



PA1/ส

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565
ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2564 - วันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2565



จัดทำข้อตกลงโดย

นางสาววิตรี อีระสาร

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านนาหว้า อำเภอหนองเรือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ตัวอย่าง....การเขียนทำข้อตกลงกับผู้บริหารโรงเรียน (ปีงบประมาณ พ.ศ.2555) ของนางสาววิตรี อีระสาร (ครูชำนาญการ) วันที่ 1 ต.ค. 64

กระทรวงศึกษาธิการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ..2565...

ระหว่างวันที่...1...เดือน...ตุลาคม...พ.ศ..2564... ถึงวันที่ ...30...เดือน...กันยายน...พ.ศ..2565...

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ...นางสาววิตรี.....สกุล.....ธีระสาร.....ตำแหน่ง...ครู.....วิทยฐานะ.....ครูชำนาญการพิเศษ.....

สถานศึกษา....โรงเรียนบ้านนาหว้า.....สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5.....

ได้รับเงินเดือนในอันดับ คศ...3.....อัตราเงินเดือน(XXXXX).....บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....25.....ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....ภาษาไทย.....	จำนวน.....5.....ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....คณิตศาสตร์.....	จำนวน.....5.....ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....วิทยาศาสตร์.....	จำนวน.....1.....ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....วิทยาการคำนวณ.....	จำนวน.....1.....ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....สังคมศึกษา.....	จำนวน.....1.....ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....ประวัติศาสตร์.....	จำนวน.....1.....ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....สุขศึกษา ฯ.....	จำนวน.....1.....ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....ศิลปะ.....	จำนวน.....1.....ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....การงานอาชีพ.....	จำนวน.....1.....ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....ภาษาต่างประเทศ...	จำนวน.....5.....ชั่วโมง/สัปดาห์

- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....หน้าที่พลเมือง..... จำนวน...1.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....แนะแนว..... จำนวน...1.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....ลูกเสือ-เนตรนารี..... จำนวน...1.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....สาธารณะประโยชน์.. จำนวน...1.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา...ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้.. จำนวน...1.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน.....1.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ จำนวน.....1.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน.....2.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- หัวหน้างานวิชาการ จำนวน.....1.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน.....1.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- เจ้าหน้าที่งานการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน.....1.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- เจ้าหน้าที่งานทะเบียนข้อมูลสารสนเทศ จำนวน.....1.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน.....3.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จำนวน.....1.....ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระ ออกแบบหน่วยเรียนรู้กลุ่ม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ จัดบรรยายภาคเรียนในการ สอนให้เอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบการสอน CIPPA Model สาระคณิตศาสตร์ หน่วยที่ 5 เรื่อง การคูณ	- นักเรียนได้เรียนรู้ตรง ตามหลักสูตรต้องรู้ หลักสูตรสมรรถนะและตัวชี้ วัดที่กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ - นักเรียนได้เรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ หน่วยที่ 5 เรื่อง การคูณ ชั้น ป.2 ที่มีประสิทธิภาพ	นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ตรงตามหลักสูตร ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ในกลุ่ม สาระคณิตศาสตร์หน่วยที่ 5 เรื่อง การคูณ ชั้น ป.2 ตรงตามหลักสูตรใน สมรรถนะที่กำหนดและมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของ สถานศึกษา นักเรียนมีค

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	ชั้น ป.2 ผลิตภัณฑ์การสอน สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนCAI ชุดฝึกเสริมทักษะ การแก้โจทย์ปัญหา การคูณ สร้างเครื่องมือวัด ประเมินผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด รายวิชาตรงตามหลักสูตร ที่ต้องรู้ ศึกษาข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ รู้สาระคณิตศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการสอน CIPPA Model เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา การคูณ ชั้น ป.2	- นักเรียนได้เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอน CIPPA Model หน่วยที่ 5 เรื่อง การคูณ ชั้น ป.2 ที่มีคุณภาพ และครูได้บันทึกผลหลังการสอนที่สะท้อนผลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - นักเรียนได้รับการพัฒนาในการเรียนการสอนโดยชุดฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหา การคูณ ชั้น ป.2 และสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนCAI ที่มีประสิทธิภาพ - นักเรียนได้รับการวัดประเมินผล โดยใช้เครื่องมือและแบบประเมินตามตัวชี้วัด (หลักสูตรต้องรู้) ที่มีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือจัดเก็บข้อมูลเป็นระบบ - นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาโดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รู้สาระคณิตศาสตร์โดยใช้รูปแบบการสอน CIPPA Model เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ ชั้น ป.2 - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีความพึงพอใจ และได้ช่วยเหลือจัดปายนิเทศ มุมแสดงผลงานของตนเอง - นักเรียนชั้น ป.2 เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะที่ดีทั้งตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และสังคม	ความสนใจและกระตือรือร้นในการร่วมทำกิจกรรมทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้จึงส่งผลให้มีความเข้าใจในเนื้อหาที่ครูได้ทำการสอน และทำให้นักเรียนมีทักษะด้านการแก้โจทย์ปัญหาการคูณ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนั้นนักเรียนจึงมีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ทุกตัวชี้วัด
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้	- จัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศของนักเรียน	- นักเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ ในข้อมูล	- นักเรียนร้อยละ 100

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ 3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง	ชั้น ป.2 (DMC) และใน รายวิชาที่ทำการสอน เอกสารงานประจำชั้น แบบ ปพ.ต่างๆ - การออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ชั้น ป.2 อย่างน้อยภาคเรียน ละ 1 ครั้ง ออกเยี่ยมตาม สภาพจริงและแบบ Online ทำข้อมูล SDQ ของโรงเรียน - โครงการต่างๆที่ได้รับ มอบหมายตามที่โรงเรียน แต่งตั้งให้รับผิดชอบ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียนและปฏิบัติ หน้าที่หัวหน้างานวิชาการ - ร่วมประชุมผู้ปกครองผ่าน กลุ่มไลน์ (Line) ติดตามการ เรียนรู้หลายช่องทาง ประสานความร่วมมือกับ ภาควิชาเครือข่าย หน่วยงาน และสถานประกอบการอื่น - พัฒนานตนเองโดยการเข้า อบรม/ประชุม/สัมมนา	พื้นฐานเป็นรายบุคคล สะดวกต่อการใช้งาน และมี ประสิทธิภาพ และสามารถ นำข้อมูลช่วยเหลือในเรื่อง ต่างๆ มาใช้ได้ทันที - นักเรียนได้รับการเอาใจใส่ ดูแลโดยครูได้ออกเยี่ยมบ้าน เพื่อนำข้อมูลมาประกอบ จัดหาทุนการศึกษา นักเรียน ยากจน - นักเรียนได้เรียนรู้ ในกิจกรรมที่หลากหลาย ตามโครงการและกิจกรรม ที่ทางโรงเรียนได้กำหนดขึ้น ตลอดปีการศึกษา - นักเรียนได้รับความ ช่วยเหลือจากผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและ มีข้อมูลในระบบสารสนเทศ ของโรงเรียน (DMC) นักเรียนชั้น ป.2 ได้รับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	มีข้อมูลในระบบสารสนเทศ ครบถ้วน ในทุกด้านอย่าง เป็นระบบและรายบุคคล ได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรง ตามความต้องการรายบุคคล และมีความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครู และผู้ปกครอง นักเรียนได้รับการดูแล จัดสรรหาทุนการศึกษาทำ ให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และการเรียนของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น - นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับ การพัฒนา มีส่วนร่วมใน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	ตลอดปีงบประมาณ 2565 ในสาขาและวิชาที่เหมาะสม กับระดับของตนเองเพื่อนำ มาพัฒนาสื่อและการจัด กิจกรรมการด้านการเรียน การสอนทั้งรูปแบบการ อบรมแบบปกติ และ Online - เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อ พัฒนางานวิชาการและ วิชาชีพนำความรู้ที่ได้มาสร ร่างสื่อและนวัตกรรมเพื่อแก้ ปัญหานักเรียนชั้น ป.2และ ขยายผลการเรียนรู้ เผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ/เป็นที่ ปรึกษา/แนะนำร่วมเป็น วิทยากรในศูนย์เครือข่าย และ สพป.ขอนแก่น เขต 5 และหน่วยงานอื่น	การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีกิจกรรม ที่หลากหลายเหมาะสม ได้เรียนรู้จากสื่อนวัตกรรม การเรียนการสอนที่ครูได้ พัฒนาขึ้น และนำมาใช้จัด กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การคูณ โดยใช้บทเรียน คอมพิวเตอร์ ช่วยสอน CAI โดยเน้นถึง ความตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล และได้รับ การแก้ไขปัญหาในการเรียน ได้เหมาะสม ทำให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สูงขึ้น	กิจกรรมทางวิชาการที่ โรงเรียนจัดขึ้นเกิดประโยชน์ อย่างมีระบบ ตรวจสอบได้ - นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนด้วยวิธีการ ที่หลากหลายและเหมาะสม กับเนื้อหา ได้รับการแก้ไข เมื่อเกิดปัญหาทางการเรียนรู้ และปัญหาอื่นๆ ที่พบเห็นอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบส่งผลให้มีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การสร้างพัฒนาชุดฝึกเสริมทักษะ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI ด้วยรูปแบบการสอน CIPPA Model รายวิชาคณิตศาสตร์ สาระที่ 5 เรื่องการคูณ (การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้และควรรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ และปัญหาของผู้เรียน

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ให้ครูในสังกัดได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ดังนั้น ข้าพเจ้านางสาววิตรี อธิระสาร ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 รับผิดชอบทำการสอนให้กับนักเรียนทั้งหมด จำนวน 14 คน ในทุกรายวิชาทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้เป็นตามปกติได้ จึงทำให้ทางโรงเรียนได้เลือกรูปแบบวิธีการสอน แบบ On-Hand เป็นกิจกรรม

หลัก และการเรียนการสอนแบบ Online (ในบางโอกาส) จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวมานั้นทำให้พบปัญหาส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับที่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจในหลายเนื้อหา หรือมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ คือร้อยละ 70 คะแนนเฉลี่ยการทดสอบประจำบทเรียนในแต่ละหน่วย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ถูกกำหนดให้เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักในช่วงสถานการณ์โควิด Covid-2019 ซึ่งต้องสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสมรรถนะที่นักเรียนต้องรู้และควรรู้ตามตัวชี้วัด จากการนำผลตรวจแบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/ใบงานในเนื้อหาที่เป็นภาระงานให้นักเรียนได้ทำการเรียน จึงสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ค่อนข้างต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่านักเรียนยังขาดความเข้าใจไม่มีความรู้พื้นฐานและความรู้ทางคณิตศาสตร์ ข้อปัญหาที่พบ คือ นักเรียนจะไม่สามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาได้ถูกต้อง วิธีการหาคำตอบผิดพลาด ขาดความมั่นใจในการตอบที่ถูกต้อง จึงทำให้เป็นเหตุผลหนึ่งที่ทำให้นักเรียนขาดความสนใจในการเรียน นักเรียนส่วนมากยังขาดทักษะในการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ซึ่งอาจจะเป็นส่วนที่เกี่ยวกับการฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่องจึงทำให้ขาดความศรัทธาในการเรียนได้เท่าที่ควร

ดังนั้นจึงทำให้เกิดผลกระทบถึงการเรียนในเนื้อหาอื่นๆ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการแก้ไขในทักษะการแก้โจทย์ปัญหา หน่วยที่ 5 เรื่อง การคูณ ในชั้นเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนในเนื้อหาต่อไป ครูผู้สอนในฐานะผู้รายงานจะประสบปัญหาในการสอน เรื่อง การคูณ และทักษะการแก้โจทย์ปัญหา ซึ่งเป็นปัญหาที่พบในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตลอดมา นักเรียนไม่ทราบว่าจะหาคำตอบด้วยวิธีใดเพราะไม่เข้าใจความหมายของโจทย์ปัญหาแต่ละข้อ จึงไม่สามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและแก้โจทย์ปัญหานั้นได้ และยังค้นพบว่า แนวทางในการพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์นั้น ทำได้หลายวิธี เช่น พัฒนาหลักสูตร และอีกวิธีหนึ่งที่สำคัญ คือ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้หรือเทคนิคการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยที่ครูต้องปรับวิธีการสอนให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นกระบวนการคิด อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล มุ่งให้ผู้เรียนรักการเรียน รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แสวงหาความรู้ และรู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในชั้นเรียนไม่มีความหลากหลายของสื่อการเรียนการสอนหรือนวัตกรรมทางการศึกษาต่างๆ ที่จะกระตุ้นความสนใจของนักเรียนในการเรียนคณิตศาสตร์ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI รูปแบบการสอน CIPPA Model เป็นต้น

ซึ่งนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการพัฒนาในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียน ควรมีลักษณะกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ทำท่ายความสามารถ ให้เข้าใจง่ายในบทเรียน มีภาพประกอบ ออกแบบให้สวยงามและสามารถฝึกฝนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อันจะส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ แบบฝึกทักษะมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาที่เป็นทักษะมาก เพราะเป็นอุปกรณ์เปรียบเสมือนผู้ช่วยครูทางอ้อม ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการใช้ภาษาให้ดีขึ้น ส่งเสริมในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนมีความสุขและเรียนรู้แบบสนุก ไม่เบื่อในการเรียน เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากเรียนบทเรียนเสร็จแล้ว ตลอดจนนักเรียนสามารถทบทวนได้ด้วยตนเอง ทำให้ครูมองเห็นปัญหาต่างๆ ของนักเรียนได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรนักเรียนต้องรู้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2) เพื่อคัดเลือกและออกแบบหน่วยตามตัวชี้วัด สร้างและจัดทำพัฒนาชุดฝึกเสริมทักษะ หน่วยที่ 5 เรื่อง การคูณ “การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ” รหัสตัวชี้วัด ค.1/1 ป.2/5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยรูปแบบการสอน CIPPA Model ผลิตสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI เพื่อช่วยเสริมทักษะตามความเหมาะสมของนักเรียนรายบุคคล และนำผลสะท้อนในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ บันทึกข้อมูลคะแนนในระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้นักเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาหว้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ร้อยละ 80 มีความรู้และเข้าใจวิธีการแก้โจทย์ปัญหา การสร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งหาคำตอบได้ถูกต้อง ตามตัวชี้วัดในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ 5 เรื่อง การคูณ (ตรงตามหลักสูตรแกนกลางต้องรู้และควรรู้) รหัสตัวชี้วัด ค.1/1 ป.2/5 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาหว้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ปีการศึกษา 2564 ต้องรู้ถึงวิธีการแก้โจทย์ปัญหา การสร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งหาคำตอบได้ถูกต้อง และมีความรู้ตามตัวชี้วัดในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ 5 เรื่อง การคูณ (ตรงตามหลักสูตรแกนกลางต้องรู้และควรรู้) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 มีสมรรถนะหลักของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 คนไทยฉลาดรู้ (Literate Thais) ในสมรรถนะที่ 2 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ.....

(นางสาววิตรี อีระสาร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ.2564

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

(/) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขและ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหว้า

วันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ.2564