

SOPA PISA

- Bon dia i bon any. Mireu, avui us vull fer una proposta: parlem de la “sopa pisa”. Quan venia aquí m'he recordat que quan érem joves, els que tenim una edat i la mare feia “sopa Prisa”, una sopa que es feia ràpidament. Doncs tothom en parla tot el dia sense parlar de PISA, tant, que ens ho trobem fins i tot a la sopa. I tothom s'hi apunta i més que una sopa acaba sent una mena de caldo. No sé com ho veieu això.
- Estem parlant de l'educació igual com parlem de futbol. Tothom hi entén i tothom li sembla que té la solució per resoldre tots els problemes de la nostra escola. esclar, és això una mica...
- No, a veure, ara m'hi has fet pensar. Amb futbol, hauríem de deixar, per saber què passa al Barça, per exemple, hauríem de deixar que parlessin els jugadors, com ho veuen; que parlés l'entrenador, però fonamentalment els jugadors, perquè són els que estan al camp. En el tema de PISA i de l'educació, poder que deixéssim treballar els mestres, els que fan la feina i acostar-nos-hi amb tota la humilitat del món per veure què estan fent els que ho fan bé. Sempre penso que són més els que ho fan bé que no pas els que critiquem.
- Emplenem de tòpics tot plegat i no hauria d'anar bé així. Sobretot, els hauríem de deixar parlar també, perquè només parlen periodistes, sindicalistes, gent que viu a l'escola molt de lluny.
- Però passa una cosa, que a l'escola tothom hi té una experiència. Tothom hi ha viscut, tothom ha anat a l'escola, la majoria de persones ha anat a l'escola, i tothom té la seva opinió en funció d'una experiència molt concreta i molt aïllada. I això li dóna l'oportunitat de parlar de tot. Quan en definitiva qui hauríem de parlar són els mestres, els docents, els professors que cada dia es troben amb la feina.
- Experiència que ha caducat. Perquè jo veig que les coses tenen sentit en funció d'un context, i el context és canviant al màxim. Fins i tot nosaltres, que no fa gaire que ens hem jubilat, segur que ja hi ha hagut canvis en el context. Per tant, el que no podem fer és interpretar fets d'avui amb paràmetres de 30 anys enrere o de 40 o de 50 anys enrere.
- Per tant, el que hauríem de reclamar és, sisplau, que no es frivolitzi parlant de l'escola. Que no tothom pensi que pot resoldre una situació que és d'una complicitat enorme i que segurament només la gent que cada dia està allà treballant amb els nens i amb les seves dificultats ha d'intentar millorar.

- O sigui, Respecte a això s'estan fent molts estudis i molts informes i valoracions de les proves PISA o del sistema, però molt poques concrecions i molt poques idees concretes per arribar a solucions clares.
- De tota manera, poca broma amb PISA. Ens ho hem d'aprendre seriosament. PISA és l'OCDE i l'OCDE són els dels quartos. I els quartos sempre acaben siguin importants, agafem-nos-ho com ens ho agafem. Mireu, aquests dies hi ha una persona que he sentit que m'ha agradat molt, és assessora de l'OCDE, i és catalana, es diu Anna Pons. Busqueu-ho allà on sigui. I aquesta dona parlava justament d'això, de la importància que tenen els resultats la formació dels mestres. I més que la formació, la formació que es fan entre ells. L'observació entre mestres i la formació entre iguals. Cosa que fa temps que sabem, però no practiquem. Continuem entestats en fer programes que van de dalt a baix, en comptes de buscar pràctiques allà on hi ha, a baix. I, per tant, de baix a dalt.
- Tornaríem, per tant, a la idea aquesta, que són els mestres i la gent que treballa cada dia a l'escola per poder opinar sobre aquelles coses que ens poden ajudar més a millorar els resultats aquests de les proves PISA, a les quals estem adherits i davant de les quals hem de respondre.
- L'altre tema, si hem de respondre davant d'unes proves, també hem de veure què avaluen aquestes proves i com avaluen. I, per tant, l'anàlisi és dir, si ens avaluen aquest tipus de continguts d'aquesta manera, és com els hem d'anar graduant a l'escola, és com ensenyar-los quin tipus de competències, quin tipus de comprensió, etcètera, etcètera, i ensenyar en conseqüència.
- Clar, tenim PISA, preparem per PISA. Aquesta seria la idea, no?
- A veure, jo ho veig claríssim. I una de les coses que sí que hauria de fer el govern, i això no ho han de fer els mestres, i ha de ser el govern de l'Estat, tal com tenim l'esquema administratiu, és adequar la selectivitat a PISA. Perquè si als nens de 15 anys els hi fem un tipus de prova, la prova d'accés a la universitat ha d'estar en consonància amb la prova que fa la OCDE, que és la internacionalment validada.
- Absolutament d'acord. Fixa't que, a més a més, però, aquesta idea que la tenen al cap fa temps la gent del govern central, no s'han vist en cor de portar-la a pràctica i han decidit ajornar-la vés a saber fins quan.
- Encara que, amb tots els respectes, sí que ens veiem en cor de fer comissions, de fer recerques, de fer estudis, en definitiva, de marejar la perdiu. Però ara que demanem una cosa concreta i que segur que és molt complicat i que implica prendre decisions, que és canviar l'examen de selectivitat i adequar-lo en el món globalitzat amb què vivim, que per mi això

és PISA, ara això no ho fem. Doncs no, cadascú ha de fer la part de feina que li pertoca.

- Vegem de la manera que ensenyem i ensenyem per tenir bons resultats en l'avaluació decidida. Ara, no perdéssim mai de vista que una cosa que deies tu, Lluís, en un programa, no recordo quin era: la mainada han de parlar, llegir, escriure i raonar. Segurament no per aquesta ordre, però hi ha d'haver un estàndard, un nivell mínim, diguéssim, que si no es dona, hem de mirar què passa; i què podem fer en aquell context concret perquè aquella gent que no en sap millori. No amb ànim fiscalitzador, sinó en amb ànim de millora. És un problema que tinguem aquesta mainada despenjada del sistema perquè ens interessa que tots estiguin a la roda.
- Bé, deixem la sopa aquí per avui. Ja ho sentiu, mestres, si algun de vosaltres escolta el que estem dient, animeu-vos, sou els que en sabeu i no deixeu que tertulians i farsans diversos us diguin què heu de fer.
- Molt ben dit.
- Que tingueu un bon trimestre. Vinga, ens veiem una altra estona.