

# **РІЧНИЙ ЗВІТ**

**директора Попільнянського ліцею №2**

**Попільнянської селищної ради**

**Житомирської області**

**2021-2022 н.р.**

Звіт про роботу директора закладу проводиться на виконання наказів Міністерства освіти і науки України № 55 від 28.01.2005 року "Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів" та № 178 від 23 лютого 2005 року «Про затвердження примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх, професійно – технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» .

На посаді директора Попільнянського ліцею працюю 20 років. У червні 2021 року відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Типового положення про конкурс на посаду керівника державного, комунального закладу загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН від 28.03.2018 № 291 був проведений конкурс на заміщення посади директора Попільнянського ліцею №2.

За результатами конкурсу, враховуючи рішення конкурсної комісії з проведення конкурсного відбору на заміщення посади директора Попільнянського ліцею №2 я була визнана особою яка успішно пройшла за конкурсом та зі мною було продовжено контракт на шість років - до 26 серпня 2027 року. Наказ по відділу освіти Попільнянської селищної ради від 30 червня 2021 року № 7-к.

З 2021-2022 навчального року наш заклад розпочав освітню діяльність відповідно «Стратегії розвитку Попільнянського ліцею на 2021-2026 навчальні роки» , яка схвалена педагогічною радою від 20 квітня 2021 року, протокол № 5

Протягом року заклад керувався законодавчою базою МОН України:

- 1) Закон України «Про освіту»;
- 2) Закон України «Про повну загальну середню освіту»;
- 3) Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87, із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 688 від 24.07. 2019року;
- 4) Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 (Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 538 від 07.08.2013, № 143 від 26.02.2020);
- 5) Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607;
- 6) Постанова № 588 від 9 серпня 2017 року «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»;
- 7) Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.07.2017 № 1081 «Про затвердження Типового навчального плану для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступеня (початкова школа)»;
- 8) Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти. Наказ МОН України від 23 квітня 2019 року № 536, зареєстрована в Міністерстві юстиції України від 22 травня 2019 року № 547/33518;

19) Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-4 класи, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 21.03.2018 року № 268;

10) Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405;

11) Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408;

12) Лист Міністерства освіти і науки України "Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році" №1/9-430 від 11.08.2020р.;

13) Лист МОН від 2 листопада 2020 р. № 1/9-609 "Щодо організації дистанційного навчання";

14) Деякі питання організації дистанційного навчання. Наказ МОН від 08.09.2020 № 1115;

15) Локальними нормативно-правовими документами: Статутом школи, правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

Навчальний заклад є комунальною власністю Попільнянської селищної ради. Юридична адреса: 031502, с. Попільня, вул.Шкільна, 1. Площа приміщень складає 2282 кв.м, площа земельної ділянки – 6,1053 га. Земельна ділянка приватизована та зареєстрована в Державному реєстрі речових прав на нерухоме майно 26.01.2021 року.

Школа має три навчальні приміщення. 1-4 класи навчаються в орендованому приміщенні, яке має 640 кв м. та головне приміщення плащею ...приміщення майстерні, в якій розміщено майстерню по дереву та по металу, їдальня на 70 місць. Їдальня розміщена в пристосованому приміщенні. Шкільна бібліотека знаходиться в одному приміщенні з їдальнею, має книжковий фонд 16316 шт., з них 6514 – підручники.

Спортивний зал знаходиться в основному приміщенні, яке побудоване в 1932-1933 роках та має площу 200 кв.м.

Спортивний майданчик :

№ п/п	Площа майданчика	Профіль майданчика
1.	4800м кв	Футбольне поле
2.	364м кв	Баскетбольне

		поле
3.	162 м кв	Волейбольне поле
4.	800м кв	майданчик для гандболу
5.	800м кв	гімнастичний майданчик

Заклад має централізоване постачання води, в шкільній їдальні встановлена система фільтрації води. Котельня закладу працює на твердому паливі. Територія навчального закладу огорожена залізним парканом.

У 2021-2022 н.р. у навчальному закладі функціонувало 15 класів ( із них два класи заочної форми навчання -10 та 11 класи) в яких навчалось 236 учнів та 19 учнів у класах заочної форми навчання. Навчанням охоплені всі учні шкільного віку, які проживають на території обслуговування: с. Попільня та с. В.Лісівці.

Середня наповнюваність класів становила 17 здобувачів освіти.

Було організовано сімейну ( домашню) форму навчання для двох учнів та створено на базі 1-го класу інклюзивний клас та інклюзивну групу подовженого дня. Працювало чотири ГПД, у інклюзивному класі введено штатну одиницю – асистент вчителя. Організовано гаряче харчування. Учні 1-4 класів, учні пільгових категорій ( батьки яких були учасниками АТО), учні категорії ЧАЕС , учні із малозабезпечених сімей за рішення сесії ТГ харчувалися безкоштовно.

Випущено з 9-го класу – 24 здобувачі освіти (три учні закінчили 9 класів із свідоцтвом з відзнакою); з 11-го класу випущено – 15 здобувачів освіти та 11-го класу заочної форми навчання – 10 здобувачів освіти. Закінчували заклад 8 учнів, які змінили місце проживання в зв'язку із воєнними діями.

ЗНО здавали -17 учнів, з них два учні, які закінчили 11 клас заочної форми навчання. У зв'язку з воєнним станом та воєнними діями на території України багато сімей виїхали за кордон, де навчаються та одночасно продовжують навчатися дистанційно у ліцеї. З 24 лютого 2022 року заклад перейшов за рішенням педагогічної ради на дистанційну форму навчання. В освітньому процесі вчителі застосовували хмарні технології, можливості Viber, Zoom, Meet, сервіси Google.

Виїхали за межі країни				Виїхали за межі області			
Усього	Навчаються дистанційно у своєму закладі	Навчаються у закладі освіти за новим місцем	Не навчаються	Усього	Навчаються дистанційно у своєму закладі	Навчаються у закладі освіти за новим	Не навчаються

		проживання				місцем навчання	
16	16	16	-----	-	-	-	-

### Працевлаштування випускників 9-х класів

К-ть випускників 9 кл.	Продовжують навчання у 10 кл.	Вступили до закладів передвищої освіти	Вступили до ПТНЗ	Не продовжують навчання
24	18	5	1	

### Працевлаштування випускників 11-х класів

К-ть випускників 11 кл.	Вступили до закладів вищої освіти	Вступили до закладів передвищої освіти	Підготовчі курси	Вступили до ПТНЗ	К-ть випускників, що не продовжують навчання	Працюють
15	7	3	2			3

В 2021-2022 навчального році навчальний заклад розпочав освітню роботу відповідно "Стратегії розвитку Попільнянського ліцею на 2021-2026 навчальні роки", яка схвалена педагогічною радою від 20 квітня 2021 року, протокол №5. Стратегія розроблена відповідно Абетки директора школи. Визначено методичну тему, над якою буде працювати педагогічний колектив протягом п'яти років, "Організація освітнього простору як комплексного освітнього ресурсу з метою забезпечення компетентнісного навчання, розвитку та становлення особистості в сучасних умовах".

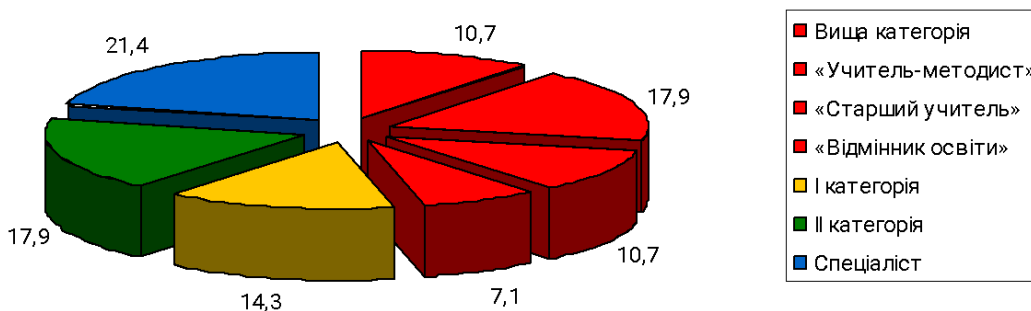
Працюючи над реалізацією Стратегії розвитку педагогічний колектив закладу протягом 2021-2022 навчального року працював над визначенням викликів закладу по усіх чотирьох напрямках. На 2022-2023 навчальний рік планується працювати над першим напрямком "Освітнє середовище", у 2023-2024н.р. – "Система оцінювання здобувачів освіти", 2024-2025 н.р. – " Система педагогічної діяльності", 2025- 2026 н.р. – "Управлінські процеси" та підведення підсумків реалізації Стратегії розвитку.

У закладі працювали 28 педагогічних працівників, з них 22 мають основну роботу в закладі та 6 сумісників. 16 чоловік обслуговуючого персоналу та 4 чоловіки, які працюють сезонно ( оператори (машиністи) котельні на твердому паливі).8-12

№	Категорія, звання	Кількість вчителів
1	Вища категорія	13

2	I категорія	5
3	II категорія	7
4	Спеціаліст	5
5	Учитель-методист	5
6	Старший учитель	3
7	Відмінник освіти	2

Якісний склад педагогічних працівників



У 2021-2022 навчальному році було атестовано 8 педагогічних працівників. З них 3 підвищили свій рівень кваліфікаційної категорії та 5 підтвердили свій рівень кваліфікаційної категорії.

Відповідно чинного законодавства вчителі проходять курси підвищення кваліфікації. Крім обов'язкових 30-годинних курсів підвищення кваліфікації вчителі займаються самоосвітою: проходять різні курси та прослуховують вебінари на різних освітніх платформах та освітніх проектах "Освіторія", "На Урок".

Існуюча структура та зміст методичної роботи в закладі дозволяють повною мірою здійснювати системно-цільовий підхід до управління процесом підвищення професійної компетентності вчителів, надавати їм реальну дієву методичну допомогу, організувати реалізацію сучасних педагогічних концепцій і систем, перспективного педагогічного досвіду через колективні, групові та індивідуальні форми методичної роботи. Робота над проблемою активізувала методичну діяльність кожного педагога, сприяла підвищенню рівня його теоретичної підготовки.

Важливими аспектами роботи педагогічного колективу є освоєння типових освітніх програм, запровадження нових Державних стандартів

початкової, базової та повної загальної освіти, реалізація Концепції НУШ, пошук інноваційних методик викладання, конструювання нового досвіду на основі компетентнісно орієнтованого підходу.

В закладі працювали методичні об'єднання вчителів початкових класів та вихователів ГПД, керівник Василюк О.А.; методичне об'єднання класних керівників, керівник Клименко О.В.; методичне об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу, керівник Кравець О.О.; вчителів природничо-математичного циклу, керівник Новіцька Л.Л.. Робота методичних об'єднань учителів-предметників направлена на стратегію та процедури забезпечення якості викладання навчальних предметів відповідно до компетентнісно орієнтованого навчання, визначення пріоритетів у роботі кожного вчителя як важливого суб'єкта освітнього процесу, збереження кращих педагогічних традицій, реалізацію інноваційних напрямів діяльності, виявлення творчості і креативності.

Основними завданнями методичної роботи протягом року були:

1) удосконалення технологій проведення уроку, організація освітньої діяльності здобувачів освіти з метою забезпечення більш високих результатів у реалізації і в досягненні нових освітніх цілей;

2) створення умов для розвитку навчально-дослідницької діяльності школярів, підвищення рівня мотивації до навчання;

3) робота педагогів щодо поширення власного педагогічного досвіду.

Були проведені педагогічні ради. Розглядалися такі питання:

1. Про безпечне освітнє середовище як один із чинників соціалізації школярів та збереження їх психічного здоров'я, здатності забезпечувати життєвий успіх протягом життя.

2. Про рівень професійної компетентності педагогічних працівників.

3. "Безпечне освітнє середовище як один із чинників соціалізації школярів та збереження їхнього психічного здоров'я, здатності забезпечувати життєвий успіх протягом життя".

4. "Про організацію освітнього простору в перших та других класах НУШ як комплексного освітнього ресурсу, що забезпечує компетентнісне навчання"

Вивчалися питання та заслуховувалися на педагогічній раді: "Про стан викладання та рівень навчальних досягнень з хімії", "Про стан викладання та рівень навчальних досягнень із зарубіжної літератури", "Про стан викладання та рівень навчальних досягнень з фізичної культури та предмета "Захист України".

Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти в навчальному закладі передбачає створення та успішне функціонування системи оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти. Під час внутрішнього контролю вивчався рівень навчальних досягнень здобувачів освіти з дотриманням визначених критеріїв оцінювання. У своїй роботі педагогічні працівники керувалися нормативно-правовими документами:

- Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти;

- Методичні рекомендації щодо оцінювання учнів 1-2 класів;
- Методичні рекомендації щодо оцінювання учнів 3-4 класів.

Система оцінювання здобувачів освіти у закладі сформована на основі вимог - наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень. Здобувачі освіти отримували від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Система оцінювання в ліцеї сприяла реалізації компетентнісного підходу до навчання. Інформація про критерії оцінювання доводилася до учнів і батьків в усній формі, через пам'ятки, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, через інтерактивну освітню платформу Google Classroom та інші види комунікації.

Моніторинг оцінювання знань здобувачів освіти проводився шляхом спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення оприлюднених критеріїв оцінювання, опитування, співбесід і розглядався на засідання методичних об'єднань, засіданнях педагогічної ради.

Система оцінювання здобувачів освіти, моніторинг навчальних досягнень дозволяють аналізувати індивідуальний поступ кожного учня.

Джерелами для моніторингу системи оцінювання навчальних досягнень учнів використовувались результати моніторингів навчальних досягнень учнів у вигляді діагностувальних робіт (1-4 класи), підсумкове оцінювання учнів 5-11 класів у класному журналі, спостереження, анкетування, опитування.

У ліцеї використовувалися наступні види оцінювання:

- діагностичне (діагностичні зрізи, попереднє тестування);
- формувальне (вербальне, рівневе);
- традиційне (тематичне, семестрове).

У 2021-2022 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, робочого навчального плану та річного плану роботи ліцею, сформованого на основі проєкту Стратегії розвитку закладу.

Навчальний план включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні, варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів. Предмети інваріантної та варіативної складової робочого навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти у 2021-2022 навчальному році.

Проблемним питанням для закладу є забезпечення педагогічними кадрами відповідно до фаху. Не вистачає вчителів математики. Навчальні предмети: технології, музичне мистецтво, образотворче мистецтво читають вчителі не фахівці.

З відкриттям інклюзивного класу та інклюзивної ГПД не обладнано відповідно вимог ресурсну кімнату. Але завдяки тісній співпраці з Попільнянським ІРЦ проводилися корекційно-розвиткові заняття з логопедом та психологом ( відповідно висновку). Розпочато створення ресурсної

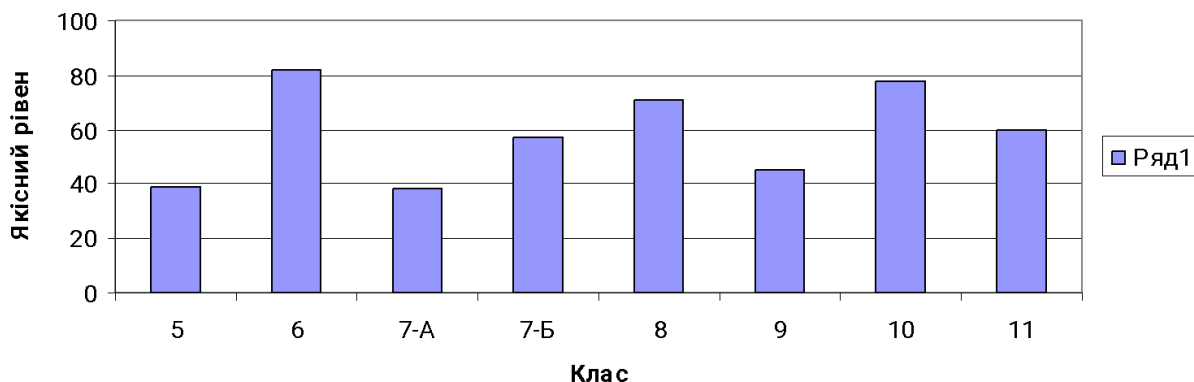
кімнати, щоб забезпечити якісний рівень надання освітніх послуг дітям з ООП.

Незважаючи на воєнний стан, заклад працював відповідно розкладу уроків з дотриманням санітарних вимог щодо роботи у формі онлайн та враховуючи оповіщення повітряної тривоги.

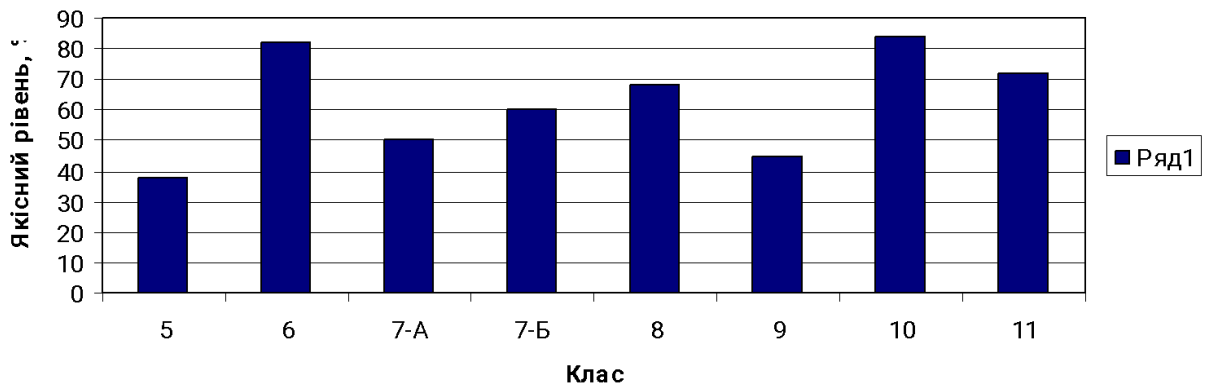
Під час перевірки виконання навчальних програм були проведені директорські контрольні роботи в онлайн форматі, співбесіди з вчителями, перевірено ведення класних журналів. Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 1- 11-х класах у межах часу, відведеного робочим навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин), практично співпадає.

Виконання навчальних планів та програм за 2021-2022 навчальний рік проаналізовано та узагальнено в наказах з основної діяльності по ліцею. Вчителі забезпечили виконання вимог програм щодо: проведення контрольних, лабораторних, практичних, творчих робіт; оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів освіти. Директор та заступник директора проводили педагогічні спостереження за якістю викладання з наступним проведенням аналізу відвіданих уроків та висновками, побажаннями й рекомендаціями. Моніторинг навчальних досягнень висвітлено у діаграмах.

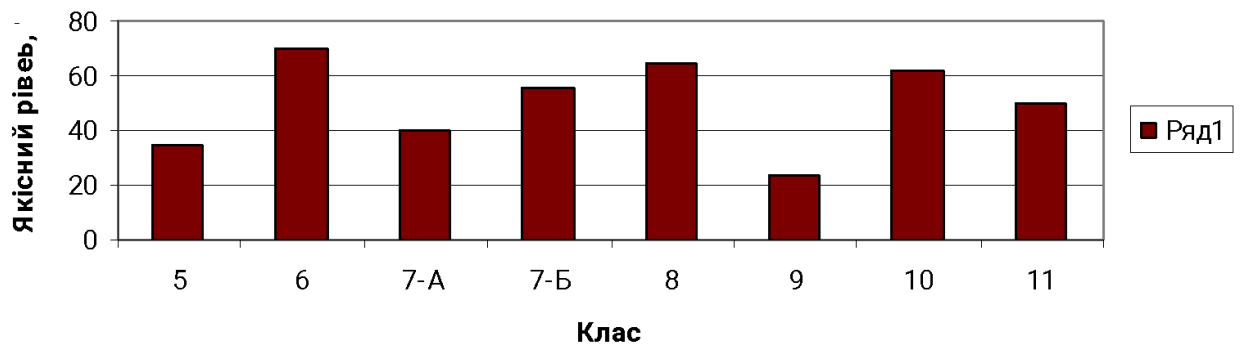
**Моніторинг навчальних досягнень учнів з української мови**



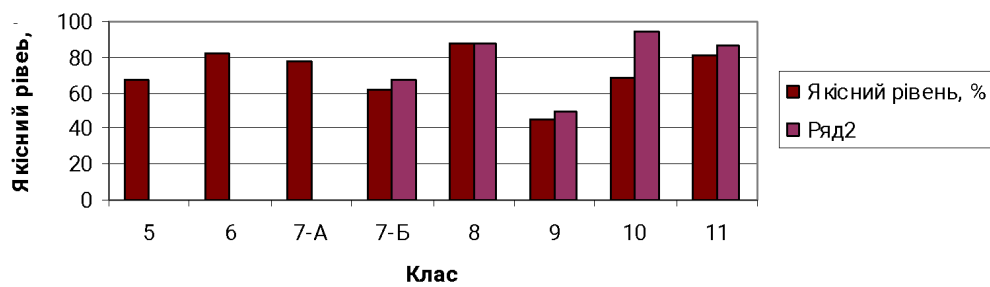
### Моніторинг навчальних досягнень учнів з української літератури



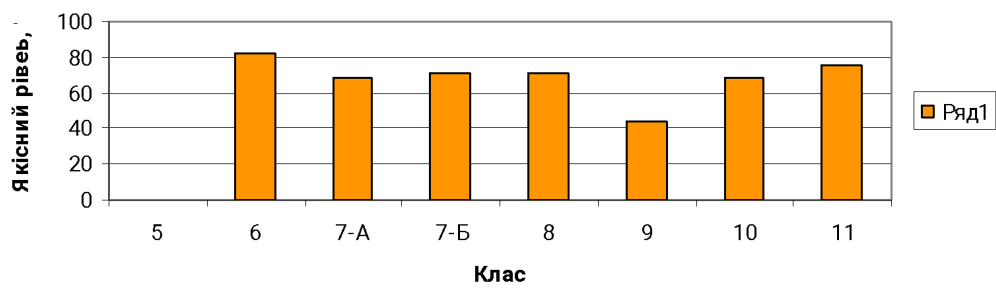
### Моніторинг навчальних досягнень учнів з англійської мови



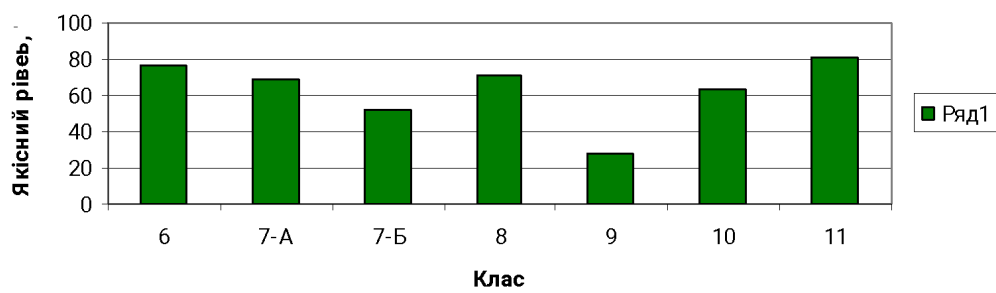
### Моніторинг навчальних досягнень учнів з англійської мови



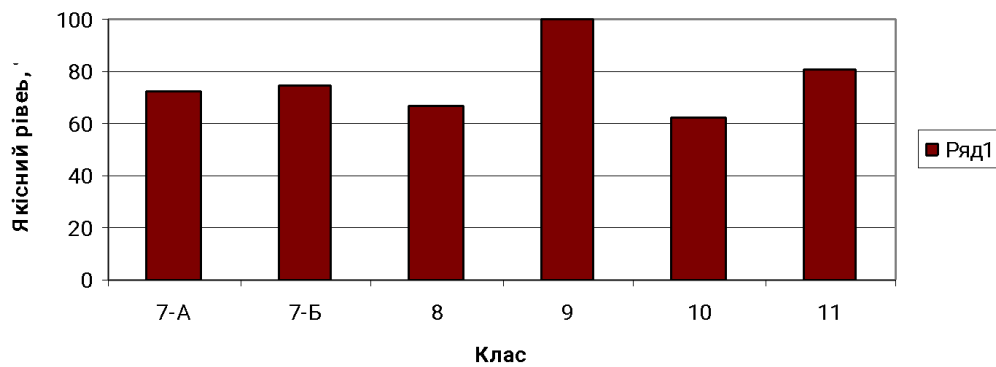
Моніторинг навчальних досягнень учнів з біології



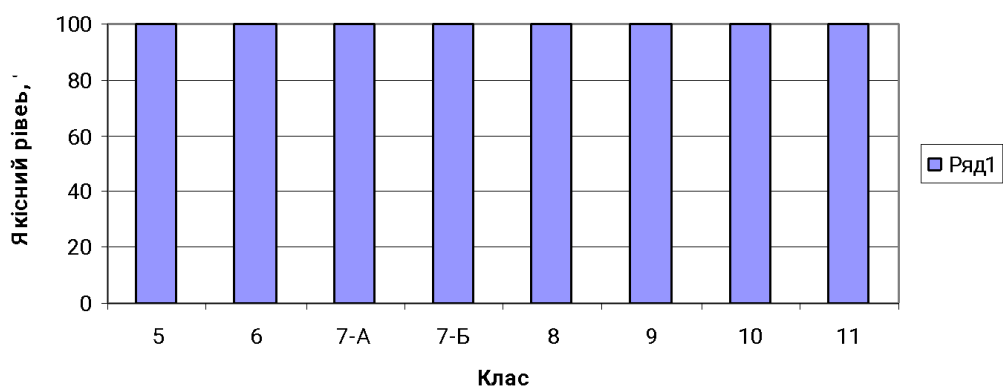
Моніторинг навчальних досягнень учнів з географії



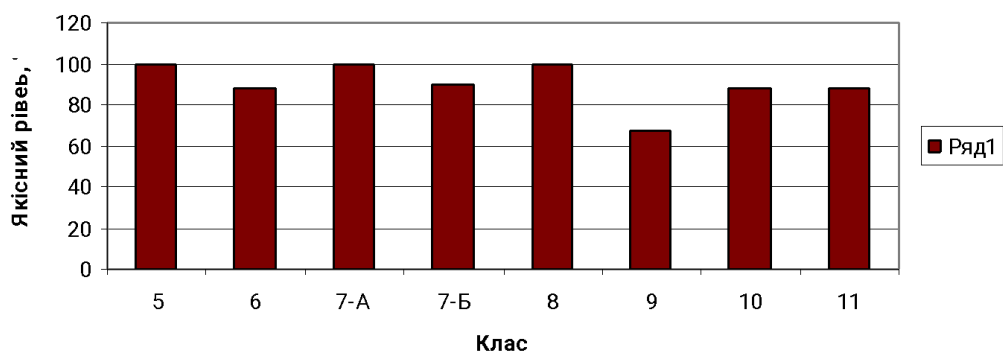
Моніторинг навчальних досягнень учнів з фізики



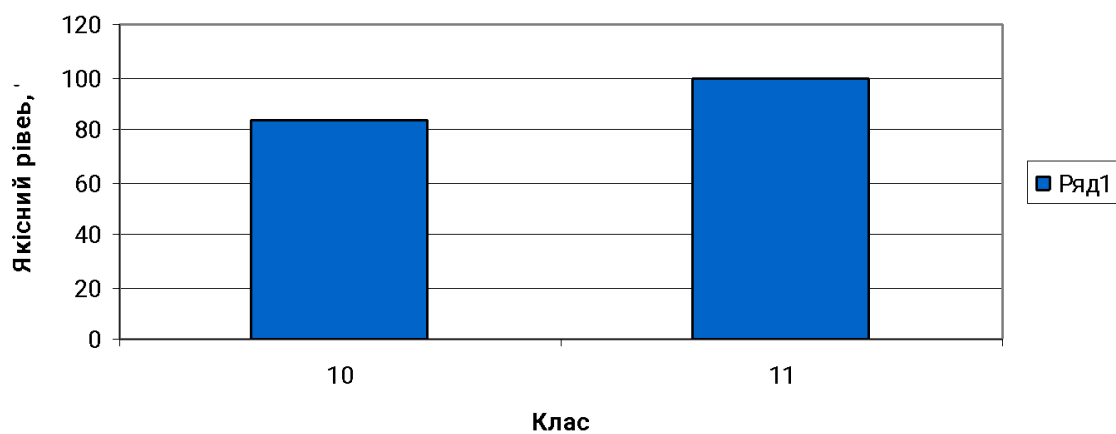
### Моніторинг навчальних досягнень учнів з інформатики



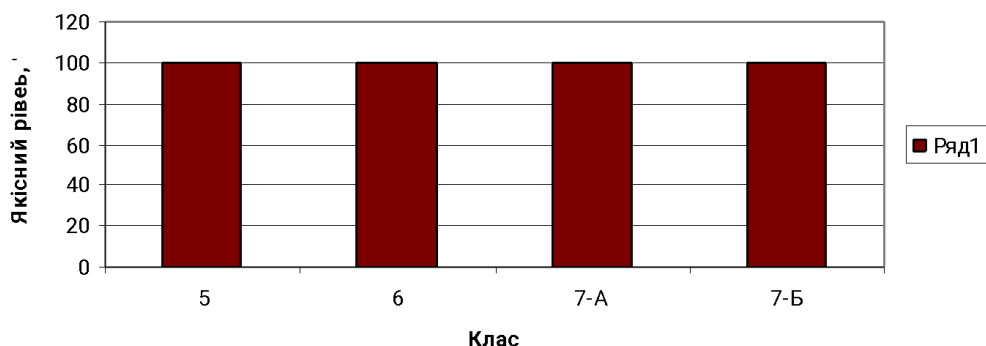
### Моніторинг навчальних досягнень учнів з фізичної культури



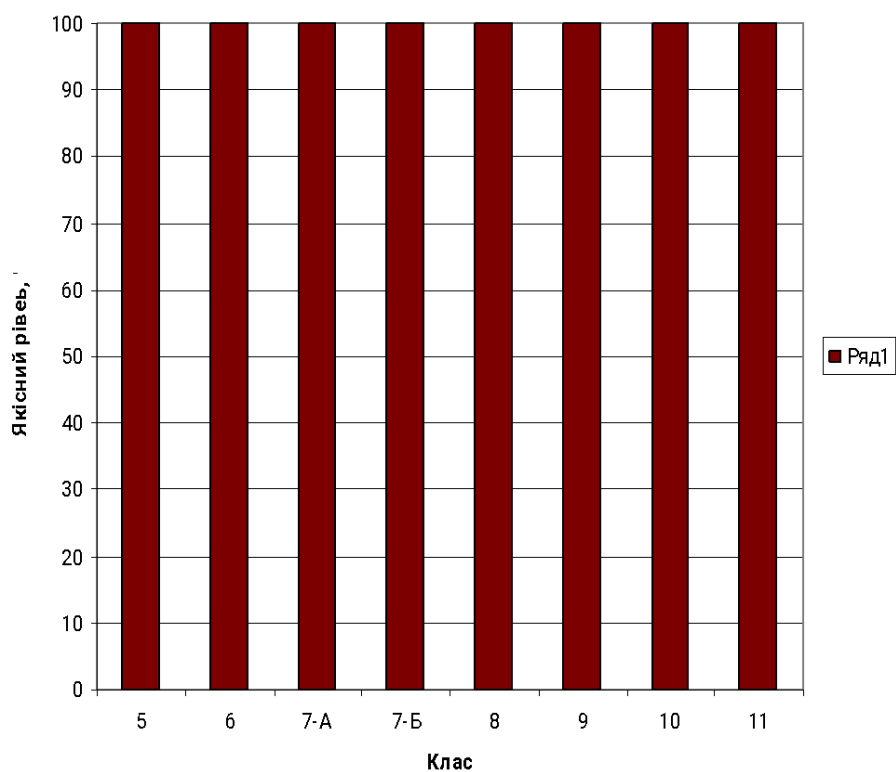
### Моніторинг навчальних досягнень учнів з Захист України



### Моніторинг навчальних досягнень учнів з музичного мистецтва



### Моніторинг навчальних досягнень учнів з технологій



Аналіз успішності учнів 5-11 класів за 2021-2022 навчальний рік показав, що необхідно визначити причини зниження успішності учнів по предметах і окремих класах, накреслити шляхи їх подолання. У ліцеї активно запроваджуються інноваційні технології. Проте більшість здобувачів освіти відповідно свого інтелектуального розвитку, а подекуди і через відсутність навичок самоорганізації та систематичне невідвідування онлайн уроків не мають стійких знань, що унеможливорює виконання завдань високого та достатнього рівнів без допомоги вчителя. В учнів виникають

певні складнощі з логічним мисленням, вмінням порівняти та оцінити суперечливі думки, викладенням та відстоюванням власної точки зору. Аналіз відвіданих уроків онлайн показав, що учні не мають навичок самостійної роботи з підручником та додатковим матеріалом.

Потребує удосконалення і самоосвіта педагогічного колективу. З упровадженням дистанційного навчання виникає потреба в сучасних методах ведення уроків із використанням технологій дистанційного навчання. Не лише учні а й учителі потребують реформації в підході до викладання сучасного уроку.

Організація освітнього простору охоплює різні аспекти освітньої системи школи. Забезпечення комп'ютерною технікою, навчальним обладнанням, наявність доступу до Інтернету підвищують якість освітнього процесу. Проте, важливий чинник, який впливає на успішність дітей – мотивація. Саме тому важливо, щоб освітнє середовище мотивувало і стимулювало інтерес до пізнання, до активної життєвої позиції. Учні почуваються вмотивованими до активної пізнавальної діяльності, коли:

- навчаються в цікавому, естетичному, динамічному, безпечному середовищі;

- мають вибір, можуть ухвалювати самостійні рішення й нести відповідальність;

- вміння й навички, якими вони володіють, дають їм можливість упоратися з новими викликами у школі та за її межами;

- почуваються захищеними, потрібними, у них немає відчуття, що до них ставляться упереджено.

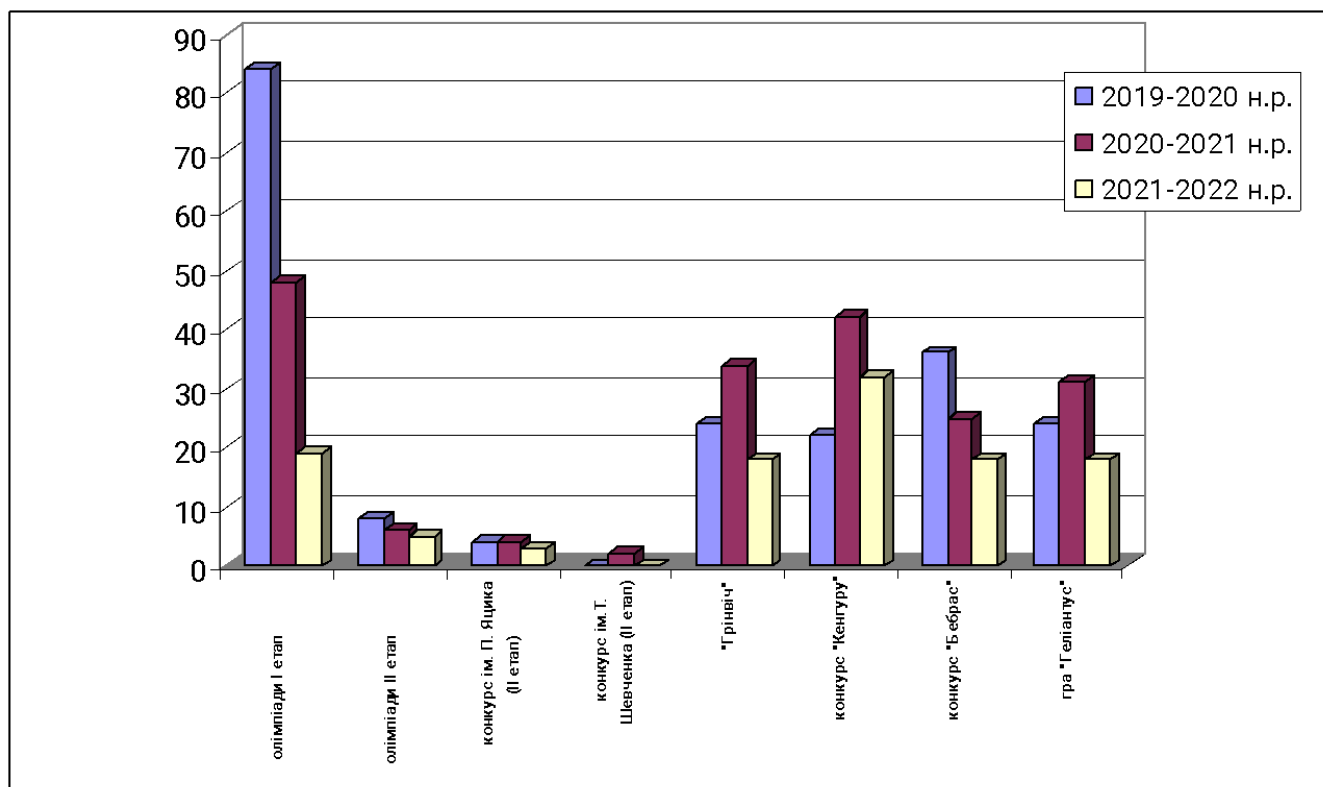
Мотиваційне середовище можливе лише при використанні універсального дизайну. Педагогічному колективу в наступні роки слід звернути увагу не лише на формування простору закладу (дизайн приміщень та обладнання), а й на педагогічні технології (технології, які передбачають можливість вибору учнем – чим займатися, що читати, які завдання виконувати; пізнавального навчання; управління стресом), атмосферу підтримки та співпраці педагогів між собою та з учнями.

Все менше здобувачів освіти брали участь у дистанційних олімпіадах, міжнародних конкурсах, що свідчить про необхідність удосконалення системи роботи з обдарованими і талановитими здобувачами освіти, запроваджуючи сучасні методики виявлення, навчання таких учнів. Чотири роки заклад не брав участі у роботі у роботі МАН.

## **Таблиця результатів участі учнів у предметних олімпіадах, конкурсах 2020-2022 роки**

№		2019-2020 н.р.	2020-2021 н.р.	2021-2022 н.р.
1	Предметні олімпіади I етап	84	48	19
2	Предметні олімпіади II етап	8	6	5
3	Міжнародний конкурс ім. П. Яцика (II етап)	4	4	3
4	Міжнародний мовно- літературний конкурс ім.Т. Шевченка (II етап)	0	2	0
5	Всеукраїнський конкурс знавців англ мови "Грінвіч"	24	34	18
6	Міжнародний конкурс з математики "Кенгуру"	22	42	32
7	Міжнародний конкурс з інформатики "Бєбрас"	36	25	18
8	Міжнародна гра "Геліантус"	24	31	18

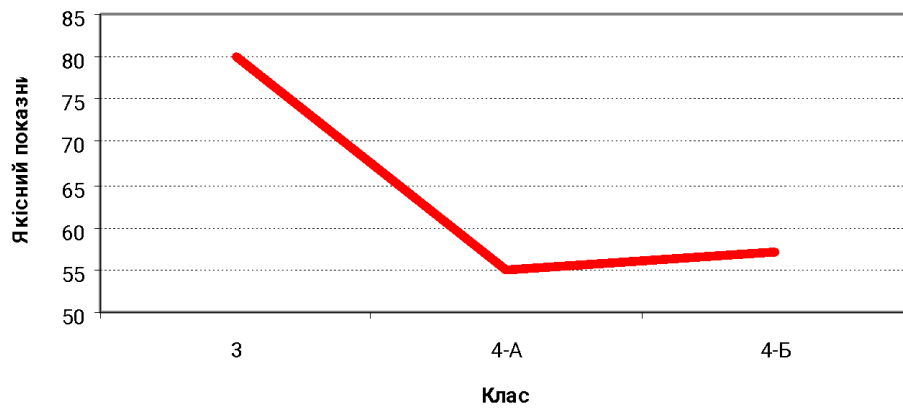
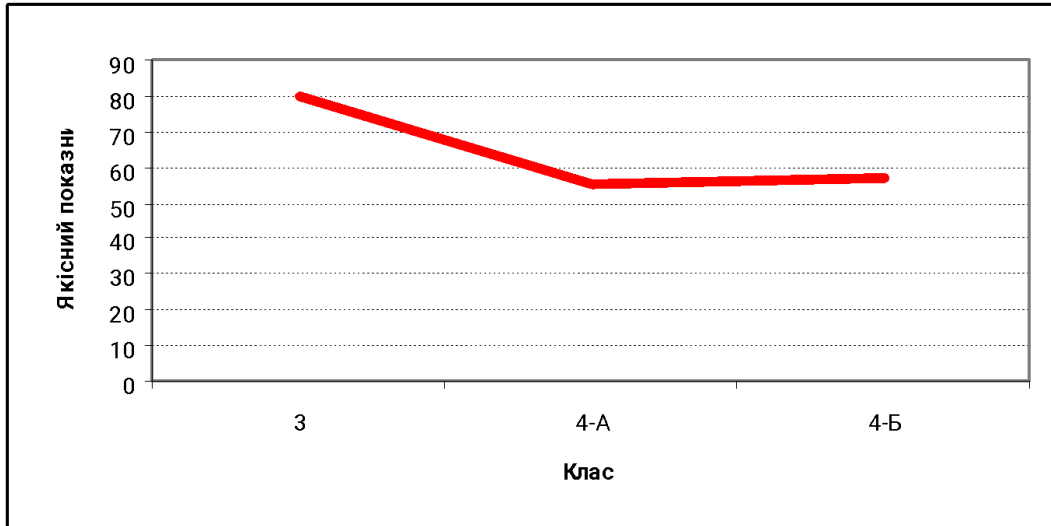
### Моніторинг участі учнів у предметних олімпіадах, конкурсах 2020-2022 роки



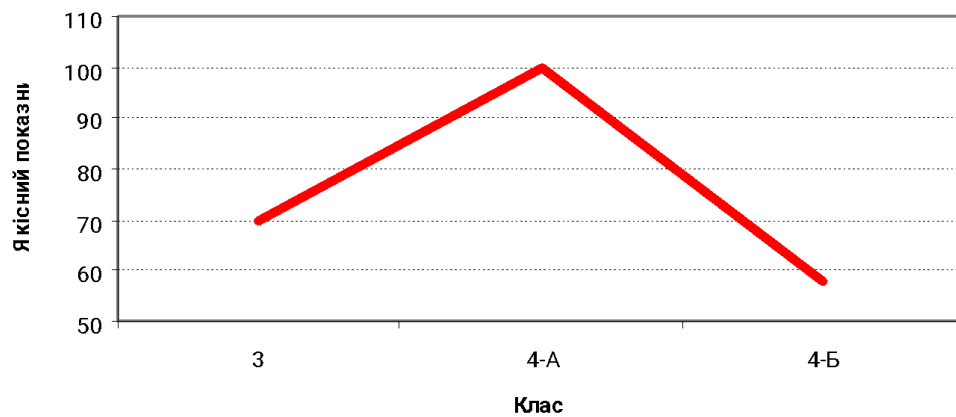
Проведено моніторинг знань у початкових класах.

Моніторинг результатів навчальних досягнень учнів 3-4 класів

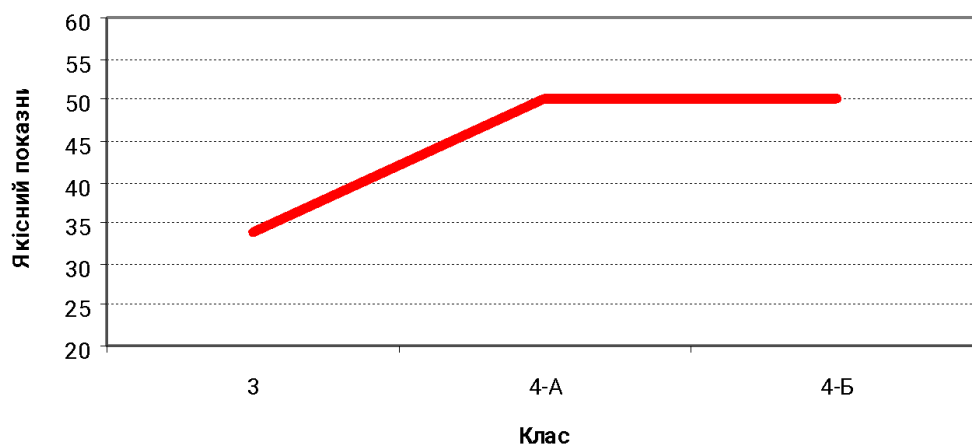
### з української мови



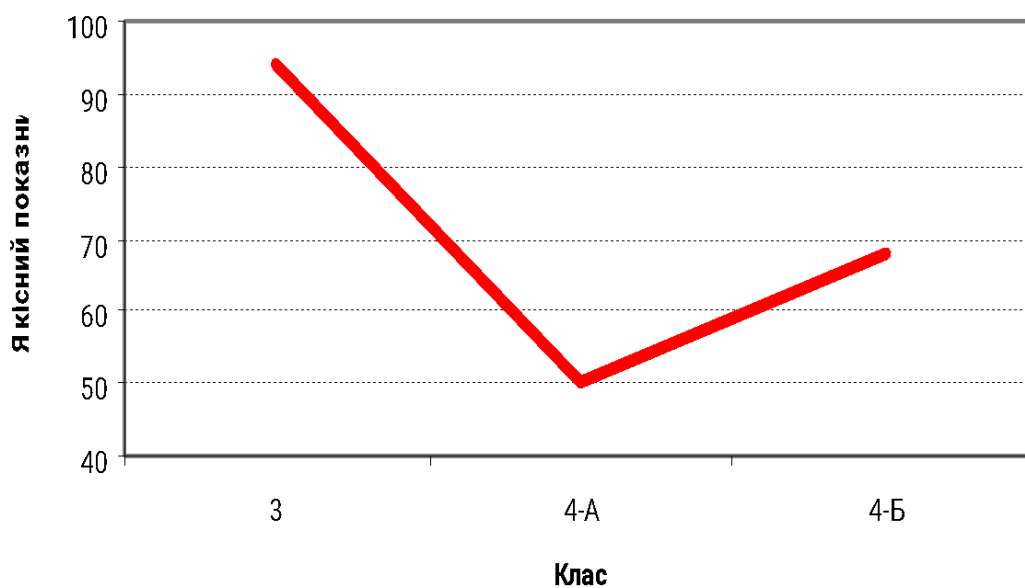
### Моніторинг результатів навчальних досягнень учнів 3-4 класів з літературного читання



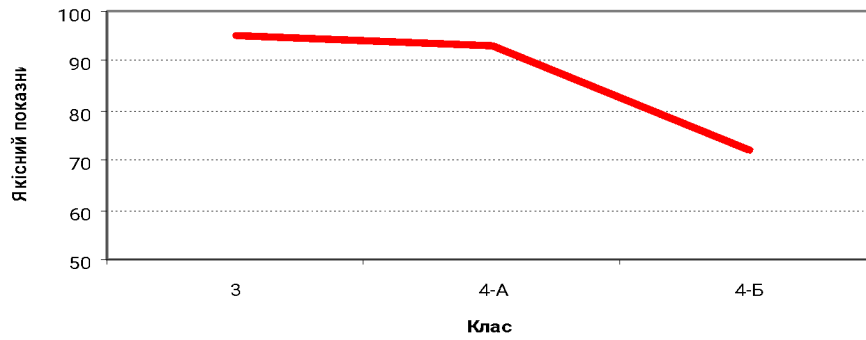
Моніторинг результатів навчальних досягнень учнів 3-4 класів з англійської мови



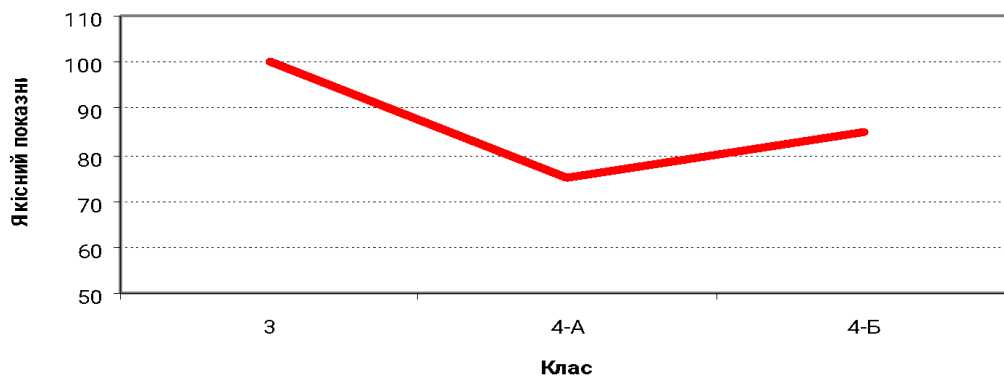
Моніторинг результатів навчальних досягнень учнів 3-4 класів з математики



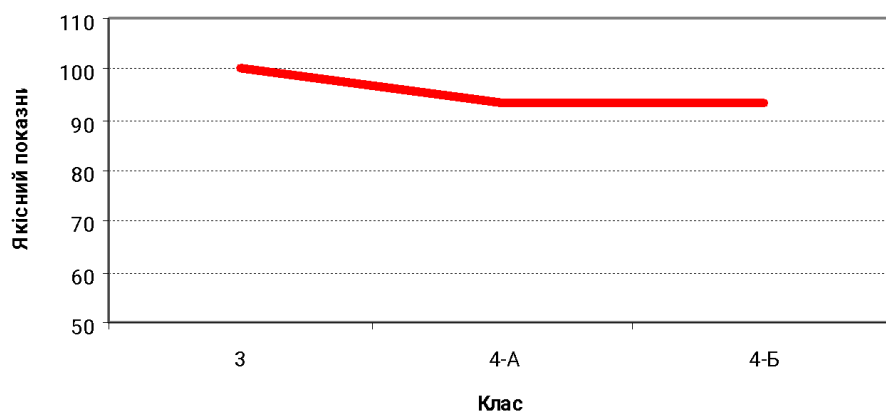
Моніторинг результатів навчальних досягнень учнів 3-4 класів з ЯДС



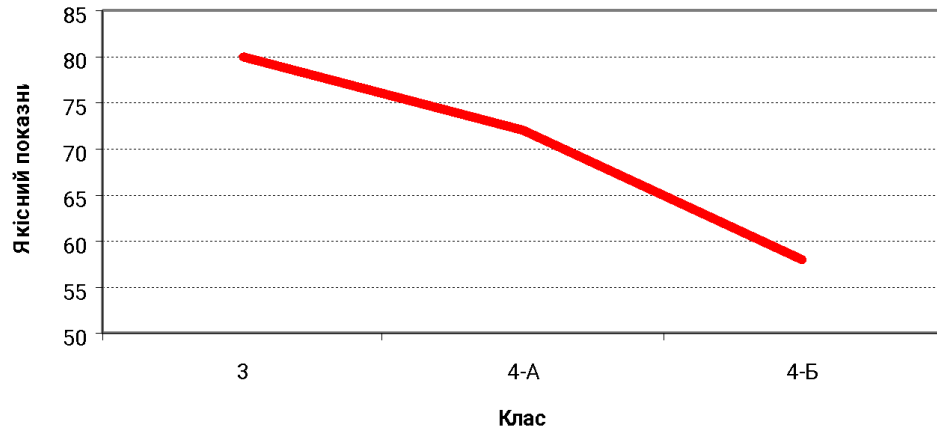
Моніторинг результатів навчальних досягнень учнів 3-4 класів з мистецтва



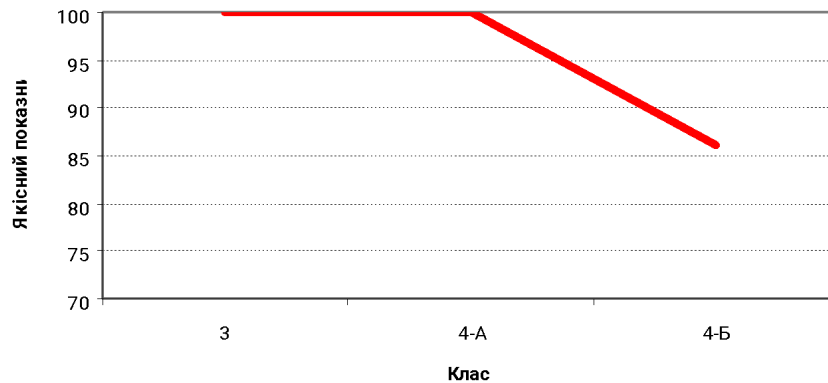
Моніторинг результатів навчальних досягнень учнів 3-4 класів з технологій і дизайну



Моніторинг результатів навчальних досягнень учнів 3-4 класів з інформатики



### Моніторинг результатів навчальних досягнень учнів 3-4 класів з фізичної культури

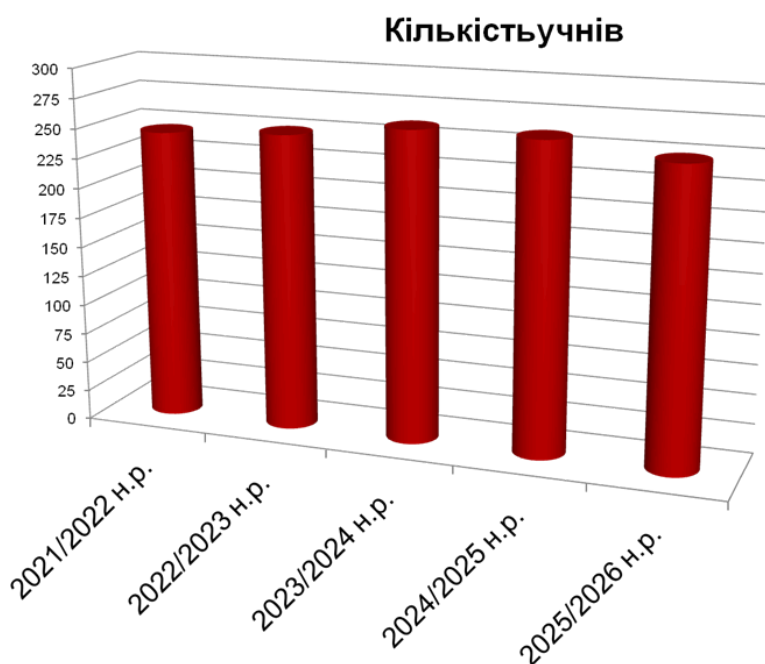


Основне завдання початкової школи – створити умови, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може й повинно бути для неї успішним, цікавим та привабливим. Виконання цього завдання стане можливим тільки тоді, коли вдасться сформувати позитивне, радісне відношення дитини до:

- шкільного закладу в цілому (оформлення, комфорт, організація навчального, ігрового та побутового простору);
- приміщення свого класу (унікальна, комфортна естетика й стиль);
- працюючих у школі дорослих (професійно-особистісні якості, стиль поведінки, спілкування та зовнішній вигляд);
- однокласників та інших учнів початкової школи (безконфліктність взаємовідносин, розвиток шкільного та позашкільного спілкування та дружніх зв'язків);
- змісту навчальної діяльності (доступність, розвиваючий характер, глибина в поєднанні з яскравим представленням матеріалу, різноманітність);
- власних результатів навчальної та позашкільної діяльності, які дає школа (різнобічність системи оцінки знань, орієнтація на успіх, розвиток позитивної

самооцінки, допомога в пошуку радісних почуттів від самого перебування в школі та процесу навчання в ній).

Проаналізовано мережу класів на п'ять років, з метою доцільності введення профільного навчання згідно Стратегії розвитку у 2027 році.



Згідно плану роботи на 2021-2022 навчальний рік та з метою створення цілісної моделі виховної системи на основі громадянських, національно патріотичних та загальнолюдських цінностей у ліцеї протягом 2021-2022 навчального року виховна діяльність була спрямована на реалізацію Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Декларації прав дитини, Конвенції ООН про права дитини, Концепції превентивного виховання дітей і молоді, Конвенції про права інвалідів, Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, програми «Основні орієнтири виховання учнів 1 – 11 класів», Концепції виховання дітей та молоді у національній системі виховання, Концепції громадянського виховання, Державної національної програми «Освіта. Україна XXI століття», Національної доктрини розвитку освіти, Указів Президента України «Про додаткові заходи щодо запобігання дитячій бездоглядності», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді.

Метою виховної діяльності було створення цілісної моделі виховної системи на основі патріотичних, громадянських та загальнолюдських

цінностей, тому виховна діяльність здійснювалась у відповідності до ключових напрямів:

національно-патріотичне і громадянське виховання;

морально-духовне і гуманістичне виховання;

правове, превентивне виховання, формування здорового способу життя відповідно до Національної програми виховання «Основні орієнтири виховання учнів 1 – 11 класів» за напрямками

Ціннісне ставлення до себе

Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей

Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави

Ціннісне ставлення до праці

Ціннісне ставлення до природи

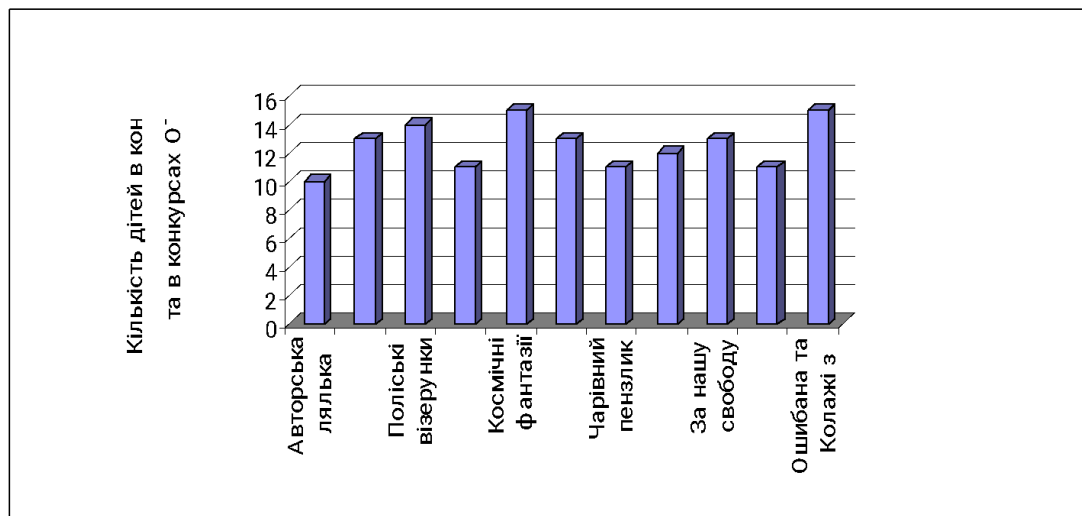
Ціннісне ставлення до культури і мистецтва

Основними завданнями виховної роботи навчального закладу були :

- забезпечення доступності до якісної освіти усіх здобувачів освіти, сприяння збереженню мережі та контингенту учнів;
- продовження роботи щодо формування в учнів навичок здорового способу життя;
- забезпечення соціального захисту здобувачів освіти;
- підвищення ефективності роботи з попередження дитячого травматизму як під час освітнього процесу так і поза межами навчального закладу;
- посилення спрямованості виховної роботи на формування громадянських якостей;
- популяризація культурного розмаїття, історичної спадщини країни, рідного краю;
- формування історичної пам'яті підростаючого покоління, забезпечення духовної єдності поколінь;
- сприяння формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей;
- виховання пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивування кращих рис української ментальності, працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи;
- активізація застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формування здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.

Система виховання була направлена на допомогу дитині вижити в соціумі, стати самодостатньою, всебічно розвиненою, соціально активною особистістю спроможною дати відсіч будь яким проявам насилля та булінгу. Саме тому система виховної роботи в закладі сприяла мотивації до саморозвитку, самореалізації всіх учасників освітнього процесу. Учні брали активну участь у різноманітних конкурсах.

## Участь учнів у шкільних творчих конкурсах і конкурсах ТГ



Виховна система роботи зорієнтована на особистість як відповідний компонент і кінцевий результат, на її розвиток, духовне і моральне збагачення і носила плановий, цілеспрямований характер.

Стратегічні підходи до національно-патріотичного виховання дітей та молоді в системі освіти визначено Указом Президента України від 18.05.2019 № 286/219 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», постановою Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 № 932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки» та від 30 червня 2021 р. № 673 «Державну цільову соціальну програму до національно-патріотичного виховання на період до 2025 року». Керуючись ст. 26,59,73 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», з метою формування національно свідомої, активної, всебічно розвинутої, патріотично налаштованої української молоді.

Протягом 2021-2022 навчального року в школі були проведені наступні заходи:

- профілактичні заходи з ПДР у рамках Всеукраїнської акції «Увага! Діти на дорозі!»(1-11 класи);
- єдина година спілкування до Дня захисника України «Слава героям України»;
- до дня козацтва проведено квест «Свято Покрови та День українського козацтва: історія та сучасність»;
- конкурс малюнків «Дякую солдатам за мирне небо!», «Миру бути»;
- створення відеоролику «Улюблені місця в Україні» у рамках флешмобу «Мандруй Україною»;
- фотовиставка до Всесвітнього дня туризму «Я подорожую!!!»(5-9 класи);
- конкурс дитячих малюнків «Моя майбутня професія!» (1-4 класи);
- оформлення арт-простору розмальовками « В гостях у мови» (1-4 класи);
- акція до Міжнародного Дня відмови від паління «Спасибі – Ні!!!»;

- відеолекторій «Правда про тютюн» (8-11 класи);
- бесіда «Ми різні, але ми – рівні. Принцип толерантності»;
- виставка малюнків та стіннівок «Вічна пам'ять героям Майдану»
- акція до Всесвітнього Дня боротьби зі СНІДом «АнтиСНІД» (5-9 класи);
- написання попереджувальних диктантів про СНІД (5-9 класи);
- конкурс валеолистівок до Всесвітнього Дня боротьби зі СНІДом;
- відеолекторій «Просто діти», «AIDS» тощо (5-9 класи);
- акція до Дня дітей-інвалідів «Іграшка для друга»;
- інформаційні хвилинки «Хто такий волонтер?»;
- інформаційні перерви «Місця пов'язані з пам'яттю про Голокост», «Пам'яті людській дано боліти» (5-9 клас);
- акція «День без соціальних мереж»;
- виставка - спомин «Небесна Сотня воїнів Майдану» (5 - 9 клас);
- тематичні уроки пам'яті «Герої сьогодення»;
- круглий стіл за участю учнів старших класів «За що ми заплатили кров'ю»;
- перегляд документальних фільмів з обговоренням, присвячених подвигу Героїв Небесної Сотні.

інформаційні перерви «Місця пов'язані з пам'яттю про Голокост», «Пам'яті людській дано боліти» (5-9 клас);

інформаційні хвилинки «Хто такий волонтер?»;

конкурс валеолистівок до Всесвітнього Дня боротьби зі СНІДом;

конкурс дитячих малюнків «Моя майбутня професія!» (1-4 класи);

конкурс малюнків «Дякую солдатам за мирне небо!», «Миру бути»;

конкурс плакатів «Україна - вільна країна» серед учнів 5-11 класів;

круглий стіл за участю учнів старших класів «За що ми заплатили кров'ю»;

написання попереджувальних диктантів про СНІД (5-9 класи);

онлайн-конкурс читців патріотичних віршів до Дня гідності та свободи серед учнів початкових класів;

оформлення арт-простору розмальовками «В гостях у мови» (1-4 класи);

Проведено заходи до Дня Соборності України: флешмоб «Україна – єдина соборна держава», урок-квест «Соборна Україна», загальношкільна акція "Соборна мати Україна - одна на всіх, як оберіг", перегляд фільму «Свято Злуки. Політика пам'яті», створена фотозона «Я люблю Україну».

Виховна робота в умовах воєнних дій продовжувалася і в онлайн форматі. Класні керівники в мережі FB висвітлювали заходи-марафони до Дня вишиванки, Дня сім'ї, Дня захисту дітей.

відеолекторій «Правда про тютюн» (8-11 класи).

До Дня вшанування учасників ліквідації аварії на Чорнобильській АЕС проведені: онлайн відео-спогад «Чорнобильський набат», відеопрезентація «Дзвони Чорнобиля», єдиний тематичний онлайн-урок «Мій біль – Чорнобиль», перегляд фільму «Метелики» з обговоренням;

З метою попередження дитячого травматизму та протипожежної безпеки класними керівниками проводилися онлайн лекції: «Надання першої допомоги при нещасному випадку», переглянули відеофільм «Правила поведінки в екстремальних ситуаціях», для учнів 1-4 класів пройшли

мультгодини «Безпека нашого життя».

Протягом року проходили: тижні права та місячник права; декади: антиалкогольної, антинаркотичної пропаганди; інформаційна компанія щодо проблеми сексуального насильства над дітьми «Школа безпеки»; розроблені презентації (відеоматеріали) щодо забезпечення батьківського контролю над поведінкою дитини в Інтернеті з метою демонстрації в закладі освіти: Серіал для батьків «Безпека дітей в Інтернеті», відео «Шкідливий контент: що варто знати батькам. Як говорити з дитиною», відео «Запобігаємо кібер - булінгу», презентації: «Небезпека в Інтернеті: порада батькам», «Батьківський контроль онлайн- виклики сьогодення» ; просвітницькі уроки від ЮНІСЕФ: «Знаю права і змінюю світ», «Захищай себе та інших», «Про кібербулінг», «Гаряча лінія». Поради для учнів, батьків, вчителів акцію до Всесвітнього дня боротьби з ВІЛ/СНІДом та порозуміння з ВІЛ-інфікованими людьми “Це стосується кожного”.

профілактичні заходи з ПДР у рамках Всеукраїнської акції «Увага! Діти на дорозі!»(1-11 класи):

створено відеоролик «Улюблені місця в Україні» у рамках флешмобу «Мандруй Україною»

тематичні уроки пам'яті «Герої сьогодення»,

У 2021-2022 навчальному році робота щодо профілактики злочинності, правопорушень, проявів негативних явищ в учнівському середовищі, насилля в сім'ї була спрямована на виконання Закону України «Про основи соціального захисту бездомних громадян і безпритульних дітей», постанови Кабінету Міністрів України від 22 серпня 2018 року № 658 «Про порядок взаємодії суб'єктів, що здійснюють заходи у сфері запобігання та протидії домашньому насильству і насильству за ознакою статі», наказів Міністерства освіти і науки України від 01.02.2010 № 59 «Про вжиття заходів щодо запобігання насильству над дітьми» та від 29.10.2010 № 1023 «Щодо профілактики злочинності і правопорушень серед дітей, захисту їх прав на освіту», розпорядження від 16 грудня 2020 року №1578-р «Про затвердження плану заходів з реалізації зобов'язань уряду України, взятих в рамках міжнародної ініціативи “партнерство Біарріц” з утвердження гендерної рівності», враховуючи рекомендації листа МОН України № 1/9-362 від 16 липня 2021 року «Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок». наказу «Про створення безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок протягом 2021-2022 н.р», з метою запобігання вчинення дітьми злочинів, правопорушень, проявів булінгу в освітньому просторі, формування позитивних соціальних установок, попередження вживання алкогольних, наркотичних речовин, тютюнових виробів учнівською молоддю.

На постійному контролі знаходиться відвідування учнями навчального закладу. У зв'язку з пандемією COVID-19, у ліцеї було запроваджено звітування щодо відсутніх учнів у онлайн форматі. Проводився щоденний моніторинг хворих учнів, вчителів та працівників на гостру респіраторну

хворобу COVID-19, спричинену корона вірусом SARS-CoV-2і у разі їх виявлення приймалися відповідні рішення.

У зв'язку з воєнними діями та оголошеним військовим станом у країні постало питання контролю за психологічним станом дітей. Класними керівниками налагоджений тісний контакт з кожною сім'єю. Проводився щоденний моніторинг відвідування уроків офлайн та онлайн, рух сімей і дітей щодо зміни закладів навчання у зв'язку із воєнними діями.

На період запровадження воєнного стану в Україні ( Указ №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні») в навчальному закладі, на постійній основі, проходить інформування учасників освітнього процесу та працівників (онлайн зустрічі, хвилинки спілкування) про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації; презентовано чат бот «У разі надзвичайної ситуації або війни», в якому зібрані поради, як захистити себе у кризовій ситуації.

Проведені цільові профілактичні заходи, інструктажі напередодні літніх канікул. Інформація доведена до відома батьків у класних групах.

У ЗЗСО створена психологічна служба, основним завданням якої було і залишається створення сприятливих умов для розвитку дитини, встановлення зв'язків і дружніх відносин між учнем, сім'єю та школою. Психологічна служба ліцею в своїй професійній діяльності керується Законом України «Про освіту», Конвенцією ООН про права дитини, Правилами внутрішнього розпорядку школи, «Положенням про психологічну службу України».

Практичним психологом та соціальним педагогом проведені тренінгові заняття для учнів, практикуми для батьків, онлайн батьківські збори, на яких розглядалися питання батьківського виховання та батьківсько-дитячих стосунків, антибулінгові хвилинки, цикл психологічних практикумів для здобувачів освіти 1-4 класів, «Різнокольоровий тиждень», профілактичні бесіди.

У 2021-2022 н.р. робота психологічної служби була націлена на реалізацію наступних завдань: здійснення особистісно-орієнтованого підходу до учнів, який передбачає розвиток творчих здібностей учнів, індивідуалізацію їх навчання з урахуванням інтересів і нахилів; забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школами з урахуванням психологічних особливостей та рівня розвитку пізнавальної сфери учнів різних вікових груп. Проведено аналіз складової частини соціального паспорту. Проаналізовані завдання соціальної служби закладу.

**Соціальний паспорт учнів станом на 05.09.2021**

№	Класи	К-сть учнів	Діти з неповних сімей Розлучені, одним з батьків	Діти які перебувають у складних життєвих обставинах(кризові сім'ї)	Діти з багатодітних сімей до 18 років	Сироти	Діти позбавлені батьківського піклування	Діти-інваліди	Діти потерпілі від ЧАЕС	Мало забезпечені	Діти-переселенці	Діти, батьки яких в зоні АТО
1	1	25	2		9			1	1	2		
2	2	26	5		7			1				1
3	3	18	9		10				1	1		2
4	4А 4Б	15 14	4		6 4			1				1 1
5	5	20	4		3				1			1
6	6	18	9		5				1	2		1
7	7А 7Б	17 13	6		3			1	2 1			
8	8	21	9		2				1			
9	9	24	1		7				4			3
10	10	9	4		4				1			1
11	11	15	4		1				1			1
Всього		235	57	-	61	-	-	4	14	5	-	12

Протягом року педколектив працював над створенням належних умов для поступової адаптації учнів 1-х, 5-х класів до навчання у школі II ступеню; продовжувалася робота щодо формування в учнів навичок здорового способу життя та його збереження; проводилося психологічне супроводження освітньої діяльності, спрямованої на розвиток творчої особистості шляхом підвищення ефективності індивідуальної роботи з учнями різного інтелектуального розвитку та дітьми, які потребують постійного педагогічного впливу і корекції. Це стає можливим за умови створення безпечного освітнього середовища, яке забезпечує наявність безпечних умов навчання та праці, комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків, відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання, дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. З цією метою проведено ряд психологічних бесід та виховних заходів, спрямованих на підтримку безпечного освітнього середовища: «Стоп булінг» 7-10 клас, «Безпечний

інтернет» 8-9 клас, «Кібер булінг» 7-8 клас, «Довіра і дружба» 7-8 клас, «Риси толерантної особистості» 5-6 клас.

Протягом року впроваджувалися виховні технології, інтерактивні методи та форми діяльності, які ставили за мету не нав'язування правил і норм та примусове їх виконання, а створення умов для осмислення суті моральних правил і норм, їх доцільності, добровільного сприйняття, творчого застосування, набуття досвіду морально-ціннісного ставлення до самого себе, до людей, до навколишнього світу.

Велика увага у закладі приділялася вивченню та створенню безпечного середовища та покращення матеріальної бази. Затверджені посадові інструкції, інструкції з охорони праці та БЖ. На початок нового навчального року оновлено всі акти відповідно нормативно-правових вимог. Ліцей має чотири групи приміщень: навчальний корпус, майстерня ( по дереву та по металу), їдальня, котельня. У навчальному корпусі розміщені класні кімнати, навчальні кабінети (кабінет інформатики, математики, хімії, фізики, української мови та літератури які обладнані згідно сучасних вимог), спортивний зал, медичний кабінет, кабінет психологічної служби, кабінет зарубіжної літератури, кабінет історії та правознавства, кабінет іноземної мови.

Заклад має індивідуальну котельню, яка працює на твердому паливі. Вода постачається централізовано. У 2020 році було проведено заміну електропроводки в основному навчальному корпусі, в 2021 – у класах початкової школи. Навчальні приміщення мають природне освітлення. В переважній більшості кабінетів світло падає на робочі місця здобувачів освіти зліва. Кожен навчальний кабінет має графік прибирання і провітрювання. Вологе прибирання приміщень здійснюється із використанням дезінфікуючих та миючих засобів. Навчальні кабінети використовуються раціонально. Стан шкільних меблів не у всіх класах відповідає віковим та фізіологічним особливостям учнів, меблі потребують заміни. Загальний стан будівлі та приміщень, території закладу забезпечує сприятливі умови для організації освітнього процесу.

Протягом року було проведено капітальний ремонт частини коридору головного корпусу. Замінено п'ятеро дверей у трьох класах та на коридорі. Проведено заміну електропроводки у початковій школі. Закуплено нове обладнання у їдальню : електром'ясорубка, два холодильники, овочерізка, картоплеочисна машина, жарочна шафа, стелажі, ванни для миття посуду, встановлено систему фільтрації води.

Отримали кабінет математики, який оснащений відповідно вимог: проектор, інтерактивна дошка, три ноутбуки, таблиці, роздатковий матеріал.

На жаль, не всі кабінети забезпечені обладнанням для використання сучасних інформаційних технологій: інтерактивна дошка (4), комп'ютери (22) , принтери (5), телевізори (1), музичний комплекс (1), ноутбуки (10), проведено WI-FI. 1-4 класи мають 4 ноутбуки , два принтери (три в одному), два ламінатори, три екрани , також приміщення початкової школи підключено до мережі WI-FI. Повністю замінені парти ( одномісні). Один клас початкової

ланки не забезпечений екраном. У серпні місяці було підготовлено сховище на 100 місць, яке дає можливість навчатися 1-4 класам офлайн.

Приміщення 5-11 класів для ефективного освітнього процесу потребують технічного, методичного, а деякі класи й естетичного оновлення. У трьох класах не зроблені сучасні ремонти. Планується закупити навчальний кабінет біології, лінгафонний кабінет для іноземної мови, поновити комп'ютери у кабінеті фізики ( з 2008 року), оновити матеріальну базу даного кабінету, поповнити спортивну матеріальну базу, продовжити ремонт центрального коридору, замінити електропроводку у їдальні та зробити у даному приміщенні капітальний ремонт приміщення, каналізації. 23 лютого 2022 року були проведені виміри та зроблено кошторис капітального ремонту приміщення їдальні відповідно вимог НАССР, але в ремонті було відмовлено, мотивуючи тим, що на капітальний ремонт приміщення необхідно більше коштів, ніж на устаткування їдальні за новими вимогами. Планується частковий ремонт огорожі та встановлення воріт. Обгородити повністю територію закладу неможливо ( велика територія, яка розділена на дві частини). Територія з приміщенням школи огорожена шкільним садом з однієї сторони, а з другої –лісом. Територія шкільного майданчика плавно переходить у людські городи. Війна внесла свої корективи. Але заклад живе і працює. Обладнано сховище в пристосованому приміщенні, яке розраховане на 50 учнів. Це дасть змогу навчатися 5-11 класам за змішаною системою.

Навчальний заклад знаходиться в мальовничому місці, де шепочуть берези, красуються сімдесятирічні ялини, бігають білки, тривожно споглядаючи, чи ніхто не порушить їхню територію. Столітній ліс в чеканні тривожного сигналу повітряної тривоги, щоб огорнути і зберегти своє село від біди. Так хочеться миру...Школі у 2023 році виповниться 90...