

NIVEL INICIAL

DÍA DE LA BANDERA!!

7 DE JUNIO



 Aprendiendo en Familia

**TEMA: “ESCUCHANDO LA
HISTORIA DE MI BANDERA”**

FECHA: 07-06-2022

JUNIO – INICIAL

• **DATOS INFORMATIVOS:**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA :
 DOCENTE :
 GRADO Y SECCIÓN :



2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias / Estándar / Área	Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA ESTANDAR: Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en las que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos. AREA: COMUNICACIÓN	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, e contenido y contexto del texto escrito.	5 AÑOS: Dice de que tratará, como continuara o como terminara el texto a partir de algunos indicios como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos que observa o escucha antes o durante la lectura y realiza por sí mismo a través de un adulto.	Presenta un dibujo que refleje lo que le gusto del cuento "EL SUEÑO DE SAN MARTIN"
		4 AÑOS Dice de que tratará, como continuara o como terminara el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza por sí mismo o a través de un adulto.	Instrumento de evaluación/Criterio de evaluación Ficha de seguimiento de sesiones Aprendo en Casa, cuaderno de campo y lista de cotejo.
		3 AÑOS Dice de que tratará, como continuara o como terminara el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza por sí mismo o a través de un adulto.	CRITERIO DE EVALUACIÓN: Da cuenta de las predicciones a partir de la información de los textos que le leen, que lee por sí mismo o escucha y opina sobre su contenido.
Enfoque Transversal	Enfoque Ambiental		
Valor	Actitudes o acciones observables		



**Justicia
solidaridad.**

y

ACTITUD:

Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.

Ejemplo:

Los estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos y las prácticas de cuidado de la salud para el bienestar común.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN



¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
Los niños, observan con atención los materiales proporcionados por el docente sobre la actividad planificada para el día de hoy.	- Papel de color rojo y blanco. - Hojas. - Canciones.

Tiempo: 90 minutos

MOMENTOS DE LA SESIÓN

PROCESOS PEDAGÓGICOS- DIDÁCTICOS

INICIO

15 minutos

- Niños y niñas, antes de comenzar con nuestra sesión, vamos a recordar las recomendaciones que el **Ministerio de Salud** nos ha dado y que debemos practicar durante todos estos días para no contagiarnos del Coronavirus.... ¿Recuerdan? ¿A qué recomendaciones me estoy refiriendo?



- Evita tocarte los ojos, boca y nariz con las manos sin lavarte.
- Lávate las manos con agua y jabón antes de comer y después del ir al baño.
- Cúbrete con el antebrazo al toser o estornudar

ACTIVIDADES DE RUTINA:

ACTIVIDADES DE RUTINA
<u>Rutina de la mañana:</u> De ingreso, la oración, asistencia, el tiempo, el calendario ,acuerdos ,aseo, refrigerio , recreo, etc.
JUEGO SIMBOLICO
<u>PRIMER MOMENTO / Planificación y Organización:</u> -Los niños y niñas deciden en qué sector jugar. -Se agrupan en pares organizan sus juegos y deciden a que jugar con quien jugar y como jugar.
<u>SEGUNDO MOMENTO / Desarrollo del Juego orden:</u> -Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado, se observa sin interrumpir el juego. - Guardan y ordenan los materiales en los sectores.
<u>TERCER MOMENTO / Socialización, representación, meta cognición:</u> -Sentados en semicírculo verbalizan y cuentan lo que jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron.

- El tema de hoy es "ESCUCHANDO LA HISTORIA DE MI BANDERA"



- ¿Te gustaría escuchar la historia de la bandera? ¿Qué colores tiene nuestra bandera? ¿De qué forma es? ¿Para qué lo utilizamos? ¿Por qué la respetamos? ¿Crees que debemos defender nuestra bandera? ¿Por qué?



PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Promover que las niñas y los niños conozcan un poco más sobre la celebración por el día de la bandera a partir de anécdotas, historias o cuentos. Asimismo, motivarlos a compartir sus ideas al respecto.



DESARROLLO

35 Minutos

- Pedimos a los niños y niñas sentarse en un lugar cómodo y agradable para dialogar o nos dirigimos al sector de biblioteca para escuchar un cuento.
- Antes de leerles a la niña o niño el cuento, se muestra la ilustración de la carátula y pregunto: ¿De qué crees que tratará el cuento? ¿Reconoces alguna palabra? Se escucha lo que me tenga que mencionar, luego le diré el nombre del cuento.
- Se invita a la niña o niño a escuchar un cuento inspirado en el “El sueño de San Martín” escrito por Abraham Valdelomar.
- Luego se le comenta que este cuento está relacionado con la creación de la bandera del Perú y que la primera bandera que se creó era distinta a la actual.
- Pregunto: ¿Cómo te imaginas qué fue esa primera bandera?
- Expresa sus ideas y se motiva a indagar sobre la primera bandera en el Perú y cómo fue cambiando a lo largo del tiempo.
- Presentamos el álbum de banderas y observan cómo ha cambiado con el paso de los años.



- A partir del cuento “El sueño de San Martín”, se solicita luego que el niño o niña comente sobre lo escuchado y responderá:
- ¿De qué trata el texto?
- ¿Quién era José de San Martín? ¿Qué soñó?
- ¿Qué vio en el cielo?
- ¿De qué color eran las aves?
- Dialogan con sus compañeros sobre la historia de la creación de la bandera
- La docente muestra la imagen de la bandera del Perú



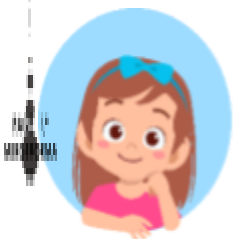
- Los niños observan la bandera y describen el color y forma la docente realiza las siguientes preguntas ¿Qué colores tiene nuestra bandera? ¿Por qué crees que la bandera es de color rojo y blanco? ¿De qué forma es la bandera? ¿Para qué la utilizamos? ¿Por qué la respetamos? ¿Qué celebramos hoy?
- La docente explica que la bandera es uno de los símbolos de nuestra patria que tiene dos colores rojos que significa la sangre derramada y blanco que significa la paz



- Comentan lo que más le gustó de la historia de la bandera
- Dibujan y colorean la bandera del Perú

CIERRE

10 minutos



METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
- ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

AUTOEVALUACIÓN:

- ¿Participo en todo momento con mis ideas?
- ~~REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE~~ ¿Participo en las actividades propuestas?
- ¿Respeto los acuerdos de convivencia?



¿De qué trata el texto?
¿Quién era José de San Martín? ¿Qué soñó?
¿Qué vio en el cielo?

Docente del Aula

Director (a)

FICHA DE RETROALIMENTACIÓN

TEMA: “ESCUCHANDO LA HISTORIA DE MI BANDERA”

FECHA: 07/06/2022

ÁREA: Comunicación COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA	Capacidad: ▪ Obtiene información del texto escrito ▪ Infiere e interpreta información del texto escrito ▪ Reflexiona y evalúa la forma, e contenido y contexto del texto escrito
1. ¿De qué trata el texto?	
2. ¿Quién era José de San Martín? ¿Qué soñó?	
3. ¿Qué vio en el cielo?	
4. ¿Qué colores tiene nuestra bandera?	
5. ¿Por qué crees que la bandera es de color rojo y blanco?	
6. ¿De qué forma es la bandera?	



CUADERNO DE CAMPO

Docente: Fecha:

Experiencia de Aprendizaje:

Actividad:	“ESCUCHANDO LA HISTORIA DE MI BANDERA”
Área	Comunicación
Competencia/ Capacidad	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA - Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto escrito - Reflexiona y evalúa la forma, e contenido y contexto del texto escrito.
Desempeño	5 AÑOS: - Dice de que tratará, como continuará o como terminará el texto a partir de algunos indicios como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos que observa o escucha antes o durante la lectura y realiza por sí mismo a través de un adulto. 4 AÑOS - Dice de que tratará, como continuará o como terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza por sí mismo o a través de un adulto. 3 AÑOS Dice de que tratará, como continuará o como terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza por sí mismo o a través de un adulto.

N°	Estudiantes	Evidencias
01	PANCRASIA	Presenta un dibujo que refleje lo que le gusta del cuento “EL SUEÑO DE SAN MARTIN”

INTERPRETACIÓN EN RELACION AL DESEMPEÑO:

- PANCRASIA presenta un dibujo que refleje lo que le gusta del cuento “EL SUEÑO DE SAN MARTIN”

REFLEXIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD.

Es importante que las niñas y niños conozcan la historia del PERU y de que esas formas desarrollen su identidad como peruanos y peruanas es como sentirse parte de esa historia, conocer los significados de los símbolos de la patria como la bandera del escudo que representa la riqueza de nuestro Perú hace que se sientan orgullosos de formar parte de este país sigamos invitando a todas las familias a celebrar estas fiestas patrias compartiendo historias del Perú con las niñas y niños.



MAPA DE CALOR

ACTIVIDAD: “ESCUCHANDO LA HISTORIA DE MI BANDERA”

AREA Y COMPETENCIA		COMUNICACIÓN LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Da cuenta de las predicciones a partir de la información de los textos que le leen, que lee por sí mismo o escucha y opina sobre su contenido.			
ESTUDIANTES		L O G R A D O	PRO CES O	INICIO	No obse rvad o
01	PANCRASIA	X			
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					



17					
18					



ACTIVIDAD: Activarte

Fecha: JUNIO -2022

TÍTULO: “Celebro con ritmo a mi bandera”**1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros.	A expresarse de manera creativa a través de su cuerpo. Instrumento de evaluación:
• Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos.		

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

Seleccionamos materiales para el desarrollo del taller.	• Bandera del Perú • Lápices de colores y crayones • Hojas de papel de reúso
Tiempo: 45 minutos	

3. MOMENTOS DEL TALLER**ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES****INICIO.**

Comentamos a los niños, niñas que van a bailar y explorar movimientos con el cuerpo y con los instrumentos elegidos. Elige una música peruana que le guste o cántale. Motiva a la niña o el niño a que explore libremente con la música y se mueva con la banderita elaborada. Luego, proponle que siga bailando mientras le sugieres:

- Mover los brazos, las piernas, la cabeza, que se mueva libremente. Que haga gestos, recuerda que hizo gestos de alegría, tristeza, ira.
- Con el instrumento rítmico seleccionado, que explore libremente el ritmo de la canción. Que mueva o golpee rápido, lento, entre otros.

DESARROLLO.**Identifico el pulso y creo libremente**

Cuando seguimos con las palmas una canción o cuando estamos sentados y movemos los pies al ritmo de la música, estamos marcando el pulso de la canción. El pulso es comparable con el latido del corazón, con el tic-tac del reloj o con tu respiración. Aprender a reconocerlo es importante para la música y la danza, pues es uno de sus elementos.

Vamos a explorarlo juntos.

¿Cómo lo haremos con el instrumento rítmico?



Continuamos con la música que más le gusta, mientras cada uno tiene su instrumento. Escuchen atentos la canción. Inicien marcando el ritmo con el cuerpo: con las palmas o los pies, por ejemplo. Luego, pídele que cierre los ojos y que sienta el ritmo. Ahora empieza tú a marcar el pulso con el instrumento rítmico y pídele que te siga con el suyo.

Proponle variantes, como llevar el instrumento hacia arriba o hacia abajo o a los costados; también puede imaginarse estar tocando alegre o molesto o triste.

Cambia de canción y prueben identificar el pulso en otros ritmos.

La niña o el niño va logrando la actividad cuando sigue el pulso de la canción con el **instrumento rítmico**.

¿Cómo lo haremos con el cuerpo?

Volvemos a poner o cantar la música que más le gusta.

Luego de escuchar que empiece la canción, tómense un momento para sentir el ritmo.

Marca tú primero el pulso con los pies, marchando. Pídele que repita tus movimientos.

Sigan el pulso solo con los pies y las piernas.

Proponle variantes pisando más fuerte o más despacio. Pregúntale, ¿cómo lo haría un mono?, ¿qué otro animal le gustaría representar? Deja que imagine diferentes situaciones y emociones y ayúdala/lo a llevar el ritmo mientras lo hace.

CIERRE.

Comparte lo aprendido

El día de la celebración de la bandera del Perú, pueden hacer la presentación para sus demás compañeros del jardín. Si desean, graben un video o tomen fotos y compartan su celebración por el día de nuestra bandera.

Finalmente, conversen en familia sobre esta experiencia a partir de preguntas como estas:

- ¿Qué aprendimos juntos?
- ¿Qué te gustó más de la actividad?

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



FICHA DE APLICACIÓN

- Decora la bandera del Perú luego aprende la poesía.



Banderita, banderita
banderita del Perú
tus colores rojo y blanco
son emblema de mi amor

- Elabora y decora tu bandera del Perú.

