

**Методические рекомендации
по изучению истории Великой Отечественной войны
в рамках информационно-образовательного проекта
«ШАГ» – «Школа Активного Гражданина»**

Дата проведения: 2 сентября 2021 года

Тема: «Международное положение накануне Второй мировой войны»

ШАГ 1 «МЫ УЗНАЁМ»

Учитель истории знакомит учащихся с содержанием информационных блоков:

- «Итоги Первой мировой войны»;
- «Политические цели крупнейших стран после Первой мировой войны»;
- «Приход фашистов к власти в Италии и Германии»;
- «Политика «умиротворения» агрессора западноевропейских стран»;
- «Очаги военной напряженности в 1930-ые гг.»;
- «Попытки создания системы коллективной безопасности.

Германо-советский договор о ненападении».

Материалы для проведения информационного часа, включая, презентацию, размещены на национальном образовательном портале (<http://www.adu.by> / Главная / Школа Активного Гражданина / ШАГ для IX классов: информационные материалы, презентации / ШАГ 2 сентября 2021 года).

ШАГ 2 «МЫ РАЗМЫШЛЯЕМ»

Учитель истории организует обсуждение информации, полученной в ШАГе 1.

Блок «Итоги Первой мировой войны»

11 ноября 1918 г. закончилась Первая мировая война, одна из самых кровопролитных в истории человечества. Послевоенное устройство мира определялось условиями договоров, которые были заключены на Парижской и Вашингтонской конференциях.

Однако, спустя 20 лет, в 1939 году началась Вторая мировая война.

Вопрос для обсуждения: Почему мирные договоры, заключенные после Первой мировой войны, не смогли обеспечить устойчивый мир?

В фокусе обсуждения: Версальский мирный договор способствовал созданию предпосылок для новой мировой войны.

Блок «Политические цели ведущих стран после Первой мировой войны»

Работа с таблицей на слайде презентации.

Вопрос для обсуждения: Способствовали ли политические цели крупнейших стран сохранению мирового устройства, сложившегося после Первой мировой войны?

В фокусе обсуждения: сохранение послевоенного мироустройства было возможным только при согласованности действий Великобритании, Франции, США и СССР.

Блок «Приход фашистов к власти в Италии и Германии»

Вопрос для обсуждения: Почему именно в Германии и Италии наиболее активным было фашистское движение? Почему немецкое и итальянское общество поддерживали фашистов?

В фокусе обсуждения: Приход фашистов к власти в Италии и Германии способствовал развязыванию Второй мировой войны.

Блок «Политика «умиротворения» агрессора западноевропейских стран»

Великобритания и Франция проводили политику «умиротворения» агрессора, которая предусматривала уступки нацистской Германии с целью отвести гитлеровскую агрессию от Великобритании и Франции и направить ее на Восток, против Советского Союза.

Вопрос для обсуждения: Почему политика «умиротворения» агрессора, которую проводили Великобритания и Франция, способствовала развязыванию Второй мировой войны?

В фокусе обсуждения: Политика «умиротворения» агрессора со стороны западноевропейских стран позволила Германии свободно действовать в Центральной и Восточной Европе.

Блок «Очаги военной напряженности в 1930-ые гг.»

В 1930-ые гг. в мире постепенно нарастала военная напряженность.

Вопрос для обсуждения: В каких регионах в 1930-ые гг. возникли очаги военной напряженности? Чем это объяснялось?

В фокусе обсуждения: «Вторая мировая война «разгоралась» постепенно».

Блок «Попытки создания системы коллективной безопасности. Германо-советский договор о ненападении»

Вопрос для обсуждения: Почему в 1930-е гг. СССР и странам Западной Европы не удалось создать систему коллективной безопасности?

В фокусе обсуждения: Подписание Договора о ненападении с Германией обеспечило СССР почти два года мира, помогло отодвинуть на запад границу, значительно снизило для СССР вероятность войны на два фронта.

ШАГ 3 «МЫ ПОДВОДИМ ИТОГИ»

К концу 1930-х гг. положение в Европе достигло высочайшего напряжения.

1 сентября 1939 г. гитлеровская Германия напала на Польшу, началась Вторая мировая война.

Это событие было обусловлено целым рядом причин и условий, происходивших в 1919–1939 гг.

Какие исторические события, по вашему мнению, способствовали развязыванию Второй мировой войны?

Методический комментарий для учителей истории

1. Вопросы, рассмотренные в теме 1 «Международное положение накануне Второй мировой войны» в рамках информационно-образовательного проекта «Школа активного гражданина» (9 класс), будут изучаться учащимися в соответствии с учебной программой по учебному предмету «Всемирная история»¹:

Урок 2 «Утверждение основ послевоенного мира»

Урок 6 «Международные отношения в 1930-х гг.».

При организации учебной деятельности учащихся на указанных уроках рекомендуется сделать акцент на тех вопросах учебной программы, которые не получили отражения в теме 1 проекта «ШАГ». Например:

Парижская и Вашингтонская мирные конференции. Создание Лиги Наций. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Формирование блока агрессивных государств.

2. Содержание информационного часа может быть основой для организации проектной, исследовательской деятельности учащихся. С учетом познавательных интересов своих учащихся учитель может предложить темы проектов, сообщений, докладов, эссе, которые учащиеся представят на уроке по соответствующей теме.

Целесообразно, чтобы темы проектов, сообщений, докладов, эссе были логичным продолжением тех вопросов, которые рассматривались в рамках информационного часа и побуждали учащихся к поиску новой информации, осмыслению полученной информации и выражению своего отношения к изучаемым вопросам.

3. К подготовке информационных часов по истории Великой Отечественной войны рекомендуется привлекать учащихся 9 и 11 классов, которые могут готовить сообщения, презентации по темам информационных часов. Целесообразно сообщать учащимся тему следующего информационного часа заранее и предлагать задания для подготовки к нему.

Тема следующего информационного часа по истории Великой Отечественной войны – «Начало Второй мировой войны». Он состоится **16 сентября 2021 г.** Содержательные линии информационного часа:

1. Начало Второй мировой войны.
2. Поход Красной Армии в Западную Беларусь. Воссоединение Беларуси.
3. Социально-экономические и политические преобразования в западных областях БССР.

В учреждениях общего среднего образования, которые находятся на территории, которая в 1939 году вошла в состав БССР, рекомендуется включить в содержание информационного часа блок «Хозяйственные и культурные преобразования в нашем районе в 1939–1941 гг.». Для подготовки сообщений и презентаций по этому вопросу необходимо порекомендовать учащимся использовать материалы краеведческих музеев, книги «Память».

¹ Номера уроков приведены в соответствии с календарно-тематическим планированием синхронного изучения всемирной истории и истории Беларуси.