

คู่มือครู
รายวิชาภาษาไทย
บทเรียนสำเร็จรูปภาษาไทยการอ่านงานประพันธ์
เฉพาะเรื่อง ท 30201

โดย

นายรังสรรค์ กลิ่นแก้ว

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนพุทธจักรวิทยา
เขตบางรัก จังหวัดกรุงเทพมหานคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
ปีการศึกษา 2549-2550

คำนำ

คู่มือครู บทเรียนสำเร็จรูปภาษาไทย ท 30201 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่มนี้ เรียบเรียงขึ้นตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยการอ่านงานประพันธ์เฉพาะเรื่อง ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นวิธีการสอนอีกแบบซึ่งบทเรียนที่เรียนด้วยตนเองส่วนหนึ่ง และเรียนกับครูผู้สอนส่วนหนึ่ง กิจกรรมแต่ละบทเรียนมีเนื้อหา

ครอบคลุมความรู้เกี่ยวกับภาษาและวรรณคดี นอกจากความรู้ ความจำ ความเข้าใจ เนื้อเรื่องแล้ว ยังมุ่งให้นักเรียนใช้ความคิดและวิจารณ์ญาณ ตลอดจนใช้ทักษะต่าง ๆ สัมพันธ์กัน

จัดกิจกรรมวัดผลการเรียนรู้จำแนกตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่คาดหวังและทักษะต่าง ๆ ตามแนวการและการประเมินผลที่นิยมใช้กันในปัจจุบัน แต่ละบทเรียนได้เฉลยและวางแนวพร้อมทั้งมีข้อเสนอแนะในแต่ละเรื่องไว้ เพื่อสะดวกแก่การศึกษาค้นคว้าของนักเรียน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าบทเรียนสำเร็จรูปภาษาไทย ท 30201 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่มนี้

คงเป็นประโยชน์สำหรับนักเรียนผู้สนใจไม่มากนักน้อย ให้ประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่คาดหวัง และขอขอบคุณผู้ที่ให้ความรู้ความร่วมมือทุกท่านในการจัดทำไว้ ณ โอกาสนี้

(นายรังสรรค์ กลิ่นแก้ว)

ครู ครุชำนาญการพิเศษ คศ. 3

11 กรกฎาคม 2550

(2)

คำนิยม

นักเรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเอง ตัดสินใจเรียนอะไรที่เขาต้องการเอง ผู้เรียนสามารถสร้างจุดประสงค์ในการเรียนรู้ สามารถหาแหล่งวิชาทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง จุดประสงค์ของการสอนก็คือ ให้ผู้เรียนมีอิสระเต็มที่ เป็นตัวของตัวเอง ครูเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และให้ความช่วยเหลือเท่านั้น บทบาทในทางตรงกันนี้ก็คือ วิธีการของ “บทเรียนสำเร็จรูป” ซึ่งได้มีวิวัฒนาการมาประมาณ 80 ปีแล้ว

บทเรียนสำเร็จรูปภาษาไทย ท 30201 สำหรับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 ซึ่งได้จัดทำขึ้นตามหลัก-สูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544 (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา
ไทย

การอ่านงานประพันธ์เฉพาะเรื่อง ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็น
เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ท 30201 ขอ
ชมเชยความดีงามที่เป็นผลงานทางวิชาการ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อ
การพัฒนาให้มีคุณภาพและคุณค่าต่อไป

อุไรรัตน์ วงศ์นวชาต

(นางอุไรรัตน์ วงศ์นวชาต)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

16 กรกฎาคม 2550

บทเรียนสำเร็จรูปหรือบทเรียนโปรแกรมเป็นบทเรียนที่สร้างขึ้น โดยกำหนดเนื้อหา วัตถุประสงค์ วิธีการ ตลอดจนอุปกรณ์การสอน ไว้ล่วงหน้า ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้า และประเมินผลการเรียน ด้วยตนเองตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ และมีการเสริมแรงแก่ผู้เรียนเป็น ระยะ ๆ โดยการเฉลย

คำตอบให้ทันที โดยกำหนดเนื้อหาที่แบ่งเป็นตอนย่อย ๆ หรือกรอบ หรือเฟรม (Frame) โดยเสนอ

เนื้อหาทีละน้อย มีคำถามให้นักเรียนคิด ทำกิจกรรม หรือตอบ แล้ว เฉลยคำตอบให้ทราบทันที จึง

ถือว่าผู้เรียนสามารถรับรู้ได้ด้วยตนเอง และเป็นไปตามความสามารถของแต่ละบุคคล

บทเรียนสำเร็จรูปภาษาไทย ท 30201 สำหรับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ซึ่งได้จัดทำขึ้นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การอ่านงานประพันธ์เฉพาะเรื่อง ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็น เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ท 30201 ขอ ชมเชยความดีงามที่เป็นผลงานทางวิชาการ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อ การพัฒนาให้มีคุณภาพและคุณค่าต่อไป

รัตน์จำเรียง เพชรแก้ว

(นางรัตน์จำเรียง เพชรแก้ว)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

16 กรกฎาคม 2550

(4)

คำนิยาม

ผู้เรียนจะเรียนได้ดีนั้น ต้องสนใจในบทเรียนก่อน และสิ่งที่จะ
อ้างให้สนใจบทเรียนต่อไป คือ มีโอกาสตอบสนองบทเรียนได้ด้วย
ตนเอง ซึ่งอาจให้สอบเลือกคำตอบ หรือให้ทำ หรือเขียน สิ่งสำคัญ
อย่างหนึ่งก็คือให้ผู้เรียนสามารถตอบคำถามให้ถูกต้อง หรือผิดน้อย
ที่สุด ในกรณีที่ทำผิดก็ให้เขาได้
แก้ตัว หรือเรียนรู้จากการกระทำผิด เข้าลักษณะผิดเป็นครูนั่นเอง

บทเรียนสำเร็จรูปภาษาไทย ท 30201 สำหรับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 ซึ่งได้จัดทำขึ้นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2544 (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
การอ่านงานประพันธ์เฉพาะเรื่อง ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็น
เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ท 30201 ขอ
ชมเชยความดีงามที่เป็นผลงานทางวิชาการ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อ
การพัฒนาให้มีคุณภาพและคุณค่าต่อไป

สมนรัตน์ อัสตรกุล

(นางสมนรัตน์ อัสตรกุล)

ผู้

อำนวยการโรงเรียนพุทธจักรวิทยา

16 กรกฎาคม 2550

(5)

ประกาศคุณูปการ

บทเรียนสำเร็จรูปภาษาไทย ท 30201 เล่มนี้ได้รับการ
พิจารณาด้วยความกรุณาจาก
นางอุไรรัตน์ วงศ์นวชาต ซึ่งได้สละเวลาให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอด
จนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ
ด้วยความละเอียด เพื่อให้บทเรียนสำเร็จรูปภาษาไทย ท 30201 มีความ
สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ประโยชน์และส่วนดีของบทเรียนสำเร็จรูปภาษาไทย ท
30201 ผู้เขียนขอมอบเป็นเครื่องบูชา บิดา มารดา ญาติ มิตร และครู
อาจารย์ ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้และสติปัญญาให้ในชีวิต
การศึกษา ขออุทิศความสำเร็จเป็นกุศลให้แก่แผ่นดินบ้านเกิด
จังหวัดอุบลราชธานี

นางสมนรัตน์ อัครกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธจักรวิทยาที่
ให้ความอนุเคราะห์พัฒนา
การเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดี รวมทั้งผู้มีส่วนร่วมใน
กิจกรรมทุกท่านที่ทำให้บทเรียนสำเร็จรูปภาษาไทย ท 30201
สำเร็จลงด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

รังสรรค์ กลิ่นแก้ว

(6)

สารบัญ

หน้า
คำนำ

.....	
.....	(2) คำนิยม
.....	
.....	(3)
ประกาศคุณูปการ.....	
.....	
.....	(6)
รูปแบบและการดำเนินการในการพัฒนาการเรียนการสอน	

บทเรียนสำเร็จรูปภาษาไทยการอ่านงานประพันธ์เฉพาะเรื่อง ท
30201..... 1

บทเรียนสำเร็จรูปภาษาไทยการอ่านงานประพันธ์เฉพาะเรื่อง ท
30201 ที่

1 การอ่านงานประพันธ์

.....
12

2 บางบทจาก”พระจันทร์เสี้ยว”

..... 12

3. เรื่องสั้น

.....
..... 13

ภาคผนวก

คำอธิบายรายวิชา

.....
..... 14

โครงการ

.....
..... 15

บรรณานุกรม

.....
..... 18

ประวัติผู้เขียน

.....
..... 19

รูปแบบและการดำเนินการในการพัฒนาการเรียนการสอน บทเรียนสำเร็จรูปภาษาไทย ท 30201

นวัตกรรมที่นำมาใช้ในการเรียนการสอน

การเรียนการสอนที่ดีนั้นมี 2 อย่าง คือ แบบเรียนครูเป็นผู้ควบคุมการเรียนรู้ของนักเรียน และอีกแบบคือนักเรียนเป็นผู้ควบคุมการเรียนรู้ของตนเอง

การสอนในทุกวันนี้ส่วนใหญ่จะเป็นแบบแรก คือ ครูเป็นผู้ดำเนินการเอง เป็นผู้ป้อนความรู้ให้แก่นักเรียน เป็นผู้กำหนดว่านักเรียนควรรู้อะไร ควรเรียนอะไร ยกเว้นอยู่อย่างเดียว คือ ครูไม่เป็นผู้เรียนเสียเอง จุดอ่อนก็คือครูบังคับให้ทุกคนต้องเรียนรู้ในอัตราความสามารถที่เท่ากันด้วยวิธีเดียวกัน ตัดสินใจให้นักเรียนเองทุกอย่างว่าจะต้องทำอะไร เมื่อไร และอย่างไร

ในทางตรงกันข้ามโดยหลักจิตวิทยาแล้ว นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตัดสินใจเรียนอะไรที่เขาต้องการเอง ผู้เรียนสามารถสร้างจุดประสงค์ในการเรียนรู้ สามารถหาแหล่งวิชาทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง จุดประสงค์ของการสอนก็คือ ให้ผู้เรียนมีอิสระเต็มที่ เป็นตัวของตนเอง ครูเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และให้ความช่วยเหลือเท่านั้น บทบาทในทางตรงกันข้ามนี้ก็คือ วิธีการของ “บทเรียนสำเร็จรูป” ซึ่งได้มีวิวัฒนาการมาประมาณ 80 ปีแล้ว

ความหมายของบทเรียนสำเร็จรูป

บทเรียนสำเร็จรูปเป็นวรรณกรรมทางการศึกษาที่น่าสนใจ และเป็นประโยชน์ต่อการศึกษามาก บทเรียนสำเร็จรูปมีชื่อเรียกแตกต่างกันตามลักษณะการนำไปใช้ เช่น บทเรียนโปรแกรม โปรแกรมการเรียน โปรแกรมการสอน บทเรียนด้วยตนเอง เครื่องช่วยสอน หรือใช้ชื่อในภาษาอังกฤษว่า programmed learning, programmed

instruction, programmed lesson, auto instruction program, self instruction program.

บทเรียนสำเร็จรูปหรือบทเรียนโปรแกรม (programmed text) หมายถึง เป็นบทเรียนที่สร้างขึ้นโดยกำหนดเนื้อหา วัตถุประสงค์ วิธีการ ตลอดจนอุปกรณ์การสอนไว้ล่วงหน้า ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าและประเมินผลการเรียนด้วยตนเองตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ และมีการเสริมแรงแก่ผู้เรียนเป็นระยะ ๆ โดยการเฉลยคำตอบให้ทันที โดยกำหนดเนื้อหาที่แบ่งเป็นตอนย่อย ๆ หรือกรอบ หรือเฟรม (frame) โดยเสนอเนื้อหาทีละน้อย มีคำถามให้นักเรียนคิด ทำกิจกรรมหรือตอบ แล้วเฉลยให้ทราบทันที จึงถือได้ว่าผู้เรียนสามารถรับรู้ได้ด้วยตนเองและเป็นไปตามความสามารถของแต่ละบุคคล

2

แบบเรียนที่นักเรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องมีครู และนักเรียนสามารถเรียนได้เร็วหรือช้าตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้เวลาต่างกัน (ประทีป สยามชัย, 2510, หน้า 8) เป็นบทเรียนที่สร้างขึ้นโดยกำหนดเนื้อหา วัตถุประสงค์ วิธีการ ตลอดจนอุปกรณ์การสอนไว้ล่วงหน้า ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าและประเมินผลการเรียนด้วยตนเองตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ และมีการเสริมแรงแก่ผู้เรียนเป็นระยะ ๆ โดยการเฉลยคำตอบให้ทันที โดยกำหนดเนื้อหาที่แบ่งเป็นตอนย่อย ๆ หรือกรอบ หรือเฟรม (Frame) โดยเสนอเนื้อหาทีละน้อย มีคำถามให้นักเรียนคิด ทำกิจกรรม หรือตอบ แล้วเฉลยคำตอบให้ทราบทันที จึงถือได้ว่าผู้เรียนสามารถรับรู้ได้ด้วยตนเอง และเป็นไปตามความสามารถของแต่ละบุคคล

ปริญญญา ปัญญามี (2531, หน้า 1) และชม ภูมิภาค (2521, หน้า 28) ได้ให้ความหมายของบทเรียนสำเร็จรูปไว้ว่า เป็นบทเรียนที่ได้จัดเตรียมไว้ล่วงหน้าสำหรับให้ผู้เรียนเรียนด้วยตนเอง มีจุดมุ่งหมายของบทเรียนที่แน่ชัด มีการเสนอเนื้อหาความรู้เป็นขั้นตอน เนื้อหาของบทเรียนจะถูกแบ่งออกเป็นส่วนย่อย ๆ เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก ในแต่ละส่วนย่อยหรือกรอบ มีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ตอบสนอง ซึ่งโดยมากจะเป็นคำถามให้ผู้เรียนตอบ ผู้เรียนจะได้ทราบผลพร้อมทั้งการเสริมแรงในทันที การเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป จะใช้เวลา

มากหรือน้อยขึ้นอยู่กับความสามารถ และความพร้อมของแต่ละบุคคล

ไพโรจน์ เบาใจ (2520, หน้า 1) และบุญเหลือ ทองเอี่ยม (2530, หน้า 29) มีความเห็นสอดคล้องกันว่า บทเรียนสำเร็จรูปเป็นสื่อที่ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองเร็วหรือช้าตามความสามารถของแต่ละคน

Wittich and Schuller (1968, p. 211) กล่าวว่า บทเรียนสำเร็จรูป คือ ความรู้ที่จัดให้นักเรียนโดยเฉพาะนั้น ถูกแบ่งเป็นส่วนย่อย เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก ความรู้ส่วนย่อย ๆ นั้นประกอบด้วย เนื้อหา และคำถามที่กระตุ้นให้นักเรียนตอบ และมีเฉลยของคำถามเพื่อให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบจากคำเฉลยนั้น

Fry (1963, p. 7) ได้ให้คำจำกัดความบทเรียนสำเร็จรูปไว้ว่า คือ โปรแกรมการสอนแบบต่าง ๆ ที่พิมพ์เป็นตัวหนังสือและไม่ต้องใช้เครื่องช่วยสอน

จากคำจำกัดความทั้งหลาย บทเรียนสำเร็จรูป คือ บทเรียนที่ลำดับการสอน โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (child center) มีการจัดเตรียมการสอนตามลำดับขั้น การเรียนรู้ เริ่มจากง่ายไปหายาก ให้ความรู้ทีละน้อย และต่อเนื่อง มีคำถามเฉลยกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความเข้าใจผู้เรียนเป็นระยะ ๆ

อย่างอิสระเต็มที่และผู้เรียนสามารถประเมินความรู้ได้ด้วยตนเอง

หลักในการเขียนบทเรียนสำเร็จรูป

การตอบสนองทันที (active responding)

ผู้เรียนจะเรียนได้ดีนั้น ต้องสนใจในบทเรียนก่อน และสิ่งที่จะอ้างให้สนใจบทเรียนต่อไป คือ มีโอกาสตอบสนองบทเรียนได้ด้วยตนเอง ซึ่งอาจให้สอบคำตอบเลือกคำตอบ หรือให้ทำ หรือเขียนอะไรสักอย่าง

ให้ผิดแต่น้อย (minimal error)

สิ่งสำคัญอย่างหนึ่งก็คือให้ผู้เรียนสามารถตอบคำถามให้ถูกต้อง หรือผิดน้อยที่สุด ในกรณีที่ทำผิดก็ให้เขาได้แก้ตัว หรือเรียนรู้จากการกระทำผิด เข้าลักษณะผิดเป็นครูนั่นเอง

ตรวจสอบผลการเรียนรู้ (knowledge of results)

เมื่อผู้เรียนได้รู้ว่าสิ่งที่เขาทำได้ถูกต้อง คำตอบก็จะเป็นกำลังใจแก่ผู้เรียนที่จะเรียนต่อไป ตรงกันข้าม ถ้าผู้เรียนทำผิด ก็มีโอกาสแก้ไขสิ่งที่ผิดพลาดให้ถูกต้องได้

ขั้นย่อย (small steps)

บทเรียนโดยทั่วไปกำหนดไว้กว้างมากสำหรับผู้เรียนบทเรียนสำเร็จรูป จะย่อยบทเรียนให้ เล็กลง สะดวกต่อการเรียนรู้ของนักเรียน สำหรับนักเรียนที่ฉลาดก็ข้ามบทเรียนบางบทไปได้

ประสิทธิภาพของบทเรียน (program effectiveness)

การสร้างบทเรียนนั้น ต้องหาประสิทธิภาพจากผู้เรียน ว่าสามารถเรียนรู้ได้ดีจากบทเรียนเพียงใด

ขั้นตอนที่ผู้เรียนจะต้องกระทำในบทเรียนสำเร็จรูป

ขั้นที่ 1 อ่านจุดประสงค์ของการเรียนรู้ เพื่อจะได้ทราบว่า จะเรียนรู้อะไรบ้าง

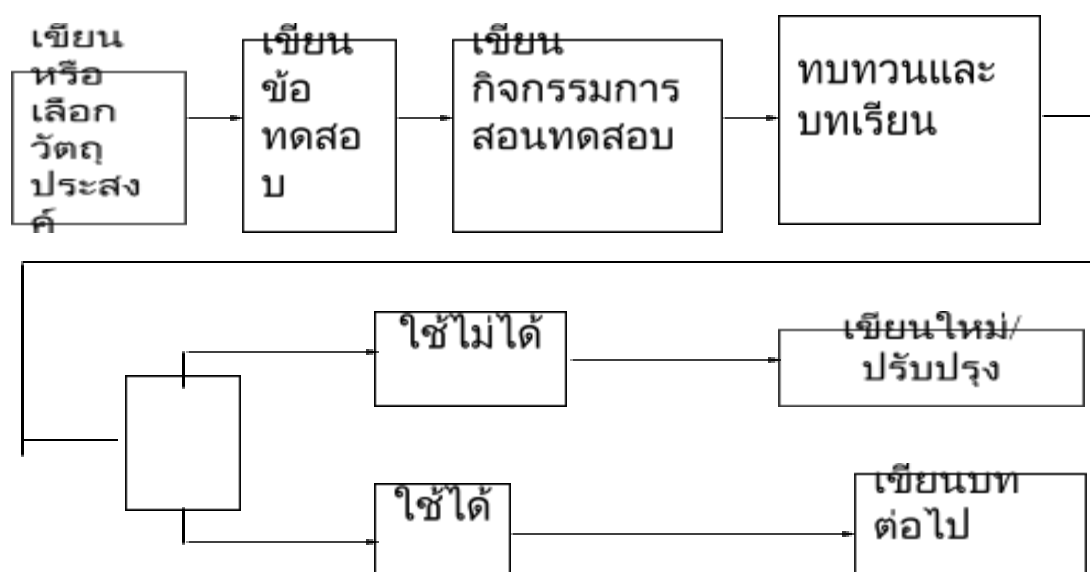
ขั้นที่ 2 ทำกิจกรรม เป็นส่วนที่ผู้เรียนจะต้องทำแบบฝึกหัดไปด้วย กิจกรรมหนึ่ง ๆ อาจประกอบด้วยบทเรียนย่อยหลาย ๆ ตอน เป็นขั้นตอนที่จะให้ความรู้แก่ผู้เรียน

ขั้นที่ 3 ระหว่างบทเรียนหนึ่งกับอีกบทเรียนหนึ่งจะมีบททวน เป็นการเชื่อมโยงบทเรียนใหม่กับบทเรียนเก่าให้เข้ากัน

ขั้นที่ 4 เมื่อผู้เรียนเรียนบทเรียนและบททวนจบแล้ว ก็จะทดสอบว่าบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนหรือไม่ ถ้าไม่บรรลุจุดประสงค์ก็จะได้รับการช่วยเหลือ ในรูปของการซ่อมเสริม บรรลุวัตถุประสงค์ก็เรียนบทเรียนต่อไป

ขั้นที่ 5 ขั้นทบทวน บททบทวนจะให้ผู้เรียนรู้ว่าได้เรียนอะไรมาบ้างแล้ว และจะเกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะเรียนต่อไปอย่างไร ถ้าไม่สัมพันธ์กันก็ต้องเขียนบทเรียนเพิ่มเติม

เมื่อกำหนดการทั้ง 4 ขั้นแล้ว ก็ประเมินประสิทธิภาพของบทเรียน โดยดูจากการทำแบบฝึกหัด และแบบทดสอบของผู้เรียน ถ้าทำได้ดีแสดงว่าบทเรียนนั้นดีก็เขียนบทเรียนต่อไปได้ ตรงกันข้ามหากทำไม่ได้ ต้องเขียนใหม่หรือปรับปรุง



การประเมินประสิทธิภาพ

ภาพ 1 ขั้นตอนที่คุณเรียนจะต้องกระทำในบทเรียนสำเร็จรูป

ดังนั้น ขั้นตอนของครูผู้สร้างแบบทดสอบควรจะปฏิบัติ ดังนี้

1. ศึกษาองค์ประกอบของบทเรียนสำเร็จรูป และจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องและกำหนดรูปแบบของบทเรียนว่าจะเป็นแบบใดจะเหมาะสมกับเนื้อหา และพื้นฐานความรู้ของนักเรียน

2. เลือกและวิเคราะห์เนื้อหา เหมาะสมกับผู้เรียนที่จะเรียนด้วยตนเองได้เหมาะสมกับเวลา มีเนื้อหาที่เป็นจริงและคงที่

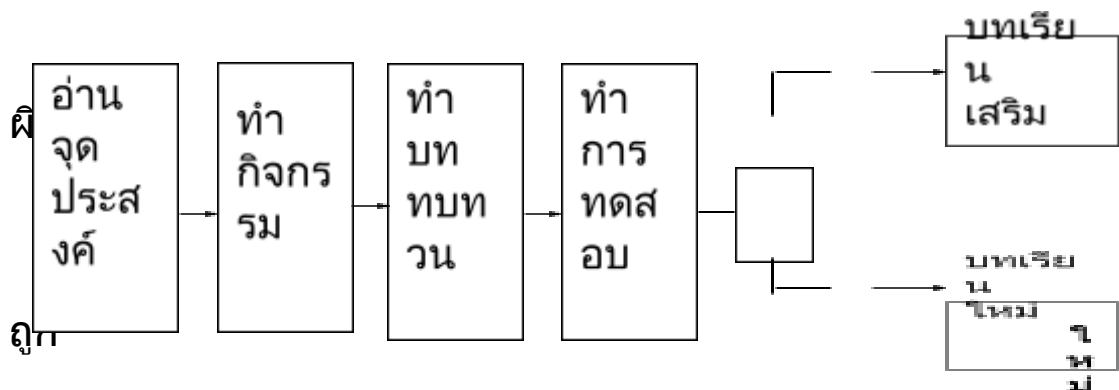
3. กำหนดแนวคิดและวัตถุประสงค์ของบทเรียน

4. จัดทำคู่มือการใช้และแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

บทเรียนสำเร็จรูปจะต้องมีคู่มือสำหรับครู และคู่มือสำหรับผู้เรียน และต้องมีแบบทดสอบ ก่อน-หลัง บทเรียนด้วย

5. ทดลองใช้และแก้ไขปรับปรุงนักเรียน

บทเรียนสำเร็จรูปเมื่อจัดทำแล้วต้องนำไปทดสอบก่อนนักเรียน เพื่อหาข้อผิดพลาดบกพร่อง ก่อนนำไปใช้จริง หรือไปใช้เผยแพร่ต่อไป



ภาพ 2 ขั้นตอนของครูผู้สร้างแบบทดสอบควรจะปฏิบัติ

การจัดทำบทเรียนสำเร็จรูปภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการ สืบค้น ท 43201 ที่ 1-4

ขั้นตอนการทำบทเรียนสำเร็จรูปของครู

ลำดับขั้นของผู้เขียนบทเรียนสำเร็จรูป กับลำดับขั้นของผู้เรียนแตกต่างกัน คือ

ขั้นที่ 1 เขียนจุดประสงค์ของบทเรียน ผู้เขียนต้องกำหนดจุดประสงค์ก่อน และต้องเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่สามารถบอกได้ว่าเมื่อเรียนจบแล้วสามารถทำอะไรได้บ้าง

ขั้นที่ 2 เขียนทดสอบ เมื่อกำหนดจุดประสงค์แล้วก็เริ่มเขียนข้อทดสอบเลย ข้อทดสอบที่ใช้เป็นแบบอิงเกณฑ์ เพื่อทดสอบว่าบทเรียนได้สอนอะไรให้แก่ผู้เรียนหรือไม่

ขั้นที่ 3 เขียนกิจกรรม เมื่อเขียนกิจกรรมแล้วขั้นต่อไปก็คือการเขียนแบบฝึกหัด ควรให้สอดคล้องกับแบบทดสอบ จะช่วยให้แบบทดสอบสมบูรณ์ขึ้น

ขั้นที่ 4 เขียนขั้นเพื่อให้ทำแบบฝึกหัดได้ในตอนหลัง

ขั้นสอน เป็นตอนที่จะทำให้ผู้เขียนไปสู่การทดสอบ ผู้เขียนจะต้องใช้วิธีการต่าง ๆ ขึ้น

ลักษณะบทเรียนสำเร็จรูป
แบ่งเป็นตอนหรือกรอบ (frame) ดังนี้

กรอบ 1

กรอบ 2

กรอบ 3

ในกรอบหนึ่งเขียนขึ้นเพื่อให้ความรู้แก่ผู้เรียน บางตอนเขียนขึ้นสำหรับให้ความรู้เท่านั้น
ไม่ต้องทำแบบฝึกหัดแต่อย่างใด

กรอบ 1

กรอบ 2

กรณีจะให้ทำแบบฝึกหัดก็จะทำกรอบไว้ ดังนี้

กรอบ 1

คำตอบ

กรอบ 2

คำตอบ

ถ้ามีคำตอบ (feedback) อยู่ในกรอบใดแสดงว่าจะต้องทำแบบฝึกหัด ควรใช้กระดาษปิดคำตอบไว้ก่อนจนกว่าจะทำแบบฝึกหัดแล้วเสร็จ

กรอบ 1

25

กระดาษปิด

เมื่อตอบเสร็จแล้วจึงเลื่อนกระดาษปิดไว้ข้างล่างตรวจคำตอบจากที่ให้ไว้

กรอบ 1

คำตอบ

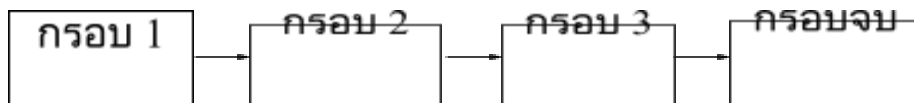
ถ้าถูกต้องก็ทำตอนต่อไปได้ ถ้าทำผิดก็แก้ไขดังนี้เรื่อย ๆ ไปจนจบเนื้อหา

ลักษณะการเขียนบทเรียนสำเร็จรูปมี 3 ประเภท คือ

1. บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง (linear programming)

บทเรียนจะจัดเรียงเนื้อหาเป็นหน่วยย่อย ๆ ตั้งแต่ง่ายไปหายาก ผู้เรียนจะต้องเริ่มเรียนจากกรอบแรกไปตามลำดับ จนกระทั่งกรอบสุดท้ายของบทเรียน จะข้ามกรอบใดกรอบหนึ่งไม่ได้ เพราะสิ่งที่ได้เรียนจากกรอบแรกจะเป็นพื้นฐานสำหรับการเรียนในบทต่อไป การตอบสนองของผู้เรียนจะใช้วิธีให้คำตอบแบบถูกผิด หรือเติมคำลงในช่องว่าง โดยผู้เรียนจะตรวจคำตอบได้จากกรอบย่อยถัดไป อาจอยู่ในกรอบเดียวกันหรือกรอบถัดไปก็ได้ ส่วนมากมักอยู่ที่ว่างข้างซ้ายหรือข้างขวาของหน้ากระดาน

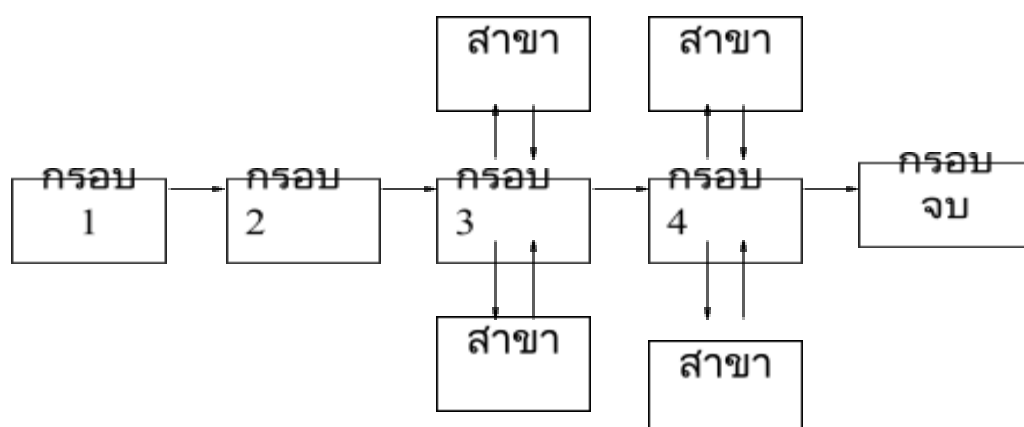
หากคำตอบถูกต้องก็เรียนกรอบต่อไปได้ หากคำตอบผิดก็ย้อนมาเรียนในกรอบที่ผ่านมาใหม่



2. บทเรียนสำเร็จรูปแบบสาขา (branchiny programmed) บทเรียนสำเร็จรูปแบบนี้ เป็นการเขียนบทเรียนแบบ สับลำดับ มีการอธิบายเนื้อหา เพิ่มเติมในบางกรอบ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังไม่

เข้าใจ เพื่อให้เข้าใจแนวคิด และวัตถุประสงค์บทเรียนดีขึ้นก่อนที่จะก้าวหน้าต่อไป สำหรับผู้เรียนดี

มีความสามารถทำแบบทดสอบได้ก็ข้ามหน่วยย่อยได้จำนวนหนึ่ง ลักษณะของบทเรียนจะประกอบด้วยกรอบหลัก หรือกรอบยี่น เป็นลำดับที่แท้จริงของบทเรียน จะบรรจุเนื้อหาหลักของเรื่องที่จะสอน แล้วจะมีปัญหาหรือคำถามที่ให้ผู้เรียนพลิกไปศึกษาเพื่อเลือกคำตอบนั้น ๆ ในแต่ละกรอบยี่นจะมีกรอบสาขา 1 หรือ 2 กรอบ เพื่อให้ผู้เลือกคำตอบของแต่ละคนจึงก้าวหน้าไปในลักษณะที่ต่างกัน ตามความสามารถของผู้เรียน ดังนี้



3. บทเรียนโปรแกรมแบบไม่แยกกรอบ เป็นบทเรียนที่เสนอเนื้อหาทีละน้อยตามลำดับขั้น มีแบบทดสอบเฉลย หรือแจ้งคำตอบไว้ ตรวจสอบได้ทันที แต่ไม่เสนอเนื้อหาในรูปของกรอบ แต่นำเสนอเนื้อหาต่อเนื่องเช่นเดียวกับการเขียนตำรา แตกต่างกันว่า บทเรียนสำเร็จรูปแบบนี้มีการ ถามตอบ ให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้ตลอดเวลา เป็นการป้อนข้อมูลย้อนกลับ (feedback) เป็นการเสริมแรงแก่ผู้เรียนเมื่อตอบถูกนั่นเองเอกสารสอนชุดต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ถือเป็น ตัวอย่างบทเรียนสำเร็จรูปแบบไม่แยกกรอบได้เป็นอย่างดี ซึ่งจะมี ส่วนประกอบ ดังนี้

หน่วยที่

.....
.....

เรื่อง

.....
.....

หัวข้อเรื่อง

1.....
.....

2.....
.....

คำนำ

.....
.....

.....
.....

.....
.....

สาระสำคัญ

1.....
.....

2.....
.....

3.....
.....

จุดประสงค์

1.....
.....

2.....
.....

แบบทดสอบก่อนเรียน
เนื้อหา

1.....
.....

1.1.....
.....

.....
.....

1.2.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

กิจกรรม

1.....
.....

.....
.....

.....
.....

แนวตอบ

.....
.....

.....
.....

.....
.....

กิจกรรม

2.....
.....

.....
.....

.....
.....

แนวตอบ

.....
.....

.....
.....

.....
.....

ฯลฯ

สรุป

.....
.....

.....
.....

แบบฝึกหัด

.....
.....

.....
.....

.....
.....

แนวคิด

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

แบบทดสอบหลังเรียน

**บทเรียนสำเร็จรูปภาษาไทยการอ่านงานประพันธ์เฉพาะเรื่อง
ท 30201 ที่ 1 เรื่อง การอ่านงานประพันธ์
คำแนะนำในการศึกษาบทเรียน**

สื่อการเรียน เรื่อง การอ่านงานประพันธ์ ที่นักเรียนกำลังอ่านอยู่
นี้ เป็นบทเรียนที่เรียนด้วย
ตนเองส่วนหนึ่ง และเรียนกับครูผู้สอนส่วนหนึ่ง ใช้เวลาเรียน 10
คาบ

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 1 นักเรียนสามารถอ่านงาน
ประพันธ์ได้ เมื่อนักเรียนเรียน
จบเรื่องนี้แล้วจะสามารถ

1. อ่านในใจได้
2. อ่านในใจเพื่อจับใจความสำคัญได้
3. อ่านในใจเพื่อจับใจความสำคัญจากคำประพันธ์ประเภทต่าง
ๆ ได้
4. อ่านในใจเพื่อจับใจความสำคัญจากคำประพันธ์ประเภทต่าง
ๆ ตามเวลาที่กำหนดได้
5. อ่านออกเสียงร้อยแก้วได้
6. อ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองได้
7. อ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองตามฉันทลักษณ์ได้
8. อ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองตามฉันทลักษณ์ของคำ
ประพันธ์นั้น ๆ ได้
9. อ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองตามฉันทลักษณ์ของคำ
ประพันธ์นั้น ๆ คล่องรวดเร็วได้

ในบทเรียนแต่ละชั่วโมงจะมีบทเรียนสั้น ๆ มีคำถามและมี
เฉลย ต้องข้อสัตย์ต่อตนเอง ห้ามขีดเขียนสิ่งใด ๆ ลงในบทเรียนเล่ม
นี้ ถ้านักเรียนเข้าใจคำแนะนำดีแล้ว เริ่มศึกษาบทเรียนได้ทันที

**บทเรียนสำเร็จรูปภาษาไทยการอ่านงานประพันธ์เฉพาะเรื่อง
ท 30201 ที่ 2 เรื่อง บางบทจาก “พระจันทร์เสี้ยว” คำแนะนำใน
การศึกษาบทเรียน**

สื่อการเรียน เรื่อง บางบทจาก “พระจันทร์เสี้ยว” ที่นักเรียน
กำลังอ่านอยู่นี้ เป็นบทเรียนที่เรียนด้วยตนเองส่วนหนึ่ง และเรียนกับ
ครูผู้สอนส่วนหนึ่ง ใช้เวลาเรียน 10 คาบ

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 2 นักเรียนสามารถอ่านบาง
บทจาก “พระจันทร์เสี้ยว” ได้ เมื่อ
นักเรียนเรียนจบเรื่องนี้แล้วจะสามารถ

1. อ่านออกเสียงทำนองเสนาะได้
2. อ่านออกเสียงทำนองเสนาะให้ถูกต้องชัดเจนได้
3. อ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้
4. อ่านเพื่อการศึกษาได้

13

5. อ่านคำศัพท์และคำสำนวนจากคำประพันธ์ในเรื่องที่อ่านได้

ในบทเรียนแต่ละคาบจะมีบทเรียนสั้น ๆ มีคำถาม และมีเฉลย ต้องข้อสัต์ย่อดตนเอง ห้ามขีดเขียนสิ่งใด ๆ ลงในบทเรียนเล่มนี้ ถ้านักเรียนเข้าใจคำแนะนำดีแล้ว เริ่มศึกษาบทเรียนได้ทันที

**บทเรียนสำเร็จรูปภาษาไทยการอ่านงานประพันธ์เฉพาะเรื่อง
ท 30201 ที่ 3 เรื่อง เรื่องสั้น คำแนะนำในการศึกษาบทเรียน**

สื่อการเรียน เรื่อง เรื่องสั้น ที่นักเรียนกำลังอ่านอยู่นี้ เป็นบทเรียนที่เรียนด้วยตนเองส่วนหนึ่ง และเรียนกับครูผู้สอนส่วนหนึ่งใช้เวลาเรียน 10 คาบ

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 3 นักเรียนสามารถอ่านเรื่องสั้นได้ เมื่อนักเรียนเรียนจบเรื่องนี้แล้วจะสามารถ

1. อ่านเพื่อท่องจำบทประพันธ์ที่มีคุณค่า
2. อ่านเพื่อพิจารณาคุณค่าในด้านวรรณศิลป์ด้านสังคมวัฒนธรรมตลอดจนการนำไปใช้ใน

ชีวิตประจำวัน

3. อ่านเพื่อศึกษาฉันทลักษณ์ของคำประพันธ์ประเภทต่าง ๆ

ๆ

ในบทเรียนแต่ละคาบจะมีบทเรียนสั้น ๆ มีคำถาม และมีเฉลย ต้องข้อสัต์ย่อดตนเอง ห้ามขีดเขียนสิ่งใด ๆ ลงในบทเรียนเล่มนี้ ถ้านักเรียนเข้าใจคำแนะนำดีแล้ว เริ่มศึกษาบทเรียนได้ทันที

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยการอ่านงานประพันธ์เฉพาะ เรื่อง ท 30201

ฝึกอ่านงานประพันธ์ประเภทต่าง ๆ ให้ถูกต้องตามลักษณะ
บังคับ การออกเสียง น้ำเสียง
ความไพเราะ ดีความ ถอดความ และวิเคราะห์ วิจารณ์ พิจารณาใน
ด้านวรรณศิลป์ ศึกษาตัวละคร ประเพณี วัฒนธรรม สังคม และสรุป
ใจความสำคัญโดยการอ่านได้

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชาภาษาไทยการ อ่านงานประพันธ์เฉพาะเรื่อง ท 30201

1. อ่านในใจเพื่อจับใจความสำคัญจากคำประพันธ์ประเภทต่าง ๆ ได้ตามเวลาที่กำหนด
2. อ่านเพื่อการศึกษา คำศัพท์และคำสำนวนจากคำประพันธ์ในเรื่องที่อ่าน
3. อ่านออกเสียงทำนองเสนาะให้ถูกต้องชัดเจนและอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องชัดเจน
4. อ่านเพื่อการศึกษา คำศัพท์และคำสำนวนจากคำประพันธ์ในเรื่องที่อ่าน
5. อ่านเพื่อท่องจำบทประพันธ์ที่มีคุณค่า
6. อ่านเพื่อพิจารณาคคุณค่าในด้านวรรณศิลป์ ด้านสังคม วัฒนธรรมตลอดจนการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
7. อ่านเพื่อศึกษาฉันทลักษณ์ของคำประพันธ์ประเภทต่าง ๆ
8. อ่านเพื่อวิเคราะห์ตัวละครและแยกตัวละครเป็นฝ่ายดีและไม่ดี

9. อ่านเพื่อวิเคราะห์ประเพณีวัฒนธรรมสังคม และการดำเนินชีวิตที่ปรากฏในคำประพันธ์ที่อ่าน

10. อ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญหรือเขียนให้เพื่อนในชั้นฟังได้ถูกต้องตามเสียงตามขั้นตอนเนื้อเรื่องที่อ่าน

โครงการ

1. ชื่อแผนงาน

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนบทเรียนสำเร็จรูปภาษาไทย ท 30201

2. ชื่องาน/โครงการ

วิชาภาษาไทย

3. ลักษณะโครงการ

ต่อเนื่อง

4. หลักการและเหตุผล

เส้นทางความก้าวหน้าของข้าราชการครู ที่โรงเรียนได้กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการนั้น เป็นเจตนาที่จะช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพ ซึ่งหมายถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เป็นไปตามหลักการและจุดหมายของหลักสูตร นั่นคือ ครูผู้ได้รับความ-ก้าวหน้านั้นต้องตั้งใจ เอาใจใส่ เอาจริงเอาจังต่อการเรียนการสอน การวางแผนการสอน การสอน การใช้สื่อ การประเมินผลปรับปรุงเผยแพร่ การทำงานร่วมกับเพื่อนครู ร่วมกับผู้บริหาร และสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองและชุมชน แสดงว่าผลงานที่กระทำนั้น มีขอบเขตภายใต้ห้องเรียนเกี่ยวกับนักเรียนที่

สอน ผลงานชิ้นนั้นคือ บทเรียนสำเร็จรูปภาษาไทย ท 30201 ซึ่งเป็นผลงานทางวิชาการ ที่จะนำครูพบกับความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่สูงขึ้น ต่อไป

บทเรียนสำเร็จรูปภาษาไทย ท 30201 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้จัดทำได้รับผิดชอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยศึกษาค้นคว้า และนำไปวางแผนปฏิบัติ สามารถที่จะค้นพบสิ่งที่เหมาะสมสำหรับตนเอง เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในการเสนอผลงานทางวิชาการที่เป็นวิทยฐานะส่วนบุคคล
เชื่อว่าบทเรียนสำเร็จรูป ท 30201 คงให้คำตอบต่อปัญหาที่เป็นอุปสรรคของครูที่หวังความก้าวหน้า
โดยทั่วไป ในอันที่จะเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เป็นการสนองตอบต่อนโยบาย

5. วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อให้นักเรียนเรียนกับครูส่วนหนึ่ง
- 5.2 เพื่อให้นักเรียนเรียนด้วยตนเองส่วนหนึ่ง
- 5.3 เพื่อแก้ปัญหานักเรียนไม่มีตำราเรียน
- 5.4 เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างอิสระเสรี
- 5.5 เพื่อให้ครูใช้นักเรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนการสอน

5.6 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนตามวัตถุประสงค์การเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

16

- 5.7 เพื่อให้ครูมีพยานเอกสารหลักฐานประกอบการเรียนการสอนที่ถาวร
- 5.8 เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างถูกต้องมากที่สุด
- 5.9 เพื่อให้ครูได้ทราบผลหลังการสอนจะได้ปรับปรุงแก้ไข
- 5.10 เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

6. เป้าหมาย

- 6.1 นักเรียนโรงเรียนพุทธจักรวิทยา
- 6.2 นักเรียนเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ทุกโรงเรียน

7. สถานที่ดำเนินการ

ห้องเรียนวิชาภาษาไทย

8. ระยะเวลาดำเนินการ

1 พฤษภาคม 2550 ถึง 10 มีนาคม 2551 (ปีการศึกษา 2550)

9. วิธีดำเนินการ

9.1 เขียนโครงการเสนอผู้บริหารเพื่อขออนุมัติ

9.2 นักเรียนศึกษาอ่านคำแนะนำในการศึกษาบทเรียน
สำเร็จรูปภาษาไทย ท 30201

9.3 ครูเป็นผู้ควบคุมดูแลนักเรียนคอยให้คำแนะนำตาม
กิจกรรมในบทเรียนสำเร็จรูป

9.4 นักเรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนการสอนที่เรียนกับ
ครูส่วนหนึ่ง และนักเรียน
เรียนด้วยตนเองส่วนหนึ่ง

9.5 ให้นักเรียนทำกิจกรรมลงในสมุดของนักเรียนเอง

9.6 เมื่อหมดคาบเรียนแต่ละคาบให้นักเรียนทำกิจกรรมทุก
อย่างให้เรียบร้อย และหยุด
การเรียนการสอน

9.7 รวบรวมเอกสาร

9.8 ประเมินผล

10. งบประมาณ

เงิน จำนวน 20,000 บาท

11. ผู้รับผิดชอบ

นายรังสรรค์ กลิ่นแก้ว และนักเรียนในโครงการทุกคน

12. ผลคาดว่าจะได้รับ

นักเรียนในโครงการทุกคนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่คาด
หวังและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

13. การประเมินผล

13.1 สังเกตความสนใจ

13.2 การร่วมกิจกรรม

13.3 ตรวจผลงาน

13.4 สอบถาม

13.5 สัมภาษณ์

13.6 ทดสอบ

13.7 ประเมินผล

ผู้เสนอโครงการ รังสรรค์ กลิ่นแก้ว
(นายรังสรรค์ กลิ่นแก้ว)
ครูชำนาญการพิเศษ ค.ศ 3

อุไรรัตน์ วงษ์นวชาต
(นางอุไรรัตน์ วงษ์นวชาต)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ผู้อนุมัติโครงการ สมณรัตน์ อัครกุล
(นางสมณรัตน์ อัครกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

พุทธจักรวิทยา

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). *การอ่านงานประพันธ์เฉพาะเรื่อง*. กรุงเทพมหานคร:

คุรุสภา.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ. (2518). *แนะแนวทางการศึกษาวรรณคดี*. กรุงเทพมหานคร: คุรุสภา.

รังสรรค์ กลิ่นแก้ว. (2550). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยระหว่างวิธีการสอน*

แบบบทเรียนสำเร็จรูปภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบ
ค้น ท 43202 กับวิธีการสอนแบบ-
ปกติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง
อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ.

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (การวิจัยการศึกษา),
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

Brooks, Cleanth, purser, John Thibaut, and Warren, Robert
Penn, *An approach to literature*, 4th ed.

Perrine, Laurence.(1973). *Sound and sense : An
introduction to poetry*. 4th ed. New York: Harcourt
Brace Jovanovich. Inc.

Rohrberger, Mary, Woods Samuel H., and Dukore, Bernard
F. (1968). *Anintroduction to literature*.

New York: Random House.

Scheriber, S.M. (1965) *An introduction to literary criticism*.
New York: Pergamon Press.



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ ชื่อสกุล นายรังสรรค์ กลิ่นแก้ว (Mr. Rungsun Klinkaeo)
วัน เดือน ปีเกิด 1 พฤษภาคม 2498
สถานที่เกิด จังหวัดอุบลราชธานี
วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) ปีการศึกษา 2527
วิชาเอกภาษาไทย วิชาโท ศิลปศึกษา วิทยาลัยครูพระนคร
ตำแหน่งหน้าที่ ครูชำนาญการพิเศษ คศ. 3 ระดับ 8
ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
การทำงานปัจจุบัน โรงเรียนพุทธจักรวิทยา 728/2 ถนน
พระรามที่ 4 แขวงสี่พระยา เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร 10500
โทร.086-891-5381
อาจารย์ที่ปรึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/8 เนตรนารี
กอง 5 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประสบการณ์วิจัย ชุมนุมภาษาฯ วรรณศิลป์ไทย (วรรณศิลป์)
43201 งานวิจัยในชั้นเรียน บทเรียนสำเร็จรูปภาษาไทย ท 101 ท
ของโรงเรียนกุดข้าวปุ้นวิทยา บางพลี
ราษฎรบำรุง
การผลิตสื่อและนวัตกรรม เรื่อง ความ เรือง จดหมายกับการรอคอย
ครอบครัวที่อบอุ่นของฉัน บท
ความ เรื่อง การปกครองระบอบ
ประชาธิปไตยดีอย่างไร การส่งเสริม
การปกครองระบอบประชาธิปไตย
เรื่องสั้น เรื่อง ดูข้างให้ดูหางดูนางให้ดู
แม่ ชีวิตมีประกันมันใจมันคง
สิ่งแวดล้อม คำขวัญ เกี่ยวกับครอบครัวเกี่ยว
กับจดหมาย บทร้อยกรองกลอนสุภาพ
เทปชุดการอ่านทำนองเสนาะกลอน
สภาพประกอบดนตรี บทเรียนสำเร็จ
ภาษาไทย ท 101 ท 102 คู่มือครู

การอบรม การพัฒนานุเคราะห์เพื่อจัดทำ
ผลงานทางวิชาการให้ได้รับเงิน
เดือนตำแหน่งสูงขึ้น คอมพิวเตอร์แก้
ข้าราชการตามมติคณะรัฐมนตรี
ที่ 3 การใช้งานโปรแกรมการวิเคราะห์
ข้อมูลทางสถิติบนวินโดวส์ SPSS
กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนานุเคราะห์
ทางคอมพิวเตอร์อิเล็กทรอนิกส์
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เพาเวอร์พ
อยท์ (การเสนอผลงาน) สร้างและ
วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา
การพัฒนาผลงานทางวิชาการ
การจัดทำแผนปรับปรุงโรงเรียน
เกียรติคุณคำชื่นชมยินดี ฯพณฯ
นายกรัฐมนตรี สำนักงานสามัญศึกษา
จังหวัดอุบลราชธานี รางวัลรองชนะเลิศ
อันดับที่ 1 ครูภาษาไทยดีเด่นของ
โรงเรียน และรางวัลที่ 2 กลุ่ม
โรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 3 รางวัล
ชมเชยครูสภา จังหวัดอุบลราชธานี
16 มกราคม 2540
20

Web Site:

http://www.geocities.com/rungsun_kk

E-mail:

rungsun__k@hotmail.com