# PLAN DE ATENCIÓN

# DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA

## SEMANA 07 DEL 10 AL 14 DE OCTUBRE DE 2022

CON ANEXOS

https://materialeducativo.org/

materialeducativo.org

# PLAN DE ATENCIÓN

## SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

## ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

**ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"**

**PLAN DE ATENCIÓN SEMANA 07 DEL 10 AL 14 DE OCTUBRE DEL 2022**

**MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG**

materialeseducativos.mx

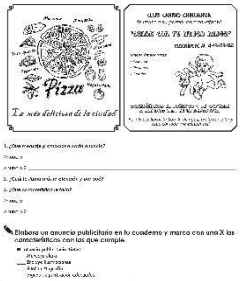
# ESPAÑOL

| **ÁMBITO** | Participación social |
|---|---|

| **PROPÓSITOS** | **PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** |
|---|---|---|
| Que los alumnos:<br>Reconozcan las características de los anuncios publicitarios y su función social, los analicen y, a partir de ellos, sepan diferenciar información fidedigna de la que no la es. | Análisis de los medios de comunicación.<br>Lee anuncios publicitarios e identifica sus contenidos y características. | Participación y difusión de información en la comunidad escolar.<br>Elabora anuncios impresos sobre un producto o servicio elegido, con dibujos y texto, para publicar en el periódico escolar. |

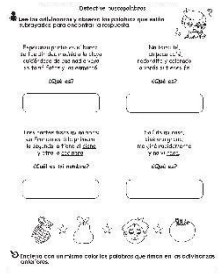
## SECUENCIA DE ACTIVIDADES

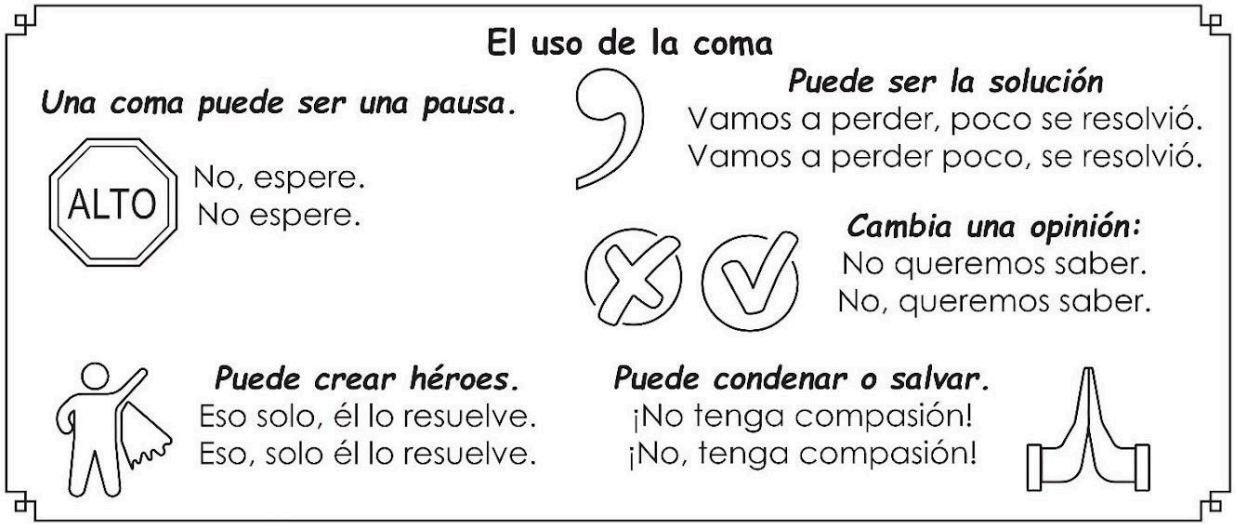
### SESIÓN 1

| | |
|---|---|
| **INICIO** | Explicare que los anuncios publicitarios sirven para dar a conocer al público un producto o servicio. Su función es mencionar las cualidades y beneficios para promover o vender un producto, pero también se utilizan para informar, educar o sensibilizar sobre un tema. Los anuncios publicitarios los podemos encontrar en revistas, en internet, en la televisión, en la radio, etcétera. |
| **DESARROLLO** | Mostrare a los alumnos imágenes de anuncios publicitarios y guiare el diálogo en torno a cuáles han visto en la calle, qué anuncian, cómo son y cuál es su función.<br>Realizar las actividades sugeridas del anexo 01 del material de apoyo.<br> |
| **CIERRE** | Tarea: Buscarán cerca de donde viven a alguien o un familiar que brinde un servicio o venda algún producto y entrevistarlo sobre los servicios que ofrece o sobre lo que vende. |

### SESIÓN 2

| | |
|---|---|
| **INICIO** | Explicare que las canciones como los poemas tienen rimas, la rima es el sonido parecido o igual entre dos o más palabras al final de los versos.<br>Ejemplo: |

| | |
|---|---|
| | Dos flores de noche buena,<br>Una para cada nena.<br>Las palabras nochebuena y nena riman por tener la misma terminación.<br>El uso de la rima da musicalidad a las canciones y a los poemas. Para que esta musicalidad se note aún más, es importante que al cantar o leer en voz alta se ponga atención en el volumen de la voz y en la entonación. |
| **DESARROLLO** | Escucharemos la canción “Fiesta de los zapatos” de Francisco Gabilondo Soler, mientras siguen la letra del anexo 02 del material de apoyo. https://youtu.be/zM21jeSWwqA<br>Identificarán la rima en los versos y marcar las palabras rimadas con un color.<br>Cantarán la canción “Chúmbala cachumba” con las rimas correspondientes. https://youtu.be/3BeTsrYAuqk<br>Leerán la letra de la canción para identificar las rimas que tiene. (Anexo 03)<br>Reescribirán en su cuaderno la canción “Chumba la cachumba” pero realizando modificaciones agregando nuevas rimas para elaborar su propia versión de la canción. |
| **CIERRE** | Realizarán las actividades sugeridas del anexo 04 del material didáctico de apoyo.<br><br>Tarea: Escribir, leer y cantar una canción popular y posteriormente subrayar las palabras que rimen. |
| **SESIÓN 3** | |
| **INICIO** | Recordaremos los elementos y características de un anuncio publicitario.<br>Realizarán un anuncio para publicitar los servicios de la persona que entrevistaron y delimitar la información que deberán incluir.<br>En su cuaderno, realizarán una primera versión del anuncio.<br>Revisarán si la información está completa y si la presentación es la adecuada.<br>Elaborarán la versión final del anuncio.<br>Realizarán las actividades sugeridas del anexo 05 del material didáctico de apoyo.<br><br>Lectura: El clasificado<br>Lee el siguiente texto, encuentra los errores y corrígelos.<br>CLASIFICADOS<br>Llámanos o mándanos un WhatsApp al 662 2 50 00 01<br>TALLER RAZA<br>Nos trasladamos a nuestra nueva dirección<br>662 2 55 00 001<br>EN CURA<br>Tenemos la instalación y reparación de:<br>• Aire acondicionado<br>• Refrigeración.<br>• Planchas<br>• Lavadoras<br>• Lavavajillas.<br>¿SUFRIÓ UN accidente?<br>Tenemos instrumento para<br>• Dolor de cuello.<br>• Lesiones en la espalda.<br>• Torceduras.<br>• Y más...<br>Llámanos al 6641 3 56 78<br>¿Hacha, transportamos el mobiliario?<br>RECIBE EL CENTRO DE ESTUDIO |
| **DESARROLLO** | Les daré el cuento “La amenaza” del autor Jihad Darwiche. (Anexo 06)<br>leeré el cuento a los niños en voz alta haciendo pausas en lugares estratégicos para que formulen predicciones e inferencias. |

<table>
<tr><td></td><td>Los alumnos y alumnas leerán nuevamente el texto y responderán algunas preguntas:<br>Escribirán un final diferente a la historia, después socializarlos con sus compañeros.</td></tr>
<tr><td>CIERRE</td><td>Ilustrarán el momento que más les gustó de la historia.</td></tr>
<tr><td colspan="2">SESIÓN 4</td></tr>
<tr><td>INICIO</td><td>Explicare que:<br>
</td></tr>
<tr><td>DESARROLLO</td><td>Escribirán en su cuaderno las siguientes expresiones:<br>¡Vamos rápido! se hace tarde.<br>¡Vamos! Rápido se hace tarde.<br>No, me gusta ir a la escuela.<br>No me gusta ir a la escuela.<br>Leerlas en voz alta, con la entonación adecuada y haciendo las pausas correspondientes. Posteriormente preguntare a los niños sobre las diferencias en el significado. Explicare que los signos de puntuación pueden cambiar el sentido de lo que escribimos o leemos, por eso hay que usarlos con cuidado y poner atención cuando aparezcan en una lectura.</td></tr>
<tr><td>CIERRE</td><td>Realizarán las actividades sugeridas del anexo 07 del material didáctico de apoyo.</td></tr>
<tr><td colspan="2">SESIÓN 5</td></tr>
<tr><td>INICIO</td><td>Realizaremos la lectura en voz alta del día. Realizaremos comentarios sobre cómo pueden mejorar la entonación, ritmo, volumen, etc.<br>En su cuaderno, escribirán consejos para mejorar la lectura.<br>Redactarán frases para hacer una invitación a leer un libro o cuento.<br>De manera verbal, practicarán cómo invitarían a leer el texto utilizando las frases que redactaron.</td></tr>
<tr><td>DESARROLLO</td><td>Leerán las siguientes coplas:<br>Compara las dos versiones de una copla tradicional.<br><br><table><tr><td>Cinco ratoncitos</td><td>Cinco lagartijas</td></tr></table></td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | Cinco ratoncitos<br>de colita gris<br>mueven las orejas,<br>mueven la nariz.<br>Uno, dos, tres, cuatro<br>corren al rincón<br>porque viene el gato<br>a comer ratón.<br><br>Cinco lagartijas<br>de colita verde<br>asustan al perro,<br>pues si no, te muerde.<br>Una, dos, tres, cuatro,<br>corren espantadas<br>porque viene el Coco<br>y las deja heladas.<br><br>Subrayarán las palabras que cambian en cada versión.<br><br>¿Cómo cambió el sentido?<br><br>¿Qué cambió en “Cinco lagartijas” para que los versos rimaran?<br><br>Subrayarán las palabras que cambiaron y explicar cómo se modificó el sentido. |
| **CIERRE** | Realizarán las actividades sugeridas del anexo 08 del material didáctico de apoyo.<br> |

| **MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS** | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** |
|---|---|
| cuaderno de la asignatura, anuncios publicitarios, colores, cartulina, marcadores. | Observación y análisis del desarrollo de las actividades.<br>Determinar si los niños: Utilizan la segmentación para escribir palabras; conoce las características y elementos de los anuncios publicitarios.<br>Determinar si los niños: Identifican la rima en coplas populares; escriben palabras que riman; elaboran anuncios publicitarios para promocionar un servicio; escuchan la lectura de cuentos y hacen interpretaciones.<br>Determinar si los niños: Identifican la función de los signos para cambiar de sentido un texto; realizan recomendaciones de lecturas de su agrado; hacen juegos de palabras. |

| **ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES** |
|---|
| |

# MATEMÁTICAS

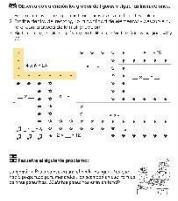
| | | | |
|---|---|---|---|
| **EJE** | Número, álgebra y variación | **BLOQUE** | 1 |
| **TRAYECTO** | 7. Otra vez 100. | **TEMA** | Número, adición y sustracción |

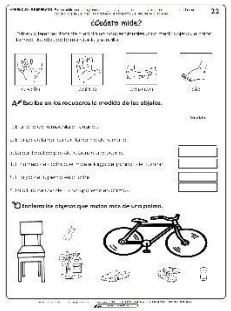
| **PROPÓSITO DEL TRAYECTO** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** |
|---|---|
| En este trayecto se continúa con el trabajo iniciado en “La centena” en torno a los primeros 100 números en la secuencia numérica. Contribuye a su estudio desde el análisis de las características de los numerales en la secuencia numérica. | Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.<br>Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000.<br>Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.<br>Escribe, mide, compara y ordena, distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro respectivamente.<br>Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro, respectivamente. |

## SECUENCIA DE ACTIVIDADES

### SESIÓN 1

| | |
|---|---|
| **INICIO** | Explicare que una manera de comparar cantidades es la siguiente:<br>Si un número tiene más cifras es mayor:<br>45 (dos cifras) es mayor que 9 (una cifra) porque tiene más cifras<br>Si los números tienen la misma cantidad de cifras: Se comparan cifra por cifra; primero los de mayor orden, si son iguales se continúa con las cifras siguientes, hasta encontrar las diferentes.<br>Ejemplo: Janely ahorro 43 pesos y Luisa 62, ¿Cuál de las dos niñas ahorró más dinero?<br>43 es igual a 4 decenas y 3 unidades.<br>62 es igual a 6 decenas y 2 unidades.<br>Si comparamos podemos saber que 6 es mayor que 4<br>62 es mayor que 43 porque 62 tienen 6 decenas y 43 tienen 4 decenas. |
| **DESARROLLO** | Realizarán las siguientes actividades en su cuaderno:<br>Escribirán la decenas y unidades como en el ejemplo.<br>52 ____decenas ___unidades<br>34 ____decenas ___unidades<br>89 ____decenas ___unidades<br>75 ____decenas ___unidades<br><br>Rodearán el número mayor de cada pareja.<br>23 o 43 94 o 99<br>96 o 97 65 o 62<br>87 o 64 67 o 62<br>53 o 62 24 o 22<br>123 o 12 74 o 75 |

| | |
|---|---|
| **CIERRE** | Facilitare o pediré a los niños fichas verdes (centenas) rojas (decenas) y azules (unidades). Con ellas, orientarlos para formar cantidades.<br>Puntualizare que 10 fichas azules forman una roja y 10 rojas una verde.<br>Jugaremos a tirar 3 dados y sumar los puntos obtenidos, anotando los resultados en las columnas de “los dieces” o “los unos”. Deberán tirarlos 6 veces y sumar al final todos los puntos, el objetivo es acercarse al 100 sin pasarlo.<br>Repetiremos la dinámica, pero tratar de hacer el menor número posible de tiros. |
| **SESIÓN 2** | |
| **INICIO** | Mediante una lluvia de ideas recordaremos lo abordado la clase anterior. |
| **DESARROLLO** | Resolverán las siguientes secuencias en su cuaderno:<br><br>37 + 10 = _____ + 1 + 10 + 10 =_____ -10= _____ + 1 + 1 +10=____<br>98 – 10 =____ -10= _____ + 1 =_____ + 10 =____ -1 + 10 =_____ + 100=___<br><br>En grupo verificaremos los resultados y explicarán cómo las resolvieron. |
| **CIERRE** | Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo.<br> |
| **SESIÓN 3** | |
| **INICIO** | Explicare que la comparación de longitudes entre líneas u objetos se puede realizar usando un listón, un trozo de estambre u algún otro objeto con el que contemos.<br>También explicare que para medir el largo o ancho de los objetos o la altura de las personas se pueden usar lápices, tiras de papel o partes del cuerpo como pies, cuartas o brazos sirven como unidades de medida.<br>En el patio jugaremos a “La rayuela”. Trazar dos líneas paralelas horizontales, dejando una distancia de 5 pasos entre una y otra. Cada jugador debe tener una ficha para lanzarla desde la primera línea, procurando que llegue lo más cerca posible a la otra, pero sin rebasarla. Medir la distancia de las fichas utilizando como medidas la cuarta y el ancho de los dedos. |
| **DESARROLLO** | Realizaremos las actividades sugeridas del anexo 02 del material didáctico de apoyo. |

| | |
|---|---|
| |  |
| **CIERRE** | Elaboraremos tiras de papel del tamaño de tres pies puestos uno delante del otro, sin espacios. Con ella medir algunas distancias dentro del salón, primero, las estimaciones correspondientes.<br>Jugar otra vez a coctel de frutas, pero ahora estimando las distancias con las tiras de papel. |
| **SESIÓN 4** | |
| **INICIO** | Explicare que para comparar la capacidad de dos recipientes, se usa otro más pequeño y se cuenta las veces que cabe el liquido en cada uno.<br>Mostrare a los alumnos y alumnas botellas y recipientes con diferentes capacidades y realizaremos comparaciones sobre a cuál le cabe más y cuáles pueden contener una misma cantidad.<br>Realizaremos las comprobaciones utilizando agua. |
| **DESARROLLO** | Mostrare a los niños una botella de agua y vasos de diferente tamaño. Estimaremos cuántos vasos de cada tamaño pueden llenar con el contenido de la botella, después comprobar las medidas.<br>Realizaremos la actividad de la lección “¿Para cuántos vasos alcanza?”. Llenar una botella y pedir la cantidad de vasos de un mismo tamaño que crean pueden llenar con el agua de la botella, sin que falten vasos y sin que quede uno vacío. Después llenar los vasos para comprobar su respuesta. |
| **CIERRE** | Platicaremos sobre cómo se pueden medir las capacidades y en qué situaciones, por ejemplo: comprar leche, aceite, cargar gasolina al auto, etc. Para rescatar conocimientos previos y nociones de las unidades de medida de capacidad, Pedir que mencionen qué medidas utilizan.<br>Facilitare a los niños dos recipientes llenos de agua, de dimensiones parecidas. Los niños deberán estimar con cuál de los dos pueden llenar más vasos y comprobar su respuesta. |
| **SESIÓN 5** | |
| **INICIO** | Proporcionare a los alumnos y a las alumnas un recipiente lleno de agua potable y concentrado de fruta para que preparen agua de sabor, siguiendo las instrucciones que les dé un adulto.<br>Responderán cómo pueden dividir el agua en cantidades iguales. Utilizar vasos u otros recipientes más pequeños hacer la repartición.<br>Responderán cómo saben que hay la misma cantidad de agua en los recipientes. |
| **DESARROLLO** | Platicare con los alumnos y alumnas sobre las diferentes estrategias que han utilizado para medir la capacidad de algunos recipientes. Enlistar en el cuaderno las que han resultado más funcionales.<br>Facilitare a los niños recipientes de diferentes formas y tamaños para ordenarlos de mayor a menor capacidad. Comprobar sus estimaciones tomando como medida un recipiente pequeño. |
| **CIERRE** | Realizaremos las actividades sugeridas del anexo 03 del material didáctico de apoyo. |

| | |
|---|---|
| | <br>Boletín de ofertas<br>Lee y contesta. Apóyate con tu libro de Matemáticas pág. 95 a la 98.<br>A la casa de Miguel llegó un boletín del supermercado con las siguientes ofertas.<br>$26 $73 $15 $16 $83 $98 $10 $23 $5<br>1. ¿Cuáles son los 3 productos que tienen que contener un litro.<br>2. ¿Cuáles productos crees que contienen más de un litro?<br>4. ¿Cuáles productos crees que contienen menos de un litro? _____<br>Busca tres productos en tu casa que contengan un litro y escríbelos sobre las líneas.<br>Resuelve el problema.<br>Miguel compró para desinfectar su casa 10 botes de detergente. En total pagó $830 con un billete de $1,000. ¿Cuánto le devolvieron de cambio? |

| MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS | EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS |
|---|---|
| cuaderno de la asignatura, fichas de colores, tijeras, dados, colores, tiras de papel, tijeras. | Observación y análisis del desarrollo de las actividades.<br>Determinar si los niños: Realizan operaciones y resuelven problemas con números naturales del 1 al 100.<br>Observación y análisis del desarrollo de las actividades.<br>Determinar si los niños: Estiman distancias con medidas no convencionales. |

| ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES |
|---|
| |

# CONOCIMIENTO DEL MEDIO / CIENCIAS NATURALES

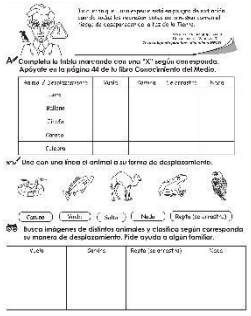
| | |
|---|---|
| **EJE** | Mundo natural |
| **TEMA** | Exploración de la naturaleza.<br>Cuidado del medioambiente. |

| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | **PROPÓSITOS** |
|---|---|
| Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.<br>Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente, y participa en su cuidado. | Que los alumnos conozcan y apliquen distintos criterios para clasificar a los animales y propongan acciones para su cuidado, basadas en el reconocimiento de la importancia de su medio para satisfacer necesidades básicas. |

| | |
|---|---|
| **SECUENCIA** | 4. Los animales y el lugar donde viven. |

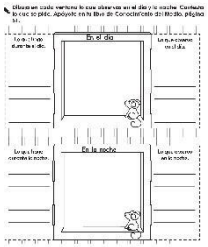
## SECUENCIA DE ACTIVIDADES

### SESIÓN 1

| | |
|---|---|
| **INICIO** | Explicare que todos los animales necesitan un lugar para vivir (hábitat) donde tengan un ambiente en el puedan encontrar agua, alimento, aire y un clima adecuado. Sí algún elemento de este ambiente se modifica, los animales igual que las plantas, podrían enfermar o morir.<br>Al cortar árboles, contaminar el agua, el aire o el suelo, al provocar incendios y al cazar animales se daña el ambiente y eso ocasiona graves daños a la Naturaleza. Estas acciones incluso han provocado que especies animales desaparezcan, hecho conocido como extinción.<br><br>Preguntare: ¿qué necesitamos los humanos para vivir? Después de escuchar los comentarios, preguntar ahora qué es lo que necesitan los animales. |
| **DESARROLLO** | Observaremos el siguiente video sobre el jaguar mexicano, para aprender un poco más sobre sus características y estilo de vida.<br>https://youtu.be/k1JMG3bjffQ<br>Platicaremos sobre otros animales en peligro de extinción en México y las medidas para preservarlos.<br>Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo.<br> |
| **CIERRE** | Elegirán uno de los animales en peligro de extinción mencionados con anterioridad e investigarán más sobre el. |

### SESIÓN 2

| | |
|---|---|
| **INICIO** | Explicare que el Sol es una estrella que, a lo largo del día, ilumina y calienta la Tierra, es por eso que podemos ver todo lo que nos rodea. Por la noche, como no hay luz solar, baja la temperatura del ambiente y en el cielo podemos ver las estrellas y la Luna.<br>El día y la noche ocurren debido a que nuestro planeta gira sobre su propio eje: en la parte de la Tierra que el Sol alumbra es de día y es de noche en la parte que no esta iluminada. |

| | |
|---|---|
| | Preguntare a los alumnos: ¿La luz del sol se siente igual en la mañana y a medio día?, ¿las plantas y los animales se comportan igual en el día y en la noche?, ¿qué ocurre con ellos?<br>Saldremos al patio y observaremos la intensidad de la luz, las flores, las hojas de las plantas y lo que hace algún animal.<br>Describiremos y dibujarán lo que observaron en el patio.<br>Reflexionarán en torno a las siguientes preguntas: Si fuera otro momento del día, ¿cómo creen que estaría el cielo, la planta y el animal que observaron?, ¿cómo podrían averiguarlo?<br>Comentaremos qué hacen ellos durante la noche y si creen que sucede lo mismo con los animales. |
| **DESARROLLO** | Investigaremos sobre un animal diurno y uno nocturno. Además, observar el cielo en la mañana, tarde y noche y el comportamiento de una planta en estos momentos del día.<br>Dibujarán y describirán actividades que hacen ellos mismos durante el día, la tarde y la noche. |
| **CIERRE** | Realizaremos las actividades sugeridas del anexo 02 del material didáctico de apoyo.<br> |

| MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS | EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS |
|---|---|
| Cuaderno de la asignatura, imágenes de animales en peligro de extinción, colores, anexos. | Observación y análisis del desarrollo de las actividades.<br>Determinar si los niños: Conocen medidas para proteger a los animales en el lugar donde viven y comprenden la importancia de preservarlos.<br>Observación y análisis del desarrollo de las actividades.<br>Determinar si los niños: Identifican los cambios en el entorno durante los diferentes momentos del día. |

| ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES |
|---|
| |

# FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

| | |
|---|---|
| **BLOQUE** | 1 |
| **EJE** | Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos. |

**APRENDIZAJES ESPERADOS**

Ejerce su derecho a la libertad al expresar con responsabilidad sus opiniones y necesidades en la familia y en el aula; reflexiona sobre los efectos de sus acciones para sí y para las demás personas.

| | |
|---|---|
| **SECUENCIA** | Expreso lo que opino y lo que necesito. |
| **SESIÓN** | Cómo nos expresamos.<br>Condiciones para la libre expresión. |

**SECUENCIA DE ACTIVIDADES**

**SESIÓN 1**

| | |
|---|---|
| **INICIO** | Explicare a los niños que hay diferentes formas de expresarse, por ejemplo, con palabras, gestos, mediante la expresión corporal o el arte.<br>Elaborarán un listado de condiciones que se requieren en el hogar para expresarse libremente. |
| **DESARROLLO** | Recordaremos las condiciones para que exista la libertad de expresión, por ejemplo: un ambiente de confianza y respeto; actitud asertiva; orden cuando hablen varias personas, etc.<br>Organizaremos una asamblea donde todos expresen su opinión. El primer paso será elegir una o varias situaciones a tratar, que requieran la participación de todos; después, establecer reglas claras para garantizar la libertad de expresión en la asamblea.<br>Determinar el horario y lugar de la asamblea y llevarla a cabo. |
| **CIERRE** | En su cuaderno, describirán si llegaron a algún acuerdo en la asamblea y si ésta se realizó de la manera adecuada. |

| **MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS** | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** |
|---|---|
| Cuaderno de la asignatura. | Desarrollo de las actividades. |

**ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES**

# EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

| | |
|---|---|
| **DIMENSIÓN** | Autorregulación |
| **HABILIDAD ASOCIADA** | Metacognición |

**INDICADORES DE LOGRO**

Explica por sí solo el procedimiento que realizó para afrontar un problema y las emociones asociadas a este proceso.

**SECUENCIA DE ACTIVIDADES**

**SESIÓN 1**

**INICIO**

Completarán la frase “Si tengo un problema le pido ayuda a…” y dialogar por qué recurren a esa persona.
Facilitare a los niños 25 popotes y una barra de plastilina. Con un compañero, construir una torre, lo más alta posible, utilizando sólo esos dos materiales.
Después de observar los resultados, reflexionaremos contestando las siguientes preguntas: ¿lograron el reto?, ¿cómo se sintieron?, ¿tuvieron conflictos?, ¿cómo los solucionaron?, ¿consideran que trabajaron de la mejor manera?, ¿qué pueden mejorar para la próxima ocasión?

**DESARROLLO**

Platicaremos sobre situaciones cotidianas que implican detenerse a pensar qué se hará antes de tomar una decisión y actuar. Reflexionar por qué es importante pensar cuando se presenta un problema y explicar que es importante identificar la situación, analizar qué recursos tienen para resolverlo y qué personas les pueden ayudar.
En su cuaderno, escribir 3 situaciones problemáticas a las que se hayan enfrentado y especificar cómo las solucionaron y si recibieron ayuda de alguien. Pueden utilizar un formato como el siguiente:

| Situación problemática | ¿qué hice? | ¿quiénes me ayudaron? |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

.

**CIERRE**

Reflexionar sobre la importancia de mantener la calma y buscar cómo resolver un problema cuando se presenta.

| MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS | EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS |
|---|---|
| Plastilina, popotes, cinta adhesiva, cuaderno, lápiz. | Observación y análisis del desarrollo de las actividades. |

**ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES**

# ARTES

| | |
|---|---|
| **EJE** | Práctica artística |
| **TEMA** | Presentación |

**APRENDIZAJES ESPERADOS**

Realizan ensayos colectivos utilizando movimientos coordinados, para mejorar la producción artística.
Participa en la presentación del trabajo artístico frente a público.
Realizan ensayos colectivos utilizando movimientos coordinados, para mejorar la producción artística.
Participa en la presentación del trabajo artístico frente a público.

**SECUENCIA DE ACTIVIDADES**

**SESIÓN 1**

| | |
|---|---|
| **INICIO** | Elegirán el espacio donde realizarán la presentación. Considerar el número de personas invitadas, los movimientos que realizarán, la disposición para usar aparatos electrónicos, etc.<br>En el espacio elegido, ensayar la letra con los movimientos que realizarán.<br>Mostrare videos o imágenes del folklore de cada país de donde provienen las canciones. Una vez analizadas sus características, tomar acuerdos para montar escenografía y seleccionar el vestuario.<br>Tomaremos acuerdos sobre los materiales a utilizar para fabricar la escenografía y el vestuario. |
| **DESARROLLO** | Realizarán un recuento de los materiales que utilizarán y verificar que los tengan disponibles.<br>Elaboraremos la escenografía. Pueden elaborar un mural, figuras hechas con cartón, ilustraciones, etc. |
| **CIERRE** | Ensayarán nuevamente en el espacio acordado, realizando los movimientos ya determinados. |

| **MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS** | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** |
|---|---|
| Reproductor de sonido, cuaderno, reproductor de sonido, material para la escenografía. | Observación y análisis del desarrollo de las actividades.<br>Determinar si los niños: Conocen la letra de canciones tradicionales.<br>Realizan movimientos acordes a la canción que interpretarán.<br>Determinar si los niños: Preparan y ensayan la presentación de una canción tradicional. |

**ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES**

Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/

Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/educacionprimariamx/

El texto, imágenes y contenido del plan de atención pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

# Grupos Oficiales:

## WhatsApp:

https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ

Primer Grado:

https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP

Segundo Grado:

https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR

Tercer Grado:

https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m

Cuarto Grado:

https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5OdIh

Quinto Grado

https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r

Sexto Grado:

https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx

Telegram:

https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh

Primer Grado:

https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx

Segundo Grado:

https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx

Tercer Grado:

https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh

Cuarto Grado:

https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh

Quinto Grado

https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh

Sexto Grado:

https://t.me/+JLXLZ0RU2d41NTEx

¡ÚNETE Y SE PARTE DE ESTA GRAN COMUNIDAD!