

Тетяна МИСЮРА,
викладач ВСП «Житомирський
торговельно-економічний фаховий коледж ДТЕУ»

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ У ВИВЧЕННІ ІСТОРІЇ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Освіта – це процес і результат удосконалення здібностей і поведінки особистості, при якому досягається соціальна зрілість та індивідуальне зростання кожного учасника освітнього процесу.

Сучасною вимогою до освіти є підготовка майбутніх фахівців, які спроможні аналізувати, приймати рішення, швидко адаптуватися до змін, тому виникає потреба в переосмисленні мети та змісту навчального процесу, пошуку нових ефективних форм і методів організації.

Метою дослідження є розкриття особливостей інтерактивних методів навчання, аналіз особливостей застосування технології інтерактивного навчання як засобу активізації та інтенсифікації пізнавальної діяльності студентів при вивченні історії.

Інтерактивним методам навчання присвячені роботи К. Баханова, І. Боми, Л. Буркової, Л. Даниленка, Н. Погребної, О. Пометун, К. Ушакова, Н. Коломієць, І. Пригожиної.

Так, Н. Коломієць вважає, що інтерактивні методи навчання реалізуються завдяки активній взаємодії здобувачів знань і дають можливість на основі спільного внеску кожного з них здобувати нові знання, організовувати спільну діяльність, починаючи від окремої взаємодії двох-трьох осіб до широкої співпраці всього колективу групи або класу [2, с.8-9].

Інтерактивність у навчанні – це організація цілеспрямованої взаємодії всіх учасників навчального процесу, це постійний діалог між ними та чітка спланована діяльність, яка дозволяє запам'ятовувати матеріал, аналізувати, закріплювати.

Пропоную розглянути наступні методи навчання історії:

1. Імітація гри – організовується шляхом виконання певних простих , відомих дій, які відтворюють будь-які явища дійсності. Результат методу полягає у швидкому прийнятті рішень.
2. Рольова гра – студенти визначають ставлення до конкретної ситуації, завдання викладача полягає у тому, щоб допомогти здобувачу освіти за допомогою гри навчатися, запам'ятовувати , аналізувати матеріал.
3. Мікрофон – найбільш широко використовується даний метод, за допомогою якого студент швидко, лаконічно висловлює власну думку.
4. Робота в малих групах на заняттях з історії допомагає студентам набути навичок співпраці, спілкування, розвиває мислення, пам'ять , творчу уяву.
5. Коло ідей – даний метод має на меті дати можливість студенту висловити власну позицію шляхом вирішення суперечливих питань.
6. Мозковий штурм – метод, який дає можливість пошуку колективних рішень шляхом обговорення, студенти розвивають творчу уяву, вільно аргументують свою думку.

Отже, інтерактивні технології служать основним джерелом навчального пізнання. Інтерактивне навчання – це спонукання педагогом своїх учнів до самостійного пошуку знань, шляхом створення умов для їх ініціативи, що підвищує пізнавальну активність студентів, підсилює мотивацію до навчання, підвищує загальний рівень навчального процесу, допомагає педагогам бути постійно в стані творчого пошуку дидактичних новацій.

ДЖЕРЕЛА:

1. Баханов К.О. Інноваційні системи, технології та моделі навчання історії / К.О.Баханов.- К.:Генеза, 2010.-150с.
2. Коломієць Н.А. Дидактичні засади застосування інтерактивних методів навчання молодших школярів: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.09/ Н.А.Коломієць / Нац. Пед. Ун-т ім..М.П.Драгоманова. – К., 2012.-19с.