апреля 2021 г.

Материалы отражают опыт образовательных организаций и отдельных педагогов Санкт-Петербурга, регионов России и зарубежных коллег в области экологического образования в интересах устойчивого развития.

Сборник адресован широкому кругу педагогов системы непрерывного экологического образования, работающих в дошкольных учреждениях, учреждениях общего и дополнительного образования

© Авторский коллектив

ВВЕДЕНИЕ

«Зеленая планета» – это метафора, идея экологического развития современного общества.

Перспективы социального развития в настоящее время все более определенно связываются с формированием экологического общества, в основе которого лежат концепция устойчивого, коэволюционного развития общества и природы, разумное сочетание социальных, экономических и экологических интересов личности и общества, что является основой формирующейся экогуманитарной парадигмы XXI века (С.Н. Глазачев, В.А. Зубаков, М.В. Калининкова, С.С. Кашлев, Н.М. Мамедов, Н.Н. Моисеев, А.Д. Урсул и др.).

Социальным заказом современного общества является формирование экологической культуры подрастающего поколения, подготовка специалистов, обладающих экологической культурой и компетентностью, повышение экологической грамотности всего населения.

Экологическая культура – это базовая характеристика личности, выраженная в сознании, мировоззрении, знаниях об оптимальном взаимодействии человека и природы, и в умениях, позволяющих экологически целесообразно и ответственно вести себя в окружающей среде.

В настоящее время большие надежды и ответственность по формированию экологической культуры не только детей, но и взрослых возлагаются на систему образования. И прежде всего экологической культурой и компетентностью должны обладать педагоги.

Экологическая компетентность – интегральная характеристика индивидуальности, представляющая собой системную целостность присвоенных экологических ценностей, усвоенных экологических знаний, освоенных способов деятельности по изучению и исследованию объектов, явлений и процессов окружающей среды, возведенную в степень социального, личностного и индивидуального опыта взаимоотношений с окружающим миром, традиций и инноваций в системе экологических взаимодействий человека с окружающей средой (С.В. Алексеев).

Представленные в данном сборнике материалы отражают разносторонние практики экологического образования для устойчивого развития детей и подростков, а также экологического просвещения родителей.

Представленные материалы позволят повысить экологическую компетентность педагогов дошкольных образовательных учреждений, школ, учреждений дополнительного образования и обогатить их работу новыми современными идеями, формами и технологиями экологического образования и просвещения.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ

Гущина Эльвира Васильевна, к.б.н., доцент
ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного
педагогического образования,
Российская Федерация

Аннотация. В статье раскрывается понятие социально-экологической компетентности педагогов, формирование и развитие которой основывается на теории и практике экологического образования для устойчивого развития (ОУР), ориентации на Цели в области устойчивого развития ООН 2015-2030.

Дается краткая характеристика социально-культурных составляющих ОУР, которые развиваются в рамках повышения квалификации педагогов различных предметов, ступеней обучения и способствуют совершенствованию как профессиональной компетентности, так и личности в целом.

Ключевые слова: экологическое образование для устойчивого развития; экологическое просвещение; социально-экологическая компетентность; социальная позиция; социальная мобильность; социальная активность; социальная ответственность; социальное партнерство; социальный оптимизм.

Экологическое образование – важнейшая неотъемлемая составляющая системы образования в целом. Образованию отводится авангардная роль в формировании современного миропонимания, и социально-экологическое образование наряду с экономическим, информационным, гуманитарным должно быть фундаментальной основой всей системы образования [1].

Задача развития социальных качеств всех участников образовательного процесса в настоящее время особенно актуальна в связи с ориентацией всего мирового сообщества на Цели в области устойчивого развития ООН 2015-2030, в том числе такие как «Качественное образование», «Хорошее здоровье и благополучие», «Устойчивые города и населенные пункты», «Партнерство в интересах устойчивого развития», а также цели, направленные на борьбу с изменением климата, сохранения экосистем моря и суши [5].

Путь к экологически устойчивому развитию лежит не только через образование, но и через экологическое просвещение, поскольку экологически целесообразное поведение, социальная активность должны пронизывать все сферы жизнедеятельности человека.

Одним из препятствий формирования мировоззренческой позиции школьника по отношению к окружающей среде, а также экологически и валеологически грамотных действий является, все еще характерная для современной российской школы, узко предметная специализация учителей. Именно она, наряду, разумеется, с целым рядом других факторов, привела к тому, что по окончании школы и даже института молодые люди долго и с большим трудом адаптируются в окружающей социально-культурной среде, сложно интегрируются в коллектив, на первых этапах своей производственной (и не только) деятельности не в состоянии решать элементарные жизненные, прежде всего коммуникационные, задачи.

Кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования активно развивается теория и практика экологического образования для устойчивого развития (ОУР), способствующая повышению социально-экологической компетентности педагогов-практиков. Готовность педагога к ОУР является целостным образованием, интегративным качеством его личности, обеспечивающим создание оптимальных педагогических

условий развития экологической культуры учащихся и их социально-экологических качеств в открытой эколого-образовательной среде.

Социально-экологическая компетентность личности предполагает интеграцию и органичную взаимосвязь социальной и экологической компетентностей, что необходимо в социальной практике для решения стратегических задач обеспечения устойчивого развития общества и природы, а в образовательной практике для более эффективного формирования целостной структуры социально-экологической компетентности, которая обеспечивает также устойчивое развитие самого человека [3].

Социально-экологическая компетентность – это личностный феномен, сущность которого состоит в готовности человека при принятии решений субъектно воспринимать окружающую действительность в единстве природных и социокультурных компонентов при осознании социальной ответственности за свою профессиональную деятельность [4].

Новый ракурс рассмотрения проблем окружающей среды в единстве экологической, социальной и экономической позиций, безусловно, расширяет социально-культурный потенциал ОУР как в содержательном, так и в технологическом аспектах.

Выделим ряд неотъемлемых социально-культурных качеств и составляющих ОУР, которые необходимо развивать средствами формального и неформального экологического образования педагогов-практиков.

Социальная позиция как категория культуры объединяет людей с общими социально-культурными установками. В определении таких установок существенную роль играет ОУР, которое ставит человека перед нравственным выбором принятия на себя определенной роли в отношении социально-природной среды и поведения человека в этой среде. Под углом зрения ОУР многие социально-экологические вопросы ставятся зачастую более остро, чем под углом зрения традиционного экологического образования. Приведем в качестве примера темы некоторых образовательных проектов, реализуемых в рамках ОУР: «Сохраним мир вокруг нас: что я могу сделать для мира?»; «Мусор – это угроза или новая возможность?»; «Стратегия умеренного потребления: за или против»; «Экологический взгляд в будущее Санкт-Петербурга: оптимистическая и пессимистическая позиции» и др. Социальная позиция не только фиксирует социально-культурную дифференциацию, но и определяет характер действий человека и со временем накладывает на личность определенный отпечаток, развивая одни качества и подавляя другие. В плане выбора социальной позиции принятие общечеловеческих ценностей – один из принципов ОУР.

ОУР способствует также развитию социальной мобильности личности педагогов. *Социальная мобильность* (лат. mobilis – подвижный) понимается не только как перемещение в социальном пространстве, но и как возможность изменения позиции индивида в обществе. Современная среда в целом характеризуется высокой степенью непредсказуемости, скачкообразно

происходящих в мире перемен, которые оказывают на людей существенное влияние. Образование призвано помочь личности стать более устойчивой к изменениям среды и адаптироваться к ней на основе самообучения и обучения.

Дискуссионный характер проблем, выдвигаемых ОУР предполагает способность педагога принимать разные точки зрения при сохранении своей собственной социальной позиции. Развитие способности педагогов (и учащихся) к аналитическому, критическому, творческому мышлению, умению оценивать и анализировать состояние окружающей среды, сохранять и укреплять свое здоровье – важнейшие задачи ОУР как фактора устойчивости человека к изменениям окружающей среды.

Социальная активность предполагает развитие деятельностного, энергичного, развивающего начал личности. Сама концепция устойчивого развития основывается на способности каждого человека применять знания к жизненным ситуациям. Активность каждого участника образовательного процесса – кредо ОУР, которое опирается на интерактивные технологии, педагогическое проектирование, игровые технологии, информационные технологии, PR-технологии и др. Модуль ОУР предполагает активное участие педагогов в различных социально значимых проектах, акциях, форумах, праздниках и т.п. в области окружающей среды. Проявлением, а также условием социальной активности педагогов является также самообразование.

В рамках ОУР развивается *социальная ответственность* – способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе или в коллективе нормам. ОУР способствует осознанию того, что все в окружающей среде взаимосвязано, что наши действия на местном уровне оказывают влияние на решение глобальных проблем, что от нашей жизнедеятельности зависит качество жизни будущих поколений. Существенное внимание ОУР уделяется обсуждению важности результатов любого дела, что способствует развитию чувства сопричастности к общему делу.

Социальное партнерство как процесс сознательного и компетентного участия человека в различных видах деятельности, обеспечивает не только всестороннюю подготовку к общественной жизни, но и развитие человека как личности, его полноценную творческую жизнь. Именно с активной творческой деятельностью у большинства членов общества связаны перспективы его устойчивого развития.

Социальный оптимизм – неотъемлемая составляющая ОУР. К сожалению, в представлении экологической информации в СМИ и педагогической практике явно прослеживается алармистский подход. Негативное освещение экологических проблем зачастую приводит к возникновению чувства бессилия в их решении. Одно из условий преодоления пессимизма у учащихся является развитие оптимизма педагога. Необходимо дать возможность педагогу высказывать свои мысли по поводу экологических проблем, увидеть альтернативы алармистским сценариям

будущего, осознать свою роль в улучшении будущего. В этой связи следует отметить футурологическое направление ОУР, в рамках которого обсуждается проблема «Наши представления о будущем и пути к нему»: на основе сопоставления желаемой и ожидаемой картины будущего формулируются предложения о возможном влиянии людей на воплощение образа желаемого будущего в жизнь, в том числе за счет качественного образования.

Образовательный потенциал социально-экологической подготовки педагогов-практиков в области экологического образования для устойчивого развития реализуется в различных формах, среди которых:

- курсовая подготовка в области экологического образования и просвещения, развитие содержания и интерактивных технологий ОУР;

- расширение круга межличностных и профессиональных взаимодействий педагогов, образовательных учреждений при организации научно-практических конференций и семинаров, профессиональных экологических конкурсов («Школьный экологический сертификат», «Школа устойчивого развития», «Педагог-эколог»); конкурсы экологических проектов, видеороликов, фотографий и др.);

- взаимодействие с государственными структурами (Комитетом по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности, Комитетом по молодежной политике, муниципальными органами и др.) на основе реализации совместных проектов;

- взаимодействие с образовательно-просветительскими центрами при предприятиях (ДЭЦ ГУП «Водоканал СПб»), музеями, культурно-просветительскими комплексами (Ленинградский зоопарк, Ботанический сад, Транс-Форс, Океанариум) и т.п.;

- деятельность городских методических объединений педагогов-практиков («Федерация экологического образования Санкт-Петербурга», «Эко-школы/Зеленый флаг»);

- взаимодействие с общественными эколого-образовательными организациями («Друзья Балтики», «Зеленая планета», «Раздельный Сбор», «Чистые игры», Greenpeace, и др.);

- поиск партнеров и участие в международных эколого-образовательных проектах («Школа Мулле», «Семена дружбы», «Эко-школы/Зеленый флаг», «Школьный экологический сертификат» и др.).

Теория и практика ОУР – неотъемлемая составляющая дополнительных профессиональных программ, неформального экологического образования, направленных на формирование и развитие социально-экологических качеств, необходимых современному педагогу для развития и расширения эколого-образовательной среды. Социально-экологическая компетентность человека, должна в настоящее время быть отнесена к универсальным компетентностям.

Литература

1. *Гирусов Э.В.* Социально-экологическое образование // Век глобализации. – 2015. - № 1. – С. 125-129.

2. *Гущина Э.В.* Образование для устойчивого развития как основа формирования социально-культурных качеств педагога // Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность: сборник статей по материалам XIV Международной научно-практической конференции.– Н. Новгород: Мининский университет, 2017. – Ч. I. С. 211-214.

3. *Нечаева О.А.* Социально-экологическая компетентность как педагогическая категория // Вестник ЧГПУ. – 2011. – № 6. – С. 109-116.

4. *Перфилова О.Е.* Развитие социально-экологической компетентности педагога в профессиональном образовании. Дисс... канд. пед. наук. М., 2007. – 186 с.

5. Цели в области устойчивого развития [Электронный ресурс].

Режим доступа:
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/>

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

*Лубенникова Светлана Анатольевна, Кириченко Дарья
Александровна, Кузьмина Светлана Анатольевна, к.п.н.*
ГБОУ школа № 482 Выборгского района Санкт-Петербурга,
Российская Федерация

Аннотация. Главные противоречия современного мирового развития, по мнению многих ученых, заключаются в углубляющемся конфликте между объективными потребностями интенсивной модернизации многих государств и быстро истощающимися возможностями Земли. Эволюция взаимоотношений людей и с окружающей средой постепенно привела человечество к кризису, как результату развития таких отношений на протяжении многих эпох.

Ключевые слова: экологический кризис; экологическая культура; экологическое мышление; природосообразное мышление.

Глобальный экологический кризис – это отражение глубинного кризиса культуры, который охватил всю сферу взаимодействия людей друг с другом, с обществом и природой. Таким образом, возникла экологическая опасность – состояние, угрожающее жизненно важным интересам личности, обществу, государству, мировому сообществу в целом и окружающей природной среде возникшее в результате антропогенных и природных воздействий на неё.

Мир и Россия встали перед выбором стратегии своего развития в современную эпоху. Учеными предлагаются разные стратегии развития, призванные комплексно решать проблему социально-экологического кризиса.

Для реализации новой стратегии в этом направлении требуется изменить сознание населения, а основным механизмом его реализации выступает образование, благодаря которому нужно и можно быстро сформировать у современных жителей планеты новые человеческие качества, поскольку от внутреннего мира каждого отдельного человека зависят взаимоотношения человеческого общества и природы. Главной целью образования должно стать воспитание новой личности, ориентированной на систему экологических ценностей.

В третьем тысячелетии заметно выросли поиски концепции нового образования на основе синтеза космического, биосферного и антропосферного начал жизни. Лишь глубокое осознание происходящих перемен во взглядах на мир, овладение новой методологией и инструментами для его познания позволит органично вступить в новый этап духовной эволюции нашей планеты – ноосферы. Всемирное использование жизненно важных инноваций в сфере образования – это ключевая этическая, экономическая, стратегическая задача России в XXI веке.

Поиск ценностных ориентаций в контексте кризиса техногенной цивилизации в конце XX века оборачивается переоценкой прежних образовательных традиций, приемов и методик в преподавании естественнонаучных дисциплин, изучение которых является основополагающим в формировании экологического мышления и мировоззрения учащихся. Современная школа готовит человека, не умеющего вписать себя в сложный окружающий мир. Выпускники школ руководствуются стереотипным, нединамичным мышлением и не способны вести диалог с быстро меняющимся миром.

Миссия педагога в экологическом образовании – формирование целостного мышления ученика на основе природосообразного целостного мировоззрения как базового инструмента в педагогике. От скорости и качества осознания этого акта зависит скорость и направление выхода из сложной сложившейся ситуации в образовании и в обществе в целом. Основополагающим аспектом при этом является экологизация образования как инновационный принцип целостного мышления [1, 2].

Общая задача формирования экологического мировоззрения, как природосообразного и поэтому гармонизирующего отношения человека с окружающим миром, повлечет и сопутствующую ей задачу биоадекватного самовоспитания личности. Экологичность мышления (приросообразность) во многом способствует устойчивости, адаптации личности к постоянно меняющимся условиям жизни. Стремление сохранять, оберегать природу, приумножать ее богатства и красоту могут появиться лишь у человека, ощущающего подобную заботу о себе. Наряду с «экологией тела» (сохранение и приумножение здоровья), «экологией действия» (охраны окружающей среды), «экология духа» является ключевым звеном экологизации мышления личности.

Экологическое образование в ГБОУ школе № 482 Выборгского района Санкт-Петербурга осуществляется в различных формах. Это и интегрированные уроки, и внеурочная деятельность экологической направленности, и организация практической деятельности учащихся через экологические проекты, «ЭКОстиль», «ЭКОпатруль», «ЭКОоткрытки», «ЭКОволонтеры», «ЭКОпросвет» и другие.

Немаловажная роль отводится в нашей школе экологическому просвещению. Программа ЭКОЛОГО-краеведческого воспитания, реализуемая в школе, включает в себя работу по сохранению культурного наследия ценных в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношениях природных комплексов, а также объектов естественного и искусственного происхождения.

Проекты, реализуемые совместно с социальными партнерами направлены на формирование социальной активности и гражданской ответственности их участников в области охраны окружающей среды. В проекте «ЭКОволонтер» реализуется экологическая деятельности ЭКОотряда, ребята которого проводят тематические переменки, экологические игры, мастер-классы, презентации детских экологических сказок, посвященных «Дню защиты животных», «Дню черепахи», «Празднику белых медведей», экологические акции по сбору раздельного мусора.

В рамках Проекта «ЭКОпросвет» наша школа является региональной площадкой для популяризации конкретных дел дома, в школе и на работе в сфере энергосбережения и экологии. Администрация, педагоги и учащиеся школы являются организаторами отличного семейного праздника для жителей микрорайона Парнас. На спортивной площадке школы организовываются различные зоны для участников праздника. В 2019 году это «ЭКОигры», «ЭКОписьмо», «ЭКОкартина», «ЭКОдизайн». На этих площадках дети разного возраста вместе со своими родителями играют в экологические игры, пишут письма, рисуют картины и конструируют различные поделки экологической направленности.

Ежегодно учащиеся школы участвуют в конкурсах, олимпиадах и фестивалях экологической направленности различного уровня и завоевывают там призовые места.

Активно школа сотрудничает с социальными партнерами. Среди них – образовательные учреждения (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования). Мы также сотрудничаем с различными экологическими центрами, например, Детский экологический центр ГУП Водоканал СПб, Центр энергосбережения Санкт-Петербурга. Проект «Эко-волонтер» осуществляется в сотрудничестве с Ленинградским зоопарком.

Сделать проектную деятельность более целенаправленной, разнообразной и социально значимой позволяет также сотрудничество вузами, музеями, экологическими общественными организациями,

изданиями. Наши партнеры часто приглашают нас в гости на различные мероприятия и сами приезжают к нам для проведения экологических уроков и мастер-классов.

В школе широко развита информационная среда. Два раза в год выпускается Школьная газета «ЭКО стиль», ежемесячно ведется Эко-календарь, ребята участвуют в ежегодном школьном и районном конкурсе Экологических сказок, по результатам которых выпускается Сборник экологических сказок.

Для участия в наших проектах привлекаются не только учащиеся школы и педагоги, а также родители и жители микрорайона Парнас. Очень популярными стали школьная акция «Вторая жизнь моих вещей» (передача мягких игрушек старшие младшим, включая детей подшефных детских садов; городская акция «Сдай батарейку – спаси ёжика»; городская акция по сбору макулатуры в обмен на саженцы «Круг жизни», на книги «Спаси дерево»; всероссийская акция #Добрые крышечки; всероссийские субботники, которые проводятся в Шуваловском парке, на Большом Суздальском озере, на Ферменском озере, Финском заливе, на мемориале Синявинские высоты.

Экологическое образование может сыграть ключевую роль в технологических преобразованиях экономики России. Все расширяющееся применение биотехнологий, средств электроники, информационных процессов и других системных технологий требует сегодня радикальных изменений не только в стиле мышления, в методах преподавания, так и в структуре научных исследований. Технологический прорыв в образовании в XXI веке неизбежен, именно поэтому сегодня на первый план в образовании выходят проблемы создания и использования образовательных технологий, основанных на экологизации и эффективном использовании главного стратегического ресурса человечества – экологического мировоззрения и целостного мышления, что является основой формирования экологической культуры нового поколения.

Литература

1. Глазачев, С. Н. Экологическая культура и общественный договор / С. Н. Глазачев [и др.] // Вестник экологического образования в России. - 2007. №1. - С. 18-19.
2. Захлебный, А. Н. Проблемы проектирования образования в интересах устойчивого развития / А. Н. Захлебный, Е. Н. Дзятковская // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. - 2007. -№ 1. - С. 3-6.
3. Мамедов, Н. М. Экологическое образование в интересах устойчивого развития / Н. М. Мамедов // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. -2007. -№ 2. -С. 14-19.
4. Торощина, Т. А. Интерактивные методы в экологическом образовании / Т. А. Торощина // Дополнительное образование и воспитание. - 2007. - № 3. - С. 47-48.

5. Ходченков, А. В. Экологическое сознание и образование в контексте изменяющегося мира / А. В. Ходченков Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. - 2007. - № 2. - С. 25-27.

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ПРИМЕР ЛАТВИИ

Сахно Татьяна Юрьевна

Рижская Пурвциемская средняя школа, Латвия

Аннотация. В статье авторы дают обзор опыта и развития экологических программ обучения и учебных курсов на различных уровнях в учебных заведениях Латвии.

Ключевые слова: образование; устойчивое развитие; образование для устойчивого развития; экологическое образование; международное сотрудничество.

Для достижения устойчивости в краткосрочной и долгосрочной перспективе нужны профессионалы, которые знают, как реализовать стратегии устойчивого развития, и имеют необходимые навыки и теоретические знания. Сегодня экологическое обучение должно рассматриваться в контексте устойчивого развития, тогда понимание системы и управленческие навыки, по крайней мере на определенном уровне, станут частью общего образования и будут связаны с вопросами окружающей среды.

Отправной точкой для принятия концепции устойчивого развития можно считать 1992 г., когда на Международной конференции ООН по окружающей среде и развитию, проходившей в Рио-де-Жанейро, было принято решение о переходе человечества к развитию в рамках концепции устойчивого развития и утверждена стратегия устойчивого развития – AGENDA 21 – как руководство к действию для всех стран нашей планеты. Тем не менее управление ресурсами, чтобы они могли быть доступны для будущих поколений, сегодня достичь нелегко. Действительно, для достижения этой амбициозной цели важно, чтобы государственные учреждения и учебные заведения проводили дискуссии по проблемам устойчивости, и не поверхностно, как это в основном имело место до сих пор, а основательно, применяя новые методы и подходы.

В отчете по образованию для XXI века Международной комиссии ЮНЕСКО впервые был использован термин столпов или опор образования. В оригинале отчета Learning the Treasure Within, Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twentyfirst Century используется термин pillars of education. Их также можно назвать основными типами обучения. Сначала в отчете упоминаются четыре столпа образования или основные принципы обучения: 1) учиться познавать (learning to know); 2)

учиться делать (learning to do); 3) учиться жить вместе, учиться уживаться с другими людьми (learning to live together, learning to live with others); 4) учиться быть (learning to be). В рамках десятилетия ОУР они были дополнены пятым принципом: учиться трансформировать себя и общество (learning to transform oneself and society).

В Европе обсуждение ОУР происходило на разных уровнях во всех регионах (Leal Filho и Littledyke; Sandell и др.). Существует масса сложных и взаимосвязанных факторов, которые влияют на различные концепции и приемы ОУР в разных странах. ОУР должно передавать ценности, развивать знания, навыки и компетенции отдельных людей для устойчивого образа жизни. ОУР характеризуется местным контекстом и условиями обучения. Несмотря на отсутствие универсальной модели ОУР, существует общее понимание характеристик такого образования: ОУР должно быть междисциплинарным и целостным, способствовать развитию критического мышления и решению проблем, включать в себя различные методы обучения и методики преподавания, а также поощрять интерактивность и сотрудничество.

В Законе защиты окружающей среды Латвийской Республики, в 42 параграфе «Экологическое образование» говорится: ...вопросы экологического образования и образования для устойчивого развития должны быть включены во все школьные программы, с учетом специфики каждого учебного предмета и обеспечения преемственности всех уровней образования; ...в обязательную часть всех учебных программ вузов и колледжей должен быть включен курс охраны окружающей среды; ...во все учебные программы педагогических университетов и колледжей должен быть включен курс об устойчивом развитии.

Проанализировав опыт зарубежных стран в вопросах образования для устойчивого развития, можно выделить 3 модели. Для развития ОУР в Латвии выбрана смешанная (междисциплинарная) модель. 1. Вопросы устойчивого развития включены в одну или несколько учебных программ, но они не интегрированы в содержание учебной программы, не обеспечивают связь между специальностью и устойчивым развитием. 2. Вопросы устойчивого развития включены в содержание учебной программы и обеспечивают связь между специальностью и устойчивым развитием во всех направлениях обучения. 3. Вопросы устойчивого развития включены в содержание учебной программы, а также в жизнь учебного заведения и обеспечивают связь между специальностью и устойчивым развитием во всех направлениях обучения.

До недавнего времени экологическое образование ориентировалось в основном на естествознание и отчасти на технические науки. В целом ряде зарубежных стран внедрение образования в интересах устойчивого развития происходит очень интенсивно. Это проявляется и в количестве государственных документов, и в объеме ежегодно публикуемой методической литературы, и в количестве школ, принимающих участие в разнообразных инициативах в этой области и считающих его одним из

приоритетных направлений своей работы. Их опыт может быть полезен для становления образования для устойчивого развития во многих странах, в том числе и в Латвии. Экологическое образование и воспитание учащихся в общеобразовательных школах Латвии ведется по нескольким ключевым направлениям: интеграция школьного и дополнительного образования, многообразие эколого-образовательных факультативов, кружков. В 1996 г. Центр содержания и экзаменации образования Министерства образования и науки опубликовал и доставил в школы «Руководство к экологическому образованию в начальной школе». На сегодняшний день вся работа проводится в соответствии с этим руководством. В школах используются различные учебные методы. Большинство школьников получают основы экологических знаний на уроках окружающего мира, естествознания, биологии, химии, географии. Учащиеся с интересом готовят дополнительные сообщения, проекты об экологической обстановке города и района, особо охраняемых территориях, животных и растениях, занесенных в Красную книгу, о здоровье человека и т. д. Проведение проектных недель на различные темы в школах проходит с 1997 г. В рамках декад экологии, экологических месячников, природоохранных акций организуются викторины, конкурсы, экологические чтения, школьные конференции. Школьники участвуют в местных, республиканских и международных олимпиадах, экологических проектах, которые с 1995 г. проводит Центр содержания и экзаменации образования министерства образования и науки. В настоящее время все больше школ осуществляют систематическую работу по формированию системы образования для устойчивого развития.

В Латвии создан Фонд экологического образования, цель которого – содействовать устойчивому развитию. Он представляет международную организацию Foundation for Environmental Education в Латвии. На сегодняшний момент Фонд экологического образования реализует 5 экологических образовательных программ: «Экошколы» (Ekoskolas), «Молодые репортеры среды» (Jaunie Vides reportieris), «Исследуй лес» (Izzini mežu), «Найдено в Латвии» (Atrastā Latvija), «Сумасшедшие вещи об окружающей среде» (Trakas lietas par vidi).

Курс охраны окружающей среды и устойчивого развития является обязательным для всех школьников в Латвии по закону. Цель такого междисциплинарного курса – ознакомить школьников с теоретическими основами и практическими подходами к устойчивому развитию. Существующие учебные материалы и учебные пособия очень разные и по содержанию, и по качеству. Концептуальные основы экологического образования охватывают несколько академических дисциплин, и до недавнего времени не было широко признанных стандартов содержания учебных программ. Государственные требования к экологическому образованию весьма разнообразны и в целом схематичны. Однако эти проблемы дают уникальную возможность для педагогов, которые имеют

огромную свободу в принятии решений о том, чему надо обучать и как это делать.

Одной из значимых проблем мирового масштаба является проблема Балтийского моря. В последнее время эта проблема стала очень ощутимой угрозой, разрешением которой ученые и общественность занимается уже давно. Наше Балтийское море заселяют новые обитатели, а старые вымирают.

Этой темой решили подробно заняться ученики и педагоги Рижской Пурвциемской средней школы. Разработанный в школе экологический проект изучает основные вопросы об изменениях в среде Балтийского моря и факторы, влияющих на эти изменения. В ходе работы над проектом был изучен теоретический материал, который был разделен на небольшие мини-проекты для небольших групп учеников:

1) Захоронения химического оружия Второй мировой войны (10 кл., Подхватилина Александра, Фурмане Сандра);

2) Загрязнения воды радиоактивными отходами (10 кл., Василевский Алексей, Шаповалов Станислав);

3) Вымирание морской флоры и фауны (9 кл., Дружинина Лейла, Орлова Анастасия);

4) Понижение содержания кислорода в воде (10 кл., Панкова Анастасия, Шютц Роберт);

5) Избыточное поступление в акваторию азота и фосфора в результате смыва с удобряемых полей, с коммунальными стоками городов и отходами некоторых предприятий (9 кл., Козловская Ангелина, Истомина Лаура);

6) Международное сотрудничество (ХЕЛКОМ) (10 кл., Позолотин Илья, Санкаускас Никита);

7) Международные проекты «Балтийское море» (напр. The Baltic Sea Project) (участие Латвии) (11кл., Кондратюк Карина, Александрова Анна, Варакина Виктория)

8) Решение экологических проблем Балтийского моря в Латвии (организации экологии) (11кл., Костылева Анастасия, Божанова Марианна, Азаров Михаил).

Далее проходит защита теоретической части проекта. Целевой аудиторией являются ученики 7-8 класса. Проводятся лекции, презентации, викторины по экологической тематике. Позднее краткая сводка информации по презентации была доступна для ознакомления на школьных стендах.

Вторая часть проекта, как правило, является практической. В апреле по всей Латвии проходит так называемый Большой Субботник (Lielā Talka). Участие в нем принимают учащиеся и педагоги нашей школы. Каждый год группа экологического десанта прибывает на определенную часть рижского залива и убирает мусор.

Последней частью проекта по защите Балтийского моря является экскурсионные поездки в районы Латвии и страны Балтийского моря. Так в 2019 году ребята и педагоги нашей школы побывали в Санкт-Петербурге. Там

они встречались с учениками и преподавателями образовательных учреждений Выборгского района: провели совместные занятия, участвовали в работе круглого стола «Проблемы Балтики и их решение», работали в экологических мастерских, посетили Детский экологический центр ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга», познакомились с частью истории России и города Санкт-Петербурга.

Литература

1. Baltic University Program Statistics [Электронный ресурс – 22.07.2012.]. URL: <http://www.balticuniv.uu.se/index.php/statistics>
2. Creighton S. H. Greening the Ivory Tower. Improving the Environmental Track Record of Universities, Colleges, and Other Institutions, West Sussex : John Wiley, 1996.
3. Environment and Sustainable Development. Edited by Māris Kļaviņš, Walter Leal Filho and Jānis Zaļoksnis. Riga : Academic Press of University of Latvia, 2010.
4. Kļaviņš M. Vides piesārņojums un tā iedarbība. – Rīga : Latvijas Universitāte, 2009.
5. Kitamura Y. and Hoshii N. Education for Sustainable Development at Universities in Japan // International Journal of Sustainability in Higher Education. – 2010. – N 11 (3). – P. 202–216.
6. Leal Filho W. and Littledyke M. eds. International Perspectives in Environmental Education. Verlag Peter Lang. – Frankfurt, 2004.
7. Leal Filho W. Teaching Sustainable Development at University Level: Current Trends and Future Needs // Journal of Baltic Sea Education.– 2010. – N 9 (4). – P. 273–284.
8. Mitchell R. Sustaining Change on a Canadian Campus: Preparing Brock University for a Sustainability Audit // International Journal of Sustainability in Higher Education. – 2011. – N 12 (1). – P. 7–21.
9. Sandell K. J. Öhman and L. Östman Education for Sustainable Development: Nature, School and Democracy. Studentlitteratur AB. – Stockholm, 2005.

РОЛЬ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Азарова Светлана Владимировна
ГБОУ СОШ № 135 Выборгского района Санкт-Петербурга,
Российская Федерация

Аннотация. В наше время, когда остро стоит вопрос об экологической обстановке на нашей планете, очень важно не только устранять уже

имеющиеся проблемы, но и постараться предупредить и предотвратить их. Формирование экологической культуры личности становится важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса. В статье рассматривается проектно-исследовательская деятельность как метод формирования экологической грамотности.

Ключевые слова: экологическая культура; экологическое воспитание школьников; проектно-исследовательская деятельность; экологические знания.

Сегодня перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к окружающей среде и обеспечении соответствующего воспитания и образования молодого поколения.

Экологические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания.

Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности. Это взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни.

Цель экологического воспитания — это формирование бережного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Всё это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению, охране и защите природы своей местности.

Эта цель достигается по мере решения следующих задач:

- образовательных — формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- воспитательных — формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развивающих — развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Постепенно определяются образовательные и воспитательные задачи:

- углубить и расширить экологические знания;
- привить начальные экологические навыки и умения — поведенческие, познавательные, преобразовательные,
- развить познавательную, творческую, общественную активность школьников в ходе экологической деятельности,
- сформировать (воспитать) чувства бережного отношения к природе.

Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия

общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

Однако, стало совершенно понятно, что сформировать у школьника экологические знания только на уроках невозможно. Необходимы другие формы и методы работы: занятия в кружке, экскурсии в природу, работа в лаборатории и внеклассные мероприятия, так называемые «интерактивные формы образования»: дискуссии, диспуты, экологические вечера, спектакли, беседы, ролевые игры и другие мероприятия.

Проектно-исследовательская деятельность – одна из самых эффективных форм работы по изучению экологии, экологическому воспитанию детей. В ходе исследований происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки, и накапливается опыт научных экспериментов, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов.

Выполнение различных исследовательских проектов позволяет ребятам активно приобщаться к изучению природных сред, экологических систем своего города, участвовать в научно-практических конференциях, обмениваться результатами исследований с ребятами из других классов и школ.

В своей педагогической практике я использую метод проектов как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В начале учебного года в шестом классе был проведен эко-урок по теме «Экологические проблемы современности». В ходе урока ребята осознали, что просветительская деятельность является важным компонентом в вопросах экологии. Ученикам было предложено разделиться на три группы и провести исследования по трем направлениям: «Мусор», «Красная книга» и «Зеленый двор».

Во время работы над проектом ребята провели научные исследования, совершили несколько экскурсий. По завершении проектно-исследовательской деятельности ребята решили познакомить младших школьников с бережным отношением к природе, рассказать им об основных экологических проблемах. Шестиклассники провели несколько экологических уроков, по итогам которых была проведена экологическая игра «Знай и береги природу».

Ребята, участвовавшие в выполнении экологических исследований, имели возможность реализовать свои способности, повысить свою социальную активность. Им было интересно делиться своим опытом, научить чему-то новому более младших ребят.

В ходе проектно-исследовательской деятельности были решены следующие задачи:

- развитие экологической культуры обучающихся;
- развитие познавательно интереса к экологическим проблемам;
- развитие ответственности в их отношениях с природой;
- приобретение навыков поиска новых знаний и информации;
- осознание значимости своей практической помощи для приобщения младших школьников к бережному отношению к природе.

- формирование чувства ответственности за все происходящее вокруг.

Итак, проектно-исследовательская деятельность в экологическом воспитании школьников необходима для гармоничного развития обучающихся и является необходимой формой работы. Она активизирует познавательную деятельность, воспитывает бережное отношение к природе.

В процессе работы выявляются таланты и способности детей, а в старших классах это помогает ребятам лучше познать себя, свое место в жизни, а порой - выбрать профессию.

Литература

1. *Иноземцева Е. В.* Экологическое воспитание на уроках // Молодой ученый. - 2014.
2. *Игнатьева О.* Современная школа и проблема экологического мышления / О. Игнатьева, А. Маджуга, Б. Анарметов // Альма матер. - 2005. - № 8. - С.57.
3. *Кучер Т. В.* Экологическое воспитание учащихся. //М.: Просвещение - 1990. - 121 с.
4. *Леднева О. С.* Экологическое воспитание школьников / О. С. Леднева. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII Международной научной конференции - 2015.
5. *Марфенин Н. Н.* Экологическое образование в интересах устойчивого развития: новые задачи и проблемы. // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2006.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение - 2011.

ОПЫТ СТАНОВЛЕНИЯ ЭКОЛОГО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ

Алимова Эльвия Назимовна, Голдырева Мелита Николаевна
МОУ «Вольновская школа» Джанкойского района Республики Крым,
Российская Федерация

Аннотация. Обоснована необходимость организации эколого-патриотической работы с молодым поколением, связанная с переходом от военно-патриотического воспитания к эко-патриотизму. Отмечены основные принципы (социальная ориентированность деятельности, природосообразность и культуросообразность и др.), а также современные формы эколого-патриотического воспитания (экологические марафоны, форумы, арт-объектов из вторичного сырья, исследовательско-краеведческая работа и др.). Авторами описан опыт

организации эколого-патриотических мероприятий, проведенных в поселке Вольное при участии учащихся школы.

Ключевые слова: патриотизм, Родина, родной край, экологическое воспитание, эколого-патриотическое воспитание, экологические акции, экологические форумы.

Будущее человечества напрямую связано с состоянием окружающей среды и полностью зависит от отношения к этой проблеме жителей планеты. С каждым днем все более актуальной проблемой мирового сообщества становится возрастающий риск для жизни и здоровья человека из-за снижения качества окружающей природной среды, постоянной угрозы крупных техногенных катастроф, деградация природных экосистем, проблема утилизации отходов производства и потребления [1, с. 97].

Глобальные экологические проблемы являются одним из современных вызовов человечеству. Решение этих судьбоносных для человечества проблем базируется на идеях устойчивого развития общества, формирования ноогуманистических ценностей и экологической культуры, как каждого гражданина, так и общества в целом. Данные идеи можно рассматривать как часть эколого-патриотического воспитания, отражение которых закреплено в нормативно-правовых документах, определяющих государственную образовательную политику:

- в ФГОС общего образования на всех ступенях обучения в качестве личностных образовательных результатов выделено воспитание экологической культуры;

- в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определены базовые национальные ценности, среди которых природа и патриотизм как любовь к России, к своему народу, своей малой родине;

- в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» одной из ключевых задач является воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию, способного обеспечивать устойчивое развитие Российской Федерации;

- в Основных направлениях государственной политики в области экологического развития России до 2030 года разработаны механизмы, содействующие решению задач формирования экологической культуры, развития экологического образования и воспитания посредством включения этих вопросов в государственные, федеральные и региональные программы.

Для достижения заданного уровня государственных требований в региональном образовательном пространстве в целом необходим поиск эффективных организационных и педагогических условий, содействующих эколого-патриотическому воспитанию в системе общего, дополнительного образования и неформального образования [2, с.133, 3 с.68]

Следуя логике социокультурного подхода, мы обосновали следующие теоретические положения. Во-первых, как в мировом, так и в российском образовательном пространстве проявляется взаимосвязь экологического и патриотического воспитания, в задачах каждого из которых определено:

- воспитание любви к родной природе как части Отечества;
- формирование активной жизненной позиции и готовности к совершению осознанных социально значимых поступков;
- ответственность за свои поступки и решения не только перед ныне живущими поколениями, но и будущими, что предусмотрено в концепции устойчивого развития общества [4, с. 67]

Среди множества интегративных мероприятий эколого-патриотического воспитания отметим следующие проекты и формы воспитательной работы, проводимые в МОУ «Вольновская школа»:

1. Акции и субботники по благоустройству придворовых и пришкольных участков: посадка деревьев, создание клумб, арт-объектов из вторичного сырья.

2. Поддержание в здоровом состоянии школьного дендропарка, основанного в 1965 году. Ведется планомерная замена отмирающих по возрасту экземпляров деревьев и кустарников, выращенными на опытном пришкольном участке саженцами.

3. Ежегодная акция «Помни своих героев!», посвященная годовщине основания 5 Гвардейского Констанцкого авиационного полка. В нашем поселке Вольное есть немало свидетельств героического прошлого. На его территории с 1944 по 1991 год был расположен гарнизон и базировался легендарный 5-ый гвардейский ракетноносный Констанцкий орден Отечественной войны 1 степени морской авиационный полк военно-воздушных сил Черноморского Флота. В память о беспримерном мужестве и отваге летчиков полка в нашем поселке создан музей, площадь Победы и аллея Героев. Аллея состоит из бюстов 12 летчиков-торпедоносцев, которым за мужество, отвагу и героизм в борьбе с фашистами было присвоено звание Героя Советского Союза. Аллею венчает памятник летчикам, могилой которым стало море. На стеле высечено 249 фамилий героев, подвиг которых стал примером верного служения Родине для всех поколений крымчан и жителей нашего поселка.

4. Школьники систематически поддерживают порядок мемориального комплекса и сквера, примыкающего к нему.

5. Всероссийская акция «Улицы Героев». Именами летчиков 5-го гвардейского полка названы улицы нашего поселка. Школьные волонтеры не только рассказывают жителям поселка о жизни и подвигах летчиков-героев Великой Отечественной войны, но и помогают поддерживать порядок на этих улицах.

6. Субботники, посвященные Дню освобождения Джанкойского района от фашистских захватчиков и Дню Победы;

7. Всероссийская акция «Сад Памяти» в память об участниках Великой Отечественной войны—в результате было посажено 40 деревьев;

8. Международная Эколого-патриотическая акция «Зеленая весна», посвященная Году памяти и славы в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне;

9. Ежегодный субботник, посвященный Дню Государственного флага и Государственного герба Республики Крым;

10. Акция по высадке деревьев, посвященная 5-летию воссоединения Крыма с Россией. Было посажено – 25 деревьев.

11. Организация раздельного сбора отходов в школе / дворе / микрорайоне;

- акция «Эко-разрядка»;
- акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!».
- Всероссийская акция по бережному отношению к окружающей среде «Экозабота».

12. Экологические марафоны, форумы, конференции;

● Форум лидеров экологического движения. В ходе проведения Форума участники экологического движения презентовали практическую работу по организации природоохранных акций, участвовали в работе творческих площадок Школы экологического актива. Все участники Форума приняли участие в утренней экологической зарядке на берегу Черного моря, посвященной Всероссийскому дню бега «Кросс нации 2018».

● Акция «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!». Актуальной задачей является проведение просветительских акций, экологических мероприятий, направленных на повышение осведомленности граждан в вопросах обращения с отходами и степени их ответственности за сохранение экологии Земли. В результате марафона были проведены субботники по благоустройству улиц поселка, аллеи героев, а также экологический урок по энергосбережению.

● Международный детский экологический форум «Зеленая планета». Основной задачей форума является формирование у юных жителей страны экологическую культуру и активную жизненную позицию по отношению к глобальным проблемам, стоящим перед человечеством; способствовать развитию интереса детей и подростков к исторической памяти путём их вовлечения в творческую деятельность через экологию. На протяжении пяти лет учащиеся школы становились победителями республиканского этапа и лауреатами международного форума.

● Республиканская природоохранная акция «К чистым истоком». Задача: привлечение учащихся к практической природоохранной деятельности, направленной на охрану и улучшение состояния источников, рек и других водоемов Крыма, рациональное использование водных ресурсов. Учащиеся школы с помощью природоохранных проектов и просветительско-информационной деятельности среди населения показывали на своем примере проблемы состояния водных ресурсов Крыма.

- Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма». Задачей акции является привлечение внимания учащихся к проблеме сохранения популяций можжевельников на территории Республики Крым; формирование у школьников экологического мировоззрения, любви к природе родного края; воспитание культуры общения с природой. Учащиеся школы с помощью агитационных листовок «Сохраним можжевельники Крыма» и экорисунков «Колючая красота Крыма» показывают проблему популяции можжевельника на территории Крыма.

- Республиканская научно-практическая конференция «Проблемы охраны окружающей среды». Учащиеся нашей школы проводят ежегодно мониторинг почвы, водных ресурсов и воздуха на территории поселка.

Традиционным, в календаре воспитательных мероприятий нашей школы является праздник, посвященный Международному дню Земли. Это мероприятие проходит 22 апреля и носит название «Крым – моя прекрасная земля».

Каждый год большой праздник включает в себя различные мероприятия и акции:

- квесты и викторины, крымоведческого характера;
- конкурс чтецов стихотворений на экологическую тему или стихотворений о Родине;
- выставки экологических плакатов, рисунков или коллажей;
- фестиваль фэйс арта, на котором ребята расписывают лица красками, создавая анималистические образы;
- выставка тематической литературы в школьной библиотеке;
- тематические экологические классные часы с использованием краеведческого материала;
- выступление школьной агитбригады.

Данные экологические акции – это комплекс воспитательных мероприятий в МОУ «Вольновская школа», целью которых является воспитание экологической культуры и патриотизма у детей и учащейся молодёжи как фактора сохранения уникальной природы и культуры Крыма, обеспечения экологической безопасности личности и общества в целом. Основными задачами акций являются:

- привлечение внимания детей, учащихся и педагогов, всех жителей нашего поселка к экологическим проблемам как комплексным социально значимым проблемам, успешное решение которых будет определять будущее развитие Республики Крым;

- воспитание у обучающихся и населения в целом чувства гордости и ответственности за природу родного края как части Отечества;

- активизация общественного экологического движения и эковолонтерства;

- пропаганда реальных природоохранных действий в повседневной жизни каждого жителя.

В МОУ «Вольновская школа» проводятся такие мероприятия:

- создание информационно-просветительских стендов;
 - о выставка подделок и рисунков «Я люблю Крым»;
 - о разработка проектов озеленения школы, микрорайона;
 - о создание виртуальных путешествий по родному краю, фото-архивов;
 - о разработка и проведение экскурсий, квестов и экопраздников для сверстников и взрослых.

Все эти мероприятия являются инструментом развития чувства ответственности за окружающую детей среду и на осознание способности менять её к лучшему. Они сочетают разнообразные виды практической, исследовательской и творческой деятельности участников.

Мы считаем, что патриотизм – это деятельная любовь к Родине. Возможность непосредственного общения с природой, а особенно – с прекрасным и очень ранимым миром заповедных территорий, пробуждает в душах детей интерес к миру живого, интерес приводит к знанию, на основе которого рождается понимание, сочувствие, ощущение ответственности и, в конечном счете, любовь к малой родине и ко всему живому на земле.

Литература

1. *Игумнова Е. А., Горлачёв В. П., Корсун О. В.* Опыт организации регионального эколого-патриотического проекта «Охранять природу – значит любить Родину!» // Учёные записки ЗабГУ. Сер. Педагогические науки. 2017. Т. 12, № 5. С. 97–106.
2. *Семенов А.А., Аветисян В.Р.* Воспитание патриотических чувств и гражданской позиции средствами биологии и экологии. // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8. №3(28), с.133-136.
3. *Кукушкина А.Г.* Эколого-патриотическое воспитание студентов вуза // Вестник Новгородского государственного университета. – 2017. - №4 (102) – 68-71с.
4. *Дьякова Г.Л.* Экология и патриотизм. // Сборник выступлений и докладов участников межрегиональной научно-практической конференции «Патриотизм XXI века: традиции и современность». – Пермь. - 2014.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Белохонь Инесса Геннадьевна

ГБДОУ детский сад №41 Невского района Санкт-Петербурга,
Российская Федерация

Аннотация. В данной статье продемонстрирована актуальность экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста. В качестве эффективного «инструмента» в области экологического воспитания рассматривается метод проектной деятельности.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическое воспитание, ФГОС, проект, метод проектов, уровни проектной деятельности.

Взаимоотношение человека с природой – чрезвычайно актуальный вопрос современности. Нарушение природного равновесия, ухудшение состояния воды, воздуха, земли и другие проблемы, которые образовались в результате производственной деятельности и невысокого уровня экологической культуры, экологического сознания у большей части населения тогда, угрожают жизни и здоровью людей сейчас. Отсюда, главная задача человечества - это поиск оптимальных путей гармоничного, а не разрушительного взаимодействия с природой. В связи с этим, общая культура человечества XXI века - это интенсивный процесс экологизации всех сфер жизни, и как следствие - формирование теории и практики экологического образования.

«Экологическое образование – это разъяснение подрастающему поколению самых оптимальных путей гармоничных сочетаний человеческого общества, окружающей среды и природы, при этом особое внимание уделяется воспитанию нового гуманного поколения, обладающего высокой экологической культурой, который любит и может защитить природу в процессе оптимального использования ее ресурсов» [2].

В трудах С.Н. Глазачева, И.Д. Зверева, А.Н. Захлебного, Н.М. Мамедова, И.Т. Суравегиной, Л.П. Симоновой и других ученых, *экологическое образование – процесс становление экологической культуры личности и общества.*

В нашей стране действуют «Указ Президента РФ по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), а также соответствующие постановления Правительства, они и возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное [6].

В дошкольном возрасте закладываются основы – тот фундамент, от которого отталкивается личность, растет и развивается человек. То, какими будут наши дети, зависит от нас – взрослых. Мы должны научить их не только брать, но и охранять и заботиться о природе, приумножать ее богатства. Дошкольный возраст – ценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается его эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности [7].

К дошкольным учреждениям любого типа предъявляются требования проводить работу в области экологического воспитания. Целью

экологического воспитания является формирование экологических знаний и бережного отношения к окружающей природе.

На сегодняшний день экологическая ситуация такова, что перед педагогами дошкольного образования стоит задача поиска универсальных методов экологического воспитания.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, основная общеобразовательная программа должна быть направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его личностного развития, позитивной социализации, развития творческих способностей в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, и в соответствующих возрасту видах деятельности. В данном контексте, речь идет об интеграции образовательных областей [5].

Наиболее интересной, способной объединять сразу несколько образовательных областей и видов деятельности, является инновационная технология. - проектная деятельность.

Наиболее интересной, удовлетворяющей требованиям ФГОС, способной объединить несколько областей и видов деятельности сразу, является проектная деятельность.

Проектный метод был разработан американским ученым Джоном Дьюи. Проект, по мнению Дьюи – это практические задания, которые планируют и выполняют дети. Задания должны постепенно усложняться. Дети вместе с педагогом исследуют окружающую жизнь от проекта к проекту [1].

Метод проектов – это технология, направленная на приобретение и применение новых знаний, а не на интеграцию фактических знаний. Участники проекта получают не только новые знания, но и приобретают навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру. Метод проектов объединяет воспитателей, детей и их родителей в совместной деятельности, а так же сочетает интересы всех участников проекта:

- педагоги проявляют свое творчество и реализуют себя в работе;
- родители участвуют в процессе экологического воспитания, имеют возможность оценить достижения своих детей.
- дети удовлетворяют свою познавательную активность, развивают творческие способности;

Метод проектов очень эффективен и актуален, так как с самого рождения ребенок – является исследователем мира, который его окружает. Но найти ответ на все интересующие его вопросы ему помогают взрослые. Поэтому, для того чтобы проектная деятельность была успешной, необходима подготовка педагогов.

По подготовке проекта можно составить примерную структуру работы педагога:

1. Постановка цели проекта, которая должна учитывать интересы и потребности детей.
2. Планирование работы по решению задач проекта.
3. Привлечение родителей и специалистов к реализации проекта.

4. Сбор материала.
5. Выполнение заданий проекта (проведение мероприятий, наблюдений, игр).
6. Презентация продуктов проекта (выставки, концерты, спектакли и др.)
7. Оценка деятельности, подведение итогов.

Рыжова Н.А. выделяет три основных этапа:

1. *Подготовительный этап*: ставится цель и задачи, определяются методы исследования, проводится предварительная работа с детьми и их родителями, с педагогами, выбираются оборудования и материалы;

2. *Исследовательский этап*: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами;

3. *Обобщающий этап*: анализ и обобщение результатов работы в различной форме, формулировка выводов и составление рекомендаций [7].

На основе методической литературы по данной теме можно выделить основные требования к использованию метода проектов в детском саду:

- Наличие значимой в исследовательском плане проблемы, которая требует исследовательского поиска для ее решения.

- Практическая, познавательная, теоретическая, значимость предполагаемых результатов (например, совместный выпуск газеты).

- Самостоятельная (индивидуальная, групповая, парная) деятельность учащихся.

- Соблюдение структуры проекта (с указанием поэтапных результатов).

- Использование исследовательских методов, которые предусматривают определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;

- выдвижение гипотез и их решение;

- обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений);

- обсуждение способов оформления конечных результатов (просмотр презентаций, защита творческих проектов);

- сбор, систематизация и анализ полученных данных;

- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

- выводы, выдвижение новых проблем исследования [4].

Реализация проектной деятельности в ДООУ осуществляется в игровой форме. Основная цель проектного метода – развитие творческой личности ребенка. Другими словами, метод проектов развивает творческое мышление и воображение, познавательные способности, коммуникативные навыки, а также обеспечивает психическое благополучие и здоровье детей.

Можно выделить три уровня проектной деятельности дошкольников:

Подражательно-исполнительский (3,5-5 лет)

На данном уровне у ребенка еще нет богатого жизненного опыта, и творческие способности развиты недостаточно. Поэтому в выборе и решении проблемы он не может проявлять самостоятельность в полной мере.

Педагогу принадлежит активная роль. Ребенок, через свои потребности и интересы, выступает в роли заказчика проекта. Реализация проекта ребенком происходит на подражательно-исполнительском уровне. Он участвует в планировании деятельности, выполняет задания проекта.

Развивающий (5-6 лет)

В этом возрасте дети уже накопили определенный социальный опыт, у них развивается самостоятельность, произвольность; самооценка и самоконтроль. Пятилетние дети уже способны принять проблему, уточнить цель. Они могут выбирать те средства, которые необходимы для достижения результата. На данном уровне помощь педагога незначительна.

Творческий (6-7 лет)

В этом возрасте у ребенка формируются все стороны личности: нравственная, эмоционально-волевая, интеллектуальная, действенно-практическая. Дети самостоятельно определяют цель, планируют содержание деятельности, выбирают способы работы над проектом. Педагог должен поддерживать и развивать творческую активность детей, создавать условия, которые позволят детям самостоятельно определить цели и организовать работу над проектом. Проективные умения детей формируются и развиваются в их активной деятельности [3].

В своей работе по экологическому воспитанию дошкольников мы широко используем проектную деятельность. Темы для проектной деятельности в области экологического воспитания могут быть самые разнообразные. Например, «Сдай батарейку - спаси планету» (необходимость утилизации батареек отдельно от бытовых отходов), «Могу в игрушку мусор превратить», «Вторая жизнь пластиковой бутылки», «Подарим бумаге вторую жизнь» (возможность вторичного использования разного рода сырья), «Землянам чистую планету» (необходимость разделения мусора), «Зеленый лучок» (расширение знаний о природном мире) и многие другие.

Анализ результатов проекта показывает, что дети с большим интересом включаются в разные виды деятельности, находят выходы из ситуаций, решают различные проблемы, проявляют чувство ответственности за природу. Все эти знания и навыки помогут им стать социально ответственными за будущее нашей планеты.

В заключение следует отметить, что в системе экологического воспитания детей реализация проектного метода, на практике, поднимает уровень экологической культуры и воспитателя, и уровень экологической воспитанности дошкольников. Если учитывать интерес ребенка и преподносить знания в доступной и увлекательной форме, то к школьному возрасту дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний и приучаются быть внимательными и чуткими к природе.

Литература

1. Атемаскина Ю.В. Технология проектного обучения в работе с дошкольниками // Детский сад от А до Я. - 2008. - №3. - С. 13 – 18 ;

2. *Бейсенова А., Шилдебаева Ж.* Концепция экологического образования и воспитания в системе общего образования Республики Казахстан // Высшая школа Казахстана. – 2002. - № 1. - С. 134 – 141.

3. *Евдокимова Е.С.* Технология проектирования в ДОУ [Текст] / Е. С. Евдокимова. - М. : Творч. центр " Сфера ", 2008. - 63 с.

4. *Полат Е.С.* Метод проектов [Электронный ресурс] // URL: <http://distant.ioso.ru/project/meth%20project/metod%20pro.htm> / (дата обращения 22.04.2021).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // URL: http://www.educom.ru/ru/works/preschool/1155_17.10.2013.pdf / (Дата обращения 20.04.2021)

6. *Рыжова Н.А.* Я и природа. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников [Текст] / Н.А. Рыжова. - М.: Линка-Пресс, 1996. - 56 с.

7. *Рыжова Н.А.* Экологическое воспитание в детском саду [Текст] / Н.А. Рыжова. - М.: Карапуз, 2001.

ВЛИЯНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Бородачева Елена Борисовна

ГБДОУ детский сад № 33 Пушкинского района Санкт-Петербурга,
Российская Федерация

Аннотация. Какой будет экология нашего города через десятилетия? Это во многом зависит от тех основ, которые мы, педагоги, зложим в разум будущего поколения. Ведь именно в руках будущего поколения судьба планеты Земля.

Ключевые слова: экологическое воспитание, эмоциональная отзывчивость, экологическая проектная деятельность.

К сожалению, деятельность человека, подчас безграмотная, с экологической точки зрения, ведет к нарушению дисбаланса в природе.

Каждый из тех, кто причиняет вред окружающей среде был ребенком. Поэтому так важна роль дошкольного учреждения в установке правильных основ экологического сознания детей, начиная с самого раннего возраста. Именно, в младшем возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Эстетика окружающего мира природы рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и проживаешь, и в конечном счёте

любовь к Отечеству. Таким образом, без участия экологического фактора не может состояться полноценное развитие настоящего патриота.

Поэтому, очень важно начать формировать экологические представления у детей с создания условий для ознакомления их с природой родного дома, улицы города. То есть, одновременно воспитывать эколога, защитника природы и человека, любящего свою Родину.

Учитывая актуальность вышесказанного, тема «Развитие экологических представлений через воспитание любви к родному городу» показалась педагогам нашего детского сада очень интересной. Взяв ее в работу, мы поставили перед собой цель – создать условия для формирования у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней, ответственного отношения к окружающей среде, любви к природе родного края. Реализовать ее мы пытались путем решения следующих задач:

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе родного края; обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении. Учитывать и обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях. Узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе обращения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.

3. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

4. Иметь представление об объектах природы родного города, осознавать их значимость.

В первую очередь воспитатели нашего ГБДОУ наметили следующий план работы:

- Создание необходимой развивающей предметно-пространственной среды (РППС).
- Обновление содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с основной программой.
- Обеспечение непосредственного общения детей с живой природой родного края, вовлечение их в активную природоохранную деятельность.
- Экологическое просвещение родителей, пропаганда экологических знаний.

Работу мы начали с создания и дальнейшего обогащения РППС.

Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов. Работая над развитием предметной среды, мы стремились сделать её максимально насыщенной, полифункциональной, доступной и безопасной. Согласно этим требованиям в группах оформлены уголки

природы, которые знакомят детей с временами года, животными, растениями и климатическими явлениями родного края. Создан мини-музей «Природа родного края», «Парки Пушкина», «Красная книга Ленинградской области», лэпбуки «Волшебное дерево», «Береги природу».

Собрана коллекция плодов и семян, спилов деревьев местных пород, при непосредственной помощи детей изготовлен гербарий деревьев и растений Ленинградской области.

Все знания дети закрепляли в различных дидактических играх- настольно-печатных, словесных, дидактических, подвижных- «С какого дерева листочек», «Скажи не ошибись» «1.2.3. к дереву беги» и т.д.

Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность. Для этого во всех группах оформлены уголки экспериментирования «Лесной доктор» - с набором материалов для опытов, картотекой дидактических игр и прогулок. В дошкольном возрасте основной формой организации исследовательской деятельности являются опыты. Опыт – это специфическое, организованное педагогом, но осуществляемое самими детьми наблюдение за теми специфическими изменениями, которые происходят с объектами природы под влиянием определённых, искусственно созданных условий. На прогулках наши ребята пытались найти подтверждение выводам, полученным в ходе проведения экспериментов. Этому немало способствовала природные условия нашего города- ребята с интересом наблюдали за наступлением нового времени года, за изменениями, происходящими в растительном и животном мире.

Наблюдения продолжались на экскурсиях по улицам родного города, где ребята не только знакомились с близлежащими улицами, их архитектурой, но и развивали экологические представления, знания о деревьях, кустарниках, насекомых, птиц.

В работе по ознакомлению с природой Ленинградской области наши педагоги широко использовали художественную литературу, картотеки загадок, стихотворений, потешки, а также театрализованную деятельность. Все эти средства, как ничто другое, развивают интерес и представления детей о природе, животном мире, богатстве родного края, его достопримечательностях. Использование в работе художественного слова позволяет ненавязчиво осуществлять экологическое образование дошкольников и способствует развитию представлений о региональном компоненте.

Большое значение в развитии знаний о городе, его природе имели проведенные проекты. Их было немало «Дары осени», «Осенний сундучок», «Кошечка», «Грибы и ягоды», «Зимние чудеса», «Ёлочка-живи», «Знакомимся с парками Пушкина». В рамках проектов были проведены НОД, просмотр презентаций на определённую тематику, продуктивная деятельность детей. Тематика занятий и мероприятий с детьми варьировалась с учетом возможностей детского сада, географических и климатических условий края.

В систему занятий включены темы, предполагающие раскрытие взаимоотношений человека и природы, осознание ребенком себя как субъекта природы и родного города.

Экологическое воспитание детей с учетом регионального компонента в нашем детском саду красной нитью проходит через все виды деятельности. Особое место занимает работа с родителями, которые каждый раз выступали в роли незаменимых помощников. С их помощью был проведен «Осенний бал», организованы выставки «Грибы-ягоды», «Осенние кружева», «Зимний пейзаж», «Елочка-живи». Были организованы мини-музей «Родной город», «Наша природа», фотовыставки «Осенние парки Пушкина», «Зимние прогулки в Александровском парке». Проведены мастер-классы «Грибы», «Выставка овощей», «Кошки Санкт-Петербурга», «Пушкинские экологи». Ряд мастер-классов был проведен в совместной работе с Пушкинской библиотекой, где родители и ребята нашей группы, не только участвовали в создании удивительных поделок на экологическую тематику, но и внесли свою лепту в концерт. Совместно с родителями были проведены природоохранные акции «Мы за чистый город», «Налетай-ка» -изготовление кормушек и скворечников.

Такие формы работы дают возможность родителям ближе узнать своих детей, активнее самим включиться в работу по обеспечению чистоты родного города, быть сознательным гражданином, патриотом с большой буквы.

Ну и конечно, праздники, которые очень любят дети, воспитатели и родители нашего детского сада. Поскольку они тесно связаны с сезонными изменениями в природе нашего региона (Осенины, Новый год, Весенние праздники, День весеннего равноденствия) ребята невольно и их ярких красках черпают достаточно много нового об экологии.

Знакомство с природой Пушкинского района осуществляется и через работу с общественными организациями города. Налажена совместная работа с сотрудниками библиотеки, где наши педагоги очень часто проводят экологические мастер-классы вместе с детками и родителями, создавая замечательные поделки на экологическую тематику и даже показывали концерты. Все это очень сближает детей, родителей и педагогов и способствует лучшему усвоению знаний об окружающей среде. Очень плодотворное сотрудничество сложилось у нашего детского сада с краеведческим музеем. Его хранители каждый месяц знакомят деток с традициями народов, населяющих Ленинградскую область, с фауной и флорой нашего края, с праздниками свойственных нашему региону.

После проведенной в течение года работе, мы убедились, что знания детей о регионе, родных городах Пушкин и Санкт-Петербург значительно улучшились. С другой стороны, экологические представления воспитанников нашего детского сада были существенно расширены. Наши ребята обладают отличными знаниями о флоре и фауне Ленинградской области, любят свой город и горят желанием сохранить его природу в чистоте и сохранности!

Литература

1. Николаева С.Н. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду»; Мозаика-Синтез; Москва; 2018. - С.10-40.
2. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»; Мозаика-Синтез. - Москва, 2017. - С.15-24.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Дюбенко Мария Александровна

ГБДОУ детский сад № 39 Кировского района Санкт-Петербурга,
Российская Федерация

Аннотация. В условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в экологическом образовании. Занятия имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала. В данной статье рассказано о некоторых ИКТ технологиях, которые я использую в экологическом образовании детей. Применение компьютерной техники для проведения занятий по экологическому образованию делает занятие привлекательным и по-настоящему современным, решает познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. При использовании компьютерных технологий возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей. Использование новых непривычных приемов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание.

Ключевые слова: ИКТ; интерактивная доска; мультимедийная презентации; мультимедийная экологическая игра; виртуальная экскурсия.

Мир природы удивителен и прекрасен. Однако далеко не все способны видеть эту красоту. Многообразие цвета, форм, разнообразие красок неба, листьев, воды, умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается. Природа – это бесконечный источник эмоциональных состояний, неугасимого желания познавать. Поэтому в нашей работе уделяется большое внимание экологическому образованию детей.

Целью экологического образования в работе с дошкольниками является формирование экологической культуры, создание условий для открытия ребёнком природы, формирование гуманного отношения к ней. Система образования предъявляет новые требования к воспитанию и образованию подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны

способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей [1, с.53].

Инновационные технологии значительно расширяют возможности педагогов. Использование в педагогической практике разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает их познавательную активность, повышает эффективность работы педагога в целом. Наглядный метод является ведущим, так как в экологическом воспитании дошкольника необходима увлекательная информация и обширный наглядный материал. На помощь приходят информационно-коммуникационные технологии. Компьютерные технологии входят в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ развивает интерес к познанию, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс и повысить его эффективность.

Информационно-коммуникационные технологии являются неотъемлемой частью экологического образования дошкольников. Это не только доступно и привычно для детей нового поколения, но и удобно для современного педагога.

Для проведения деятельности по экологическому образованию дошкольников необходима увлекательная информация и обширный наглядный материал. Поэтому на занятиях я использую интерактивную доску. Интерактивная доска объединяет огромное количество демонстрационного материала, освобождает от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций, аудио и видео аппаратуры, значительно расширяет возможности предъявляемого познавательного материала, позволяет повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями, усиливает эффективность усвоения материала, повышает скорость приёма и переработки информации для лучшего запоминания ее детьми.

Одной из наиболее интересных и продуктивных форм представления дошкольникам материала по экологическому образованию являются мультимедийные презентации. Они облегчают процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, т.к. сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка.

Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют сделать экологическое образование детей дошкольного возраста более привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. Изучение с помощью компьютерных презентаций, сложных для понимания дошкольниками экологических тем, дает возможность педагогу наглядно продемонстрировать им растительный, животный мир, явления природы и быть непосредственным участником увлекательной деятельности.

Наглядность помогает педагогу выстроить объяснение материала логично, научно, с использованием видеофрагментов. Компьютерная презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к новой теме, но и повторить предыдущую, более детально остановиться на вопросах, вызывающих у воспитанников интерес или затруднения. Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса детей к познанию природы.

Применяя принцип наглядности, становится возможным донести информацию в доступной для ребенка форме. В отличие от взрослого человека, детям, как нельзя лучше подходит поговорка «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Ребенку, с его наглядно — образным мышлением, понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать. Компьютерные презентации позволяют ребенку, не только увидеть красивую картинку природы, но и движение объектов природы, услышать шум ветра, звуки леса, отгадать живую загадку и получить ответ на экране.

Использование компьютерных презентаций в экологическом образовании позволяет не только привлечь внимание дошкольника, но дать более глубокую, полную, яркую, насыщенную информацию.

При разработке компьютерных презентаций предоставляю дошкольникам достоверные сведения об окружающей их природе, подбираю задания в соответствии с возрастом ребенка, с учетом его интересов, выстраиваю материал от простого к сложному.

В работе с дошкольниками я применяю мультимедийные экологические игры. Включаю их как в содержание занятий по ознакомлению с окружающим миром, так и в свободную деятельность: игры-путешествия, игры-загадки, дидактические игры, викторины, физкультминутки, пальчиковые игры.

Например, тема занятия «Грибы» - мультимедийная игра «Разгадай кроссворд», «Найди лишнюю картинку», «Один -много». Мультимедийные экологические игры облегчают понимание и запоминание информации, так как компьютерные технологии изложения подключают не только слуховую, визуальную, моторную, но и эмоциональную память. Для формирования обобщенных представлений об однотипных объектах или однородных явлениях природы продуктивнее использовать дидактические игры: "Четвертый лишний", "Найди сову»; загадки с опорой на слайды со звуковым сопровождением, добиваясь правильного решения именно от детей, тем самым, способствуя развитию логического мышления, внимания, связной речи, умения делать выводы и доказывать их.

В связи с внедрением информационных технологий в процесс образования, существенно изменился подход к экскурсиям, как основным приемам в экологическом образовании. Виртуальные экскурсии дают возможность посетить недоступные места, позволяют получить достаточно полное впечатление о новом месте. Например, «Экскурсия в зоопарк», «Экскурсия в музей Арктики и Антарктики».

Использование ИКТ позволяет, показать информацию экологического содержания на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как основной вид деятельности дошкольника – игра. В доступной форме, ярко, образно преподнести дошкольникам материал по экологическому образованию, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста. Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими. Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов. Тем самым улучшить качество результатов знаний и умений детей по экологическому образованию. Бесспорно, что в современном образовании компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Систематическая, целенаправленная деятельность по экологическому образованию дошкольников с использованием ИКТ открывает новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Повышается собственно качество наглядности, ее содержательное наполнение.

Литература

1. *Горбатенко О.Ф.* Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. – Волгоград: Учитель, 2008.
2. *Губина Т. Н.* Мультимедиа презентации как метод обучения // Молодой ученый. — 2012. — №3. — С. 345-347.
3. *Калинина Т.В.* Новые информационные технологии в дошкольном детстве. – М: Сфера, 2008.
4. *Прудских Э.В., Дурнева М.В., Зуйкова Г.В.* Формирование экологической культуры дошкольников через информационно-коммуникационные технологии. — Чита: Молодой ученый, 2016. — С. 53-56.
5. Международный образовательный интернет портал МААМ.RU. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.maam.ru/>
6. Социальная сеть работников образования/ [Электронный ресурс]. URL <https://nsportal.ru/>

ЭКСКУРСИЯ В ПРИРОДУ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Иванова Наталья Валентиновна, Мишагина Алла Валентиновна,
Миллер Татьяна Андреевна*

Аннотация. В данной статье раскрывается важное социальное значение экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста на современном этапе. Авторами рассмотрена природоведческая экскурсия как одна из форм ознакомления дошкольников с природой, а также изложен вариант данной экскурсии с детьми подготовительной к школе группы.

Статья посвящена проблеме экологического воспитания дошкольников. Учитывая возрастные особенности детей, авторы публикации учат дошкольников любить природу, чтобы каждый день был открытием для них чего-то нового.

Ключевые слова: экологическое воспитание; дошкольник; природоведческая экскурсия; экологическая культура; парк природы; «Сергиевка»; экологическая игра.

Новые требования к системе дошкольного образования в соответствии с ФГОС диктуют новые условия организации педагогического процесса в ДОУ, в том числе и организации экологического воспитания и образования. Детский сад является первым звеном системы экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача воспитания у дошкольников ответственного, разумного отношения к окружающему миру [3, с. 68].

В настоящее время в ней проявляются новые проблемы и тенденции. Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека.

Дошкольный возраст является важнейшим этапом в экологическом образовании и воспитании детей. Именно в это время формируются экологические представления, являющиеся основой систематических знаний о природной среде и бережном отношении к ней. Понимание элементарных связей, существующих в природе, осознание неразрывности с ней, чувство сопереживания всему живому, восприятие красоты природы, понимание ценности здоровья, активность в решении некоторых экологических проблем – вот составляющие экологической культуры, формирование которых способствует полноценному развитию личности маленького ребенка [1, с.13].

Нигде не получишь столько материала для наблюдения и игр, знаний об условиях развития объектов живой природы, как в естественной среде. Маленькие дети познают окружающий мир при помощи чувств, поэтому только непосредственное восприятие может развить у них чувство природы. Картинки и рассказы никогда не смогут заменить живое. Природа сближает взрослых и детей. Она приглашает нас принять участие в увлекательной игре, полной движения и свежего воздуха.

Экскурсия – один из видов занятий по ознакомлению детей с природой. Во время экскурсии ребёнок может в естественной обстановке наблюдать

явления природы, сезонные изменения, увидеть, как люди преобразуют природу в соответствии с требованиями жизни и как природа служит им [2, с.11].

Поэтому в содержании экскурсии основную роль играет формирование осознанного и бережного отношения к объектам живой и неживой природы. Такое отношение вырабатывается у детей на основе непосредственного контакта с живыми объектами и различных форм взаимодействия с ними, освоения правил охраны природы. Экскурсии представляют собой особый вид занятий по ознакомлению детей с природой за пределами дошкольного учреждения [4, с. 47].

В целях обмена опытом практической работы в области экологического образования и просвещения дошкольников, мы предлагаем свой вариант проведения природоведческой экскурсии, которая была проведена педагогами учреждения совместно с детьми и их родителями в рамках «Клуба выходного дня». Посещением для совместной с воспитанниками экскурсии был выбран парк «Сергиевка» (Усадьба Лейхтенбергских), находящийся в Петродворцовом районе Санкт-Петербурга.

Мы считаем, что экологическое воспитание детей должно проходить в тесном взаимодействии с семьёй ребёнка. Так как дети, вырастая, берут пример с родителей, воспитателей. Именно взрослые должны стать примером для дошкольника, и научить его, как нужно обращаться с дарами природы, как уберечь природные богатства от разрушения. Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы, так и нетрадиционные, но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества, почему именно этот парк мы выбрали для экскурсии?

«Сергиевка» - это дворцово-парковый ансамбль, который является памятником истории и культуры. Парк интересен своими естественными природными ландшафтами с глубокими оврагами, по которым течет река Кристателька с многочисленными втекающими в нее притоками, цепью прудов, мостами-плотинами, образующими водопады, старинными гранитными лестницами на крутых берегах.

В парке есть руины православной церкви Святой Екатерины, а неподалеку восстанавливаемый дворец Лейхтенбергских. От дворца открывается великолепная панорама на Финский залив.

А за дворцом находится загадочная огромная, вросшая в землю гранитная голова, поражающая всех, кто видит ее впервые. Чудо-голова высечена из огромного валуна, доставленного когда-то в эти земли ледником. Как только не называют скульптуру из валуна: валун-голова, «Каменная голова», «Старик», «Адамова голова», «Русич», «Голова Самсона». Больше,

чем названий, существует лишь количество легенд и преданий, кто, когда и зачем создал данное чудо.

Кому-то черты каменного изваяния напоминают Петра I, по случаю чего в его создатели записывают мастера с Петергофской гранитной фабрики, то ли сына, то ли дочь которого крестил император. Ещё вспоминают Пушкина и его сказочную голову в поэме «Руслан и Людмила»: одни почитатели поэта утверждают, что каменная глыба из Сергиевки явилась прообразом для поэмы, другие предполагают, что голова-валун появилась под впечатлением стихов Пушкина.

Таким образом, парк Сергиевка является прекрасным местом для проведения природоведческой экскурсии с детьми подготовительной к школе группы. Такой материал важен в нравственном отношении — он развивает любовь к малой родине, любовь к тому месту, где живет человек.

Велика роль экскурсий в эстетическом воспитании детей. Красота природы, окружающая их, вызывает глубокие переживания, способствует развитию эстетических чувств. Экскурсии в природу связаны с пребыванием детей на воздухе, с движением, что содействует укреплению здоровья. Находясь в лесу, на берегу реки, дети собирают природный материал для последующих наблюдений и работ в группе, в уголке природы.

За несколько дней до экскурсии воспитатели провели небольшую беседу, чтобы вызвать интерес детей к экскурсии, сообщили цель экскурсии, определили места посещения, рассмотрели план парка. Вспомнили прочитанный ранее рассказ В.Бианки «Как муравьишка домой спешил». Вместе с детьми продумали вопрос, о том, что может понадобиться на экскурсии (карта парка, компас, лупы, корм для птиц).

Экскурсия началась у информационного стенда с планом парка. Воспитатели с детьми обсудили: какие запрещающие знаки озвучивают во время проведения экскурсии, что проговаривают при правилах поведения в парке. Еще раз просмотрели план, определились с направлением движения.

По пути дети по просьбе воспитателя озвучивали признаки весны.

На остановке «Лесная» в беседе с детьми использовались различные типы вопросов: нацеливающие на внимание, требующие констатации фактов (название предмета, его частей, качеств, свойств, действий); вопросы активизирующие, требующие сопоставления, различия, обобщения; вопросы, стимулирующие творческое воображение, побуждающие к самостоятельным выводам, рассуждениям. Дети находили деревья рассматривали почки, кору дерева, семена березы, определяли, что семена появились из сережек дерева, у семян есть «крылышки». (В каком состоянии находятся сейчас деревья? Какую пользу приносит дерево человеку? Воспитатель предложил детям обнять дерево, после чего задал вопросы: Оно толще или тоньше? Как узнали? Чем отличается кора? Как человек использует древесину этого дерева? Почему одни деревья гладкие, а другие шероховатые?)

Воспитатели организовали во время экскурсии с детьми подвижную игру «Раз, два, три, к названному дереву, кусту – беги!».

Далее дети с родителями с удовольствием прогулялись по мостам –плотинам, понаблюдав за водопадами, послушали журчание воды.

На остановке «Лесной небоскреб» наблюдали за жизнью муравьев в муравейнике, провели эксперимент, насыпав дорожку из сахарного песка (муравьи образовали цепочку, перенося угощение в муравейник).

У «Птичьей столовой» дети послушали пение птиц, вспомнили названия перелетных и зимовавших птиц, покормили птиц принесенными из дома крошками и зернами.

На привале у пруда ребята отдохнули, перекусили и поиграли с родителями и педагогами, разделившись на 2 команды, в эстафету «Перенеси палочки». Разнообразили отдых подходящими играми-заданиями «Найдите что-нибудь тёплое или холодное. Результат: мокрый камень может быть холодным, а нагретый солнцем – тёплым. Влажная трава холодная, а сухая трава тёплая.» Найдите что-нибудь круглое» (ягода, орех, цветок, камень, осиновый лист). «Найдите что-нибудь острое» (хвойная иголка, щепка, травинка). «Найдите что-нибудь похожее на змею, птицу, мышшь» (камни, веточки, листья). «Найдите что-нибудь пятнистое» (камень, лист, кора, ветки). «Найдите что-нибудь, что хорошо пахнет».

После отдыха экскурсия по парку продолжилась. Сверившись с картой, мы продолжили движение к центральному лугу, на котором стоит разрушенная церковь Св. Екатерины, где с помощью приема зрительной реконструкции дети и родители под руководством педагога- организатора Миллер Т.А. попытались словесно восстановить первоначальный вид храма. Сравнили внешний вид этого разрушенного здания с виднеющейся из-за березовой рощи церковью Святой Троицы.

Обойдя дворец Усадьбы Лейхтенбергских, ребята полюбовались открывшимся с возвышенности видом на Финский залив и Ораниенбаумское шоссе. Дети обратили внимание на полуразрушенные столбы у дворца, познакомились с понятием «пергола» и назначением данной конструкции.

А за дворцом нас ожидали очередной мост –плотина и дорожка к Каменной Голове. Детям было предложено высказать свои версии появления этого чуда в парке, а также были рассказаны легенды происхождения памятника.

В заключительной части экскурсии воспитателем было обращено внимание детей на общую картину природы. И как итог, предложение дома придумать сказку «О чем мне поведала старая ель в парке».

По окончании основной части дети с родителями продолжили самостоятельные наблюдения и сбор природоведческого материала - камней для дорожки здоровья, проектируемой на своем участке в учреждении.

Через несколько дней после экскурсии из природного и бросового материала совместно с педагогом ребята создали макет экосистемы прудов парка «Сергиевка».

Природоведческие экскурсии, являются эффективным средством воспитания и обучения, поскольку в их процессе осуществляется

гармоническое развитие всех сторон личности дошкольника. В общении с родной природой формируются основы материалистического понимания окружающего мира, воспитываются нравственные и эстетические качества, пробуждаются добрые чувства у дошкольников. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к родной природе, растить ее верного друга, будущего заботливого хозяина богатств своей Родины – одна из задач дошкольного учреждения [5, с.45].

Таким образом, природоведческие экскурсии полезны для детей любого возраста, способствуют развитию эстетических чувств, творческого воображения. Приносят радость от общения с ней для детей и взрослых, вносят разнообразие в жизнь дошкольников, обогащают словарный запас, развивают речь, кругозор, память. Позволяет лучше узнать окружающий мир.

Литература

1. *Алифанова Г.Т.* Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. / Санкт-Петербург// Паритет. - 2019. - С.13.

2. *Вербенец А.М., Зуева А.В.* Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа для детей среднего дошкольного возраста и методически рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных педагогов и студентов педагогических вузов/ Санкт-Петербург//Российский центр музейной педагогики и детского творчества. -2012.- С.11.

3. *Голованов В.П.* Методика и технология работы педагога дополнительного образования. /Москва// Гуманитарный издательский центр «Владос». – 2004. - С. 68.

4. *Гончарова Е.В.* Современные технологии экологического образования периода дошкольного детства/ Ростов - на – Дону//Издательство Ростовского государственного педагогического университета. - 2001. - С. 45.

5. *Павлова Л. П.* Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2002. - № 10. - С. 40-49.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОГУЛКИ КАК ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Иванова Юлия Леонидовна

ГБДОУ детский сад № 78 «Жемчужинка» Красносельского района
Санкт-Петербурга, Российская Федерация

Аннотация. В статье приведены общие сведения об экологическом воспитании дошкольников, подробно описана одна из форм проведения занятий с детьми – тематическая прогулка на экологическую тему, приведены рекомендации по ее эффективному построению.

Ключевые слова: дошкольник; экология; природа; окружающий мир; тематическая прогулка.

Дошкольники постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают яркие цветы, жуки, бабочки, птицы, звери, падающий снег, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, трудовой, художественной деятельности. Однако далеко не все может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой, далеко не всегда при этом формируется правильное отношение к растениям и животным. Ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические представления о ее объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное отношение к ней – важнейшие задачи детского сада [1, с. 3].

Решению поставленных выше задач посвящено экологическое воспитание дошкольников – направление дошкольной педагогики, в основу которого положен экологический подход, а педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии [2, с. 33].

Одной из наиболее широко используемых форм ознакомления детей с окружающим миром является проведение занятий в форме тематической прогулки [1, с. 40]. Данная статья призвана познакомить педагогов с этой формой организации образовательной деятельности и выдать основные рекомендации по ее правильному построению.

Прогулка в общем смысле – это педагогически организованная форма активного отдыха детей на открытом воздухе, целью которой является укрепление здоровья детей, развитие их физических и умственных способностей.

По содержанию прогулки классифицируют на:

- традиционные, включающие в себя подвижные и игры малой подвижности;
- тематические, посвященные наблюдению и беседам на конкретные темы;
- целевые, с выходом за пределы детского сада;
- экскурсии, как правило, музейные или театральные;
- походы.

В повседневной деятельности дошкольных образовательных организаций прогулки в подавляющем большинстве случаев проводятся на закрытой территории на специально оборудованных площадках. Прогулки за пределами образовательного учреждения в условиях мегаполисов в настоящее время применяются достаточно редко, т.к. требуют от педагогов особо тщательного соблюдения правил безопасного поведения в городе и санитарно-гигиенических правил.

Одной из наиболее доступных форм ознакомления детей с природой и ее явлениями для воспитателя остаются тематические прогулки, обязательной составляющей которых является совместная деятельность педагога с детьми

(проведение бесед на конкретные темы, выполнение наблюдений, возможная театральная постановка и др.).

Длительность тематической прогулки, как правило, зависит от возраста детей и состояния наблюдаемых объектов и составляет от 15 до 30 минут. Задача воспитателя при этом – познакомить детей с разными объектами живой и неживой природы и показать их взаимосвязь с окружающим миром. Содержание тематической прогулки зависит от выбранной тематики, цели, поставленных задач, интеграции образовательных областей, времени года и погоды [3, с. 3].

Структурными компонентами прогулки являются:

- наблюдения за живой и неживой природой;
- дидактические задания;
- «минутки любования»;
- трудовые действия самих детей;
- подвижные игры и игровые упражнения, при проведении которых дети используют основы полученных экологических знаний и впечатлений.

Наблюдение проводится с целой группой детей, с подгруппами, а также с одним ребенком. Одних воспитатель привлекает к наблюдениям, чтобы развить внимание, память, сосредоточенность на наблюдаемом объекте, у других вызывает интерес к природе или общественным явлениям, у третьих снимается психоэмоциональное напряжение. Наблюдения вызывают у детей интерес, у них возникает ряд вопросов, на которые они стремятся найти ответ. Все это расширяет представления об окружающем мире, будит мысль и воображение детей, способствует формированию основ экологической культуры дошкольников.

Первое отношение к природе складывается у детей на основе эмоций, чувств, возникших в ходе созерцания ее красоты. Именно в непосредственном общении с природой заложен огромный потенциал для познания себя как части природной и социальной среды. Поэтому в структуру тематической прогулки следует включить «минутки любования», во время которых дети замечают жизнь природы во всей её красоте. Яркость впечатлений, эмоциональная окраска встреч с природой развивает способность видеть красоту окружающего мира, наблюдательность, вызывает желание отразить свои впечатления в творчестве.

На настоящий момент педагогической наукой сформированы методические рекомендации при планировании и проведении тематической прогулки. Приведем основные из них [3, с. 5]:

- педагогу необходимо учитывать прошлый опыт детей;
- при рассматривании объекта следует учитывать, что знания детей будут прочны только в том случае, если они получены в результате активной работы всех органов чувств;
- необходимо обращать внимание не только на отдельные природные объекты, но и на экологические сообщества, определяя обусловленное

взаимодействие между ними, строить логические цепочки связей и зависимостей;

– выбор маршрута прогулки и наблюдаемых объектов необходимо производить с учётом соблюдения требований охраны жизни и здоровья детей;

– тематические экологические прогулки сопровождаются сезонными циклами наблюдений за объектами природы на участке детского сада;

– рекомендуется использовать художественное слово для усиления эмоционального воздействия на детей при общении с природой.

Воспитание действительной любви к природе будет эффективным лишь тогда, когда дети ежедневно общаются с природой и когда это общение направлено взрослым.

Правильно организованные и продуманные прогулки помогают решить задачи экологического воспитания детей.

Литература

1. *Каменева Л.А.* Как знакомить дошкольников с природой / Каменева Л.А., Матвеева А.К, Маневцова Л.М. и др.// пособие для воспитателей под ред. П.Г.Саморуковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.

2. *Николаева С.Н.* Теория и методика экологического образования детей // учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / 2-е изд., испр. – М.: Издательский центра «Академия», 2005. – 336 с.

3. *Такмакова О.В., Быстрянцева Е.В.* Региональный факультативный курс «Экологические прогулки» как часть системы экологического образования в детском саду // [Электронный ресурс]. URL: http://detsad57.ucoz.ru/Doc1/statja_regionalnyj_fakultativnyj_kurs_ehkologiches.pdf. Дата обращения 25.04.2021.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ И СОХРАНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Калашникова Светлана Николаевна

ДДЮТ Выборгского района Санкт-Петербурга, Российская Федерация

Аннотация. Главная задача педагога дополнительного образования привлечь внимание обучающихся к экологическим проблемам и научить их решать эти проблемы. От нас, педагогов, зависит какое мировоззрение мы сформируем у нашего будущего поколения. От уровня экологического воспитания, экологической культуры зависит вопрос выживания человечества, сможет ли человек остаться на нашей планете, или его ждёт вымирание или деградация с последующей мутацией.

Ключевые слова: экологические проблемы; экологическая культура; экологическое сознание; экологическая экспедиция.

*Всё хорошее в людях – из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала,
Не наукой, а частью души!*
Катриченко В.И.

Именно такую дисциплину как “экологическая культура” сегодня возложена миссия спасения человечества, выработки механизмов противодействия вымиранию и гибели. Поэтому необходимо внимательнейшим образом подойти к проблеме экологического кризиса, и противодействовать ему посредством образования и путём пересмотра, как достижений цивилизации, так и всего законодательства.

Экологическая ответственность на прямую связана с экологическим воспитанием и с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим. Соблюдение моральных требований, связанных с отношением к природе, предполагает развитую убежденность, а не страх за возможное наказание и осуждение со стороны окружающих.

Экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс. Знание основ экологии – это важнейший компонент экологической культуры, развиваемый у школьников.

«Экологическое воспитание школьников старших классов как направление развития и сохранения окружающей среды»

Целью данной темы считаем формирование личности, обладающей высоким уровнем экологической культуры и экологических компетенций.

Задачами исследования являются:

- формирование представлений об экологических понятиях, направленных бережное отношение и сохранение окружающей среды;
- развитие интереса к проблемам экологической направленности через дебаты и конкурсы, экологические акции и волонтерство.
- создание условий для формирования бережного отношения к окружающей среде через экспедиции и туристические слеты.

В рамках данного исследования можно отметить, что все больше школьников старших классов озабочены проблемами окружающей среды: утилизация отходов, переработка мусора, энергосбережение, сохранение разных видов животных и растений – то, что на сегодняшний день интересует старшеклассников.

Стоит отметить, что есть школьники, которые готовы посвятить свою жизнь профессиям, связанным с природоохранительной деятельностью.

Первое направление, которое используется в экологическом воспитании - экологические дебаты формата Карла Поппера. Старшеклассникам предлагается любая актуальная экологическая тематика, после чего команда делится на две команды спикеров одни говорят об утверждающей позиции, другие – отрицающая команда его опровергает. Чьи аргументы, будут убедительнее, та команда и побеждает. После обсуждения всегда предлагается придумать пути выхода из ситуации, а также провести наглядный эксперимент по данной проблеме.

Вторым направлением являются конкурсы экологических работ. Конкурсы разной направленности: просветительской (где ребята рисуют работы по актуальной проблеме экологии), инновационной (где они представляют свои пути решения разных проблем), изобретательской (проявление узконаправленных методов сохранения окружающей среды).

Третьим направлением разработано в экологических экспедициях и туристических слетах, которые позволяют единомышленникам делиться своим опытом, идеями по решению экологической ситуации, знаниями в сфере экологии, охраны окружающей среды при этом используя исследовательское направление. В момент экспедиции им предлагается найти определенные редкие виды растений в виде квест-задания. Перед этим проводится предварительная работа с инструктором. Дети с удовольствием занимаются данной деятельностью, приглашают своих сверстников, считают свое дело очень важным и необходимым. Занимаются каждодневным просвещением молодежи. Проект “Книжка больница”. Цель проекта – ремонт книг школьной библиотеки. Ребята поставили перед собой задачу отремонтировать книги так, чтобы они служили ещё много лет. А перед защитой проекта поучаствовали в акции “Спаси дерево”. Проект “Зелёный оазис” целью проекта – озеленение учебного кабинета. Ребята приготовили черенки, отростки растений, принесённых из дома, чтобы реализовать свой проект.

Отношение человека к природе, его мировоззрения зависит от экологического образования, которое направлено на бережное отношение к окружающему миру. При разработке и реализации проектов у детей формируется любознательность, близость к природе, а также происходит реализация своих знаний и умений в деятельности, связанной с охраной окружающей среды. Обучающиеся должны видеть и понимать, что их материал, их труд востребованный. Это стимулирует дальнейшую работу, формируется чувство ответственности за свою Родину, за состояние окружающей природной среды.

Особенностью работы заключается в том, что она состоит с учётом новых интересов, и наклонностей учащихся, даёт неограниченную возможность для развития творческой активности ребят, побуждает их к творческому поиску, к практическому применению приобретённых знаний

(например, при проведении опытов в уголке живой природы проводятся фенологические наблюдения, и т.д.)

Как пробудить у подрастающего поколения интерес к живому, к заботе о его сохранении и преобразении? Как привить с раннего детства бережное отношение к природе, к её огромному и очень раннему растительному и животному миру. Мероприятия пробуждают у подрастающего поколения интерес к живому, к заботе о его сохранении, прививают с раннего детства бережное отношение к природе, и её огромному и очень раннему растительному и животному миру. Один из способов превращение учащегося в субъект учебной деятельности – его участие в проектно-исследовательской деятельности. В рамках биологии и экологии при выполнении следующих проектов: “Сохраним птиц”, “Живые ориентиры”, “Почему листья у растений не квадратные?”, “Влияние курения на мыслительную деятельность”, “Моя малая родина”. Большой интерес у детей вызывает работа по привлечению и охране птиц. В этом направлении ведётся большая работа в течение года. Это изготовление, ремонт и развешивание кормушек, домиков для птиц, зимой сбор корма и подкорм для пернатых. В этой акции задействованы все объединения эколого-биологического отдела, в начале проводится благотворительная акция сбора корма и изготовление кормушек. А затем в течение нескольких месяцев ребята пополняют кормушки кормом. Сочиняют стихотворения для листовок, чтобы привлечь внимание населения к проблеме питания птиц во время зимы.

Для осуществления стоящих перед нами задач по превращению каждого ее уголка в цветущий край необходимо своевременно формировать экологическую культуру, эстетические отношения к природе, развивать любовь к ней и нести ответственность за ее состояние.

Природа не может защищать себя от варварского, корыстного, равнодушно – пассивного отношения к ней, от враждебных ее действий человека и вмешательства в ход естественных процессов, вызывающих гибель многих растений и животных. В нравственном обществе сформулирован закон об охране природы, который должен выполняться каждым гражданином страны. К его выполнению подрастающее поколение подготавливается всем содержанием и формами нашей жизни, особенно условиями единого учебно-воспитательного процесса. Полноценный эффект будет достигнут, когда экологическое сознание и поведение станут составной частью общей культуры молодого человека.

Литература

1. Букин. А.П. В дружбе с людьми и природой. – М.: Просвещение, 2000.
2. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М.: Высшая школа, 2002 С.13-18.
3. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – М.: Высшая школа, 2014 –С.304-309

4. Дерябо С.Д., Ясвин В.П. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2016 - С. 48–53.
5. Экологическое образование и воспитание. Метод. Рекомендации. – Улан – Удэ, 2000. - С 29 с.
6. Н. И. Кнященко, Н. Л. Лейзеров, М. С. Каган и др Экологическая культура и эстетическое воспитание. Кн. для учителя /. – М.: Просвещение, 1999 С – 303.

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Куратова Ирина Владимировна

ГБОУ школа № 76 Выборгского района Санкт-Петербурга,
Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматривается, какое внимание в курсе школьной географии уделяется вопросам, связанным с экологией окружающей среды. Как можно с помощью различных методических приемов, технологий рассматривать экологические проблемы таким образом, чтобы воспитывать у школьников чувство ответственного отношения к окружающей среде, чувство причастности каждого к экологическим проблемам своей малой Родины, своего региона, своей страны, своей планеты.

Ключевые слова: экология; экологические проблемы; экологическое образование; экологический потенциал; здоровье человека.

*«Только то прочно и устойчиво,
только то и имеет будущее, что сделано
в согласии с природой».*

В.В. Докучаев

В настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой.

В Конституции Российской Федерации обязанность граждан беречь природу и охранять ее богатства приняла характер требования. Чтобы это требование превратилось в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за окружающую природу. Это чувство формируется в системе всех форм и методов воспитания личности.

Экологические проблемы должны взволновать ребенка, быть им воспринятыми как собственные проблемы и только тогда станет возможным становление у детей современной экологически ориентированной картины мира, формирование бережного отношения школьников к природе. Только в

этом случае экологическое просвещение окажет заметное воздействие на образ деятельности человека.

Экологическое образование имеет межпредметный характер, но главную роль тут играют естественнонаучные дисциплины: география, биология, химия.

В школьном географическом образовании уделяется больше внимание экологическим проблемам на всем протяжении изучения географии. Раскрываются доступные пониманию обучающимся взаимосвязи, существующие в природе и общественной жизни. Формируется экологическое мышление, умение делать экологические выводы и заключения на основе имеющегося материала.

Экологическое содержание школьной географии может быть успешно раскрыто разными способами: путем прямого расширения экологической информации; введения дополнительных сведений при изучении ряда тем и разделов; при выполнении практических работ, проектов, исследований.

Предлагаю несколько, на мой взгляд, интересных примеров изучения данной темы в школьном курсе географии России в 8 и 9 классах.

При изучении природы России в курсе географии 8 класса, рассматривая тему «Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории» (ООПТ я предлагаю обучающимся на выбор несколько заданий:

- 1) составить кроссворд по теме «ООПТР: «Растения, занесенные в Красную книгу России»; «Животные, занесенные в Красную книгу России»;
- 2) выполнить карту «Уникальные природные образования (природные уникамы), охраняемые в заповедниках России»;
- 3) выполнить доклад по теме «Национальные парки России» и т.д.

Привожу пример такого выполненного детьми кроссворда, который затем был использован на уроке обобщения и повторения знаний по теме «Биологические ресурсы России».

Очень большое значение в эмоциональном восприятии имеют лично значимые темы для обучающихся. Например, с обучающимися 8 класса на внеурочных занятиях мы проводили социальный проект «Диоксины! Стоп!». Сначала изучили, что за газ диоксин (привлекли к проекту учителя химии), как он влияет на здоровье человека. Изучили историю применения этих газов во время военных действий, при техногенных авариях на промышленных объектах, их последствия. Затем рассмотрели вопрос, как сегодня диоксины попадают в атмосферу, выявив, что люди также вносят свою отрицательную роль в повышении этих газов в атмосфере, сжигая бытовой мусор. Обучающиеся провели опрос среди своих знакомых «Что вы знаете о диоксинах?», включив в опросник вопрос приходится ли вам сжигать бытовой мусор, строительный мусор, целлюлозу (особенно это касалось людей, которые имеют свои дачные участки, где каждую осень сжигают остатки пленки от парников). Создали брошюру-листовку «ДИОКСИНЫ! СТОП!», которую распространили среди местного населения.

При изучении природно-территориальных комплексов России (география 8 класса), экономических районов России (география 9 класса) обязательное включение таких тем, как:

1) проблемы рационального использования природных ресурсов (например, Восточно-Европейской равнины или Центральный экономический район). Раскрыть проблемы и пути решения этих проблем. Причем интереснее, значимее, запоминающее, если задания выполнены в какой-нибудь оригинальной форме, например, с помощью сигнальных карточек;

2) экологические проблемы Урала («Город-завод»), Поволжья («Проблема «Большой Волги») и других районов России.

Например, на уроке географии в 9 классе по теме «Экономика России» учителем дается задание: проанализировать текст учебника по теме «Проблемы природно-ресурсной основы экономики России» и рассказать о них, используя сигнальные карточки-загадки. Причем на предыдущем уроке было дано опережающее задание для желающих: дома познакомиться с текстом параграфа, выписать в тетрадь проблемы природно-ресурсной основы экономики России и придумать к ним сигнальные карточки, сделав акцент на экологические проблемы.

Последний раздел географии России «Человек и природа» в 8 классе полностью посвящен темам, связанным с рациональным природопользованием, воздействием человека на природу, как Россия выглядит на экологической карте мира, как влияет состояние окружающей среды на жизнь и здоровье человека.

В географии 9 класса при изучении тем «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география» рассматриваются вопросы какое отрицательное воздействие оказывают различные виды хозяйственной деятельности человека на природу.

При изучении этих тем можно использовать следующие варианты уроков:

1) презентация в 9 классе «Экологически чистые виды энергии». Урок можно провести в виде игры, разделив класс на команды, которые должны рассказать каждый о своем альтернативном виде производства электроэнергии, доказав, что он экологически безопасен и экономически выгоден;

2) ролевая игра в 9 классе «Экологический вред от хозяйственной деятельности человека». Класс делится на команды, каждая из которых получает задание по своей отрасли промышленности. Обучающиеся говорят о вреде, который наносит отрасль хозяйства окружающей среде и о путях решения экологических проблем. Игра очень любима обучающимися, так как применяется личный опыт и проходит всегда очень активно, интересно;

3) создание карточек: «Проблема чистого воздуха», «Литосфера. Причины загрязнения», «Проблема чистой воды», «Проблема сохранения биоразнообразия». Эти карточки могут быть составлены в разном виде на

усмотрение обучающихся: опорная схема, «Облако слов», карточки-загадки и т.д.;

4) создание пособия «Карта риска школы», где рассматриваем все возможные факторы, которые негативно влияют на окружающую среду и здоровье человека в пределах нашей школы. Такую же карту обучающиеся могут составить и для своего места жительства.

Таким образом, содержание школьного курса географии способствует экологическому образованию школьников, имея для этого огромные возможности. В системе обучения экологическое образование должно носить характер непрерывного и целенаправленного процесса, цель которого — сделать каждого человека экологически грамотным.

Литература

1. *Васильев С.В.* Экологическое образование школьников при обучении географии: Монография. — СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2003г. — С. 14.

2. *Кучер Т.В.* Экологическое образование учащихся в обучении географии: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1990 г. — С. 127

3. *Панчешникова К.М.* Методика обучения географии в школе. — Москва: Просвещение, 1997г. — С. 320.

4. *Родзевич Н.Н.* Методы и формы экологизации географического образования // География в школе, № 3, 1994г. — С. 38.

5. *Черняго Л.С.* Новое экологическое мышление // География в школе, № 3, 1998 г. — С. 57-60.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Лебедь Елена Николаевна, Маслова Юлия Александровна, Пащенко
Мария Александровна, Дель Наталья Васильевна*

ГБДОУ детский сад № 26 комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга, Российская Федерация

Аннотация. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены задачи познавательного развития, которые ориентируют образовательный процесс на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации детей, на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. В рамках реализации задач познавательного развития огромное значение представляет формирование экологической культуры у детей.

Ключевые слова: окружающий мир; экологическая ситуация; экологическая культура экологическое образование; природосберегающая деятельность.

*Есть такое твердое правило...
Встал поутру, умылся, привел себя в порядок —
и сразу же приведи в порядок свою планету.
Антуан де Сент-Экзюпери, «Маленький принц»*

На сегодняшний день экологическая ситуация в мире очень непростая и в большей степени это связано с низким уровнем экологического образования людей. Поэтому так важно заложить основы экологических знаний, экологической ответственности детей с раннего детства, которые в дальнейшем, будут являться базой для формирования экологической культуры личности на следующих ступенях образования.

В нашем дошкольном учреждении экология занимает приоритетное направление в образовательной деятельности. Задачи, которые мы ставим в своей работе – это формирование у детей экологических знаний и умений, желание участвовать в природосберегающей деятельности, гуманное отношение к окружающим людям и природному окружению. Для реализации выше поставленных задач наряду с традиционными методами и формами работы мы интенсивно внедряем новые организационные формы и инновационные технологии, которые позволяют усовершенствовать процесс ознакомления детей с экологическими основами.

Одним из инновационных направлений являются информационные компьютерные технологии (ИКТ). Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет в наиболее доступной, привлекательной и игровой форме организовывать образовательную деятельность, повысить мотивацию детей к обучению [3]. С.Л. Новоселова в своих трудах говорила, что ИКТ содержат огромный потенциал для развития личности дошкольника: обогащает его интеллект, формирует эстетическую культуру, коммуникативные навыки, социализирует [2].

Для усовершенствования системы работы по экологическому образованию наших воспитанников мы решили внедрить в непрерывную образовательную деятельность с детьми интерактивные развивающие игры, которые являются одним из инновационных, эффективных и наиболее интересных для детей средством экологического воспитания. Интеграция электронных игр в образовательный процесс направлены на привлечения детей к новому материалу и мотивирования их к получению новых знаний.

Но здесь мы столкнулись с проблемой. В настоящее время существует большое количество разнообразных игр для интерактивной доски, однако игр экологического содержания для детей дошкольного возраста очень мало,

большая их часть предлагается в готовом виде, т.е. без возможности внесения изменений в содержание материала, либо их содержание не соответствуют экологической программе дошкольного учреждения.

Мы успешно решили эту проблему путем создания авторских интерактивных игр экологического содержания, предназначенных для работы на интерактивных досках SMART Board. Игры созданы в программе SMART Notebook, которая дает большой спектр возможностей для создания игр современного качества. Позволяет не только самим создавать свои игры, но и содержит набор интерактивных заданий, которые педагог может использовать в своей работе с детьми. При создании игры существует определенный алгоритм действий, который позволяет создавать задания в соответствии с поставленной педагогической задачей. Широкий выбор различных заданий:

- «Убери и найдешь» (позволяет наглядно сопоставить «задание» с «решением» и самому проверить, а если нужно исправить ответ);
- «Группировка объектов» (позволяет осуществить сравнительный анализ разных объектов и умение их классифицировать);
- «Соотнесение объектов» (направлен на логическое мышление);
- «Убери лишнее» (формирует умение анализировать и классифицировать объекты);
- «Расставь по порядку» (развивает умение выстраивать правильный порядок чередования) и т.д.

Разнообразные возможности программы: графика, цвет, звук, видеоматериалы, богатая коллекция объектов, позволяют педагогу сделать процесс обучения ярким, наглядным, что повышает эффективность педагогического процесса.

Созданные нами игры мы объединили в один комплекс под названием «Путешествие в экологию», который направлен на знакомство и закрепление знаний детей с многообразием природного мира, с особенностями объектов живой и неживой природы, взаимосвязями в экосистеме Земли.

Комплекс игр предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Состоит из 4 блоков разной области экологии. В каждом блоке 4-5 игр разной тематики. Каждая игра имеет несколько слайдов, где каждый слайд представлен в виде отдельной игры.

Такие игры предоставляют ребенку в интересной и увлекательной форме познакомиться или закрепить экологические основы. Перейти от способа показа иллюстраций к деятельностному, где ребенок становится активным участником, что помогает привлечь малоактивных детей. Наличие нескольких вариантов правильных и неправильных ответов позволяет ребёнку экспериментировать в процессе игры, анализировать свои действия. Пропадает страх ошибиться, потому что программа позволяет ему подумать и самостоятельно исправить ответ, не прибегая к помощи взрослого.

При создании игр мы поставили перед собой задачи:

- изучить методическую литературу по внедрению ИКТ в образовательную деятельность

- повысить информационную культуру педагогов нашего дошкольного учреждения

- разработать и внедрить интерактивные игры в процесс образования детей по экологическому воспитанию дошкольников

- анализ результатов проделанной работы

При разработке игр экологического содержания мы опирались на такие принципы и правила работы:

- применение игр в рамках подхода смешанного обучения, наряду с другими формами и методами;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей детей;

- соответствие программе экологического образования ДООУ

- подбор игр и заданий, имеющих различную степень сложности

- научный подход в терминологии и подборе иллюстративного материала

- все задачи игры должны быть принципиально выполнимы и иметь логическое завершение

- системность и последовательность - усвоение учебного материала идет в определенном порядке, системе.

- адаптивность - возможность менять игру.

- самоконтроль – возможность исправить ошибку, не прибегая к помощи педагога.

Опыт применения интерактивных игр «Путешествие в экологию», позволяет нам сделать вывод, что использование игр в непрерывной образовательной деятельности качественно обогащает образовательный процесс. Экологические игры повышают познавательную активность воспитанников, формируют умение работать с информацией, классифицировать, сравнивать и сопоставлять объекты, анализировать и самостоятельно принимать решения. Таким образом, у детей повышается мотивация в получении экологических знаний и применении этих знаний в практической деятельности.

Практическая значимость интерактивных игр экологического содержания заключается в эффективном использовании данного материала в нашем учреждении, и может найти применение в практической работе любого дошкольного учреждения, которые оснащены интерактивной доской, тем самым совершенствовать качество образовательного процесса.

Но здесь важно отметить, что увлекательное путешествие детей в экологию направляет не интерактивная доска, а педагоги! Именно мы, используя свою профессиональную компетентность, творческий подход, делаем занятия увлекательными, способными заинтересовать ребенка, мотивировать на получение новых знаний. А интерактивная доска - лишь достойный инструмент в руках педагога.

Литература

1. *Верховкина М. Е.* Путеводитель по ФГОС дошкольного образования СПб.: КАРО, 2014.

2. Новосёлова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника. — М.: Новая школа, 1997. - 128 с.
3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования М.: ИИО РАО, 2010.
4. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2000.

ОПЫТ СОЗДАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «ДОМ ЛЕСНЫХ ПЧЕЛ»

Лоскутова Анна Михайловна, Гаманькова Варвара Анатольевна,
ГБОУ школа 482 Выборгского района Санкт-Петербурга,
Едемская Нина Викторовна, Пирожкова Виктория Михайловна
ГБОУ школа № 469 Выборгского района Санкт-Петербурга, Российская
Федерация

Аннотация. На уроках окружающего мира, биологии и экологии изучаются важные экологические аспекты. Одним, из которых является прямая зависимость существования жизни на Земле от численности и благополучия пчел. Дети очень впечатлительны, поэтому, важно не только рассказать, но показать, как живут пчелы. Это возможно благодаря макету пчелиного улья.

Ключевые слова: пчелиный улей; пчелы; опыт; макет; экологическая грамотность.

С целью обмена опытом практической работы в области экологического образования и просвещения детей и подростков, а также, формирования экологической грамотности у младших школьников и в рамках сотрудничества с учителями школ города, был разработан и осуществлен проект создания макета пчелиного улья. Под руководством учителей и с помощью родителей, учениками 2 класса школы №469 Лоскутовым Никитой и Буженко Софьей был создан макет пчелиного улья, разработана интерактивная презентация.

Работая над проектом «Дом лесных пчел», дети получили возможность, изучив материалы о жизни пчел и устройстве их улья, воссоздать в масштабе 1:1 макет улья лесных пчел (рисунок 1). Для того чтобы все желающие могли посмотреть, как живут пчелы и узнать важные факты об их семье, не подвергая жизнь насекомых опасности.



Рис. 1 Улей лесных пчел и макет улья лесных пчел 1:1

После того как были изучены особенности состава пчелиной семьи и строение лесного пчелиного улья, была начата работа по конструированию макета пчелиного улья.

Для максимальной пользы работы было принято решение изготовить многочисленных членов семьи лесных пчел из пластилина. Это позволило не упустить из внимания и здоровье детей, а именно уделить время мануальным навыкам и мелкой моторике (рисунок 2).



Рис. 2 Лепка пчел из пластилина

Макет самого улья мы изготовили в технике папье-маше из макулатуры. Таким образом, были соблюдены и важные принципы вторичного использования бумаги. Готовый бумажный макет был обклеен джутовой веревкой. Она была собрана учениками школ, и раньше служила упаковкой для кондитерских изделий. Она помогла воссоздать цвет и характерную шероховатость поверхности лесного улья.

В готовом улье были расположены, строго по иерархии реальных пчелиных семей, пластилиновые пчелы. Для наглядности и удобства изучения, а также совместимости с интерактивной презентацией были размещены номера и подписи. В улье так же разместили контейнеры с настоящими медом, сотами, пыльцой и воском (рисунок 3).



Рис. 3 Размещение объектов в модели улья

Для максимальной наглядности готовый пчелиный улей был размещен на большой ветке. Ветку дети подобрали в лесу и дали ей вторую жизнь. Теперь она приносит пользу. (Рисунок 4).



Рис. 4 Макет улья лесных пчел на ветке

Проведя такую масштабную работу, по изучению пчелиного семейства и воссозданию их жилища, дети смогли оценить важность существования столь организованных обитателей нашей планеты. Это помогло им сформировать четкое понимание о том, что необходимо заботиться об окружающей среде, беречь леса и луга, только так возможно сохранить природу для пчел. А они сохраняют природу для человека, опыляя растения и давая им размножаться и поддерживать экологическое равновесие в природе.

Таким образом, начиная с ранних лет участие в подобных проектах, позволяет формировать поколение людей, понимающих важность каждого, пусть и такого маленького, члена природного сообщества.

Литература

1. *Очеретний А.Д.* Дачнику в подарок / *Очеретний А.Д.* // Эксмо. – 2017. — С. 22–36.
2. *Райхенштеттер Ф.* Давай познакомимся/ *Райхенштеттер Ф.* // Энас-книга. – 2019. — С. 12–15.
3. Наука и жизнь, ЖИЗНЬ ПЧЕЛИНОГО УЛЬЯ. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nkj.ru/archive/articles/3975/>
4. Про пчелок. [Электронный ресурс]. URL: <http://p4elovek.ru/kak-ustroeno-pchelinoe-gnezdo/.html>

ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ТРОПА В ШУВАЛОВСКОМ ПАРКЕ

***Гаманькова Варвара Анатольевна, Кулешова Ирина Владимировна,
Лоскутова Анна Михайловна, Отставная Елена Михайловна***
ГБОУ № 482 Выборгского района Санкт-Петербурга,
Российская Федерация

Аннотация. Необходимость демонстрации учащимся территории парка не как места досуга и развлечения, а как объекта культурного наследия федерального значения под охраной ЮНЕСКО, представляющего историческую ценность.

Ключевые слова: парк; экология; история; краеведение.

Непрерывный процесс развития ученика, направленный на формирование у него основ экологического воспитания, осознание важности исторического наследия Шуваловского парка. Привлечение внимания общественности

Местонахождение. Город Санкт-Петербург, Выборгский район, микрорайон Парнас, Дворцово-парковый ансамбль XVIII-XIX века. Расстояние от школы ГБОУ школа №482 около 1,5 километров.

Эколого-краеведческая тропа проходит по территории через дворцово-парковый ансамбль парк, где учащиеся имеют возможность изучения объектов культурного наследия (дворцы, религиозные объекты, аллеи, искусственные водные объекты) и природных объектов (деревья, кустарники). Протяжённость маршрута составляет 5км и рассчитана на 3 академических часа.

Структура мероприятия. Перед началом путешествия по эколого-краеведческой тропе, учитель озвучивает правила поведения на маршруте, распределяет темы сообщений об исторических достопримечательностях парка и природных объектах. Каждый учащийся получает маршрутные листы с заданиями, которые заполняются в ходе экскурсии.

Путешествие по эколого-краеведческой тропе проходит по 5 станциям:

Станция № 1. Давайте поговорим о роли деревьев в городской среде.

Как вы думаете, какую роль играют растения в жизни города?

Подумайте сами, посоветуйтесь внутри своей группы и запишите свои ответы в маршрутный лист.

Роль растений в городах:

1. Очищают воздух. Деревья удаляют диоксиды серы и азота, а также оксиды углерода, микрочастицы пыли и другие элементы.

Только задумайтесь, деревья с одного гектара леса за 60 минут поглощают углекислый газ, выработанный 200 людьми за этот же отрезок времени.

2. Декоративная и рекреационная роль растений.

3. Деревья значительно снижают температуру в жаркие дни.

4. Деревья, кустарники могут выделять в воздух летучие вещества – фитонциды. Особо активными источниками фитонцидов являются: белая акация, ива, береза, ель, сосны, топольки, черемуха. Фитонциды обладают способностью убивать болезнетворные бактерии и вирусы, вызывающие заболевания дыхательных путей у человека и животных. Именно по этой причине в хвойных лесах всегда в два раза меньше бактерий, чем в

лиственных.

Так, например, 1 гектар можжевельника выделяет за сутки около 30 кг фитонцидов. Фитонциды сосны губительно действуют на возбудителей туберкулеза, а фитонциды пихты, тополя, дуба – на бактерии дифтерии. Опыты показали, что фитонциды черемухи обыкновенной и лиственницы сибирской подавляют размножение сальмонелл и тормозят рост стафилококка.

5. Деревья играют большую роль в борьбе с шумом. Кроны лиственных деревьев поглощают до 26% шума. Наиболее эффективно выполняют шумозащитные функции посадки бузины красной, дуба красного, ирги канадской, ель обыкновенная, каштан конский.

6. Деревья вырабатывают большое количество кислорода в окружающую среду, так как обладает густой кроной.

Всего лишь один тополь вырабатывает за сутки столько кислорода, сколько нужно для дыхания 4 человек. Взрослое 25-метровое растение способно поглощать 180 кг углекислого газа за лето.

Задача:

Один человек за 60 минут вырабатывает столько углекислого газа, сколько перерабатывает 3 дерева за те же 60 минут. Рассчитаем сколько нужно деревьев, чтобы переработать углекислый газ, выработанный одним человеком за одни сутки. $24 \cdot 3 = 72$ дерева. Итого для переработки углекислого газа, выработанного одним человеком в сутки, потребуется 72 дерева.

Станция № 2.

2 Остановка.

Посмотрите, какие деревья вы видите рядом с собой. Назовите их. Давайте подумаем, любые ли деревья можно высаживать в городе?

Заполните таблицу в маршрутном листе «Деревья, приспособленные к жизни в городе и деревья, которые не приспособлены».

Деревья, которые человек сажает в городе, должны иметь следующие характеристики:

- должно не бояться ни жары, ни холода;
- должно быстро расти, чтобы города поскорее стали зелёными;
- должно быть неприхотливым.

Почему не любые растения смогут выжить в городской среде?

1. Рост деревьев в городе весьма затруднен из-за загрязнения окружающей среды. На 1 км² крупного города ежегодно выпадает до 30 тонн различных веществ, что в 4–6 раз больше, чем в сельской местности.

2. Неподходящий тепловой режим почвы для деревьев.

Какие же растения лучше всего справляются с очисткой воздуха от вредных веществ?

На первом месте – тополь. Кислорода, который выделяет одно взрослое дерево за сутки, хватит для дыхания 3 человек в течение этого же времени.

По количеству поглощаемого углекислого газа и выделяемого кислорода 25-летний тополь превосходит ель в 7 раз, а по степени увлажнения воздуха –

почти в 10 раз. Так что для оздоровления воздуха вместо семи елей (трех лип или четырех сосен) можно посадить один тополь, который к тому же хорошо улавливает пыль.

Посадка примерно 400 молодых тополей за летнее время улавливает около 340 килограммов пыли, а вяза – почти в шесть раз более – 1800 килограммов пыли

На втором месте - каштан. Он почти так же неприхотлив, как тополь. При этом взрослое дерево за год очищает от выхлопных газов и пыли около 20 кубометров воздуха.

Хвойные деревья тоже полезны. Пусть они вырабатывают меньше кислорода, чем их лиственные собратья. Но при этом сосны, ели, лиственницы и туи выделяют в воздух полезные летучие вещества – фитонциды. Они обладают способностью убивать вредные микроорганизмы. Именно поэтому в хвойных лесах в два раза меньше бактерий, чем в лиственных.

Основной ассортимент составляют виды деревьев и кустарников, которые длительное время произрастают в городских насаждениях и не теряют своих декоративных качеств. Это такие породы как:

лиственные деревья:

Береза пушистая

Вяз шершавый

Клен остролистный

Липа мелколистная

Тополь белый, серебристый

Ясень обыкновенный

Рябина обыкновенная

Каштан конский

хвойные деревья:

Ель колючая, канадская, сербская

Лиственница европейская, обыкновенная

лиственные кустарники:

Дерен белый

Калина обыкновенная,

Шиповник (роза) морщинистый

Сирень обыкновенная,

Барбарис обыкновенный

Станция № 3

А как деревья могут помочь понять человеку, что в воздухе содержатся вредные вещества?

Подумайте и запишите свой ответ.

1. На листьях появляются черные или белые точки;

2. Листопад летом;

3. Сухая листва на ветках летом;

Станция № 5

Ситуационная задача.

«На дворе осень. Опадающая с деревьев листва укрывает корни деревьев и травы. Потом их накроет снег, а весной они превратятся в землю и взойдут новой травой. Под опавшей листвой прячутся на зиму насекомые.

Опавшие листья - это «одеяло» для корней деревьев поздней осенью и ранней зимой, когда снега еще слишком мало. Это питание для дождевых червей и для растений. Без листового покрытия корни деревьев вымерзают. Исчезают насекомые - за ними исчезают и птицы. Уходят дождевые черви, которые рыхлят землю, давая корням возможность дышать. Земля под деревьями становится бесплодной, что приводит к гибели растений.

Зачем осенью убирают опавшую листву в городах? Ведь земля не получает питательные вещества. Надо ли убирать листву в городских парках и скверах?»

Подумайте и ответьте на вопросы.

На упавшей на землю листве любят обустраиваться на зимовку различные вредители, там же окукливаются их личинки. Как только станет тепло, вредоносные насекомые устремятся на растущие рядом культуры.

Листья городских деревьев часто поражены всевозможными болезнями (грибковыми, бактериальными и пр.). Также на листьях накапливается большое количество тяжелых металлов от выхлопных газов транспорта.

Сырая опавшая листва в городе может привести к различным травмам.

Станция № 4. Гора Парнас.

Гора Парнас во всех путеводителях по парку, начиная с 1839 года, считается главной его достопримечательностью. Когда она получила свое название – неизвестно. Высота Парнаса достигала 61-62м над уровнем моря. Вершина холма искусственно приподнята насыпной горой метров на 10.

Задание на маршрутный лист:

Встречали ли Вы название «Гора Парнас» в ходе изучения истории Древнего мира? И чем известна эта гора?

Задача:

Все мы знаем, что Эверест высочайшая гора в Мире. Давайте же узнаем, сколько гор Парнас поместится в горе Эверест. Высота Эвереста 8 848 метров. Высота Парнаса 62 метра. $8848:62=142,7$ штук. Итак, в горе Эверест поместится 142,7 гор Парнас.

Станция № 5.

Считаете ли вы наш город Санкт-Петербург зеленым городом?

Какие города мира вы можете привести для примера зеленых городов?

Используя информацию из Google Street View, ученые составили рейтинг согласно проценту покрытия зелеными насаждениями площади каждого города. В результате появился рейтинг 12 городов с самым большим количеством деревьев в мире¹². Лос-Анджелес, США — 15.2%

11. Тель-Авив, Израиль — 17.5%

10. Бостон, США — 18.2%

9. Майами, США — 19.4%

8. Торонто, Канада — 19.5%
7. Сиэтл, США — 20%
6. Амстердам, Нидерланды — 20.6%
5. Женева, Швейцария — 21.4%
4. Франкфурт, Германия — 21.5%
3. Сакраменто, США — 23.6%
2. Ванкувер, Канада — 25.9%
1. Сингапур — 29.3%

Задача:

Рассчитаем средний процент покрытия площади городов зелеными насаждениями. Для этого сложим все процентные соотношения и разделим на количество городов.

$$15,2+17,5+18,2+19,4+19,5+20+20,6+21,4+21,5+23,6+25,9+29,3=252,1$$

Разделим полученную сумму на 12, именно столько городов мы рассматриваем. $252,1:12=21$. Итого, получается, что, в среднем, всего 21% площади городов занимают зеленые насаждения. А это самые зеленые города Мира.

Что человек может сделать для деревьев, растущих в городах, чтобы они жили дольше и не болели?

Мнение ребят:

- Отказаться от личного транспорта. Пользоваться велосипедами, самокатами, роликами или общественным транспортом;
- Увеличить количество зеленых насаждений в городе;
- Пользоваться качественным бензином, содержащим минимальное количество вредных веществ;
- Сдавать в школе макулатуру и участвовать в акции «Обменяй макулатуру на саженцы».

Вывод: Деревья и кустарники не только украшают город, но и защищают его от вредных воздействий окружающей среды. Листья деревьев активно улавливают пыль, снижают концентрацию вредных выхлопов и газов и вырабатывают кислород. Можно сделать вывод, что растения – фильтры, забирающие из воздуха вредные вещества и очищающие воздух.

Домашнее задание.

Придумайте небольшой рассказ – послание от растений для городских жителей. Чтобы хотели рассказать нам растения о своей жизни в городе. А послание это деревья отправят нам на осенних листиках.

Задание на маршрутный лист:

Найти в парке еще один пруд, от центра которого расходятся лучи-дорожки. Как называется этот район Шуваловского парка?

На усмотрение учителя можно добавить подвижные игры на свежем воздухе, которые могут предложить и подготовить сами ребята и их родители.

Данная экскурсия рассчитана на учащихся с 5-7 класс, в зависимости от возраста можно варьировать количество информации и сложность заданий.

Литература

1. *Александрова Е.Л.* Парголово, Гойль, Ингерманландия, 2013.
2. *Александрова Е.Л.* Шуваловский парк. Наше наследие. 2007. № 83, 84.
3. *Воложенинов И.* Шуваловский парк. Блокнот агитатора. 1975. № 17.
4. *Лукаревская Т.В.* «Растения в условиях города». Журнал "Биология" ИД «Первое сентября». Выпуск 8. 2007.
5. Почему в городах СССР, не смотря на пух, высаживали тополи? [Электронный ресурс]. URL: <https://zen.yandex.ru/media/histfuck/pochemu-v-gorodah-sssr-ne-smotria-na-puh-vysajivali-topoli-5e6b542f121d5c697252ce90>
6. 12 городов с самым большим количеством деревьев в мире. [Электронный ресурс]. URL: <https://travelask.ru/blog/posts/6412-12-gorodov-s-samym-bolshim-kolichestvom-dereviev-v-mire> Какие деревья лучше всего очищают воздух? [Электронный ресурс]. URL: <https://travelask.ru/blog/posts/6412-12-gorodov-s-samym-bolshim-kolichestvom-dereviev-v-mire> Растения-фильтры.
7. Растения-фильтры. Какие деревья лучше всего очищают воздух? [Электронный ресурс]. URL: <https://www.chelvtv.ru/rasteniya-filtry-kakie-derevya-luchshe-vsego-ochishhayut-vozduh/>

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО – СТАРТОВЫЙ КУРС НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Матвеева Валентина Борисовна

МБОУ СОШ № 35 Иркутска, Российская Федерация

Аннотация. В наши дни экологическое воспитание как никогда, является одной из актуальных проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. От них будет зависеть её судьба. Мир природы удивителен и прекрасен, но не все способны видеть эту красоту многообразие цвета, форм, разнообразие красок неба, листьев, воды, умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается Эти умения не развиваются сами собой, не даются с рождения в готовом виде, а воспитываются. Следовательно, одной из важнейших задач современной школы является – повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе.

Ключевые слова: экологическое воспитание; экологическое образование; экологическая грамотность; устойчивое развитие; окружающая среда.

*Всё хорошее в людях – из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!*

Успех экологического образования в школе во многом зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания. С 2003 года наша школа работает по авторской программе факультативного курса «Экологическое творчество» Сорокиной Людмилы Георгиевны.

Данная программа является необходимым компонентом непрерывного экологического воспитания обучающихся и рассматривается, как развивающая и углубляющая знания детей о взаимодействиях природного и предметного мира, на развитие художественного мышления, наблюдательности и воображения, воспитывает чувство патриотизма и любви к своему краю и ответственности за его судьбу. Формирует доброе и уважительное отношение к окружающему, к людям через последовательное изучение материала, разнообразие форм, методов приёмов, с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Приоритетным направлением курса является реализация целей устойчивого развития через продвижение и развитие экологического просвещения, содействие развитию системы образования города в соответствии с Национальными проектами «Образование» и «Экология»

Знакомясь с представителями живой и неживой природы, учащиеся учатся в рисунках, схемах, синквейнах устанавливать взаимосвязи и взаимодействия всех объектов. Плакаты, квесты, классные часы, акции, агитбригады формируют осознанно-правильное отношение к планете Земля, к месту, где родился (Иркутская область, Байкал) и к человеку, как части природы, гордости за свою страну. Через просмотры видеофильмом, мультфильмов знакомятся с проблемой загрязнения окружающей среды, с правилами личной безопасности, осознанного и уважительного отношения к природе, Байкалу.

Данный курс также предполагает развитие личностных качеств – ответственности, потребности в деятельности по охране и улучшению состояния окружающей среды, формирование осознанного и уважительного отношения к природе, Байкалу.

Занятия лучше начинать вести с 1 класса, как внеурочную деятельность. В 2-4 классах – факультатив в вариативной части учебного плана. Объём занятий – 34 часа. Данный факультатив является пропедевтическим по отношению к дисциплинам естественного цикла, дополняет курс «Окружающий мир».

В содержании программы предусмотрены разные разделы, которые расширяют знания детей, по мере их взросления.

Это: фенология, здоровье и человек, многообразие природы Байкала, животный и растительный мир Байкала и Прибайкалья, регуляции взаимоотношений человека с природой. В курсе большое внимание уделяется практическим работам учащихся: дорожные знаки, климат Байкала, семейный проект «Православные праздники и времена года», вселенцы Байкала, редкие и исчезающие птицы Байкала, погода и здоровье, звуки и здоровье, таёжные великаны, зелёная аптека и т.д.

Основными направлениями по данному курсу являются – расширение и углубление знаний детей о взаимосвязях природного и предметного мира, формирование доброго и уважительного отношения к окружающей природе, людям, через развитие художественного мышления, наблюдательности и воображения.

Большую помощь в работе нам помогают книги, журналы. Сказки В.Сутеева, В.Бианки, Д.Н.Мамина – Сибиряка, В.Стародумова, рассказы Е.Чарушина, Г.Скребицкого, «Экологически чистые сказки с берегов Байкала» Софьи Бунтовской, сказки Людмилы Петрушевской, журнал «Сибирячок» с замечательными героями - помощники в проведении занятий.

Формирование экологической культуры - это так же необходимый компонент всех направлений воспитания. Классные часы на темы: «Лес – наше богатство», «Берегите животных», «Братья наши меньшие», «Прекрасный мир природы», агитбригады «Покормите птиц», «Защитники Байкала», «Земля – наш общий дом», «Мусору – нет! »; участие в акциях «Вторая жизнь пластика», «Спасём ёжика!», «Чистая планета», «Поможем деревьям», «Кормушки для пичужки», весенняя неделя добра «Посади дерево» - это только часть наших мероприятий и дел, которые полюбились детям и родителям.

В результате проделанной работы у учащихся появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности (рисунок, коллаж, викторина, ребусы, кроссенсы, кроссворды, проект, стенгазеты, листовки презентация, синквейн и т.д.) Формируется начало экологической культуры, осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы, учащиеся получают практические знания по охране природы, развиваются коммуникативные навыки, учатся экспериментировать, анализировать, делать выводы

Таким образом, непрерывное экологическое обучение и воспитание является основой для устойчивого развития.

Бесконечно долго можно смотреть на огонь, воду и то, занимаются творчеством ДЕТИ!

Литература

1. *Андреева Е.К.* Путь к ноосфере. Принципы воспитания через природу в школе Сухомлинского. Младшие классы. Пущино 1983.

2. *Галазий Г.И.* «Байкал в вопросах и ответах». Иркутск. 2004
3. *Дзятковская Е.Н., Нодельман В.И., Востротина З.И.* Здоровье и образование (монография). – Иркутск: ИГПУ, 1998. – 320 с.
4. *Дзятковская Е.Е.* Образование и ... или здоровье? Книга для учителя. - М.: Центр «Образование и экология», 2007.
5. *Жевлакова М.А., Корякина Н.И., Кириллов П.Н.* Загадки лесной опушки. СПб., 2000.
6. *Изгаршев А.В.* Поговорим о них. Общество, 1993.
7. *Королева А.В.* Естествознание для малышей // Начальная школа. 1998. № 1.
8. *Молодова Л.П.* Игровые экологические занятия с детьми. М.: ЦГЛ, 2003.
9. *Кузеванова Е.Н.* Байкаловедение: Живой мир Байкала. Спецкурс для общеобразовательных учебных заведений. Иркутск, 2006.
10. *Рыжова Н.А.* Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). Рыжова Н.А Наш дом – природа // Начальная школа. 1998. №10.

РОЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Михалёва Лилия Абдразаковна

ГБОУ школа № 482 Выборгского района Санкт-Петербурга, Российская
Федерация

Аннотация. Актуальность экологического воспитания заключается в том, что экология – наука молодая и бурно развивающаяся. При этом окружающий мир постоянно изменяется и развивается, поэтому меняется наше отношение к нему. Также с этим изменяются методы и средства экологического воспитания. Актуальность темы определяется рядом факторов, среди которых:

- Потребность современного общества в личности, обладающей основами экологической воспитанности.
- Потребность в выявлении условий и средств формирования экологической воспитанности младших школьников.
- Отсутствие целостной педагогической системы формирования экологической воспитанности школьника на уроках технологии.

Ключевые слова: экологическая культура; экологическое воспитание; экологическое мышление; окружающая среда; здоровый образ жизни.

Федеральный Государственный Образовательный стандарт уделяет особое значение экологическому воспитанию. Основные задачи экологического воспитания состоят в следующем:

- формировать и развивать экологическое мышление личности;

- уметь применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- развивать основы экологической культуры, опыт экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осуществлять подготовку выпускника, который осознанно выполняет правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Экологическое воспитание направлено на то, чтобы с помощью педагога у детей формировались основы экологической культуры, которая заключается в интересе к явлениям природы, понимании специфики живого мира, желании сберечь его; эмоциональном отклике на любые проявления природы, ее красоту. В настоящее время продолжает интенсивно развиваться методика экологического воспитания: создаются программы, совершенствуются методы, разрабатываются региональные подходы к содержанию и формам работы с детьми учитывая специфические природные и социальные условия нашей страны.

Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста играет важную роль в процессе воспитания в школе. Экологическое воспитание проходит как в урочной, так и во внеурочной деятельности, в том числе посредством различных предметов: математика, естествознание, ИЗО, русский язык и литературное чтение, технология.

Комплексное применение на уроках технологии средств, форм и методов экологического воспитания школьников может значительно повысить уровень их экологической воспитанности.

И. Н. Васильева рассматривает экологическое воспитание как процесс формирования положительного отношения к природе.

В условиях современного общества особую актуальность приобретает научная позиция С.Н. Николаевой, которая определила цель экологического воспитания как «становление начал экологической культуры у детей, развитие их экологического сознания, мышления». Это позволило сделать вывод о том, что цель экологического воспитания школьников ориентирована на формирование у них начал экологической культуры путем «осознанно-правильного отношения детей к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и создающим на ее основе материальные и духовные богатства, к себе как части природы».

Реализация целей экологического развития предусматривает:

- Формирование познавательного интереса к природе.
- Создание условий для формирования представлений об окружающем нас мире.
- Развитие у детей способности видеть красоту природы, чувства любви к ней и бережного отношения ко всем живым существам.

Тема человека и его окружения четко видна на уроках естественного цикла. Так как у школьников все знания об окружающей среде сосредоточены на конкретных представлениях о явлениях природы и свойствах ее отдельных

предметов, именно из этих знаний формируется представление об окружающем мире и естественная и социальная среда - это его дом. Вопрос об экологической ориентации уроков технологии в начальной школе рассматривается следующим образом:

Моральное и этическое поведение в окружающей среде и правильное отношение к ней.

Школьники на практике сами учатся познавать экологические проблемы и участвовать в их решении. Экологическая направленность уроков технологии лежит в основе ответственного отношения к окружающей среде уже на начальных этапах обучения младших школьников.

На уроках технологии школьники используют натуральные материалы, предоставляемые программой, в сочетании с нетрадиционными. Сравнивая и исследуя их свойства и качества, школьники заинтересованы и творчески выполняют задачи, что повышает эффективность и производительность уроков. Использование новых тем и направлений делает уроки ручной работы не только интересными в творческом плане, но и познавательными, особенно при использовании на практике самых разных материалов – от естественных до самых необычных, нетрадиционных. Изучая разнообразие натуральных и искусственных материалов, дети узнают о своих полезных и вредных свойствах, что, несомненно, заставляет задуматься об их рациональном использовании, чтобы создать благоприятную среду как среду обитания для каждого человека. Человек в то же время выступает как «искусный человек» (с точки зрения творчества) и «разумный человек» (с точки зрения морали).

В практике обучения на уроках технологии обучающиеся знакомятся с разнообразным миром натуральных материалов. Дети учатся находить и отмечать не только красоту природных элементов, но и ощущать отличительные свойства этих материалов: простоту и совершенство, внутреннюю теплоту и хрупкость. Основываясь на этих открытиях, создают объекты дикой природы: фигурки птиц, животных, насекомых, воссоздают растительный мир. Также предлагается широкий спектр материалов, которые в своем разнообразии являются нетрадиционными. Именно из них создается большое количество бытового мусора, который, находясь в окружающей среде, загрязняет ее, портит внешний вид и создает экологические проблемы. Эти материалы становятся предметом изучения уроков труда.

Правильно используя качество материалов в процессе выполнения работ, можно добиться интересных результатов в творческих работах, одновременно решая экологические проблемы.

Создание здоровой экологической ситуации является одной из основных целей каждого урока, будь то традиционный урок в классе, школьный сайт или урок-экскурсия. Окружающая среда также является отношением между людьми: учителем и учениками, группами, мальчиками и девочками и т.д. Поэтому эмоциональное настроение и хорошие межличностные отношения являются ключом к успеху практической

деятельности и созданию комфортного микроклимата внутри школьного коллектива.

Таким образом, уроки технологии образуют экологическую культуру, визуально и убедительно показывают поведение каждого ученика в отношениях со сверстниками, с природными объектами и побуждают их защищать свое здоровье и здоровье других.

В разделе «Основы художественной обработки различных материалов» обучающихся знакомят с простейшими способами и приёмами работы с пластилином, природным материалом (семена, листья, веточки, шишки, орехи, жёлуди, солома, мох), детей приобщают к различным видам народных промыслов, развивают творческие способности и уделяют внимание эстетическому воспитанию младших школьников. В процессе работы с природным материалом ребёнок сближается с природой, входит в её мир, учится бережливому, заботливому отношению к ней и формируются первые трудовые навыки.

На уроках технологии используется разнообразный природный материал: шишки сосновые, еловые, ольховые, жёлуди, каштаны, скорлупа орехов, семена растений, засушенные листья и цветы, сухие веточки и т.д. Фигурки у детей получаются забавные и интересные. На этих уроках очень важно поощрять творчество детей, обращать внимание на индивидуальность поделок.

В процессе работы с природным материалом школьники знакомятся с различными материалами:

- растительного происхождения (листьями, ветвями, фруктами, семенами, пухом, соломой и т.д.);
- животного происхождения (перья, оболочка);
- с неорганическими природными материалами (глина, песок, камни).

Природный материал можно найти в лесу, в парке, в поле, на огороде, берегу рек, озер. Его собирают в определенное время года как индивидуально, так и коллективно во время экскурсий.

При сборе материала нужно соблюдать определенные правила: нельзя ломать ветки, обрывать листья (сорванные ветром можно найти на земле в нужном количестве); не следует лазать по деревьям, повреждать молодые деревца, сорить, разорять птичьи гнезда, вытаптывать цветы, разжигать костры, не наступать на муравейники.

Расширяются знания обучающихся о природных богатствах и воспитывается чувство бережного отношения к растительному миру на уроках технологии при работе с бумагой. Здесь школьники знакомятся с производством, видами и свойствами, технологией обработки бумаги, учатся экономно ее расходовать.

Таким образом, экологическое воспитание младших школьников осуществляется в процессе трудовой деятельности при непосредственном общении с природой во время заготовки и обработки природных материалов, в уходе за растениями, ознакомлении с производством бумаги, картона. У них

формируется бережное отношение к природе. Они убеждаются в том, что бесхозяйственность наносит вред окружающей среде, что человек может и должен ее защитить и сохранить, став бережливым хозяином.

Литература

1. *Бобылева Л.Д., Бобылева О.В.* Экологическое воспитание школьников во внеучебной работе: проблемы теории и технологии: Учебное пособие. - Мичуринск: Мичуринская городская типография, 2014.
2. *Васильева И.Н.* Формирование эколого-валеологической концепции обучающихся // Справочник заместителя директора школы. - 2013.
3. *Захлебный А.Н., Суравегина И.Т.* Научно-технический прогресс и экологическое образование // Советская педагогика. – 1985.
4. *Кадырова Р.О.* Непрерывное экологическое образование и воспитание // Воспитание школьников. - 2014.
5. *Леонтович А.В.* Разработка нового содержания и форм образовательной деятельности в области экообразования // Дополнительное образование и воспитание. - 2017.
6. *Черезова Л.Б.* Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2016.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Михалёва Ирина Ивановна, Царёва Елена Борисовна

ГБОУ школа № 482 Выборгского района Санкт-Петербурга, Российская Федерация

Аннотация. В быстро меняющемся современном мире экология является очень актуальной темой. Человечество, развиваясь, наносит существенный вред ресурсам нашей планеты. Численность населения Земли растет, следовательно, растут и потребности человека. Ни для кого не секрет, что экологическая катастрофа неизбежно нагрянет, если не предпринимать никаких действий для того, чтобы сохранить и приумножить то богатство, которое даровано нам природой.

Ключевые слова: экологическая культура; экологическое образование; экологическое воспитание; экологические проблемы.

Понимание природы, гуманное, бережное отношение к ней – один из элементов нравственности, частица мировоззрения.

К. Паустовский

Вопросами экологии сейчас занимаются не только ученые-экологи. Так, Федеральный образовательный стандарт ставит перед собой цель воспитание истинного высокоинтеллектуального гражданина, любящего свое Отечество, осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, активно и

заинтересованно познающего мир, осознанно выполняющего правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды. Именно поэтому экологическое воспитание школьников очень важно. Задача педагогов школы подготовить обучающихся к жизни в стремительно изменяющемся мире, показать важность критического мышления при решении сложных задач, способствовать развитию чувства ответственности.

В основе образовательного стандарта преемственность, непрерывное образование. Основы экологического воспитания и образования закладываются еще в дошкольных учреждениях. На ступени начальной школы у обучающихся формируются базовые знания об окружающем мире, закладываются навыки охраны природы, происходит осмысление важности сохранения нашей планеты.

Экологическая культура тесно взаимосвязана со всеми сферами жизни современного человека. И главная цель экологического воспитания – формирование у детей высокой культурой отношения к природе. О.Н. Камакин определяет три ведущие цели экологического развития: развитие интеллектуальной сферы (стремление к анализу экологической ситуации); развитие эмоциональной сферы (способность к эстетическому восприятию и оценке состояния окружающей среды); развитие волевой сферы (необходимость личного участия в практических вопросах и защита окружающей среды).

Формы и методы организации экологического образования должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся. Экологическое воспитание осуществляется посредством различных учебных предметов. Всем известно, что уроки русского языка обладают огромным развивающим, обучающим и воспитательным потенциалом. Для успешности достижения целей экологического воспитания в рамках уроков русского языка используется принцип отбора учебного материала. Этот принцип требует, чтобы в содержание предмета включались экологические материалы. В процессе преподавания необходимо обращать внимание обучающихся на окружающую среду и на отношение человека к этой среде.

Перед учителем русского языка стоит задача – заинтересовать школьников проблемами экологии, используя различные формы и методы образования и воспитания.

В качестве текстов для диктантов можно использовать произведения К. Паустовского, В. Бианки, Н. Сладкова, И. Соколова-Микитова и другие. Например, для контроля по теме «Наречие» можно взять текст И. Соколова-Микитова

Весенние дятлы.

По-весеннему пахнет воздух. Отбрасывая на снег лиловые тени, недвижно стоят деревья. Прозрачно и чисто небо с высокими легкими облаками... Чуткое ухо ловит первые знакомые звуки весны. Вот почти над самой головой послышалась звонкая барабанная трель. Нет, это не скрип старого дерева, как обычно думают городские неопытные люди, оказавшись

в лесу ранней весной. Это, выбрав сухое звонкое дерево, по-весеннему барабанит лесной музыкант – пестрый дятел. Если прислушаться хорошенько, непременно услышишь: тут и там в лесу, ближе и дальше, как бы перекликаясь, торжественно звучат барабаны. Так барабанички – дятлы приветствуют приход весны.

Диктанты могут быть словарными, но тоже объединенными экологической темой:

Грозди фиолетовой сирени, рассвет над рекой Волгой, вкусная земляника, весенняя оттепель, пахучий шиповник, безбрежные просторы, беспомощный птенчик, комнатные растения, возраст дерева, жужжание пчёл, шёлковый березовый листок, спелый крыжовник, бескрайние степи

С интересом дети выполняют творческие задания, например, продолжить текст:

Осень — пора увядания природы, когда вспыхивает она последними яркими красками.

Можно использовать темы, связанные с временами года. Например, написание синквейнов о весне, осени, зиме, лете. Синквейн – пятистишие, которое пишется по определенной схеме:

первая строка – тема синквейна, одно слово, существительное или местоимение;

вторая строка – два прилагательных или причастия, которые описывают свойства темы;

третья строка – три глагола или деепричастия, рассказывающие о действиях темы;

четвертая строка – предложение из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к теме;

пятая строка – одно слово (словосочетание), выражающее суть темы; своего рода резюме.

Весна!

Долгожданная, яркая

Спешит, цветет, поёт

Будит природу ото сна

Новая жизнь!

Пословицы и поговорки – часть народного творчества, тоже могут помочь в экологическом воспитании. Народная мудрость веками влияла на представление человека о природе и природных явлениях. На уроках русского языка пословицы и поговорки можно использовать при изучении темы «Правописание глаголов 2 лица единственного числа в настоящем времени»:

Накормишь землю – она накормит тебя.

Журавля убьёшь – счастья не будет.

Что в детстве приобретёшь, на то в старости обопрёшься

Не поклонясь до земли — грибка не поднимешь.

Земля — тарелка: что положишь, то и возьмешь.

Берёзовицы (берёзового сока) на грош, а лесу на рубль изведёшь.

При выполнении таких заданий школьники учатся применять в жизни полученные знания, рассуждать о проблемах экологии и решать проблемные задачи на уроках; воспитывается уважение к окружающей среде и патриотическое сознание; развивается интерес к уроку и усиливает значение экологии в жизни человека.

Использование заданий с экологическим содержанием на уроках русского языка создаёт условия для:

- разъяснения сущности экологических терминов, употребляемых в задачах;
- формирования некоторых представлений об экологии страны;
- воспитания бережного отношения к национальному богатству страны.

Тексты и задания с экологическим содержанием позволяют раскрыть вопросы о среде обитания, заботы о ней, рациональном природопользовании, восстановлении и приумножении её природных богатств. Каждый курс русского языка может вносить вклад в формировании экологического сознания. Экологическая работа требует специальных знаний и должна проводиться в системе в рамках разных учебных предметов, в том числе и на уроках русского языка.

Литература

1. *Зверева И.Д.* Отношение школьников к природе – М.: Педагогика, 2007.
2. *Камакин О.Н.* Проблемы экологического образования. Воспитание школьников. – М.: Школьная пресса – 2013.
3. *Лебедев С.Ф., Симак С.В., Таумов И.Д.* Экологические «капельки» русский язык 7-9. Сборник заданий для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Международный социально-экологический союз, 2010 г.
4. *Соколов-Микитов И.С.* Весна в лесу. – М.: Издательство «Малыш». 1982.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «ПТИЦЫ В ГОРОДЕ»

Немешева Ирина Олеговна

ГБОУ прогимназия № 677 Выборгского района Санкт-Петербурга,
Российская Федерация

Аннотация. В статье представлено поэтапное описание деятельности по реализации экологического проекта для младших школьников «Птицы в городе». Данный проект позволяет создать условия для экологического

воспитания детей путем более тесного общения с миром природы путем изготовления кормушек и подкормки зимующих птиц.

Ключевые слова: экологическая культура; социальный экологический проект; зимующие птицы; подкормка птиц.

В современной школе всё большее значение в работе с обучающимися приобретают вопросы экологической культуры и защиты окружающей среды. Поэтому в нашей прогимназии на протяжении нескольких лет среди обучающихся первых классов реализуется социальный экологический проект «Птицы в городе».

Эта тема выбрана не случайно, так как именно птицы окружают человека круглый год, принося ему пользу и радость. В холодное время года доступного корма становится значительно меньше, но потребность в нем возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. Не только дети, но и многие взрослые очень мало знают о том, какие птицы зимуют в нашем городе, о том, как и чем их правильно подкармливать. Мало кто имеет представление, всех ли птиц нужно подкармливать. А ведь это очень важный вопрос – подкормка птиц зимой. Поэтому очень важно научить обучающихся видеть это, расширяя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы.



Цель проекта: воспитывать заботливое отношение к птицам в холодное время года и желание им помогать.

Задачи проекта:

- расширить и пополнить знания детей о зимующих птицах нашего края;
- развить интерес к проектной деятельности;
- развивать навыки самостоятельной и групповой работы с различными источниками информации;
- развивать творческие способности и трудовые навыки;
- узнать в различных источниках о способах изготовления кормушек и их типах;
- найти и познакомиться с правилами подкормки птиц;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе;

Практическая значимость данного проекта состоит в том, что количество кормушек для птиц зимой будет увеличено, дети научатся использовать повторно различные материалы и упаковку для продуктов.

В процессе работы над проектом ребята учатся работать в группе, у них развиваются творческие способности и экологическая культура.

Обучающиеся всегда очень активно включаются в данную работу. Реализация проекта проходит в течение полугода - с октября по март.

На первом этапе обучающиеся знакомятся со строением и развитием птиц в природе, с классификацией, а также знакомятся с птицами, обитающими на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Учащиеся узнают об особенностях климатических изменений на территории нашей области и о местах обитания птиц зимой, о питании птиц. В классе вывешивается газета «Птицы Ленинградской области» и плакат «Как правильно кормить птиц». Важно познакомить учащихся с различными способами изготовления кормушек из подручных материалов своими руками.



На этом этапе проводятся конкурсы стихов и загадок о птицах, викторины. Учащимся рекомендуется для чтения художественная литература: стихи и рассказы о птицах.



На втором этапе все участники проекта принимают участие в практической деятельности по воплощению ранее полученных теоретических знаний о зимующих птицах. Ребята предоставляют рисунки и поделки зимующих птиц, а также плакаты и листовки, призывающие всех ребят и жителей нашего города помочь птицам,

зимующим в нашем городе, выжить в зимнее время. Далее проводится конкурс кормушек "Суперстоловая для птиц", где учащиеся представляют на конкурс кормушки, изготовленные дома с родителями из подручных материалов.

Третий этап проводится в виде операции «Кормушка». Участники проекта развешивают кормушки, которые были изготовлены на втором этапе и заполняют их кормом. Ребята будут подкармливать птиц всю зиму. Часть кормушек развешивается на территории прогимназии, а остальные ребята развешивают по своему усмотрению. После окончания акции ребята раздают листовки, призывающие подкармливать и помогать птицам, зимующим в нашей местности.

В результате проекта дети узнали о птицах, зимующих в нашем крае, поняли, что птицам зимой необходима помощь человека. Эта работа приносит ребятам большую радость и удовольствие. Они понимают, что

участвуют не только в интересном, но и в очень полезном деле. У обучающихся развивается экологическая культура.

Литература

1. Горьканова А.Н. Перелетные и зимующие птицы России. [Текст]: Тематический словарь в картинках / А.Н. Горьканова - М.: Изд. Школьная пресса, 2008, - С.36
2. Карпенко М.Т. Сборник загадок. Москва: Просвещение, 1988. — 88 с.
3. Кормушка для птиц своими руками. [Электронный ресурс]. URL: https://yandex.ru/video/preview/?text=кормушки%20для%20птиц%20из%20подручных%20материалов&path=wizard&parent-reqid=1619302776208866-1442414370330084756000143-production-app-host-man-web-yp-164&wiz_type=vital&filmId=11265604169710575956
4. Природа и птицы Ленинградской области. [Электронный ресурс]. URL: <https://otzyv.ru/review/216381/>
5. Птицы Ленинградской области и Санкт-Петербурга. [Электронный ресурс]. URL: <https://ecoportal.info/pticy-sankt-peterburga-i-leningradskoj-oblasti/>
6. Птицы Ленинградской области: фото и названия. [Электронный ресурс]. URL: <https://fermerss.ru/2018/08/03/pticy-leningradskoj-oblasti/>

ЭКОЛОГО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ДОУ КАК УСЛОВИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Пармузина Татьяна Александровна, Гаврилова Оксана Ивановна
ГБДОУ детский сад №112 Выборгского района Санкт-Петербурга,
Российская Федерация

Аннотация. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. Экологическое воспитание в ДОУ должно строиться на принципах развивающего обучения и направлено на развитие личности ребенка в целом: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира.

Одно из важнейших условий формирования экологических представлений – это непосредственное наблюдение детей за объектами и явлениями в природе.

Ключевые слова: экологическое мировоззрение; экологическое воспитание; экологическая грамотность; экологическая тропа.

Общение с живой природой – это богатейший познавательный материал для ребенка, а педагогу возможность для реализации полноценного

экологического образования и воспитания. Большое значение в обучении ребенка имеет среда, в которой он проводит длительное время, и она должна соответствовать тем принципам, которые излагаются детям в рамках программы по экологическому воспитанию. Если позволяют условия, то на территории ДОУ можно разбить небольшие грядки, цветники для наблюдения и экспериментирования. На грядках нужно обратить внимание детей на связь растений с окружающей средой: почвой, воздухом, водой, птицами, дождевыми червями, насекомыми. Рассматривая внимательно почву, можно обнаружить много разных мелких подземных организмов. Установить связь между количеством птиц на участке и числом насекомых, с которыми приходится бороться, чтобы защитить свой урожай.

Создание экологической тропы в детском саду имеет большое значение для обучения детей на примере конкретных природных объектов, общение с природой, воспитание бережного отношения к ней. В условиях ДОУ разнообразие ландшафтов можно создавать искусственно, сформировав на тропе фрагменты естественных растительных сообществ, характерных для нашей местности. Для посадки растений на участке нужно выделить наиболее затемненные места и открытые места, более влажные и сухие, определив, где лучше всего подходят условия для лесной, луговой и степной посадки. На тропе должны быть деревья разного возраста, в том числе одно усыхающее, что позволит познакомить детей с рядом насекомых, лишайников, грибов, мхов, которые поселяются на таких деревьях. Для этих же целей необходимо оставить пень и лежащее старое дерево (или его фрагмент). На тропе должны быть не большие возвышения, которые позволят организовать более интересные наблюдения за снежным покровом, дождевыми осадками. Отдельные большие камни могут украсить и послужат убежищем для многих насекомых, улиток, ящериц. В состав растений тропы могут войти растения-часы и растения-барометры.

На экологической тропинке должны быть представлены разнообразные жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Красиво цветущие растения нужно подобрать таким образом, чтобы в течение года одни цветы сменяли другие, то есть создать сад «непрерывного цветения».

Если на участке уже существует небольшая группа сорных растений, которая не мешает выращивать другие растения, то ее можно не уничтожать: так как она войдет в состав тропы как одна из видовых точек. На примере сорных растений можно объяснить многие биологические особенности растений, влияние человека на растительные сообщества. С этой же целью на тропинке могут быть оставлены небольшие вытопанные участки. Сравнивая их, с мало нарушенными, можно наглядно показать детям как изменяется растительный покров под влиянием вытаптывания.

Экологическая тропа должна быть как можно более разнообразна и не нужно стремиться сделать ее идеальной. Она должна быть максимально приближена к природе. Все тропы можно пронумеровать, сделать подробный план тропы и прикрепить на пластиковой табличке при входе. Возле каждого

объекта выставляется табличка с кратким и выразительным названием. При оформлении табличек можно выделить разным цветом охраняемые, лекарственные, пищевые растения. Допускается использование символов и рисунков. Можно придумать «Хозяина тропы», например сказочного лесного человечка или устроить конкурс среди детей и родителей: кто предложит наиболее интересный персонаж.

К оформлению экологической тропы необходимо привлекать воспитанников, чтобы дать возможность почувствовать детям свою причастность, что проявит большой интерес к практическим занятиям на тропе.

Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого «Огород на окошке». В нашем детском саду, как элементу исследовательской деятельности, большое внимание уделяется «Огороду на окошке». В каждой группе на нашем огороде дети сами смогут посадить и выращивать растения, ухаживать за ними. У детей формируется наблюдательность, понимание причинно-следственных связей, способность самостоятельно мыслить. Они способны анализировать, сравнивать, обобщать увиденное, понимать простейшие закономерности.

Можно выделить несколько типов огорода: огород на территории детского сада, огород в теплице и огород на окошке. Если проявить фантазию и оформить мини-огород на окошке, как на настоящем огороде (домик, заборчик, садовый инструмент, грядки или вообще все посадки объединить общей тематикой), то сказка тесно переплетется с реальностью. Растения, выросшие на окне – это живые существа, с которыми сталкивается современный ребенок, придя в детский сад. Они не умеют разговаривать, но способны отвечать на заботу.

Через беседы и наблюдения мы в саду пришли к выводу, что, проживая в городе, многие дети даже не представляют, как можно вырастить растения, ухаживать за ними. Ведь приятно пробовать зимой или весной блюдо, украшенное зелеными веточками петрушки, укропа или лука, выращенные собственными руками. Ведь это красиво, вкусно, и полезно для здоровья детишек.

Огромное значение имеют опыты для осознания причинно-следственных связей. Чтобы установить, почему семя огурца проросло быстрее, чем семя фасоли, дети изучали, рассматривали их с помощью лупы, ощупывали. В результате, установили: оболочка семени фасоли твердая, гладкая, разламывается пополам под воздействием силы, а у огурца оболочка тонкая, хрупкая, при внешнем воздействии быстро разрушается. Следовательно, под воздействием сырой почвы и тепла, семечко огурца сможет прорасти быстрее, чем фасоль.

В процессе проведения опытно-экспериментальной деятельности, развиваем в детях экологическую грамотность, воспитываем активную природоохранную позицию. Так, посадив луковицы в специальный контейнер в разные почвы песок и землю, дети наблюдают за развитием и ростом растения. Где появились всходы быстрее и почему? Какое влияние на развитие растений оказывает человек? Зависит ли рост от погодных условий? Результаты своих наблюдений дети заносят в календарь, отмечают, зарисовывают день появления ростка и его изменение. Схемы-символы помогают ребятам ухаживать за растениями, правильно. Для формирования здорового образа жизни у детей, мы организовывали посадку лука на окошке. Наблюдали за луковицами, посаженными в воду и без воды. Где появятся быстрее зелёные перышки. В ходе деятельности закрепили знания о строении луковицы, условиях, необходимых для роста.

В ходе наблюдения использовали различные формы восприятия – зрительную, слуховую, а также обоняние. В процессе выращивания и ухода за растениями, ребята наблюдают за тем, какие из них растут быстрее, сравнивают форму и цвет листьев, рассматривают через лупу, определяют условия, необходимые для роста и развития, изучают правила ухода и потребности растений. При организации наблюдений за ростом растений, используем дневник наблюдения (схемы), модели, обозначающие действия, с помощью которых можно правильно осуществлять уход за растениями, фиксировать этапы опытов, собирать информацию о растениях.

Каждый год мы с детьми сажаем на подоконнике небольшой огород на окошке. Практика показывает, что у детей расширились представления о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Огород в детском саду является одним из условий для осуществления экологического воспитания детей в детском саду. Кроме того, это еще и возможность увидеть результата своей работы, оценить свой труд. Данная деятельность способствует бережному и заботливому отношению к природе, а происходящие изменения – быстрые, наглядные, яркие.

Литература

1. *Рыжова, Н.А.* Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013.
2. *Егоренков, Л.И.* Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 20013.
3. *Воронкевич, О. А.* Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа / О.А. Воронкевич. - М.:

Детство-Пресс, 2011.4. Зверев, А. Т. Экология. Наблюдаем и изучаем / А.Т. Зверев. - М.: Оникс, 2015.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

Страхун Ирина Дмитриевна

ГБОУ школа № 482 Выборгского района Санкт-Петербурга,
Российская Федерация

Аннотация: в докладе рассматриваются вопросы развития проектной деятельности в образовательном процессе. Предложены примеры экологических направлений проектов и итогового продукта исследования. Сформулирован вывод о необходимости внедрения проектов с экологической направленностью, что позволит воспитать экологическую культуру школьников.

Ключевые слова: экологическая культура; экологическое воспитание; экологическая проблема; проект; проектная деятельность.

*Если бы каждый человек на клочке земли своей сделал все,
что он может,
как прекрасна, была бы Земля наша.*
А.П. Чехов

Экологическая проблема – одна из важнейших глобальных проблем человечества. Вот почему перед современной школой стоит острая задача повышения уровня экологического образования и воспитания учащихся. Каждый выпускник школы должен обладать экологическим мышлением, экологической культурой и чувством ответственности за состояние окружающей среды.

Природа оказывает важное влияние на формирование личности, а также умственное, нравственное, трудовое и физическое воспитание. Какими вырастут школьники, зависит от нас - взрослых. Мы должны научить их не только брать, но и заботиться о природе, охранять и приумножать ее богатства.

В образовательных учреждениях реализуются разнообразные формы работы с детьми по формированию у них экологических знаний: занятия, беседы, знакомство с произведениями художественной литературы и др. Однако наиболее успешным решением задач воспитания экологической культуры школьника можно добиться благодаря использованию метода проектов.

В российском образовании существует определенный опыт внедрения проектной деятельности, разработана классификация, имеются примеры эффективного применения метода проекта [1, с. 253].

Метод проектного обучения относится к личностно ориентированным технологиям, обеспечивающим проблемное обучение и системно-деятельностный подход. Кроме того, метод проектного обучения является бережущей здоровьем технологией в силу того, что не имеет ничего общего с насильственными методами обучения, так как здесь предполагается творческое самовыражение личности, а там, где творчество, там нет места насилию. Проектная деятельность обеспечивает учащимся самостоятельность и относительную свободу действий, предоставляет возможность реализовать свои творческие замыслы [2, с. 7].

Трудно представить работу современного учителя без использования проектной деятельности в своей работе. Эта технология имеет ряд преимуществ: возможность углубленно изучать какую-либо тему и получение быстрых практических результатов. Метод проектной деятельности особенно успешно реализуется в работе со школьниками в среднем и старшем звене. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, а также стремлением к совместной деятельности.

Каждый современный учитель должен обеспечить системно-деятельностный подход в рамках требований ФГОС, а каждый выпускник 9 класса обязан написать и защитить итоговый проект [2, с. 4]. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности старшеклассников и педагогов. В процессе совместной деятельности педагогов и детей можно решить не только образовательные задачи по предмету, но и вопросы экологического воспитания.

Алгоритм выполнения проекта включает в себя три этапа: поисковый, или собственно проектировочный, технологический, или этап реализации проекта, и заключительный – презентация и практическое использование продукта. Начинается работа с личностного осознания учащимися выбранной проблемы, определения ее актуальности. Учащиеся самостоятельно (или с помощью учителя) формулируют цель и задачи проекта, планируют результат, определяют образ будущего продукта. На этом этапе учитель может скорректировать цели и задачи, поставленные учеником, помогает определиться с продуктом.

По экологическому воспитанию учащихся в школе можно предложить провести исследование на экологическую тему, например «Влияние комнатных растений в классе на самочувствие ученика». Основной целью данного проекта является обогащение и систематизация знаний школьника о комнатных растениях, правилах ухода за ними, а также определения влияния их на самочувствие ребенка в школе. Данная тема будет актуальна для любителей растений. Тем, кто увлекаются историей и правом можно предложить выделить особенности экологического законодательства в разные периоды развития нашей страны. Школьникам предлагаем рассматривать

темы, которые актуальны и важны: полезная информация о ЗОЖ, информация об исчезающих видах растений и животных, информация об экологических катастрофах и их последствиях.

В результате исследования итоговым продуктом школьника может быть сказка или рассказ с рисунками на экологическую тему. Можно разработать свой экологический календарь, или рекомендации, которые оформляют в виде памятки или брошюры.

Подготовка к экологическим праздникам, сами праздники или классный час по экологии развивают творческие способности учащихся, выявляют их интересы. Подготовка к классному часу, праздникам, выпуск стенгазет включают в себя такой момент, как изготовление костюмов, декораций, рисование, написание текстов. Данные проекты предусматривают поисковую работу, выполнение творческих и практических заданий, направлены на углубление знаний об окружающей среде. Проект позволяет объединить вместе теоретические знания детей с практическими навыками, развить интерес к окружающему миру.

Применение проектов позволяет не только сформировать экологическую культуру, но и дает уникальную возможность формировать активную жизненную позицию, которая в дальнейшем определит грамотное отношение школьников ко всему окружающему миру в целом.

Таким образом, необходимо внедрять в образовательное пространство проекты с экологической направленностью, что позволит помочь формированию экологической культуры будущего выпускника.

Литература

1. *Попова Т.А.* Проектная деятельность в образовательном пространстве //Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. 2020 - № 3 (836). - С. 252 - 262
2. *Роготнева А.В., Тарасова Л.Н.* Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС. - Москва., 2018. - 119 с.

ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Тазипова Алсу Фазаиловна

ГБОУ Лицей № 101 Выборгского района Санкт-Петербурга,
Российская Федерация

Аннотация. В статье представлен опыт учителя русского языка и литературы по использованию диагностики экологической культуры школьников в форме эссе и интервью.

Ключевые слова: экологическое воспитание; экологическая культура; диагностика экологической воспитанности.

Для счастливой жизни человеку нужно совсем немного, но бездумное потребление природных ресурсов, загрязнение планеты, освоение и внедрение новых технологий без оглядки на вопросы этики и экологии, в конечном итоге, не приносят ничего хорошего, а лишь приближают экологическую катастрофу. Противостоять разрушительным влияниям на природу позволяет опора на экологическое воспитание, которое является приоритетной духовной, нравственной, эстетической задачей настоящего времени [3].

Природа является одной из базовых национальных ценностей, определяющих воспитательный идеал для всех уровней образования в нашей стране [1, с.21]. В федеральном государственном образовательном стандарте экологическое воспитание определено как образование, развитие, формирование активной жизненной позиции по вопросам охраны природы, здоровья, жизни (пп.9.9.,11.7.). [4] Эффективность экологического воспитания определяется на основе мониторинга таких показателей, как: осознание ценности природы и значимости концепции устойчивого развития (личностное качество); развитие экологической грамотности; формирование экологической культуры, навыков здорового и экологически целесообразного образа жизни [2].

В педагогической практике автора статьи, учителя русского языка и литературы, накоплен опыт экологического воспитания. Работу в этом направлении автор ведет непрерывно, включая ее элементы в уроки и мероприятия, проводя при этом диагностику состояния экологической культуры обучаемых. Цель данной статьи – привести примеры, подтверждающие экологическую воспитанность обучающихся.

Экологическое сознание учащегося 8 класса проявляется ярко в отрывке одного из экологических эссе: «Представьте себе, что Вы однажды проснетесь, а на улице не будет солнца, не будет зеленых деревьев, все вокруг станет серым и однообразным... Просто не будет всей той красоты, которой мы можем наслаждаться каждый день. Эти мысли пугают, верно? Так зачем же своими руками уничтожать богатства земли? Подумайте о дальнейшем будущем всего человечества! Конечно, в один миг невозможно изменить мышление миллиардов людей. Но если каждый будет задумываться о проблемах окружающей нас среды, менять свое отношение к дарам природы, возможно, что-то и изменится. Нельзя думать: «Мне это не нужно, пускай экологи заботятся об этом». Это не так! Нужно, чтобы каждый начал с себя! Сегодня! Сейчас!»

В диагностике экологической воспитанности большую значимость имеют результаты интерактивных мероприятий, реализующих потенциал экологических знаний, развивающих основы экологической ответственности учащихся. Представляем одно из таких мероприятий.

В октябре 2020 года учащиеся 8 класса решили провести в рамках лицея акцию «Мы можем!». Естественно, возник вопрос: с чего начать? Ученики решили обратиться к одной из старшеклассниц, которая является активистом

безопасного экологического движения. В своем интервью она познакомила читателей школьной газеты со своей личной программой действий по улучшению экологической обстановки, которую она реализует на протяжении последних трех лет. Ее программа настолько актуальна, что стала руководством к действиям для многих школьников лицея, а также может стать программой по улучшению экологической обстановки для школ Выборгского района и города. Интервью вел ученик 8 класса.

- Здравствуй! Можешь рассказать о том, как ты стала активным участником в борьбе за экологическую обстановку (ситуацию) в своем доме, в частности?

- Добрый день! Я начала свой «зелёный» путь три года назад. В конце седьмого класса решила собирать макулатуру. Куда ее сдавала, спросите вы? Тогда я уже слышала об акции «Раздельный сбор», проходящей в нашем городе один раз в месяц. После долгих поисков нашла прекрасную онлайн-карту gesculemap, в которой собраны адреса всех контейнеров для раздельного сбора. Сейчас Петро-Васт устанавливает их по всему городу. Так я начала сортировать все виды отходов в доме. Примерно через год эта акция сократила виды принимаемого мусора. И я в первый раз столкнулась с тем, что, когда идёшь в магазин, надо смотреть на упаковку. Надо знать, из какого она пластика? Смогу ли я сдать её на переработку? Сортировать мусор оказалось гораздо сложнее, но я не отчаялась, а стала внимательнее изучать вопрос маркировки пластика.

- Как ты думаешь, инициатива в вопросе раздельного сбора отходов должна идти со стороны государства или общества?

- Я считаю, что инициатива должна идти с обеих сторон. Очень важно обучать россиян правильному обращению с отходами. Если вы, как я, смогли организовать раздельный сбор мусора дома, то думаю, что его можно организовать также на рабочем месте, в учебном заведении. Да, скорее всего, вы столкнетесь с непониманием окружающих, с их сопротивлением даже, но главное – не сдаваться, продолжать своё дело и попутно объяснять свою позицию. Люди, которые раньше были против, всё поймут и, как минимум, станут относиться нейтрально, а возможно, и поддержат вашу идею.

- Сейчас ты имеешь в виду взрослых людей. А что касается детей? На твой взгляд, их должны обучать родители или школа?

- Предполагаю, что лучше, когда этим занимается школа. Проще организовать раздельный сбор отходов. До сих пор в школах собирают макулатуру, потому что в любой семье ее много. Многие ученики с радостью приносят макулатуру. И от лишнего хлама избавиться можно, и сиротам в детских домах помочь. Я думаю, что еще можно в школе организовать сбор батареек. Для них не нужны огромные специальные контейнеры, достаточно простых коробок. Но важность такого шага очевидна. Опасность использованных батареек известна всем. Далее можно начать собирать

пластик и стекло, но это сложнее – надо уже подавать заявку в местную компанию вывоза мусора.

- То есть, ты считаешь, что раздельного сбора отходов достаточно, чтобы решить экологическую проблему в России?

- Нет, конечно. Нам не обойтись без обучающих плакатов и мероприятий. Например, можно рассказать о различных маркировках пластика. Оказывается, цифра 7 на пластиковой упаковке означает, что она практически не перерабатывается. Компании - изготовители знают об этом, но ничего не предпринимают.

Напоминать простые истины тоже не будет лишним: не покупать ненужные вещи, чаще ездить в школу на велосипеде (самокате), использовать не одноразовые пластиковые пакеты, а красивые недорогие сумки, которые имеются в магазинах.

- Можешь дать несколько советов для тех, кто хочет заботиться о планете, но не знает, с чего начать?

Во-первых, на учёбу можно приносить воду в многоразовой бутылочке. Желательно, стеклянной или металлической. Её можно наполнять из специального автомата или фонтанчиков, которые сейчас установлены практически везде: в школах, офисах и общественных местах. Если такой возможности нет, наполняйте бутылочку дома. Не думаю, что она будет для вас тяжким грузом (непосильной ношей).

Во-вторых, следует носить с собой еду в многоразовом контейнере или покупать ее в магазинах без упаковки. У нас в Петербурге во многих супермаркетах есть специальные шкафы с булочками, которые можно положить в свой контейнер. А в некоторых общественных заведениях даже есть скидки для тех, кто покупает напитки и еду в свою тару.

В-третьих, надо придерживаться принципов осознанного потребления. Осознанное потребление заключается в том, что ты покупаешь только необходимое для себя. Если говорить о еде, то не нужно ее выбрасывать, покупать только те продукты, которые обязательно сможешь употребить до истечения срока годности. Например, если ты знаешь, что точно съешь йогурт сегодня вечером, а срок годности истекает завтра, то можешь его купить. Тем самым спасёшь еду выброса. Спасать также можно и фрукты, которые только начинают портиться или просто выросли нестандартной формы. Большинство людей их не покупают, они выбрасываются на свалку, будучи самой обычной едой. Самый распространённый пример - это одиночный банан. Обычно люди покупают бананы связками, а те, которые случайно оторвались, остаются в магазине, портятся, а после гниют на свалках, не принося никакой пользы. Зная, сколько миллионов людей сейчас голодает, так поступать категорически нельзя. Покупая эти фрукты, мы спасаем еду, которую должны были выбросить.

Самое главное – начать действовать, а не только ежегодно говорить об этом на уроках по разным учебным предметам, а потом оправдываться какими-то несуществующими причинами.

Тема изменения климата, его последствий и экологии в целом - главные проблемы нашего времени и будущих поколений. Если не предпринимать важные шаги прямо сейчас, то через некоторое время спасти будет уже нечего. Я считаю, что каждый человек может внести свою лепту в борьбу за здоровую цивилизацию.

В последнее время интернет пестрит статьями о Грете Тунберг, шведской ученице, которая одиночными пикетами смогла обратить внимание мировых лидеров на экологическую катастрофу. Как ты относишься к ее деятельности?

Положительно, конечно. Она молодец! Добилась того, что люди начали говорить о проблемах экологии. Европейский опыт в данном вопросе очень ценен для нас, я думаю. Грета для многих подростков стала идейным вдохновителем. Она занимает активную жизненную позицию. Это здорово! Если мы будем ориентироваться на таких детей, как шведская ученица, Грета Тунберг, то мы вырастим поколения, которые понимают все предстоящие сложности и сделают всё, чтобы спасти нашу планету. Мы должны научиться на чужих ошибках, не совершая своих, и перенять на себя все успехи. Правительству следует отдавать приоритет зелёной энергии вместо нефти и газа. Велосипедам и общественному электротранспорту вместо дизельных автобусов и автомобилей. Но начинать надо с малого. Это касается и возраста. Только тогда, объединив усилия, мы сделаем Землю чище.

Как говорила немецкий политик Петра Келли: «Если наше поколение не сделает невозможного, нас ожидает немыслимое».

Спасибо! Беседуя с тобой, мы узнали много интересного. Думаем, что твои советы помогут многим из нас в этом нелёгком пути. Желаем тебе успехов!

В действиях старшеклассницы – лидера экологического движения лицея отражаются сознательное восприятие окружающей природной среды, убежденность в необходимости беречь природу, стремление улучшить экологическую обстановку.

Экологическое воспитание необходимо для гармоничного развития школьников и является необходимой формой работы, способствующей эстетическому, нравственному развитию, воспитывающей любовь к Родине, формирующей чувство сопричастности к своему времени, личную ответственность за все происходящее вокруг.

Литература

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2009.

2. Кашлев С.С., Глазачев С.Н. Педагогическая диагностика экологической культуры учащихся: Пособия для учителя. – М.: Горизонт, 2000.

3. *Леднева О.С.* Экологическое воспитание школьников// Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015г.). – Краснодар: Новация, 2015. – С.74-79.(Дата обращения 17.04.2021)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897).

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Толмачева Елена Николаевна

ГБОУ школа-интернат № 9 Калининского района Санкт-Петербурга,
Российская Федерация

Аннотация. Экологическое воспитание учащихся становится сейчас одной из важнейших задач общества и образования. Цель экологического образования состоит в развитии экологической культуры поведения учащихся в окружающей среде, формирования ответственного отношения к природе. Перед педагогами-экологами стоят следующие задачи: понимание современных проблем окружающей среды, развитие критического отношения у учащихся к результатам деятельности человека, умение анализировать собственное поведение в природе, формирование личной ответственности за состояние окружающей среды.

Ключевые слова: экологическое воспитание; экологическое образование; экологическая культура; окружающая среда.

«Человек был и всегда остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к природе, к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка, это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В. А. Сухомлинский

В решении экологических задач педагоги-экологи образовательных учреждений опираются на следующие принципы экологического образования:

1. Принцип целостности окружающей среды, формирующий у учащихся понимание единства окружающего мира.

2. Принцип межпредметных связей, раскрывающей единство и взаимосвязь окружающего мира.

3. Принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период.

4. Принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению учащихся в практическую деятельность.

5. Принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Многие из этих принципов нельзя полноценно реализовать в рамках урока. Решение задач, стоящих перед учителем и воспитателем в образовательных учреждениях, осуществимо при условии взаимосвязи обучения и воспитания с различными типами и видами внеклассной работы.

Начав работу в данном направлении, я поставила перед собой цель формирования и воспитания экологически развитой личности, способной использовать экологические принципы в своей деятельности.

Основные положения экологического воспитания

ЦЕЛЬ: формирование экологической культуры школьников.

ЗАДАЧИ:

- усвоение ведущих идей, основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека;
- понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества;
- овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
- формирование понятия о взаимосвязях в природе;
- развитие духовной потребности в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;
- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе.

При этом под экологической культурой понимается качество личности, включающее в себя следующие компоненты:

- интерес к природе;
- знания о природе, взаимосвязях в природе, воздействии человека на природу;
- чувства эстетические и нравственные;
- позитивная деятельность и поведение в природе;
- мотивы деятельности в природе (гуманистические, познавательные, эстетические, санитарно-гигиенические, утилитарные и др.).

Принципы организации экологического воспитания.

1. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением.

2. Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем.

3. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению.

4. Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности, и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования.

Формы, методы и средства организации экологического воспитания различают как:

а) традиционные; б) инновационные.

Наиболее действенным средством экологического воспитания является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая). Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников. Виды ее многообразны:

- по защите природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц, установка табличек в местах распространения охраняемых растений);

- по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие в экологических акциях, "зеленом" и "голубом" патрулях, рейдах в природу, походах,);

- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение склонов, расчистка леса от сушняка);

- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с учащимися, родителями, профессионалами-экологами, изготовление плакатов, выпуск стенгазет, подготовка радиопередач);

- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала, проведение эко-выставок).

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения.

Мероприятия, проводимые с учащимися во внеурочной деятельности:

1. БЛОК ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Экологические беседы: «Мы - друзья природы», «Жалеть надо уметь», «Удивительное рядом», «Наш друг – лес», «Звери и птицы зимой», «Зеленая аптека», «Где живут наши меньшие братья?», «Как мы помогаем природе?», «Растения под нашей защитой», «О культуре поведения в природе», «Природа - наш дом», «Учитесь доброте», «Птицы - наши друзья», «Природа и искусство».

Турнир-викторина "Охраняемые растения Ленинградской области".
Конкурс загадок о природе. Составление и отгадывание ребусов о природе.

Конкурс "Мой маленький друг" (о животных, содержащихся дома и в живых уголках).

Круглый стол "Наш помощник - книга" (знакомство детей с книгами о природе и биологическими журналами).

Проигрывание экологических ситуаций.

Музей природы на столе. "Зоопарк" на столе.

Экологические игры: "Тайны лесной тропинки", "Робинзоны", "Птичья столовая", "Сбор грибов", "По тропе Берендея".

Фестиваль рисованных фильмов "Экомульт".

Экологический КВН.

Виртуальные экскурсии: "Музей природы", "Тропинки, тайны, голоса".
Эстафета любимых занятий (уход за растениями, животными, выращивание растений, фотоохота, изготовление поделок из природного материала, сбор марок и открыток о природе и т.п.).

2. БЛОК ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Участие в школьных выставках "Природа и фантазия".

Конкурсы экологического рисунка и плаката.

Стихи и сочинения о природе.

Выставка "Осенний букет", «Зимние фантазии».

3. БЛОК ПРАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ.

«Мастерская Самоделкина» (изготовление кормушек, домиков для птиц).

Озеленение класса, школы.

Участие в охране памятников природы (изготовление плакатов, табличек, призывов).

4. БЛОК ТВОРЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Конкурсы чтецов, певцов, музыкантов (по произведениям о природе).

Праздники Весны, Лета, Осени, Зимы. Праздник Цветов. Праздник птиц.

Сложившаяся экологическая обстановка в мире ставит перед человеком важную задачу – сохранение экологических условий жизни на Земле. В связи с этим остро встает вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений. У современного поколения эти показатели находятся на крайне низком уровне. Улучшить ситуацию можно только за счет экологического воспитания, формирования экологической культуры подрастающего поколения, которые должны проводиться педагогами, вооруженными помимо специальных знаний, рядом эффективных методик, позволяющих комплексно воздействуя на личность школьника, развивать все компоненты экологической культуры как качества личности в части общей культуры человека.

Таким образом, каждое внеклассное мероприятие экологического содержания решает задачи обучения, воспитания и развития школьников и направлено на формирование экологического сознания, воспитание необходимых качеств, организацию позитивной деятельности школьников в

природной среде. Дети учатся видеть красоту в окружающем мире. И хочется надеяться, что работа по формированию экологической культуры школьников станет конечным результатом сохранения и приумножения Природы Земли.

Литература

1. *Грехова Л. И.* В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
2. *Зверев И. Д.* Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996.
3. *Литвинова Л. С., Жиренко О.Е.* Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. Москва 5 за знания. 2005.
4. *Никитина Б. А.* Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.

КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ» НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Тропина Ольга Леонидовна, Чурсина Наталья Валерьевна

МБОУ «Родниковская школа-гимназия»

Симферопольского района, республика Крым, Российская Федерация

Аннотация. В данной статье рассматривается программа курса внеурочной деятельности «Экологическое краеведение» как один из вариантов формирования универсальных учебных действий, основ научно-исследовательской и учебной компетенций естественнонаучной направленности учащихся основной школы на основе практического изучения краеведческого материала. Программа может использоваться для организации внеурочной деятельности, дополнительного образования учащихся, или для преподавания отдельных модулей учебных предметов.

Ключевые слова: экологическая культура; проектная деятельность; краеведение.

В настоящее время экологические проблемы представляют сферу интересов не только специалистов в сфере охраны окружающей среды, но и государства в целом, общественности и каждого человека в частности.

Очевидно, что стоящая перед человечеством сегодня проблема взаимоотношений природы и человека, связана с отсутствием элементарных знаний, низкой экологической культурой населения, в том числе и

подростающего поколения. Однако, в системе общественных ценностей одно из первых мест занимает сохранение среды обитания и здоровья человека. Развить внутреннее чувство ответственности и долга по отношению к природе поможет экологическое образование.

Актуальность рассматриваемого курса обусловлена рядом обстоятельств.

С одной стороны, современное образование в целом направлено на общекультурное, познавательное и личностное развитие ребенка. Достижение этого невозможно без успешной реализации эколого-краеведческого направления.

В то же время курс экологического краеведения создает условия для вовлечения школьников в исследовательскую деятельность, обеспечивающую освоение универсальных учебных действий, которые федеральным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) рассматриваются как базовые компетенции.

В ФГОС ООО (п. 18.1.3) главной *целью проектной и учебно-исследовательской деятельности* является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности – в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

В связи с этим основная *цель учебно-исследовательской и проектной деятельности* – *способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся* через включения в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности как на уроках, так и во внеурочной среде.

Наряду с этим, использование в качестве основы содержания исследовательской деятельности по экологии краеведческой направленности обеспечивает личностную значимость исследований, способствует формированию экологической культуры, воспитанию патриотических чувств.

Специфика экологического краеведения состоит в том, что в рамках изучения курса учащиеся знакомятся с различными проявлениями и взаимосвязями жизни человека и природы родного края, природа, население и хозяйственная деятельность человека в регионе рассматриваются разносторонне [1].

Целью курса «Экологическое краеведение» является формирование экологической культуры учащихся на основе краеведческого материала в процессе личностного развития.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- способствовать формированию бережного отношения к природе;
- содействовать воспитанию потребности в общении с природой;
- развитию познавательного интереса к природе родного края;
- создавать условия для развития личностных качеств учащихся через вовлечение в активную исследовательскую деятельность;
- формировать представления о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений природы родного края;
- формировать основы экологической грамотности.

Программа курса внеурочной деятельности «Экологическое краеведение» разработана на основе ФГОС ООО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

На изучение курса «Экологическое краеведение» отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 34 ч. (34 учебные недели) в каждом классе (5-9).

Данная программа обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов (основные направления) [2].

Личностные результаты

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Познавательные УУД

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

6. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные УУД

7. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

9. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Программа предполагает организацию занятий крупными блоками – экскурсии, походы. Программа реализуется с использованием следующих видов внеурочной деятельности: познавательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, досугово-развлекательная (досуговое общение); проблемно-ценностное общение, художественное творчество. В каждом учебном году предусмотрено 4 блока (в сентябре, на осенних и весенних каникулах, и в мае). На каждый блок предусмотрено 6 часов полевых и 2 часа на защиту проектов. Тематику проектов учащиеся выбирают сами (возможна помощь учителя при затруднении) с целью максимальной реализации личностно-ориентированного и индивидуального подходов.

Для учащихся Симферопольского района предлагаем следующие объекты для посещения и изучения:

| | |
|---------|----------------------------------|
| 5 класс | Урочище Кизил-Коба |
| | Никитский ботанический сад |
| | Парк «Салгирка» |
| | Карадагский природный заповедник |
| 6 класс | Озеро Сасык-Сиваш |
| | Река Салгир |
| | Симферопольское водохранилище |
| | Марсианское озеро в с. Скалистое |

| | |
|---------|-------------------------------------|
| 7 класс | Большой каньон Крыма |
| | Заказник «Плачущая скала» |
| | Участок степи у п. Школьное |
| | Роща секвой на Чатыр-Даге |
| 8 класс | Памятник природы Ак-Кая |
| | Евпаторийский дендропарк |
| | Алимова балка |
| | Водопад Джур-Джур |
| 9 класс | Мирновская ВЭС |
| | ГУП РК «Вода Крыма» КОС с. Укромное |
| | СЭС «Родниковое» |
| | Ландшафтно-рекреационный парк Атлеш |

Курс может использоваться для организации внеурочной деятельности, дополнительного образования учащихся, преподавания интегрированного предмета «Краеведение»/«Экологическое краеведение» или для преподавания экологических/краеведческих модулей в рамках соответствующих учебных предметов [3].

Литература

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 23 с.
2. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ от 17.12.2010 № 1897 // Вестник образования. – 2011. – № 4. – С. 10-77. – // Администратор образования. 2011. № 5. – С. 32-72.
3. Примерная программа учебного курса «Крымоведение» 5-9 классы / А.Н. Рудяков, А.В. Супрычев, 2015.

ЗНАЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ В РАМКАХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Черкашина Наталья Александровна

МБУДО города Керчи Республики Крым «Центр детского и юношеского творчества», Российская Федерация

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о значении проведения экологических наблюдений в рамках экологической деятельности учащихся, методика организации наблюдений за природными объектами.

Ключевые слова: экологические исследования; организация восприятия объектов природы; наблюдение.

Одной из эффективных форм работы по изучению экологии является исследовательская деятельность, в ходе которой происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки научного эксперимента, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов.

Основным объектом исследовательской деятельности учащихся можно считать экосистему и процессы, в которых она участвует. Ребята должны уметь изучать экосистему, ее компоненты, связи, отношения, уровни и этапы развития, пространственно-временные характеристики, а также приводить примеры, формулировать выводы, комментировать графики, таблицы, схемы, применять различные методы исследования, собирать и анализировать экологическую информацию.

Темы экологических исследований для учащихся необходимо подбирать, исходя из реальной жизни. Все, что изучается, должно стать для обучающихся лично значимым, повышать его интерес и уровень знаний. Существуют достаточно простые методы экологических исследований, позволяющих без специального оборудования, приборов и дефицитных реактивов изучать экологическое состояние природных сред и объектов. Это прежде всего простейшие физико-химические и биологические методы. Не требует, к примеру, сложного оборудования проведение наблюдений по изучению экологического состояния прибрежной полосы, парка, учебного участка.

После проведения практической работы по описанию природных комплексов своей местности оказалось, что некоторые учащиеся не знают названий деревьев и кустарников или затрудняются ответить, путают названия. Для закрепления теоретических знаний были проведены наблюдения, в результате которых учащиеся научились распознавать растения нашего края. После этого изготовили карту-схему участка с подробным перечнем всех деревьев.

Территория парка для удобства исследования была разделена нами на три участка, границы которых проведены по дорожкам и тропинкам. Прежде всего был проведен анализ исследуемых участков. Для этого изучили понятия: «аборигенные деревья», «деревья – интродуценты», ознакомились с приемами определения возраста деревьев. Повторили систематику растений и путем подсчета выяснили общее количество деревьев на всех трех участках. Составили диаграмму, на которой показали, что 95% - деревья, посаженные человеком, 5% - поросль. Аборигенных растений – 1%, интродуцентов – 98%, дикоросов – 1%. Нижний ярус составляет естественный травянистый покров. Визуально определили классы растений: 90% посадок – лиственные породы деревьев, 10% - хвойные.

Рекомендуется оформлять результаты работы в виде презентации, для этого необходимо сначала составить план презентации, включив в него обязательные разделы: титульную страницу с указанием темы и авторства, введение, основную часть и заключение с выводами. Задача презентации —

раскрыть тему максимально, но ёмко, оставив только самое важное и интересное. Необходимо добавить, что иллюстрации воспринимаются лучше текста, поэтому я рекомендую добавлять таблицы, графики или фотографии в каждый слайд. Чтобы активизировать работу учащихся, я рекомендую проводить конкурсы на лучшую творческую работу. Соревнование, даже воображаемое, — один из лучших способов внутренней мобилизации.

Правильная организация восприятия объектов природы обеспечивает формирование и развитие у детей отчетливых представлений о животных и растениях, о сезонных явлениях природы. Целенаправленные наблюдения дают возможность сформировать не только конкретные, но и обобщенные представления, научить детей ориентироваться на наиболее значимые признаки наблюдаемых объектов и явлений. Цель проведения наблюдений – обеспечить постепенное накопление и систематизацию знаний. Важным является вопрос и о том, что же должно составлять содержание наблюдений: перечисление предметов, их описание или интерпретирование; в каком направлении должно двигаться развитие наблюдения — от недифференцированного целого к отдельным частям или, наоборот, от отдельных и разрозненных деталей к единому (взаимосвязанному) целому. По моему мнению, форма восприятия и наблюдения зависит от его содержания, вне смыслового контекста их рассмотрение приводит к противоречиям. «Для ребенка на каждой стадии его развития могут быть доступны как целое, так и части. Различные стадии или формы восприятия ребенка обычно сосуществуют, а не наслаиваются внешне одна над другой» [5. — С. 280]. При этом наибольшую значимость приобретает смысловая интерпретация как частей, так и целого.

Проводить наблюдения за живыми объектами рекомендуется по следующим этапам: 1) рассмотрение внешних особенностей строения растений и животных; 2) наблюдение за способами функционирования отдельных органов или частей тела (для животных – это разные формы поведения); 3) знакомство с компонентами внешней среды; 4) выявление зависимости состояния живого существа от наличия или отсутствия необходимых условий (в том числе и тех, которые создаются трудом людей). Знакомясь с предметами окружающего мира, обучающиеся учатся различать, называть, выделять наиболее яркие характерные особенности небольшого числа растений (деревья, цветы, комнатные растения), что совершенствует наблюдательность и расширяет кругозор учащихся, помогает различать комнатные растения, огородные культуры, сорняки и др.

Наблюдая за растениями, особенно в процессе труда, дети знакомятся с функциями их органов: корни растения удерживают его в земле, всасывают воду и питательные вещества, поступающие затем по стеблю (стволу) к листьям, цветам, плодам; листья поглощают солнечный свет. На месте цветов появляются плоды, в которых зреют семена — будущие новые растения. Знание функций отдельных органов обеспечивает понимание учащимися

взаимосвязанной работы живого организма в целом, а также зависимость состояния и жизни растения от факторов внешней среды.

Большие возможности для наблюдений предоставляет сезонная жизнь растений. Различное состояние деревьев и кустарников, появление и исчезновение травянистой растительности в теплое и холодное время года позволяют сформировать у детей прочные знания о зависимости жизни растений от комплекса внешних условий.

Проводя наблюдения за животными, я рекомендую обращать внимание на их внешние особенности (строение), способы функционирования (поведение), компоненты среды обитания, проявления приспособительной связи со средой, характер взаимоотношений человека и животных. В качестве значимых моментов необходимо отметить: содержание наблюдений, основные жизненные проявления животного; последовательность наблюдений, которая обеспечивает постепенную подачу знаний об объекте; циклы наблюдений за одними и теми же обитателями, что позволяет формировать понимание сначала общих связей животного со средой обитания, затем — дифференцированных, отражающих специфические формы приспособленности к ней.

Цель наблюдений достигается лишь тогда, когда ученики видят особенности строения, поведения животных, их связи со средой, поэтому хочу отметить следующее: одно наблюдение должно следовать за другим без больших разрывов во времени, каждое следующее наблюдение, наслаиваясь на предыдущие, должно укреплять, уточнять и дополнять общую систему знаний об объекте, визуальный источник знаний должен преобладать над словесным: учащиеся должны получать информацию, рассматривая объект, а не воспринимать её со слов педагога. Вопросы и очень короткие пояснения педагога направляют внимание учеников и побуждают их называть увиденное. Отсюда вытекают организационные требования к наблюдению.

В каждом конкретном случае могут одновременно участвовать столько детей, сколько спокойно расположатся вокруг объекта (аквариум, клетка с птицей и т.д.), чтобы беспрепятственно его рассматривать. В зависимости от размера объекта и его расположения в наблюдении обычно одновременно могут участвовать от 3 — 5 до 15 человек. Когда наблюдения проводятся на участке, в них может участвовать вся группа.

В наблюдениях должны принимать участие все дети. Каждое конкретное наблюдение, если оно проводится по подгруппам, повторяется несколько раз. Такая организация позволяет приобщить к наблюдениям всех детей и накопить у них необходимый объем конкретных знаний, которые затем будут использованы в обсуждении на занятии.

В работе необходима опора на биологические особенности, видовую специфику животных. Дети смогут увидеть запланированные моменты жизни животных, если специально созданы условия. Голодное животное хорошо ест — можно смотреть, как оно это делает. Черепаха активна, если ее тело разогрето (рефлектором, солнцем). В длинные зимние вечера при

погашенном свете дошкольники могут наблюдать спящую птицу. Организация подобных наблюдений предполагает элементарное опытничество, что поможет улучшить и ускорить достижение программной цели.

Использование двигательной активности дошкольников: включение в наблюдение соответствующих движений, упражнений и действий с предметами. Так, функцию шеи (у птиц) или значение ее отсутствия (у рыб) дети лучше понимают, когда поворачивают собственную голову влево и вправо. Обхватывая палку руками и при этом по-разному располагая пальцы (все в одном направлении; четыре — вперед, большой палец — назад), дошкольники поймут целесообразность строения ноги птицы.

Цикл наблюдений как организационно-методическая форма педагогического процесса имеет ряд достоинств. В цикле осуществляется распределение всего объема знаний на «порции», что обеспечивает постепенное и более надежное их усвоение. Каждое следующее наблюдение позволяет демонстрировать детям новые стороны и особенности уже знакомого объекта природы, одновременно уточнять и расширять сложившиеся представления. Достоинством цикла является его протяженность во времени — распределение наблюдений, следующих одно за другим, на достаточно длительный срок. Многократное, но с разным содержанием, обращение к одному и тому же объекту на протяжении 1 — 3 месяцев формирует у детей устойчивый познавательный интерес к нему. В результате у них возникает потребность в новых наблюдениях, которые они производят самостоятельно, что особенно ценно, без побуждения и руководства педагога.

Литература

1. *Гетьман В.Ф.* Экскурсии по природоведению. – К.: Радянська школа, 1983. 97 с.
2. *Запартович Б.Б., Криворучко Э.Н., Соловьева Л.И.* С любовью к природе. М.: Педагогика, 1976. 232 с.
3. *Казанцева Л.А.* Дидактические основы применения исследовательского метода в условиях гуманизации образования: автор. дис. на соискание науч. степени док. пед. наук: спец. 13.00.01 «Общая педагогика»/ Л.А.Казанцева. – Казань, 1999. – 42 с.
4. *Кузенкова Г. В.* Введение в экологический мониторинг: учебное пособие. — Н.Новгород: НФ УРАО, 2002. — 72 с.
5. *Синельников Д.А.* Экология. – Симферополь: СОНАТ, 2007. – 208 с.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Яркеева Юлия Николаевна

ГБОУ СОШ № 482 Выборгского района Санкт-Петербурга,

Аннотация. В статье рассматриваются пути применения здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка. Здоровьесберегающие технологии определены как совокупность приемов и упражнений, направленных на укрепление и сохранение здоровья обучающихся в процессе овладения ими иностранным языком. Представлены принципы и примеры здоровьесберегающих технологий, применяемых на уроке английского языка.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии; обучение английскому языку; игра.

Самой большой ценностью для человека является его здоровье. Здоровье – это не только отсутствие болезней, но и физическая, психологическая, социальная гармония, спокойные и доброжелательные отношения с людьми и с самим собой. Именно поэтому столь большое внимание система образования уделяет здоровью подрастающего поколения.

Но в последние годы статистика преподносит нам неутешительные факты. Согласно ее данным, современные дети и подростки болеют все чаще и чаще.

Поэтому проблема ухудшения здоровья школьников в последнее время стала объектом пристального внимания медиков, педагогов, родителей. Что же происходит? Почему здоровье подрастающего поколения так стремительно ухудшается? Болезни, свойственные ранее лишь людям старшего возраста, стремительно «помолодели». Исследования показывают, что около 30% детей, поступающих в школу, имеют различные отклонения в состоянии здоровья, что за время учёбы в школе у ребёнка ухудшается здоровье, к концу учёбы снижается зрение, нарушается осанка и т.д. Согласно усредненным данным, полученным разными специалистами в последние годы, практически здоровыми можно считать не более 10 % современных школьников. Выявлена ежегодная тенденция хронической заболеваемости школьников со среднегодовым темпом 5,84 % [2, с. 9].

Поэтому именно учреждениям системы образования отводится важная роль в вопросах формирования здорового гражданина, профилактики и сохранения здоровья подрастающего поколения. Вот почему в современных школах и в детских садах практикуется применение здоровьесберегающих технологий.

Что это такое? По определению В.В. Серикова, технология в любой сфере — это деятельность, в максимальной мере отражающая объективные законы данной предметной сферы, построенная в соответствии с логикой развития этой сферы и потому обеспечивающая наибольшее для данных условий соответствие результата деятельности предварительно поставленным целям [2, с. 28]. Под здоровьесберегающими технологиями в обучении понимают систему мер, включающую взаимосвязь и

взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Основной задачей данных технологий является создание таких условий, которые не будут вредить психике и организму ребенка. При этом они позволят дать знания о здоровье человека и способах его сохранения.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы, включающим помимо предметных, метапредметных, личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

В системе школьных предметов ведущее место занимают предметы гуманитарного цикла, в том числе английский язык. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка обладает первостепенным значением. Этот предмет является довольно серьезным и сложным. Во время его освоения дети учатся общению на незнакомом им языке. Необходимость в применении здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка вызвана тем, что детям приходится много читать и писать, говорить и запоминать, а также слушать и проводить анализ полученной информации.

Специфика предметов гуманитарного цикла позволяет проводить разнообразные нестандартные уроки, на которых обучающиеся не только осваивают программу, но и формируют основы здорового образа жизни. Здоровьесберегающие технологии может и должен применять на уроках каждый учитель.

Целью и задачами своей работы как учителя в рамках здоровьесберегающих технологий я вижу:

1. Создание комфортных условий для учебы, благоприятного психологического фона на уроке, чтобы уроки английского языка, а также внеклассные мероприятия по предмету рождали в каждом ребенке положительные эмоции, благотворно влияли на их здоровье;

2. Создание условий для самовыражения учащихся;

3. Инициацию разнообразных видов деятельности;

4. Предупреждение гиподинамии;

5. Формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Ожидаемые результаты проводимой работы:

- 1) формирование осознанного отношения учащихся и их родителей к здоровью ребенка как основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
- 2) внедрение оптимального режима учебной деятельности и отдыха детей.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: игровая, исследовательская, проектная, ИКТ, личностно-ориентированная.

Помимо соблюдения критериев здоровьесберегающего урока, таких как: обязательное соблюдение норм СанПиНа, частой смены видов учебной деятельности, выбираю на уроке методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, провожу нестандартные уроки. Всё это способствует снятию психологического напряжения, улучшает настроение и повышает мотивацию обучающихся к учебному труду.

Игры.

Здоровьесберегающие технологии без игр представить довольно сложно. Игра является одной из форм релаксации, приводящей к возникновению положительных эмоций и повышению работоспособности ребенка. Игра позволяет ребенку раскрыться, проявив самостоятельность, сообразительность, решительность. При изучении английского языка я активно применяю игры, которые позволяют детям отдохнуть и вызывают положительные эмоции, удовольствие и легкость. Это могут быть различные соревнования и конкурсы, а также пантомимы. При использовании ролевых игр воспитанники воссоздают самые различные ситуации, которые могут встретиться в реальной жизни.

Песни.

Также необходимо использовать на уроках английского языка песни. При этом петь песни могут не только учащиеся начальной школы. Подобная методика используется на всех уровнях обучения в качестве способа воздействия на эмоции и чувства ученика. Песни помогают лучше заучить лексику, попрактиковаться в грамматических структурах, отработать фонетику. Помимо этого, они позволяют ребенку расслабиться, прервав на некоторое время рутину учебной деятельности. Пение является своеобразной релаксацией. Помимо того, песня очень полезна для здоровья. Она способствует активизации функции дыхательного и голосового аппарата, развивает память и музыкальный слух, повышая при этом интерес к изучаемому предмету.

Физкультминутки.

Физкультминутки являются для школьников необходимостью, ведь урок для каждого из них - работа, которая проходит в условиях практически полной неподвижности. А это весьма сложно для энергичных детей. К различного рода упражнениям я подбираю дополнительный материал в виде песен, стихов, скороговорок на английском языке. Дети их учат с удовольствием и при этом запоминают все легко и непринужденно. Можно

также поручать провести физкультминутку самим воспитанникам. Это позволит им в дальнейшем пользоваться определенным набором упражнений не только в классе, но и дома.

Дыхательная гимнастика.

Дыхательная гимнастика играет важную роль при применении здоровьесберегающих технологий. При углублении дыхания во время дыхательной гимнастики происходит повышение возбудимости коры головного мозга, что позволяет повысить активность детей. Так как упражнения для детей младшего возраста носят игровой характер и включают произнесение звуков, то улучшается и работа речевого аппарата. За счет улучшения кровоснабжения организма усиливается местный иммунитет ребенка.

Замечательные возможности для проведения по-настоящему «здоровых» уроков открывает Санкт-Петербург. Культурная столица России изобилует музеями, большое место среди которых занимают дома-музеи, музеи-усадьбы, обладающие уникальными садами и парками. Огромное удовольствие от прогулок, сопровождаемых неторопливыми рассказами на английском языке, получают ребята. Удивительное умиротворение, релаксация и вдохновение остаются надолго.

Использование здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка является необходимым в условиях современной действительности. Грамотное применение здоровьесберегающих технологий позитивно сказывается на здоровье учащихся, микроклимате урока, способствует лучшему овладению материалом и повышению мотивации, сводит к минимуму учебный стресс, дети реже болеют и с удовольствием посещают уроки.

Если научить детей с раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, то можно надеяться на то, что будущее поколение будет более здоровым, развитым не только личностно, духовно, но и физически.

Литература

1. *Айзман, Р. И.* Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.
2. *Гараева Е.А.* Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании: учебное пособие / Е.А. Гараева; Оренбургский гос. ун-т. — Оренбург: ОГУ, 2013.
3. *Тихомирова, Л. Ф.* Теоретико-методические основы здоровьесберегающей педагогики: монография / Л. Ф. Тихомирова. — Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2004.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Гуцина Э.В.

Социально-экологическая компетентность педагогов как необходимое условие развития современного экологического образования и просвещения...

Лубенникова С.А., Кириченко Д.А., Кузьмина С.А.

Экологическое образование как основа формирования экологического мышления нового поколения.....

Сахно Т.Ю.

Образование для устойчивого развития: пример Латвии.....

Азарова С.В.

Роль проектно-исследовательской деятельности в формировании экологической грамотности школьников.....

Алимова Э.Н., Голдырева М.Н.

Опыт становления эколого-патриотической позиции учащихся.....

Белохонь И.Г.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через проектную деятельность.....

Бородачева Е.Б.

Влияние регионального компонента на экологическое воспитание старших дошкольников.....

Дюбенко М.А.

Использование информационно-коммуникативных технологий в экологическом образовании дошкольников.....

Иванова Н.В., Мишагина А.В., Миллер Т.А.

Экскурсия в природу как форма организации экологического образования детей старшего дошкольного возраста.....

Иванова Ю.Л.

Тематические прогулки как форма экологического воспитания дошкольников.....

Калашиникова С.Н.

Экологическое воспитание школьников старших классов как направление развития и сохранения окружающей среды.....

Куратова И.В.

Экологизация географического образования.....

Лебедь Е.Н., Маслова Ю.А., Пащенко М.А., Дель Н.В.

Интерактивная игра как эффективное средство экологического воспитания детей дошкольного возраста.....

Лоскутова А.М., Гаманькова В.А., Едемская Н.В., Пирожкова В.М.

Опыт создания экологических проектов младших школьников на примере проекта «Дом лесных пчел».....

Гаманькова В.А., Кулешова И.В., Лоскутова А.М., Отставная Е.М.

Эколого-краеведческая тропа в Шуваловском парке.....

Матвеева В.Б.

Экологическое творчество – стартовый курс непрерывного экологического образования.....

- Михалёва Л.Г.*
Роль учебного предмета «Технология» в экологическом воспитании младших школьников.....
- Михалёва И.И., Царёва Е.Б.*
Формы и методы экологического образования и воспитания на уроках русского языка.....
- Немешева И.О.*
Опыт реализации социального экологического проекта для младших школьников «Птицы в городе».....
- Пармузина Т.А., Гаврилова О.И.*
Эколого-развивающая среда в ДОУ как условие экологического воспитания дошкольников.....
- Страхун И.Д.*
Проектная деятельность как средство формирования экологической культуры школьников.....
- Тазипова А.Ф.*
Формы диагностики экологической воспитанности учащихся.....
- Толмачева Е.Н.*
Развитие экологической культуры учащихся с ОВЗ во внеурочной деятельности.....
- Тропина О.Л., Чурсина Н.В.*
Курс внеурочной деятельности «Экологическое краеведение» на ступени основного общего образования как форма работы по сопровождению учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.....
- Черкашина Н.А.*
Значение проведения экологических наблюдений в рамках исследовательской деятельности учащихся.....
- Яркеева Ю.Н.*
Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка.....