

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

### MATA PELAJARAN : AL-QUR'AN HADITS

#### BAB 1 : KUBACA AL-QUR'AN DENGAN TEPAT BERDASARKAN KAIDAH TAJWID (MAD 'IWAD, MAD LAYYIN, DAN MAD 'ARID LISSUKUN)

### I. INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

<b>Nama Madrasah</b>	:	.....
<b>Nama Penyusun</b>	:	.....
<b>Mata Pelajaran</b>	:	<b>Al-Qur'an Hadits</b>
<b>Kelas / Fase Semester</b>	:	<b>VIII / D / 1 - 2</b>
<b>Alokasi waktu</b>	:	<b>2 x 45 Menit</b>

#### B. KOMPETENSI AWAL

Dalam hadis yang diriwayatkan oleh Bukhari dan Muslim dari Aisyah ra. bahwa Rasulullah Saw. bersabda: “*Yang mahir membaca al-Qur'an bersama malaikat yang terhormat, dan yang membaca al-Qur'an sedang ia terbata-bata serta mengalami kesulitan maka baginya dua pahala*”.

Dalam hadis tersebut sangat jelas diterangkan betapa pentingnya membaca al-Qur'an sehingga yang bacaannya terbata-bata pun tetap mendapat pahala, bahkan dua pahala dan bagi yang mahir membacanya mendapat kedudukan mulia bersama malaikat. Agar bacaan kita lancar, baik dan benar maka harus belajar. Dan dalam Bab ini kalian akan belajar tajwid tentang *mad 'iwad*, *mad layyin*, dan *mad 'ariq lissukun*.

#### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub*, *tawassuth*, *tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*.

#### D. SARANA DAN PRASARANA

<b>Media</b>	:	LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain
<b>Sumber Belajar</b>	:	LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik regular

#### F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

<b>Model Pembelajaran</b>	:	<i>Discovery learning</i>
---------------------------	---	---------------------------

**Metode Pembelajaran** : Karya kunjung, *market of place*, demonstrasi

## II. KOMPETENSI INTI

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan pengertian mad 'iwaḍ, mad layyin dan mad 'ariḍ lissukun
- Menjelaskan ciri-ciri hukum bacaan mad 'iwaḍ, mad layyin dan mad 'ariḍ lissukun
- Mendeskripsikan cara membaca mad 'iwaḍ, mad layyin dan mad 'ariḍ lissukun
- Menyimpulkan cara membaca mad 'iwaḍ, mad layyin dan mad 'ariḍ lissukun
- Mengidentifikasi hukum bacaan mad 'iwaḍ, mad layyin dan mad 'ariḍ lissukun dalam al-Qur'an surah pendek pilihan
- Mempraktikkan hukum bacaan mad 'iwaḍ, mad layyin dan mad 'ariḍ lissukun dalam al-Qur'an surah pendek pilihan

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik menyadari bahwa dengan mempelajari materi *hukum bacaan mad 'iwaḍ, mad layyin dan mad 'ariḍ lissukun* dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

#### **Pertanyaan Pemantik Pertemuan Ke-1**

- a. Apa arti *Mad 'Iwad* secara bahasa?
- b. Apa pengertian *Mad 'Iwad* menurut istilah?
- c. Jelaskan ciri-ciri *Mad 'Iwad*!
- d. Bagaimana cara membaca *Mad 'Iwad*?
- e. Tulis contoh hukum bacaan *Mad 'Iwad*!

#### **Pertanyaan Pemantik Pertemuan Ke-2**

- a. Apa arti *mad layyin* secara bahasa?
- b. Apa pengertian *mad layyin* menurut istilah?
- c. Jelaskan ciri-ciri *mad layyin*!
- d. Tulis contoh hukum bacaan *mad layyin*!

#### **Pertanyaan Pemantik Pertemuan Ke-3**

- a. Apa arti *Mad 'ariḍ lissukun* secara bahasa?
- b. Apa pengertian *Mad 'ariḍ lissukun* menurut istilah?
- c. Jelaskan ciri-ciri *Mad 'ariḍ lissukun*!
- d. Tulis contoh hukum bacaan *Mad 'ariḍ lissukun*!

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### **PERTEMUAN KE-1**

*Hukum Bacaan Mad 'Iwad*

#### **KEGIATAN PENDAHULUAN**

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.</li> <li>▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.</li> <li>▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan <b>Profil Pelajar Pancasila</b> (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan <b>Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin</b> (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)</li> </ul>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	
<b><i>Kegiatan Literasi</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Hukum Bacaan Mad 'Iwad</i></li> </ul>
<b><i>Critical Thinking</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Hukum Bacaan Mad 'Iwad</i></li> </ul>
<b><i>Collaboration</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Hukum Bacaan Mad 'Iwad</i></li> </ul>
<b><i>Communication</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li> </ul>
<b><i>Creativity</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: <b><i>Hukum Bacaan Mad 'Iwad</i></b></li> </ul>
<b>KEGIATAN REFLEKSI DAN KONFIRMASI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.</li> </ul>	

## PERTEMUAN KE-2

### HUKUM BACAAN MAD LAYYIN

<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.</li> <li>▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.</li> <li>▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan <b>Profil Pelajar Pancasila</b> (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan <b>Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin</b> (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)</li> </ul>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	
<b><i>Kegiatan Literasi</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Hukum Bacaan Mad Layyin</i></li> </ul>
<b><i>Critical Thinking</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Hukum Bacaan Mad Layyin</i></li> </ul>
<b><i>Collaboration</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Hukum Bacaan Mad Layyin</i></li> </ul>
<b><i>Communication</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li> </ul>
<b><i>Creativity</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: <i>Hukum Bacaan Mad ‘Arid Lissukun</i></li> </ul>
<b>KEGIATAN REFLEKSI DAN KONFIRMASI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.</li> </ul>	

### **PERTEMUAN KE-3**

#### *Hukum Bacaan Mad ‘Arid Lissukun*

<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.</li> <li>▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan <b>Profil Pelajar Pancasila</b> (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan <b>Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin</b> (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)</li> </ul>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Hukum Bacaan Mad 'Arid Lissukun</i></li> </ul>
<b>Critical Thinking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Hukum Bacaan Mad 'Arid Lissukun</i></li> </ul>
<b>Collaboration</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Hukum Bacaan Mad 'Arid Lissukun</i></li> </ul>
<b>Communication</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li> </ul>
<b>Creativity</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: <i>Hukum Bacaan Mad 'Arid Lissukun</i></li> </ul>
<b>KEGIATAN REFLEKSI DAN KONFIRMASI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.</li> </ul>	

## E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- Untuk siswa yang sudah memahami materi sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca *hukum bacaan mad 'iwad, mad layyin dan mad 'arid lissukun* dari berbagai referensi yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.

- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepataan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

## F. ASESMEN / PENILAIAN

### 1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pernah membaca buku terkait ?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik ?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode inquiry learning, diskusi ?		

### 2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

- 1) Teknik Asesmen : Observasi, Unjuk Kerja
- 2) Bentuk Instrumen : Pedoman/lembar observasi

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan *metade inquiry learning*

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Skor			
		Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1	Sultan Haykal							
2	Aisy Anindya							
3	Dias Abdalla							
4								
5								
dst								
Nilai akhir x 25								

### 3. Asesmen Sumatif

#### a. Asesmen Pengetahuan

Teknik Asesmen:

- Tes : Tertulis
- Non Tes : Observasi

Bentuk Instrumen:

- Asesmen tidak tertulis : Daftar pertanyaan

- Asesmen tertulis : Jawaban singkat
- b. Asesmen Keterampilan
- Teknik Asesmen : Kinerja
  - Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

## UJI KOMPETENSI

### 1. Penilaian Pengetahuan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jelas!

1. Jelaskan pengertian *mad* „*iwaḍ*, *mad layyin*, dan *mad* „*ariḍ lissukun* menurut bahasa dan istilah!

Untuk menjawab soal no 2 dan 3, perhatikan QS. Al-Insan (76): 1-3 berikut!

هَلْ أَتَى عَلَى الْإِنْسَانِ حِينٌ مِّنَ الدَّهْرِ لَمْ يَكُنْ شَيْئًا مَّذْكُورًا إِنَّا خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ نُطْفَةٍ  
أَمْشَاحٍ نَّبْتَلِيهِ فَجَعَلْنَاهُ سَمِيعًا بَصِيرًا إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا

2. Tulislah hukum bacaan *mad* „*iwaḍ* yang terdapat dalam ayat tersebut dan jelaskan alasannya!
3. Jelaskan bagaimana cara membaca waqaf pada setiap akhir ayat tersebut!
4. Abdullah sedang membaca QS. Al-Quraisy (106): 1 – 4, setiap akhir ayat ia membaca waqaf kecuali pada ayat ke 3. Tulislah *mad layyin* yang terdapat dalam QS. Al-Quraisy (106): 1 – 4 yang dibaca \_Abdullah dan jelaskan alasannya!
5. Jika kalian membaca QS. Al-Fatihah (1): 1-7, bagaimana cara membaca setiap akhir ayat dan jelaskan alasannya!

### 2. Penilaian Keterampilan

Bacalah ayat – ayat berikut sesuai ketentuan hukum bacaan *mad* „*iwaḍ*, *mad layyin*, dan *mad* „*ariḍ lissukun* dengan baik dan benar!

No	Ayat yang dibaca	Skor
1	وَالنَّازِعَاتِ غَرْقًا (1) وَالنَّاشِطَاتِ نَشْطًا (2) وَالسَّابِحَاتِ سَبْحًا (3) فَالسَّابِقَاتِ سَبْقًا (4) فَالْمُدَبِّرَاتِ أَمْرًا (5)	
2	لِيَأْتِيَ قُرَيْشٍ (1) إِيْلَافِهِمْ رِحْلَةَ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ (2) فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ (3) الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَءَامَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ (4)	
3	عَمَّ يَتَسَاءَلُونَ (1) عَنِ النَّبِيِّ الْعَظِيمِ (2) الَّذِي هُمْ فِيهِ مُخْتَلِفُونَ (3) كَلَّا سَيَعْلَمُونَ (4) ثُمَّ كَلَّا سَيَعْلَمُونَ (5)	

	<b>Jumlah skor maksimal (12)</b>	
--	----------------------------------	--

**Tabel 1.16** Rubrik Penilaian Praktik

No	Rubrik Penilaian	Skor
1	Jika tidak ada kesalahan	4
2	Jika kesalahan 1-2	3
3	Jika kesalahan 3-4	2
4	Jika kesalahan 5	1

**Pedoman Nilai Akhir:**

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

**3. Tugas Mandiri**

Setelah mealalui preses pembelajaran *mad 'iwad*, *mad layyin* dan *mad 'ariq lissukun* di sekolah, tentunya kalian selalu membaca al-Qur'an di rumah. Buatlah laporan kepada guru pendamping bahwa kalian membaca al-Qur'an di rumah dengan pengawasan orang tua. Laporkan setiap ada jam pelajaran Al-Qur'an Hadis. Laporan ditulis dalam jurnal berikut:

**LAPORAN TUGAS MANDIRI**

NAMA : .....

KELAS : .....

**Tabel 1.17** Laporan Tugas Mandiri

No	Hari/Tanggal	Surah dan Ayat yang dibaca	Tanda Tangan	
			Orang tua	Guru
1				
2				
3				
4				
5				
dst				

**G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

**Pengayaan**

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

### Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

## H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

### Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
- Sudahkah tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatul lil 'alamin?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

### Refleksi Peserta Didik:

Setelah melaksanakan proses Pembelajaran hukum bacaan *Mad* „*iwad*“, *Mad Layyin*, dan *Mad* „*arid Lissukun*“, lakukanlah refleksi terhadap diri masing-masing dengan mengisi tabel berikut. Setelah kalian melakukan refleksi berusaha untuk lebih baik lagi.

**Petunjuk Pengerjaan :** Berilah tanda centang (√) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai keadaan kalian yang sebenarnya!

No	Aspek Pernyataan	1	2	3	4
1	Membaca al-Qur'an setiap hari				
2	Hati-hati dalam membaca al-Qur'an				
3	Menerapkan tajwid dalam membaca al-Qur'an				
4	Berusaha khusus ketika membaca al-Qur'an				
5	Tenang ketika membaca al-Qur'an				
6	Berusaha agar tidak mengulangi kesalahan dalam membaca al-Qur'an .				

7	Menghormati teman yang sedang membaca al-Qur'an				
8	Memelihara adab ketika membaca al-Qur'an				
9	Membantu teman yang kesulitan membaca al-Qur'an .				
10	Menjaga dan memuliakan al-Qur'an				

### III. LAMPIRAN- LAMPIRAN

#### LAMPIRAN 1

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

##### LKPD 1

Ayo kita buka mushaf al-Qur'an Juz 29 QS. Al-Insan (76): 1 – 10, kemudian bacalah ayat-ayat tersebut dengan tartil!

**Tabel 1.5** Membaca al-Qur'an Juz 29 QS. Al-Insan (76): 1 – 10

No	Nama Siswa	Keterangan		
		Sangat Lancar	Lancar	Kurang Sesuai
1				
2				
3				
4				
5				
dst				

**Ayo diskusikan hukum bacaan *Mad* „*Iwad*!**

- Buatlah kelompok yang terdiri dari 3- 5 orang siswa!
- Dalam setiap kelompok usahakan ada sebuah Mushaf al-Qur'an , lalu bukalah dan perhatikan dengan baik QS. Al-Insan (76): 1 – 10!
- Siapkan lembar kertas, lalu diskusikan bersama dengan teman-temanmu mengenai *Mad 'Iwad*!
- Kumpulkan lembar diskusi pada waktu yang telah ditentukan!

**Cermati QS. Al-Insan (76): 1 – 10, kemudian buatlah identifikasi *Mad 'Iwad* yang dituliskan dalam tabel berikut!**

**Tabel 1.6** Identifikasi Hukum Bacaan *Mad* „*Iwad*

No	Lafaz	Bacaan	Sebab	Cara Membaca	Ayat Ke-
1					
2					
3					
4					
5					
dst					

**Ayo berlatih membaca hukum mad „iwaḍ dalam QS. Al-Insan (76): 1 – 10!**

Simaklah bacaan temanmu sesuai intruksi guru pendamping dengan membubuhkan ceklis (✓) dalam kolom keterangan!

No	Nama Siswa	Keterangan		
		Sangat Fasih	Fasih	Kurang Fasih
1				
2				
3				
4				
5				
dst				

### LKPD 2

**Ayo kita buka mushaf al-Qur‘an Juz 30 QS. Al-Quraisy (106): 1 – 4, kemudian bacalah dengan tartil!**

**Tabel 1.9** Membaca al-Qur‘an Juz 30 QS. Al-Quraisy (106): 1 – 4

No	Nama Siswa	Keterangan		
		Sangat Lancar	Lancar	Kurang Sesuai
1				
2				
3				
4				
5				
dst				

Cermati QS. Al-Quraisy (106): 1 – 4, kemudian buatlah identifikasi *Mad Layyin* yang dituliskan dalam tabel berikut!

**Tabel 1.10** Identifikasi *Mad Layyin Mad Layyin*

No	Lafaz	Bacaan	Sebab	Cara Membaca	Ayat Ke-
1					
2					

3					
4					
5					
dst					

**Ayo berlatih membaca hukum *Mad Layyin* dalam QS. Al-Quraisy (106): 1 – 4!**

Simaklah bacaan temanmu sesuai intruksi guru pendamping dengan membubuhkan ceklis (✓) dalam kolom keterangan!

No	Nama Siswa	Keterangan		
		Sangat Fasih	Fasih	Kurang Fasih
1				
2				
3				
4				
5				
dst				

### **LKPD 3**

Ayo kita buka mushaf al-Qur'an Juz 29 QS. An-Naba (79): 1 – 5, kemudian bacalah dengan tartil!

**Tabel 1.12** Membaca al-Qur'an Juz 29 QS. An-Naba (79): 1 – 5

No	Nama Siswa	Keterangan		
		Sangat Lancar	Lancar	Kurang Sesuai
1				
2				
3				
4				
5				
dst				

**Ayo diskusikan hukum bacaan *Mad 'ariḍ lissukun*!**

- Buatlah kelompok yang terdiri dari 3- 5 orang siswa!
- Dalam setiap kelompok usahakan ada sebuah Mushaf al-Qur'an , lalu bukalah dan perhatikan dengan baik QS. An-Naba (79): 1 – 5!

- c. Siapkan lembar kertas, lalu diskusikan bersama dengan teman-temanmu mengenai *Mad 'ariḍ lissukun!*
- d. Kumpulkan lembar diskusi pada waktu yang telah ditentukan!

Cermati QS. An-Naba (79): 1 – 5, kemudian buatlah identifikasi *Mad 'ariḍ lissukun* yang dituliskan dalam tabel berikut!

No	Lafaz	Bacaan	Sebab	Cara Membaca	Ayat Ke-
1					
2					
3					
4					
5					
dst					

Ayo berlatih membaca hukum *Mad 'ariḍ lissukun* dalam QS. An-Naba (79): 1 – 5! Simaklah bacaan temanmu sesuai intruksi guru pendamping dengan membubuhkan ceklis (V) dalam kolom keterangan!

**Tabel 1.14** Praktik *Mad 'ariḍ lissukun* dalam QS. An-Naba (79): 1 – 5

No	Nama Siswa	Keterangan		
		Sangat Fasih	Fasih	Kurang Fasih
1				
2				
3				
4				
5				
dst				

BAHAN AJAR 1

1. MAD 'IWAD

المَدُّ العَوَضُ  
*Mad 'Iwad*

Arti:  
*Mad* = panjang dan *'iwad* = pengganti  
*Mad 'iwad* = bacaan dibaca panjang sebagai pengganti dari fathatain ( َ ) yang diikuti alif ( ا ) karena dibaca waqaf (berhenti)

Cara membacanya = dibaca panjang satu alif atau dua harakat.

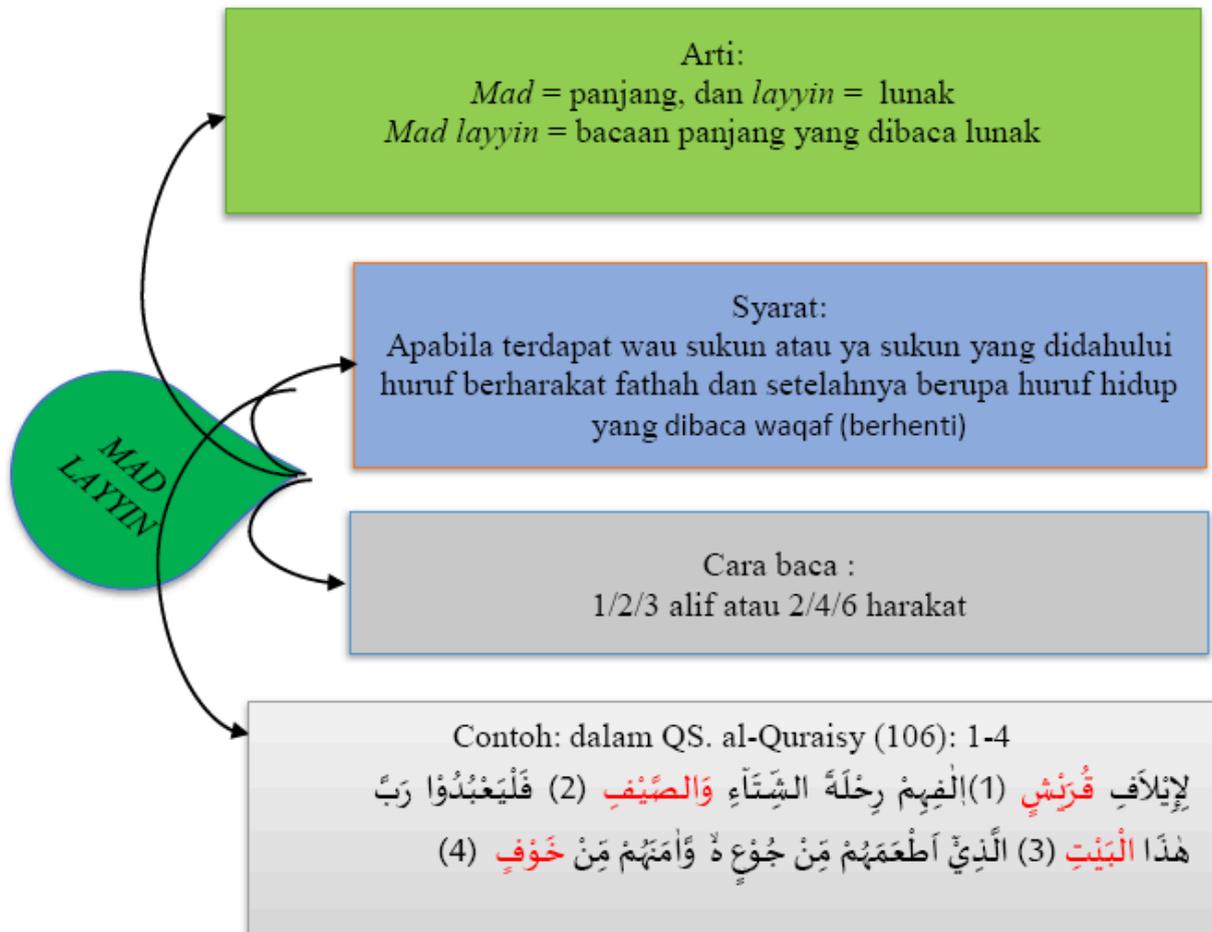
Contoh: dalam QS. al-'Adiyat (100): 1 – 5.

Bacaan	Dibaca
وَالْعَدِيَّتِ صَبْحًا	وَالْعَدِيَّتِ صَبْحًا
فَالْمُورِيَّتِ قَدْحًا	فَالْمُورِيَّتِ قَدْحًا
فَالْمُعِيرَتِ صُبْحًا	فَالْمُعِيرَتِ صُبْحًا
فَأَثَرُنَ بِهِ نَقْعًا	فَأَثَرُنَ بِهِ نَقْعًا
فَوَسَطْنَ بِهِ جَمْعًا	فَوَسَطْنَ بِهِ جَمْعًا

**BUKAN  
MAD 'IWAD**  
وَنَجْعَلِهُمُ أُمَّةً  
وَنَجْعَلِهُمُ  
الْوَارِثِينَ

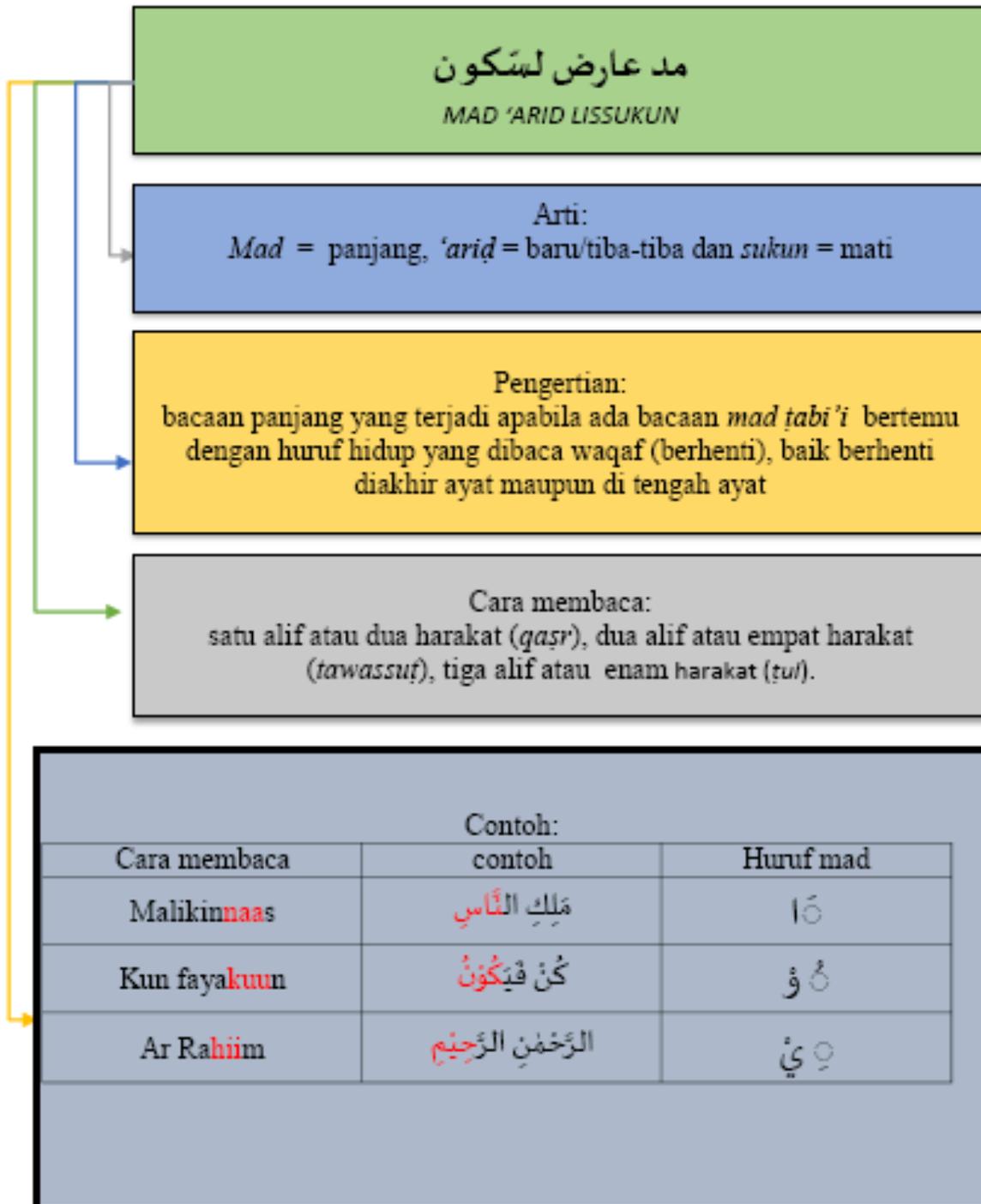
## BAHAN AJAR 2

### 2. MAD LAYYIN



## BAHAN AJAR 3

### 3. MAD 'ARID LISSUKUN



**GLOSARIUM**

- **Akhirat:** tempat kehidupan setelah mati di mana segala perbuatan seseorang di dalam dunia ini akan dibalas.
- **Al-Qur'an :** bacaan mulia yang diturunkan oleh Allah kepada Nabi Muhammad Saw. melalui Malaikat Jibril secara mutawatir dan ibadah membacanya.
- **Ambisi:** keinginan (hasrat, nafsu) yang besar untuk menjadi (memperoleh, mencapai) sesuatu (seperti pangkat, kedudukan) atau melakukan sesuatu
- **Bakhil:**perbuatan seseorang menahan/tidak memberikan sesuatu yang semestinya wajib diberikan kepada orang lain, baik wajib secara agama maupun wajib secara kepatutan menurut adat istiadat
- **Boros:** berlebih-lebihan dalam pemakaian uang, barang, dan sebagainya.
- **Dermawan:** memberikan harta dengan senang hati dalam kondisi memang wajib member, sesuai kepentasiannya dengan tanpa mengharaf imbalan dari yang diberi.
- **Hadis:** perkataan, perbuatan, ketetapan dan persetujuan Nabi Muhammad yang dijadikan landasan syri'at Islam.
- **Harakat:** tanda baca atau diakritik yang ditempatkan pada huruf arab untuk memperjelas gerakan dan pengucapan huruf tersebut.
- **Husnul Khatimah:** akhir hidup yang abai
- **Iffah:** memelihara kehormatan diri dari segala hal yang akan merendahkan, merusak, dan menjatuhkannya.
- **Ikhlas:** mengerjakan sesuatu hanya karena Allah, tidak ada yang dituju kecuali Allah.
- **Iman:** membenarkan dan meyakini dengan hati, diucapkan oleh lisan, dan diamalkan dengan perbuatan.
- **Korupsi:** tindakan seseorang menyalahgunakan kepercayaan dalam sesuatu masalah atau organisasi untuk mendapatkan keuntungan
- **Mujawwad:** membaca al-Qur'an difokuskan pada kebenaran bacaan sekaligus dengan keindahan lagu dalam melantunkan ayat-ayat al-Qur'an . Bacaan al-Qur'an terdengar lebih lambat.
- **Murattal:** membaca al-Qur'an difokuskan pada kebenaran bacaan dan lagu al-Qur'an hanya standard saja, bacaan al-Qur'an terdengar lebih cepat.
- **Norma:** kaidah, aturan, atau ketentuan yang mengikat warga kelompok dalam masyarakat, dipakai sebagai panduan, tatanan, dan pengendali tingkah laku pergaulan dalam masyarakat.
- **Qana'ah:** sikap rela menerima atau merasa cukup dengan apa yang didapat serta menjauhkan diri dari sifat tidak puas dan merasa kekurangan yang berlebih-lebihan.
- **Skrip:** naskah (film, drama, dsb)
- **Syari'at:** hukum atau peraturan yang mengatur seluruh sendi kehidupan umat Islam, baik di dunia maupun di akhirat.
- **Tajwid:** suatu ilmu yang mempelajari bagaimana cara membunyikan atau mengucapkan huruf-huruf yang terdapat dalam kitab suci al-Qur'an sesuai hak-haknya.
- **Tamak:** cinta kepada dunia (harta) secara berlebihan tanpa memperhatikan hukum haram yang mengakibatkan dosa besar.

## LAMPIRAN 4

### DAFTAR PUSTAKA

- Usup Sidik, *AL-QUR'AN HADIS MTS KELAS VIII*, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, Jakarta: 2020
- Abu Juhaidah, *Tanbihul Ghafilin (Nasehat Bagi Yang Lalai) Jilid 1 dan 2*, (Jakarta: Pustaka Amani, 1999).
- Ahmad Fawaid Syadzili, *Ensiklopedi Tematis al-Qur'an Jilid 4 (Kehidupan Dunia)*, Jakarta: PT. Kharisma Ilmu, 2010).
- Ahmad Fawaid Syadzili, *Ensiklopedi Tematis al-Qur'an Jilid 5 (Kehidupan Akhirat)*, Jakarta: PT. Kharisma Ilmu, 2010).
- Ahmad Soenarto, *Pelajaran Tajwid Praktis dan Lengkap*, (Jakarta: Bintang Terang, 1988) Departemen Agama RI, *al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: PT. Cahaya Intan Cemerlang, 2006).
- Hasan bin Ahmad bin Hasan Hamam, *Dahsyatnya Terapi Sedekah*, Jakarta, Maghfirah Pustaka, 2013
- Ibrahim Fahd, *Dia masuk Surga Padahal Tidak Pernah Shalat (Hadis-Hadis Kisah Tentang Berpikir dan Bersikap Positif)*, (Jakarta: PT Serambi Semesta Distirbusi, 2018).
- Lajnah Pentashihan Mushaf al-Qur'an , *Tafsir Ringkas Jilid 1 dan 2*, (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf al-Qur'an , 2016).
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT (Persero) Penerbitan dan Percetakan Balai Pustaka, 1997).
- Tim Direktorat Pembinaan SMP, *Panduan Penilaian Oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- Tim Penerjemah Kitab Fadhilah Amal Masjid Jami' Kebon Jeruk Jakarta, *Kitab Fadhilah Amal*, (Yogyakarta: Ash-Shaff, 2011)
- Ahmad luthfi Fathullah, —Selangkah Lagi Anda Masuk Surga (Kajian Tematis Kitab Riyadh Al-Shalihin) dalam [www.pusatkajianhadis.com](http://www.pusatkajianhadis.com), diunduh 2018
- Syaikh Shalih bin Fauzan bin Abdullah AL-Fauzan, “*Pandangan Materialistis Terhadap Kehidupan dan Bahaya-bahayanya*” dalam <https://almanhaj.or.id/3719-pandangan-materialistis-terhadap-kehidupan-dan-bahaya-bahayanya.html>, diunduh 1 Nopember 2019.

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

....., ....., 20 .....

Guru Mata Pelajaran

( ..... )

( ..... )