

**Педагогикалық шеберлік
орталығы
«EDU MASTER»**

**Центр педагогического
мастерства
«EDU MASTER»**



**«Білім алушылардың психоэмоционалдық және тұлғалық дамуын
сүйемелдеуде ППҚҚ педагог-психологінің кәсіби құзыреттерін дамыту»
біліктілікті арттыру курсының
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Сағат саны: 80,108 ак.сағ.

Алматы 2026

**1. Жалпы ережелер
Әлеуметтік маңыздылығы**

Бағдарламаның әлеуметтік маңыздылығы білім алушылардың психологиялық әл-ауқатын қамтамасыз ету және білім беру ортасында олардың толыққанды тұлғалық және психоэмоционалдық дамуына жағдай жасау қажеттілігімен айқындалады.

Қазіргі білім беру жағдайы эмоционалдық жүктеменің артуымен, стресс факторларының көбеюімен, білім алушылардың қарым-қатынас және бейімделу қиындықтарымен сипатталады. Бұл балалардың психоэмоционалдық жағдайын сүйемелдеуді, мінез-құлықтағы қиындықтардың алдын алуды және тұлғалық дамуды қолдауды қамтамасыз ететін маман ретінде педагог-психологтің рөлін күшейтуді талап етеді.

Бағдарлама білім алушылардың психоэмоционалдық жағдайының ерекшеліктерін тиімді анықтауға, уақтылы психологиялық қолдау көрсетуге, өзін-өзі реттеу, қарым-қатынас және өзара әрекет дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік беретін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі педагог-психологтің кәсіби құзыреттерін дамытуға бағытталған.

Бағдарламаны іске асыру:

білім алушылардағы эмоционалдық кернеу мен мазасыздық деңгейін төмендетуге;

коммуникативтік дағдылар мен қарым-қатынас мәдениетін дамытуға;

стресс жағдайларына төзімділікті қалыптастыруға;

білім беру ортасында қолайлы психологиялық ахуал құруға;

педагогтер, психологтер және ата-аналар арасындағы өзара іс-қимыл тиімділігін арттыруға;

білім алушылардың табысты әлеуметтенуіне жағдай жасауға ықпал етеді.

Бағдарлама балалардың психологиялық денсаулығын сақтауға, олардың тұлғалық қасиеттерін дамытуға және жалпы білім беру ортасының сапасын арттыруға бағытталғандықтан, айтарлықтай әлеуметтік әсерге ие.

Біліктілікті арттыру бағдарламасының өзектілігі

Біліктілікті арттыру бағдарламасының өзектілігі білім беру жүйесіндегі психологиялық қызметтің рөлінің артуымен және білім алушылардың психоэмоционалдық әл-ауқатын қамтамасыз ету қажеттілігімен айқындалады.

Қазіргі білім беру ортасы балалар мен жасөспірімдердің психикалық жағдайына әсер ететін факторлардың көбеюімен сипатталады: оқу жүктемесі, бейімделу қиындықтары, тұлғааралық қатығыстар, эмоционалдық кернеу. Бұл жағдайлар педагог-психологтен жоғары кәсіби дайындық деңгейін, психологиялық қиындықтарды уақтылы анықтау және тиімді көмек көрсету қабілетін талап етеді.

Білім алушылардың тұлғалық дамуын сүйемелдеудің, оларда өзін-өзі реттеу, қарым-қатынас, стресс жағдайларына төзімділік және конструктивті мінез-құлық дағдыларын қалыптастырудың маңызы артып отыр. Осыған байланысты педагог-психологтің қызметі диагностикалық функциямен шектелмей, профилактикалық, дамытушы және консультациялық жұмыстарды қамтиды.

Сонымен қатар, практиканы талдау психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі мамандарының кәсіби құзыреттерін келесі бағыттар бойынша жетілдіру қажеттілігін көрсетеді:

психологиялық диагностиканың заманауи әдістерін қолдану;
білім алушылармен жеке және топтық жұмысты ұйымдастыру;
эмоционалдық және мінез-құлықтағы қиындықтардың алдын алу;
педагогтермен және ата-аналармен тиімді өзара іс-қимыл жасау;
білім беру ортасында қолайлы психологиялық ахуал қалыптастыру.

Бағдарлама білім алушыларды сапалы психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді, олардың психоэмоционалдық және тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі педагог-психологінің кәсіби құзыреттерін дамытуға бағытталған.

Бағдарламаны іске асыру мамандар қызметінің тиімділігін арттыруға, білім алушыларға уақтылы психологиялық қолдау көрсетуге және олардың табысты дамуы мен әлеуметтенуіне жағдай жасауға мүмкіндік береді.

Бағдарламаның жалпы мемлекеттік басымдықтармен және әлемдік трендтермен байланысы

1. Жалпы мемлекеттік басымдықтармен байланысы

Біліктілікті арттыру бағдарламасы білім алушылардың психикалық әл-ауқатын қамтамасыз етуге және білім беру процесінің сапасын арттыруға бағытталған мемлекеттік білім беру саясатының негізгі бағыттарына сәйкес келеді.

Мемлекеттік басымдықтарға сәйкестігі келесі аспектілерде көрініс табады:

Білім алушылардың психологиялық әл-ауқатын қамтамасыз ету
Бағдарлама балалардың психикалық денсаулығын сақтауға және қауіпсіз, қолдаушы білім беру ортасын құруға бағытталған құзыреттерді дамытуға бағдарланған.

Білім беру сапасын арттыру

Білім алушылардың психоэмоционалдық тұрақтылығы мен тұлғалық қасиеттерін дамыту оқу мотивациясын және білім беру нәтижелерін жақсартуға ықпал етеді.

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жүйесін дамыту

Бағдарлама білім алушыларды олардың даму кезеңдерінің барлық сатысында сүйемелдеуді қамтамасыз ететін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі мамандарының қызметін жетілдіруге бағытталған.

Үйлесімді дамыған тұлғаны қалыптастыру

Білім алушылардың тұлғалық қасиеттерін, қарым-қатынас, өзін-өзі реттеу және әлеуметтік бейімделу дағдыларын дамытуға ерекше назар аударылады.

Педагог кадрлардың кәсіби деңгейін арттыру

Бағдарлама білім беру саласы мамандарының үздіксіз кәсіби дамуы қағидатын іске асырады.

2. Әлемдік трендтермен байланысы

Бағдарлама білім беру және психология саласындағы заманауи халықаралық үрдістерді көрсетеді.

Балалардың психикалық денсаулығы мен әл-ауқатының басымдығы Әлемде білім алушылардың психологиялық әл-ауқаты олардың табысты дамуының маңызды шарты ретінде қарастырылады.

Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды дамыту (soft skills)

Эмоционалдық интеллект, қарым-қатынас және өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыру қазіргі білім берудің негізгі бағыттарының бірі болып табылады.

Баланың тұлғасын кешенді дамыту

Қазіргі білім беру жүйелері когнитивтік, эмоционалдық және әлеуметтік салаларды қамтитын тұлғаның тұтас дамуына бағдарланған.

Мамандарды практикалық-бағдарланған даярлау

Халықаралық тәжірибе мамандарда практикалық дағдыларды қалыптастыруға және білімді нақты жағдайларда қолдану қабілетіне басымдық береді.

Психологиялық жұмыстың профилактикалық бағыты

Заманауи тәсілдер қиындықтарды түзетумен қатар, олардың алдын алуға бағытталған.

Қорытынды

Бағдарлама білім беру жүйесін дамытудың мемлекеттік басымдықтарына және заманауи әлемдік үрдістерге сәйкес келеді, бұл оның өзектілігін, практикалық бағыттылығын және кәсіби ортада сұранысқа ие болуын қамтамасыз етеді.

2. Глоссарий

Педагог-психологтар- білім алушылардың, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың (балалардың) ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалауға қатысады және жеке-дамыту бағдарламаларын әзірлейді, консультациялар, жеке, кіші топтық және топтық дамыту сабақтары нысанында психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетеді, білім беру іс-әрекетіндегі қиындықтарға байланысты психологиялық проблемаларды шешуде білім алушыларға, педагогтерге, ата-аналарға немесе өзге де заңды өкілдерге консультациялық көмек және психологиялық қолдау көрсетеді.

Инклюзивті білім беру – барлық білім алушыларға ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып білім алуға тең қолжетімділікті қамтамасыз ететін процесс.

Ерекше білім беру қажеттіліктері (ЕБҚ) – білім алушының тиісті деңгейдегі білім және қосымша білім алу үшін арнайы жағдайларға тұрақты немесе уақытша қажеттіліктері.

Психологиялық-педагогикалық қолдау – білім беру ұйымдарында жүзеге асырылатын, білім алушылардың, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғалардың (балалардың) табысты оқуы мен дамуына әлеуметтік және психологиялық-педагогикалық жағдайлар жасалатын,

ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау негізінде ұйымдастырылатын жүйелі қызмет.

Жеке білім беру бағдарламасы (ЖББ) – білім алушының ерекше білім беру қажеттіліктерін, мүмкіндіктерін және психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның (ПМПК) ұсынымдарын ескере отырып әзірленетін және білім беру мазмұнын меңгеруге жағдай жасауға бағытталған білім беру бағдарламасы.

Ерекше білім беруді қажет ететін тұлғалар (балалар) – тиісті деңгейдегі білім және қосымша білім алу үшін арнайы жағдайларға тұрақты немесе уақытша қажеттіліктері бар тұлғалар (балалар).

Пәнаралық өзара іс-қимыл – білім алушыларды оқыту, дамыту және әлеуметтік бейімдеу міндеттерін кешенді шешу үшін әртүрлі сала мамандарының (педагогтер, психологтер, медицина қызметкерлері және т.б.) өзара ынтымақтастығы.

Даму бұзылыстары – баланың психикалық және/немесе дене дамуындағы туа біткен, тұқым қуалайтын, перинаталдық, жарақаттық, әлеуметтік немесе өзге факторлармен байланысты тұрақты немесе уақытша ауытқулар, олар білім беру бағдарламаларын меңгерудегі шектеулер түрінде көрініс табады және арнайы оқыту жағдайларын, бейімделген әдістемелер мен сүйемелдеуді талап етеді.

ЖББ-ны бейімдеу – білім беру бағдарламасының мазмұнына, нысандарына, әдістері мен құралдарына, сондай-ақ оны іске асыру жағдайларына білім алушының жеке ерекшеліктеріне, қабілеттеріне және ерекше білім беру қажеттіліктеріне сәйкес өзгерістер енгізу процесі.

Нәтижелер мониторингі – ерекше білім беру қажеттіліктері (ЕБҚ) бар білім алушының даму динамикасын жүйелі түрде қадағалау, ол білім беру жетістіктерін, бейімделу деңгейін, ұсынылған арнайы жағдайлар мен психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің тиімділігін тұрақты бағалауды қамтиды.

Академиялық қиындықтар – білім алушылардың оқу білімдерін, біліктері мен дағдыларын меңгеруіндегі қиындықтар, олар оқу нәтижелеріне әсер етеді.

Қалыптастырушы бағалау – сабақ барысында күнделікті жүргізілетін бағалау түрі, білім алушылардың оқу жетістіктерінің ағымдағы көрсеткіші болып табылады, оқыту барысында білім алушы мен мұғалім арасындағы жедел кері байланысты қамтамасыз етеді және білім беру процесін жетілдіруге мүмкіндік береді.

Білім беру кейсі – білім алушыларды қолдауды ұйымдастыру үшін талдауды және педагогикалық шешімдер қабылдауды талап ететін білім беру жағдайының сипаттамасы.

ППҚҚ -білім беру ұйымының білім алушылардың, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың (балалардың) психологиялық салауаттылығын қамтамасыз етуге, олардың оқу ұмтылысын, үлгерімін, шығармашылық өзін-өзі іске асыруын, кәсіби бағдарын қалыптастыруға,

білім беру процесінің қатысушыларын психологиялық-педагогикалық қолдауға жауапты алқалы органы болып табылады.

Диагностикалық бағыт-оқытудың бүкіл кезеңі ішінде білім алушылардың, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың (балалардың) жеке және топтық қызметін, психологиялық-педагогикалық зерделеуін, олардың жеке ерекшеліктері мен бейімділіктерін, оқыту және тәрбиелеу процесіндегі, өзін-өзі кәсіптік тұрғыдан айқындаудағы әлеуетті мүмкіндіктерін анықтауды, сондай-ақ оқудағы, дамудағы, әлеуметтенудегі қиындықтардың себептерін анықтауды көздейді;

Консультативтік бағыт-білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық проблемаларды талдау мен шешуде; тұлғалық ерекшеліктерді өзектендіруде көмек көрсету нысанында жеке және топтық қызметті; жаңа әлеуметтік тәжірибені саналы және белсенді игеруге жәрдемдесуді; жаңа көзқарастарды қалыптастыруға және өз шешімдерін қабылдауға көмектесуді; тұлғааралық қатынастардағы, өзін-өзі тану және өзін-өзі дамытудағы қиындықтарға байланысты әртүрлі психологиялық проблемаларды шешуді; ата-аналарға немесе өзге де заңды өкілдерге білім алушыларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарды (балаларды) тәрбиелеу және дамыту мәселелерінде көмек көрсетуді қарастырады;

Дамытушылық (түзету) бағыт- білім алушылармен, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдармен (балалармен) білім беру кеңістігін қалыптастыру, оқуға ынталандыру, сондай-ақ білімді, іскерлікті және дағдыларды, оларды тәрбиелеу-білім беру, оқу және танымдық қызметте игеру және таныту мүмкіндіктері мен тәсілдерін дамыту бойынша жеке, кіші топтық, топтық жұмыс жүргізуді көздейді. ППҚҚ мамандарының (педагог-психологтар, әлеуметтік педагогтер, арнайы педагогтер, педагог-ассистенттер) кешенді өзара іс-қимылы негізінде ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау барысында анықталған білім алушыларды тәрбиелеудегі, оқытудағы және мінез-құлқындағы қиындықтарды анықтау және еңсеру бойынша педагогтердің жұмысын ұйымдастыруды қамтиды;

Психологиялық-педагогикалық ағарту- білім алушылардың, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың (балалардың), педагогтердің жеке кәсіби өсуіне, өзін-өзі анықтауына жәрдемдесуді; педагогтердің, ата-аналардың немесе өзге де заңды өкілдердің психологиялық-педагогикалық білімге қажеттілігін қалыптастыруға және оларды білім алушылардың оқуындағы, тәрбиесі мен дамуындағы қиындықтарды болдырмау үшін пайдалануға деген ұмтылысын қалыптастыруға жәрдемдесуді көздейді (сынып сағаттары, семинарлар, ата-аналар жиналыстары, педагогикалық кеңестер, педагогтер мен ата-аналарға немесе өзге де заңды өкілдерге арналған интерактивті әдістер мен дәрістер);

Ұйымдастыру-әдістемелік бағыт- ұйымдастыру-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмыс жүргізуді: білім беру және дамыту ортасының жағдайына мониторинг жүргізуді, әлеуметтік, психологиялық-педагогикалық қолдау нәтижелерін талдауды және оны қолдау бойынша ұсынымдар

әзірлеуді, білім алушыларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарды (балаларды) қолдауда пәнаралық тәсілді әзірлеуді; білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық, әлеуметтік қолдаудағы озық инновациялық технологияларды зерделеу, білім алушыларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарды (балаларды) психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік қолдау технологияларын меңгеру бойынша семинарлар, тренингтер мен консультациялар ұйымдастыруды және өткізуді көздейді.

Эмоционалдық интеллект — адамның өз эмоцияларын және басқа адамдардың эмоцияларын түсіну және басқару қабілеті.

Коммуникативтік дағдылар — қарым-қатынас жасау, өз ойын жеткізу және басқа адамдармен тиімді өзара әрекеттесу қабілеті.

Өзін-өзі бағалау — адамның өз қабілеттерін, қасиеттерін және әрекеттерін бағалауы.

3. Бағдарламаның тақырыбы

Бағдарламаның жаңашылдығы

Біліктілікті арттыру бағдарламасының жаңашылдығы білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жүйесіндегі педагог-психологтің қызметіне қойылатын заманауи талаптарды көрсететін мазмұндық және әдістемелік ерекшеліктерімен айқындалады.

1. Білім алушыларды сүйемелдеуге кешенді тәсіл

Бағдарлама білім алушылардың психоэмоционалдық және тұлғалық дамуын өзара байланысты процесс ретінде қарастырады және диагностикалық, профилактикалық және дамытушы қызметті бірыңғай жүйеге біріктіреді.

2. Білім алушылардың психоэмоционалдық әл-ауқатына бағдарлану

Бағдарламада мамандардың эмоционалдық және мінез-құлықтағы қиындықтарды анықтау және алдын алу, білім алушыларда өзін-өзі реттеу және стресс жағдайларына төзімділік дағдыларын қалыптастыру дағдыларын дамытуға ерекше назар аударылады.

3. Оқытудың практикалық-бағдарланған бағыты

Бағдарлама нақты кәсіби әрекеттерді қалыптастыруға бағытталған:

психологиялық диагностика жүргізу;

жеке және топтық жұмысты ұйымдастыру;

түзете-дамыту сабақтарын әзірлеу;

практикалық кәсіби жағдайларды шешу.

4. Коммуникативтік және әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды дамыту

Жаңашылдығы педагог-психологтің жүйелі жұмысы арқылы білім алушыларда қарым-қатынас, өзара әрекет және эмоционалдық интеллект дағдыларын қалыптастыруға басымдық беруде көрініс табады.

5. Профилактикалық жұмысты педагог-психолог қызметіне кіріктіру

Бағдарлама психологиялық қиындықтардың алдын алуға және қолайлы психологиялық ахуал қалыптастыруға бағытталған профилактикалық жұмысты күшейтеді.

6. Мамандардың кәсіби рефлексиясын дамыту

Бағдарламаның маңызды ерекшелігі – педагог-психологтерде өз қызметін талдау, оның тиімділігін бағалау және әрі қарай кәсіби дамуын жоспарлау дағдыларын қалыптастыру.

Қорытынды

Бағдарламаның жаңашылдығы психологиялық көмектің дәстүрлі моделінен білім алушылардың психоэмоционалдық әл-ауқаты мен тұлғалық әлеуетін дамытуға бағытталған кешенді, практикалық-бағдарланған сүйемелдеу жүйесіне көшуінде көрініс табады.

Білім беру жүйесінде баламалардың болуы/болмауын талдау

Педагог-психологтерге арналған қолданыстағы біліктілікті арттыру бағдарламаларын талдау білім беру практикасында мамандардың жекелеген кәсіби дағдыларын дамытуға бағытталған түрлі курстардың бар екенін көрсетеді.

Көп жағдайда бағдарламалар:

білім алушылардың психикалық дамуын диагностикалауға;

жекелеген қиындықтардың (мазасыздық, мінез-құлық бұзылыстары) алдын алуға;

коммуникативтік дағдыларды дамытуға;

білім беру ортасында психологиялық жұмысты ұйымдастыруға бағытталған.

Алайда мұндай бағдарламалар, әдетте:

тар бағытталған сипатқа ие;

психолог қызметінің жекелеген аспектілерін ғана қарастырады;

білім алушылардың психоэмоционалдық және тұлғалық дамуын кешенді сүйемелдеуді қамтамасыз етпейді;

оқыту нәтижелерін практикалық қолдануға жеткілікті деңгейде бағдарланбаған.

Критерий	Қолданыстағы бағдарламалар	Өзірленетін бағдарлама
Бағыттылығы	Тар бағытталған (жекелеген мәселелерді диагностикалау немесе алдын алу)	Кешенді (диагностика, сүйемелдеу, тұлғаны дамыту)
Құрылымы	Жекелеген тақырыптар немесе қысқа мерзімді курстар	Жүйелі модульдік құрылым (6 модуль)
Практикалық бағыттылығы	Ішінара практикалық-бағдарланған	Жоғары практикалық бағыттылық (кейстер, тапсырмалар, жобалар)

Психоэмоционалдық даму	Үзінді түрде қарастырылады	Бағдарламаның негізгі бағыты болып табылады
Білім алушылардың тұлғалық дамуы	Шектеулі түрде ұсынылған	Жүйелі компонент ретінде енгізілген
Кәсіби құзыреттерді қалыптастыру	Ішінара	Кешенді дамыту (білім, дағды, практика)
Білім беру процесіне қатысушылармен өзара іс-қимыл	Ішінара ұсынылған	Жүйелі түрде ұйымдастырылған
Оқыту нәтижелерін бағалау	Көбінесе теориялық	Практикалық және өлшенетін (жобалар, кейстер, тапсырмалар)

Қорытынды

Білім беру жүйесінде педагог-психолог қызметінің жекелеген бағыттарын қамтитын бағдарламалар бар, алайда келесілерді қамтамасыз ететін курстар жеткіліксіз:

кәсіби құзыреттерді кешенді дамыту;

диагностиканы, сүйемелдеуді және білім алушылардың тұлғалық дамуын біріктіру;

оқыту нәтижелерін практикалық қолдануға бағдарлану;

психоэмоционалдық сүйемелдеу дағдыларын жүйелі дамыту.

Әзірленетін бағдарлама тұтас тәсілімен және практикалық бағыттылығымен ерекшеленеді, бұл оны психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі мамандарының біліктілігін арттыру жүйесінде бірегей және сұранысқа ие бағдарлама ретінде қарастыруға мүмкіндік береді.

4. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

Бағдарламаның мақсаты – білім алушылардың психоэмоционалдық және тұлғалық дамуын сүйемелдеу саласында психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі педагог-психологінің кәсіби құзыреттілігін арттыру, олардың психологиялық әл-ауқатын қамтамасыз етуге және табысты әлеуметтенуіне бағытталған.

Бағдарламаның міндеттері және күтілетін оқу нәтижелері

Бағдарламаның міндеттері	Күтілетін оқу нәтижелері
1. Білім алушыларға психологиялық диагностика жүргізу дағдыларын жетілдіру.	Педагог-психолог психоэмоционалдық және тұлғалық дамуды диагностикалайды және нәтижелерін жұмысты жоспарлауда қолданады.

2. Білім алушылардың психологиялық ерекшеліктерін талдау дағдыларын дамыту.	Педагог-психолог диагностика нәтижелерін талдайды және психологиялық сүйемелдеу бағыттарын айқындайды.
3. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру.	Педагог-психолог жеке және топтық жұмыс нысандарын әзірлейді және іске асырады.
4. Эмоционалдық және мінез-құлықтағы қиындықтардың алдын алу дағдыларын дамыту.	Педагог-психолог профилактика әдістерін қолданады және білім алушылардағы эмоционалдық қиындықтардың деңгейін төмендетуді қамтамасыз етеді.
5. Білім алушылардың коммуникативтік және тұлғалық қасиеттерін дамыту құзыреттерін қалыптастыру.	Педагог-психолог қарым-қатынас, өзін-өзі бағалау және эмоционалдық тұрақтылықты дамытуға бағытталған қызметті ұйымдастырады.
6. Педагогтермен және ата-аналармен өзара іс-қимыл жасау дағдыларын дамыту.	Педагог-психолог консультация жүргізеді және тиімді өзара іс-қимылды қалыптастырады.

Бағдарламаның практикалық маңыздылығы

Оқыту нәтижелері педагог-психологтің жұмыс тәжірибесіне тікелей әсер етеді және келесілерде көрініс табады:

психологиялық диагностиканың сапасын арттыру;

білім алушылардың мәселелері мен қажеттіліктерін дәлірек анықтау;

жеке және топтық жұмыстың тиімділігін арттыру;

эмоционалдық және мінез-құлықтағы қиындықтар деңгейін төмендету;

білім алушылардың коммуникативтік және тұлғалық қасиеттерін дамыту;

педагогтермен және ата-аналармен өзара іс-қимылды жақсарту;

маманның кәсіби деңгейін арттыру.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

80 академиялық сағатқа арналған аудиториялық оқыту бойынша оқу-тақырыптық жоспар

№	Сабақтың тақырыбы	Лекция	Практикалық сабақтар	Семинар	Барлығы

1	1-модуль. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі педагог-психологінің қызметінің теориялық негіздері				9
1.1	Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жүйесіндегі педагог-психологтің рөлі	1	1	1	3
1.2	Білім алушылардың психоэмоционалдық дамуы: түсінігі мен ерекшеліктері	1	1	1	3
1.3	Білім алушылардың білім беру ортасындағы тұлғалық дамуы	1	1	1	3
2	2-модуль. Психоэмоционалдық және тұлғалық дамуды диагностикалау				9
2.1	Педагог-психолог жұмысындағы психологиялық диагностика әдістері	1	1	1	3
2.2	Білім алушылардың эмоционалдық жағдайын диагностикалау	1	1	1	3
2.3	Тұлғалық ерекшеліктері мен мінез-құлқын диагностикалау	1	1	1	3
3	3-модуль. Білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу				18
3.1	Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру	2	2	2	6
3.2	Білім алушылармен жеке жұмыс	2	2	2	6
3.3	Психологиялық жұмыстың топтық нысандары	2	2	2	6
4	4-модуль. Тұлғалық және коммуникативтік дағдыларды дамыту				16
4.1	Білім алушылардың коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру	2	2	2	6
4.2	Эмоционалдық интеллектті дамыту	2	2	2	6
4.3	Оң өзін-өзі бағалауды қалыптастыру	1	1	2	4
5	5-модуль. Білім беру процесіне қатысушылармен өзара іс-қимыл				16
5.1	Педагог-психологтің педагогтермен ынтымақтастығы	2	2	2	6
5.2	Ата-аналармен жұмыс: өзара іс-қимыл нысандары мен әдістері	2	2	2	6
5.3	Психоэмоционалдық даму мәселелері бойынша кеңес беру	1	1	2	4
6	6-модуль. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі педагог-психологінің кәсіби дамуы				12
6.1	Педагог-психологтің кәсіби құзыреттері	2	1	1	4
6.2	Психологиялық практикада заманауи технологияларды қолдану	2	1	1	4
6.3	Кәсіби қызметті рефлексиялау және өзін-өзі бағалау	2	1	1	4
Барлығы					80

108 академиялық сағатқа арналған аудиториялық оқыту бойынша
оқу-тақырыптық жоспар

№	Сабақтың тақырыбы	Ле кц ия	Практ икалы қ сабақ тар	Семи нар	Ба рл ы ғ ы
1	1-модуль. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі педагог-психологінің қызметінің теориялық негіздері				15
1.1	Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жүйесіндегі педагог-психологтің рөлі	1	1	1	3
1.2	Білім алушылардың психоэмоционалдық дамуы: түсінігі мен ерекшеліктері	1	1	1	3
1.3	Білім алушылардың білім беру ортасындағы тұлғалық дамуы	1	1	1	3
1.4	Балалар мен жасөспірімдердің жас ерекшелік психологиялық ерекшеліктері	1	1	1	3
1.5	Педагог-психологтің кәсіби құзыреттері	1	1	1	3
2	2-модуль. Психоэмоционалдық және тұлғалық дамуды диагностикалау				15
2.1	Педагог-психолог жұмысындағы психологиялық диагностика әдістері	1	1	1	3
2.2	Білім алушылардың эмоционалдық жағдайын диагностикалау	1	1	1	3
2.3	Тұлғалық ерекшеліктері мен мінез-құлқын диагностикалау	1	1	1	3
2.4	Диагностика нәтижелерін талдау және жұмыс бағыттарын айқындау	1	1	1	3
2.5	Білім алушылардың психоэмоционалдық дамуын мониторингтеу	1	1	1	3
3	3-модуль. Білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу				19
3.1	Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру	1	1	1	3
3.2	Білім алушылармен жеке жұмыс	1	1	2	4
3.3	Психологиялық жұмыстың топтық нысандары	2	1	1	4
3.4	Эмоционалдық тұрақтылық пен өзін-өзі реттеуді дамыту	1	2	1	4
3.5	Эмоционалдық және мінез-құлықтағы қиындықтардың алдын алу	1	1	2	4

4	4-модуль. Тұлғалық және коммуникативтік дағдыларды дамыту				19
4.1	Білім алушылардың коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру	1	1	1	3
4.2	Эмоционалдық интеллектті дамыту	2	1	1	4
4.3	Оң өзін-өзі бағалауды қалыптастыру	2	1	1	4
4.4	Өзара әрекет және ынтымақтастық дағдыларын дамыту	2	1	1	4
4.5	Қақтығыстардың алдын алу және қарым-қатынас мәдениетін дамыту	2	1	1	4
5	5-модуль. Білім беру процесіне қатысушылармен өзара іс-қимыл				20
5.1	Педагог-психологтің педагогтермен ынтымақтастығы	1	1	2	4
5.2	Ата-аналармен жұмыс: өзара іс-қимыл нысандары мен әдістері	2	1	1	4
5.3	Психоэмоционалдық даму мәселелері бойынша кеңес беру	1	2	1	4
5.4	Мамандардың бірлескен қызметін ұйымдастыру	1	1	1	3
5.5	Қолайлы психологиялық ахуал құру	2	1	1	4
6	6-модуль. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі педагог-психологінің кәсіби дамуы				20
6.1	Педагог-психологтің кәсіби құзыреттері	1	1	2	4
6.2	Психологиялық практикада заманауи технологияларды қолдану	2	1	1	4
6.3	Кәсіби қызметті рефлексиялау және өзін-өзі бағалау	1	2	1	4
6.4	Педагог-психолог қызметінің этикалық негіздері	1	1	2	4
6.5	Кәсіби күйіп кетудің алдын алу	1	1	2	4
Барлығы					108

80 академиялық сағатқа арналған қашықтықтан оқыту бойынша оқу-тақырыптық жоспар

№	Сабақтың тақырыбы	Бейнесабақтар	Вебинарлар	Тыңдаушының өзіндік жұмыстары	Барлығы
1	1-модуль. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі педагог-психологінің қызметінің теориялық негіздері				9
1.1	Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жүйесіндегі педагог-психологтің рөлі	1	1	1	3
1.2	Білім алушылардың психоэмоционалдық дамуы: түсінігі мен ерекшеліктері	1	1	1	3
1.3	Білім алушылардың білім беру ортасындағы тұлғалық дамуы	1	1	1	3
2	2-модуль. Психоэмоционалдық және тұлғалық дамуды диагностикалау				9
2.1	Педагог-психолог жұмысындағы психологиялық диагностика әдістері	1	1	1	3
2.2	Білім алушылардың эмоционалдық жағдайын диагностикалау	1	1	1	3

2.3	Тұлғалық ерекшеліктері мен мінез-құлқын диагностикалау	1	1	1	3
3	3-модуль. Білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу				18
3.1	Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру	2	2	2	6
3.2	Білім алушылармен жеке жұмыс	2	2	2	6
3.3	Психологиялық жұмыстың топтық нысандары	2	2	2	6
4	4-модуль. Тұлғалық және коммуникативтік дағдыларды дамыту				16
4.1	Білім алушылардың коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру	2	2	2	6
4.2	Эмоционалдық интеллектті дамыту	2	2	2	6
4.3	Оң өзін-өзі бағалауды қалыптастыру	1	1	2	4
5	5-модуль. Білім беру процесіне қатысушылармен өзара іс-қимыл				16
5.1	Педагог-психологтің педагогтермен ынтымақтастығы	2	2	2	6
5.2	Ата-аналармен жұмыс: өзара іс-қимыл нысандары мен әдістері	2	2	2	6
5.3	Психоэмоционалдық даму мәселелері бойынша кеңес беру	1	1	2	4
6	6-модуль. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі педагог-психологінің кәсіби дамуы				12
6.1	Педагог-психологтің кәсіби құзыреттері	2	1	1	4
6.2	Психологиялық практикада заманауи технологияларды қолдану	2	1	1	4
6.3	Кәсіби қызметті рефлексиялау және өзін-өзі бағалау	2	1	1	4
Барлығы					80

108 академиялық сағатқа арналған қашықтықтан оқыту бойынша оқу-тақырыптық жоспар

№	Сабақтың тақырыбы	Бейнес бақтар	Вебинарлар	Тыңдаушының өзінің жұмыстары	Барлығы
1	1-модуль. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу педагог-психологінің қызметінің теориялық негіздері			қызметі	15
1.1	Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жүйесіндегі педагог-психологтің рөлі	1	1	1	3
1.2	Білім алушылардың психоэмоционалдық дамуы: түсінігі мен ерекшеліктері	1	1	1	3
1.3	Білім алушылардың білім беру ортасындағы тұлғалық дамуы	1	1	1	3
1.4	Балалар мен жасөспірімдердің жас ерекшелік психологиялық ерекшеліктері	1	1	1	3
1.5	Педагог-психологтің кәсіби құзыреттері	1	1	1	3
2	2-модуль. Психоэмоционалдық және тұлғалық дамуды диагностикалау				15

2.1	Педагог-психолог жұмысындағы психологиялық диагностика әдістері	1	1	1	3
2.2	Білім алушылардың эмоционалдық жағдайын диагностикалау	1	1	1	3
2.3	Тұлғалық ерекшеліктері мен мінез-құлқын диагностикалау	1	1	1	3
2.4	Диагностика нәтижелерін талдау және жұмыс бағыттарын айқындау	1	1	1	3
2.5	Білім алушылардың психоэмоционалдық дамуын мониторингтеу	1	1	1	3
3	3-модуль. Білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу				19
3.1	Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру	1	1	1	3
3.2	Білім алушылармен жеке жұмыс	1	1	2	4
3.3	Психологиялық жұмыстың топтық нысандары	2	1	1	4
3.4	Эмоционалдық тұрақтылық пен өзін-өзі реттеуді дамыту	1	2	1	4
3.5	Эмоционалдық және мінез-құлықтағы қиындықтардың алдын алу	1	1	2	4
4	4-модуль. Тұлғалық және коммуникативтік дағдыларды дамыту				19
4.1	Білім алушылардың коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру	1	1	1	3
4.2	Эмоционалдық интеллектті дамыту	2	1	1	4
4.3	Оң өзін-өзі бағалауды қалыптастыру	2	1	1	4
4.4	Өзара әрекет және ынтымақтастық дағдыларын дамыту	2	1	1	4
4.5	Қақтығыстардың алдын алу және қарым-қатынас мәдениетін дамыту	2	1	1	4
5	5-модуль. Білім беру процесіне қатысушылармен өзара іс-қимыл				20
5.1	Педагог-психологтің педагогтермен ынтымақтастығы	1	1	2	4
5.2	Ата-аналармен жұмыс: өзара іс-қимыл нысандары мен әдістері	2	1	1	4
5.3	Психоэмоционалдық даму мәселелері бойынша кеңес беру	1	2	1	4
5.4	Мамандардың бірлескен қызметін ұйымдастыру	1	1	1	3
5.5	Қолайлы психологиялық ахуал құру	2	1	1	4

6	6-модуль. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі педагог-психологінің кәсіби дамуы				20
6.1	Педагог-психологтің кәсіби құзыреттері	1	1	2	4
6.2	Психологиялық практикада заманауи технологияларды қолдану	2	1	1	4
6.3	Кәсіби қызметті рефлексиялау және өзін-өзі бағалау	1	2	1	4
6.4	Педагог-психолог қызметінің этикалық негіздері	1	1	2	4
6.5	Кәсіби күйіп кетудің алдын алу	1	1	2	4
Барлығы					108

1-модуль. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі педагог-психологінің қызметінің теориялық негіздері	
Модульдің мақсаты Педагог-психологтерде психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің теориялық негіздері, білім алушылардың психоэмоционалдық және тұлғалық дамуының заңдылықтары, сондай-ақ маманның кәсіби құзыреттерінің құрылымы туралы жүйелі түсінік қалыптастыру.	Модульдің практикалық бағыттылығы Модульдің практикалық бағыттылығы педагог-психологтерде келесі дағдыларды қалыптастыруда көрініс табады: білім алушылардың психоэмоционалдық және тұлғалық дамуының ерекшеліктерін талдау; жұмысты жоспарлау кезінде жас ерекшеліктерін ескеру; теориялық білімді практикалық қызметте қолдану; психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу әдістерін таңдауды негіздеу; кәсіби әрекеттерді білім алушыларды сүйемелдеу міндеттерімен байланыстыру.
Модульдің міндеттері психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жүйесіндегі педагог-психологтің рөлін ашу; білім алушылардың психоэмоционалдық дамуы туралы білім қалыптастыру;	Модульді меңгерудің күтілетін нәтижелері Педагог-психолог: психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жүйесіндегі педагог-психологтің рөлі мен функцияларын түсіндіреді;

<p>білім беру ортасындағы тұлғалық даму ерекшеліктерін зерделеу; балалар мен жасөспірімдердің жас ерекшелік психологиялық ерекшеліктерін қарастыру; педагог-психологтің кәсіби құзыреттерінің мазмұны мен құрылымын айқындау.</p>	<p>білім алушылардың психоэмоционалдық дамуының ерекшеліктерін сипаттайды; балалар мен жасөспірімдердің тұлғалық даму ерекшеліктерін талдайды; кәсіби қызметінде жас ерекшелік психологиялық ерекшеліктерді ескереді; кәсіби құзыреттер құрылымын түсінетіндігін көрсетеді.</p>
<p>Модульдің сипаттамасы Модуль психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі педагог-психологтің кәсіби қызметінің теориялық негізін қалыптастыруға бағытталған. Оқыту барысында білім алушылардың психоэмоционалдық және тұлғалық дамуының негізгі аспектілері, сондай-ақ олардың білім беру ортасында көрініс табу ерекшеліктері қарастырылады. Балалар мен жасөспірімдердің жас ерекшелік психологиялық сипаттамаларына ерекше назар аударылады, бұл маманға жұмысты ұйымдастыру кезінде білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескеруге мүмкіндік береді. Сонымен қатар педагог-психологтің кәсіби құзыреттерінің құрылымы қарастырылады.</p>	
<p>2-модуль. Психоэмоционалдық және тұлғалық дамуды диагностикалау</p>	
<p>Модульдің мақсаты Педагог-психологтің білім алушылардың психоэмоционалдық және тұлғалық дамуын диагностикалау, нәтижелерін талдау және психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бағыттарын айқындау саласындағы кәсіби дағдыларын дамыту.</p>	<p>Модульдің практикалық бағыттылығы Модульдің практикалық бағыттылығы педагог-психологтерде келесі дағдыларды қалыптастыруда көрініс табады: диагностикалық әдістемелерді қолдану; тексеру нәтижелерін талдау; психоэмоционалдық және тұлғалық даму ерекшеліктерін анықтау; психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бағыттарын жоспарлау; білім алушылардың даму динамикасын қадағалау.</p>
<p>Модульдің міндеттері психологиялық диагностика әдістері туралы білім қалыптастыру; білім алушылардың эмоционалдық жағдайын</p>	<p>Модульді меңгерудің күтілетін нәтижелері Педагог-психолог: кәсіби қызметінде психологиялық диагностика әдістерін қолданады; білім алушылардың эмоционалдық</p>

<p>диагностикалауға үйрету; тұлғалық ерекшеліктері мен мінез-құлқын диагностикалау дағдыларын дамыту; диагностика нәтижелерін талдау дағдыларын қалыптастыру; білім алушылардың психоэмоционалдық дамуын мониторингтеу әдістерін меңгеру.</p>	<p>жағдайын бағалайды; тұлғалық ерекшеліктері мен мінез-құлқын анықтайды; диагностика нәтижелерін талдайды және жұмыс бағыттарын айқындайды; білім алушылардың психоэмоционалдық дамуын мониторингтеуді жүзеге асырады.</p>
<p>Модульдің сипаттамасы Модуль педагог-психологтерде білім алушылардың психоэмоционалдық және тұлғалық дамуын диагностикалау саласындағы практикалық құзыреттерді қалыптастыруға бағытталған. Оқыту барысында эмоционалдық жағдайды, мінез-құлық ерекшеліктерін және тұлғалық сипаттарды анықтауға мүмкіндік беретін заманауи әдістер мен құралдар қарастырылады. Диагностика нәтижелерін талдауға және оларды әрі қарайғы жұмысты жоспарлауда қолдануға ерекше назар аударылады. Сондай-ақ білім алушылардың дамуындағы өзгерістерді қадағалауға және психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің тиімділігін бағалауға мүмкіндік беретін жүйелі мониторинг тәсілдері қарастырылады.</p>	
<p>3-модуль. Білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу</p>	
<p>Модульдің мақсаты Білім алушылардың психоэмоционалдық жағдайын қолдауға және тұлғалық дамуын қамтамасыз етуге бағытталған психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру және іске асыру бойынша педагог-психологтің кәсіби дағдыларын дамыту.</p>	<p>Модульдің практикалық бағыттылығы Модульдің практикалық бағыттылығы педагог-психологтерде келесі дағдыларды қалыптастыруда көрініс табады: білім беру ортасында білім алушыларды сүйемелдеуді ұйымдастыру; жеке және топтық сабақтарды өткізу; эмоционалдық тұрақтылықты дамыту әдістерін қолдану; білім алушыларда өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыру; профилактикалық жұмысты жүзеге асыру.</p>
<p>Модульдің міндеттері</p>	<p>Модульді меңгерудің күтілетін нәтижелері</p>

<p>білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру туралы білім қалыптастыру; жеке психологиялық жұмысты жүргізу дағдыларын дамыту; топтық психологиялық жұмыс нысандарын ұйымдастыру әдістерін меңгеру; эмоционалдық тұрақтылық пен өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыру; эмоционалдық және мінез-құлықтағы қиындықтардың алдын алу әдістеріне үйрету.</p>	<p>Педагог-психолог: білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастырады; білім алушылармен жеке жұмыс жүргізеді; психологиялық жұмыстың топтық нысандарын жүзеге асырады; эмоционалдық тұрақтылық пен өзін-өзі реттеуді дамыту әдістерін қолданады; эмоционалдық және мінез-құлықтағы қиындықтардың алдын алу бойынша іс-шараларды іске асырады.</p>
--	---

Модульдің сипаттамасы

Модуль педагог-психологтерде білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу саласындағы практикалық құзыреттерді қалыптастыруға бағытталған. Оқыту барысында балалар мен жасөспірімдердің психоэмоционалдық жағдайын қолдауға және тұлғалық қасиеттерін дамытуға бағытталған жұмыс нысандары мен әдістері қарастырылады.

4-модуль. Тұлғалық және коммуникативтік дағдыларды дамыту

<p>Модульдің мақсаты Білім алушылардың табысты өзара әрекеттесуін және әлеуметтік бейімделуін қамтамасыз ететін коммуникативтік дағдыларды, эмоционалдық интеллектті және тұлғалық қасиеттерді қалыптастыру бойынша педагог-психологтің кәсіби дағдыларын дамыту.</p>	<p>Модульдің практикалық бағыттылығы Модульдің практикалық бағыттылығы педагог-психологтерде келесі дағдыларды қалыптастыруда көрініс табады: білім алушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту; эмоционалдық интеллектті дамытуға арналған жаттығуларды қолдану; оң өзін-өзі бағалауды қалыптастыру; өзара әрекеттесуді дамытуға бағытталған қызметті ұйымдастыру; қақтығыс жағдайларының алдын алу.</p>
--	--

<p>Модульдің міндеттері білім алушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту туралы білім қалыптастыру;</p>	<p>Модульді меңгерудің күтілетін нәтижелері Педагог-психолог: білім алушылардың коммуникативтік дағдыларын қалыптастырады;</p>
---	---

<p>эмоционалдық интеллектті қалыптастыру әдістеріне үйрету; оң өзін-өзі бағалауды қалыптастыру дағдыларын дамыту; өзара әрекеттесу және ынтымақтастық дағдыларын дамыту тәсілдерін меңгеру; қақтығыстардың алдын алу және қарым-қатынас мәдениетін дамыту дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>эмоционалдық интеллектті дамыту әдістерін қолданады; оң өзін-өзі бағалауды қалыптастыруға ықпал етеді; өзара әрекеттесу және ынтымақтастық дағдыларын дамытады; қақтығыстардың алдын алу және қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру бойынша іс-шараларды жүзеге асырады.</p>
<p>Модульдің сипаттамасы Модуль педагог-психологтерде білім алушылардың тұлғалық және коммуникативтік қасиеттерін дамыту саласындағы құзыреттерді қалыптастыруға бағытталған. Оқыту барысында қарым-қатынас дағдыларын, эмоционалдық интеллектті және оң өзін-өзі бағалауды қалыптастыру әдістері мен тәсілдері қарастырылады. Өзара әрекеттесу, ынтымақтастық және әртүрлі қарым-қатынас жағдайларында конструктивті мінез-құлық дағдыларын дамытуға ерекше назар аударылады. Сонымен қатар білім беру ортасында қақтығыстардың алдын алу және қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру тәсілдері қарастырылады.</p>	
<p>5-модуль. Білім беру процесіне қатысушылармен өзара іс-қимыл</p>	
<p>Модульдің мақсаты Білім алушылардың психоэмоционалдық әл-ауқатын қамтамасыз етуге бағытталған білім беру процесіне қатысушылармен тиімді өзара іс-қимылды ұйымдастыру бойынша педагог-психологтің кәсіби дағдыларын дамыту.</p>	<p>Модульдің практикалық бағыттылығы Модульдің практикалық бағыттылығы педагог-психологтерде келесі дағдыларды қалыптастыруда көрініс табады: педагогтермен тиімді өзара іс-қимыл орнату; ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру; білім алушылардың дамуы мәселелері бойынша кеңес беру; мамандардың бірлескен қызметін үйлестіру; қолайлы психологиялық ахуалды қалыптастыру және қолдау.</p>
<p>Модульдің міндеттері педагогтермен өзара іс-қимылдың нысандары мен әдістері туралы білім</p>	<p>Модульді меңгерудің күтілетін нәтижелері Педагог-психолог: психологиялық-педагогикалық</p>

<p>қалыптастыру; білім беру ортасында педагогтермен ынтымақтастық дағдыларын дамыту; білім алушылардың психоэмоционалдық дамуы мәселелері бойынша ата-аналармен өзара іс-қимылды ұйымдастыруға үйрету; ата-аналар мен педагогтерге кеңес беру дағдыларын қалыптастыру; қолайлы психологиялық ахуалды қалыптастыру тәсілдерін меңгеру.</p>	<p>сүйемелдеуді ұйымдастыру кезінде педагогтермен өзара іс-қимыл жасайды; ата-аналармен жұмыстың әртүрлі нысандарын қолданады; ата-аналар мен педагогтерге психоэмоционалдық даму мәселелері бойынша кеңес береді; мамандардың бірлескен қызметін ұйымдастырады; білім беру ортасында қолайлы психологиялық ахуал қалыптастыруға ықпал етеді.</p>
<p>Модульдің сипаттамасы Модуль педагог-психологтерде білім беру процесіне қатысушылармен тиімді өзара іс-қимыл жасау құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған. Педагогтермен ынтымақтастықтың ерекшеліктері, сондай-ақ ата-аналармен жұмыс нысандары мен әдістері қарастырылады. Білім алушылардың психоэмоционалдық дамуы мәселелері бойынша кеңес беруге, мамандардың келісілген әрекеттерін ұйымдастыруға және білім беру ортасында қолайлы психологиялық ахуал қалыптастыруға ерекше назар аударылады.</p>	
<p>6-модуль. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі педагог-психологінің кәсіби дамуы</p>	
<p>Модульдің мақсаты Өзін-өзі талдау дағдыларын қалыптастыру, заманауи жұмыс әдістерін меңгеру және кәсіби тұрақтылықты қамтамасыз ету арқылы педагог-психологтің кәсіби құзыреттілігін дамыту.</p>	<p>Модульдің практикалық бағыттылығы Модульдің практикалық бағыттылығы педагог-психологтерде келесі дағдыларды қалыптастыруда көрініс табады: өзінің кәсіби құзыреттілік деңгейін бағалау; психологиялық жұмыста заманауи әдістерді қолдану; өз қызметін талдау және түзету; кәсіби этика нормаларын сақтау; кәсіби күйіп кетудің алдын алу әдістерін қолдану.</p>
<p>Модульдің міндеттері педагог-психологтің кәсіби құзыреттерінің мазмұнын</p>	<p>Модульді меңгерудің күтілетін нәтижелері Педагог-психолог:</p>

<p>ашу; психологиялық практикада заманауи технологияларды қолдану дағдыларын қалыптастыру; кәсіби қызметті рефлексиялау және өзін-өзі бағалау дағдыларын дамыту; кәсіби қызметтің этикалық нормалары туралы түсінік қалыптастыру; кәсіби күйіп кетудің алдын алу тәсілдеріне үйрету.</p>	<p>кәсіби құзыреттер құрылымын түсінетіндігін көрсетеді; психологиялық практикада заманауи әдістер мен технологияларды қолданады; өз қызметіне өзіндік талдау және бағалау жүргізеді; кәсіби қызметтің этикалық нормаларын сақтайды; кәсіби күйіп кетудің алдын алу әдістерін қолданады.</p>
<p>Модульдің сипаттамасы</p> <p>Модуль педагог-психологтің кәсіби тұрақтылығын дамытуға және оның кәсіби қызметін жетілдіруге бағытталған. Оқыту барысында маманның тиімді қызметі үшін қажетті негізгі құзыреттер, сондай-ақ психологиялық жұмыстағы заманауи тәсілдер мен технологиялар қарастырылады. Өз қызметінің нәтижелерін талдауға және оның тиімділігін арттыруға мүмкіндік беретін рефлексия дағдыларын қалыптастыруға ерекше назар аударылады. Сонымен қатар кәсіби этика мәселелері және педагогтің кәсіби ресурсын сақтауға бағытталған әдістер қарастырылады.</p>	

6. Оқу процесін ұйымдастыру

Бағдарлама білім алушылардың психоэмоционалдық және тұлғалық дамуын сүйемелдеу, психологиялық ерекшеліктерін диагностикалау, жеке және топтық жұмысты ұйымдастыру, сондай-ақ эмоционалдық және мінез-құлықтағы қиындықтардың алдын алу саласында психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі педагог-психологтерінің кәсіби құзыреттерін жетілдіруге бағытталған.

Бағдарламаның мазмұны мамандарда білім алушылардың психоэмоционалдық ерекшеліктерін анықтау, олардың дамуына әсер ететін факторларды талдау, психологиялық қолдаудың әртүрлі нысандарын қолдану және сүйемелдеудің тиімді әдістерін пайдалану дағдыларын дамытуға бағдарланған.

Бағдарламада білім алушыларға жүйелі психологиялық қолдау көрсетуді ұйымдастыруға, психологиялық жұмысты жоспарлауға, психоэмоционалдық жағдайдың динамикасын мониторингтеуге және білім беру процесіне қатысушылардың кәсіби өзара іс-қимылын дамытуға ерекше назар аударылады.

Бағдарлама теориялық және практикалық-бағдарланған компоненттердің үйлесімін көздейді және педагог-психологтің қызметіндегі нақты кәсіби жағдайларды талдау негізінде құрылған.

Бағдарламаның көлемі

Бағдарламаның жалпы көлемі-80 немесе 108 академиялық сағат.

Оқыту форматы мен режимі

Бағдарлама келесі форматтарда іске асырылады (ұйымдастырушылық және техникалық мүмкіндіктерге байланысты):

күндізгі формат;

қашықтықтан оқыту форматы (цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану арқылы);

аралас (гибридті) оқыту форматы.

Бағдарламаны іске асырудың ұсынылатын кестесі

80 академиялық сағат – бағдарламаның ұзақтығы 10 оқу күні (күніне 8 академиялық сағаттан);

108 академиялық сағат – бағдарламаның ұзақтығы 13 оқу күні (күніне 8 академиялық сағаттан).

Тыңдаушылар санаты

Бағдарлама білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыратын педагог қызметкерлерге арналған, оның ішінде:

педагог-психологтер;

элеуметтік педагогтер;

білім алушыларды сүйемелдеуге қатысатын педагог қызметкерлер; әдіскерлер;

білім беру ұйымдарының басшылары.

Бағдарлама білім алушылардың психоэмоционалдық және тұлғалық қиындықтарын диагностикалау, сүйемелдеу және алдын алу қызметін жүзеге асыратын мамандарға бағытталған.

Оқыту нысандары

Бағдарламаны іске асыру барысында келесі оқыту нысандары қолданылады:

дәрістік және талдамалық сабақтар;

психологиялық жағдайларды талдаумен практикалық сабақтар;

кәсіби кейстерді талдау;

психологиялық жағдайларды модельдеу;

жеке және топтық жұмыс;

материалдармен өзіндік жұмыс;

қорытынды практикалық-бағдарланған жұмыс.

Қорытынды аттестаттау нысаны

Қорытынды аттестаттау келесі нысандарда жүргізіледі:

психологиялық кейсті талдау;

психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бағдарламасын әзірлеу;

білім алушылармен жұмыс бойынша практикалық шешімдерді ұсыну; кәсіби өсуін өзін-өзі бағалау.

Қолданылатын оқыту әдістері

Бағдарламаны іске асыру барысында педагог-психологтің кәсіби құзыреттерін дамытуға бағытталған оқыту әдістері қолданылады:

ақпараттық-талдамалық әдіс (психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің заманауи тәсілдерін түсіну);
кәсіби кейстерді талдау;
практикалық әдіс (психологиялық шешімдер мен тапсырмаларды әзірлеу);
кәсіби жағдайларды модельдеу әдісі;
топтық жұмыс;
кәсіби рефлексия әдісі.

7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Бағдарламаның оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі педагог-психологтерінде білім алушылардың психоэмоционалдық және тұлғалық дамуын диагностикалау, сүйемелдеу, сондай-ақ эмоционалдық және мінез-құлықтағы қиындықтардың алдын алу бойынша кәсіби тәсілдерді қалыптастыруға бағытталған оқу және әдістемелік материалдар жүйесін білдіреді.

Бағдарлама материалдары мамандарда білім алушылардың психоэмоционалдық жағдайын талдау, психологиялық қолдауды ұйымдастыру, жеке және топтық жұмыс әдістерін тиімді қолдану дағдыларын дамытуға бағдарланған.

Оқу-әдістемелік қамтамасыз етудің құрылымы

1. Курс бағдарламасы

Бағдарлама модульдік қағидат бойынша құрылған және педагог-психолог қызметінің негізгі кезеңдерін көрсетеді:

психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің теориялық негіздерін зерделеу;

білім алушылардың психоэмоционалдық және тұлғалық дамуын диагностикалау;

диагностика нәтижелерін талдау;

психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру;

коммуникативтік және тұлғалық дағдыларды дамыту;

білім беру процесіне қатысушылармен өзара іс-қимыл;

маманның кәсіби дамуы.

2. Теориялық материалдар

Теориялық материалдар білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің, диагностиканың, профилактиканың және тұлғаны дамытудың заманауи тәсілдерін ашады.

Материалдар келесі түрде ұсынылған:

презентациялық материалдар;

әдістемелік ұсынымдар;

психологиялық практика бойынша талдамалық материалдар.

3. Практикалық-бағдарланған тапсырмалар

Практикалық тапсырмалар педагог-психологтерде психологиялық жұмыс әдістерін қолдану дағдыларын дамытуға бағытталған.

Тапсырмалар мыналарды қамтиды:

білім алушылардың психоэмоционалдық жағдайын талдау;
тұлғалық даму ерекшеліктерін анықтау;
психологиялық жаттығулар мен тапсырмаларды әзірлеу;
жеке және топтық жұмысты жоспарлау;
кәсіби жағдайларды шешу.

4. Ситуациялық тапсырмалар мен кейстер

Ситуациялық тапсырмалар психологиялық практиканың типтік және күрделі жағдайларын модельдейді және келесілерді дамытуға бағытталған:

талдамалық ойлау;
кәсіби шешім қабылдау дағдылары;
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу әдістерін қолдану қабілеті.
Кейстермен жұмыс келесілерге бағытталған:

білім алушылардың психологиялық қиындықтарын талдау;
психологиялық көмек көрсету бағыттарын айқындау;
кәсіби шешімдерді талқылау.

5. Әдістемелік және анықтамалық материалдар

Әдістемелік материалдар мыналарды қамтиды:

психологиялық диагностиканы жүргізу алгоритмдері;
білім алушыларды сүйемелдеуді ұйымдастыру бойынша ұсынымдар;
психоэмоционалдық жағдайды талдау чек-парақтары;
жаттығулар мен сабақтардың үлгілері;

педагогтермен және ата-аналармен өзара іс-қимыл бойынша ұсынымдар.

6. Кәсіби рефлексия элементтері

Оқыту барысында кәсіби рефлексия элементтері қолданылады және келесілерге бағытталған:

өз қызметін талдау;
кәсіби қиындықтарды анықтау;
қолданылатын әдістердің тиімділігін бағалау;
кәсіби даму бағыттарын айқындау.

Оқу материалын меңгеруге арналған тапсырмалар

Теориялық тапсырмалар:

психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің заманауи тәсілдерін талдау;

білім алушылардың психоэмоционалдық дамуына әсер ететін факторларды талдау.

Практикалық тапсырмалар:

психологиялық жағдайларды талдау;
білім алушылардың даму ерекшеліктерін анықтау;
психологиялық тапсырмалар мен жаттығуларды әзірлеу;
білім алушылармен жұмысты жоспарлау;
кәсіби шешімдерді талқылау.

Өзіндік жұмыс:

кәсіби кейстерді шешу;
психологиялық материалдарды әзірлеу;

қорытынды практикалық-бағдарланған тапсырманы дайындау.
 Материалды меңгеруді бағалау критерийлері
 психологиялық жағдайларды талдаудың негізділігі;
 білім алушылардың даму ерекшеліктерін дұрыс анықтау;
 кәсіби шешімдердің логикалылығы мен дәлелділігі;
 әзірленген тапсырмалардың практикалық қолданылуы;
 кәсіби рефлексияға қабілеттілігі.
 Әдістемелік қолдау және консультациялар
 Тыңдаушыларға әдістемелік қолдау оқу кезеңі бойы жүзеге асырылады және мыналарды қамтиды:
 жеке және топтық консультациялар;
 практикалық тапсырмаларды орындауды сүйемелдеу;
 оқытушылар тарапынан тұрақты кері байланыс.
 Ерекше назар келесі бағыттарға аударылады:
 білім алушылардың психоэмоционалдық жағдайын талдау;
 психологиялық жұмыстың тиімді әдістерін таңдау;
 практикалық тапсырмаларды әзірлеу;
 педагогтермен және ата-аналармен өзара іс-қимыл;
 кәсіби қызметті жетілдіру.

8. Оқыту нәтижелерін бағалау

Бағалаудың мақсаттары мен қағидаттары

<p>Біліктілікті арттыру бағдарламасын бағалау жүйесі тыңдаушылардың білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыруға, олардың психоэмоционалдық әл-ауқатын және тұлғалық дамуын қамтамасыз етуге қажетті кәсіби білімдері мен практикалық дағдыларын меңгеру деңгейін кешенді бағалауға бағытталған.</p>		
<p>Бағдарлама бағалау бағытталған:</p>	<p>шеңберінде келесілерге білім және дамуын қажетті кәсіби құзыреттердің қалыптасу деңгейін айқындау; психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастырудың заманауи тәсілдерін меңгеру деңгейін мамандардың білім</p>	<p>Бағалау қағидаттары Объективтілік және ашықтық Бағалау бағдарламаның мазмұнымен және педагог-психолог қызметінің негізгі бағыттарымен (диагностика, сүйемелдеу, профилактика, кеңес беру) тікелей байланысты нақты айқындалған критерийлер негізінде жүзеге асырылады. Практикалық-бағдарланған сипат Негізгі назар тыңдаушылардың алған білімдерін психологиялық жағдайларды талдау, практикалық шешімдерді әзірлеу және білім алушыларды сүйемелдеуді</p>

<p>алушылардың психоэмоционалдық жағдайының ерекшеліктерін анықтауға дайындығын талдау; тыңдаушылардың психологиялық жағдайларды талдау және психологиялық қолдау әдістерін қолдану қабілетін анықтау; кәсіби рефлексияны дамытуға және қабылданатын кәсіби шешімдердің тиімділігін түсінуге ықпал ету; оқыту барысында әр тыңдаушының жеке кәсіби ілгерілеуін тіркеу.</p>	<p>ұйымдастыру барысында қолдану қабілетіне аударылады. Бағалаудың кешенділігі Бағалау бағдарламаның барлық элементтерін қамтиды және мыналарды қамтиды: теориялық білімдерді меңгеру деңгейі; практикалық-бағдарланған тапсырмалар мен кейстерді орындау сапасы; психологиялық жағдайларды талдау қабілеті; кәсіби жағдайларды талқылауға қатысу; қорытынды практикалық-бағдарланған жұмысты орындау. Бағалауды дараландыру Бағалау әр педагог-психологтің кәсіби тәжірибесін, дайындық деңгейін және қызмет ерекшелігін, сондай-ақ қарастырылатын жағдайлардың ерекшеліктерін ескереді. Қолдаушы кері байланыс Бағалау үдерісі оқытушылардың түсіндірулерімен, пікірлерімен және ұсынымдарымен сүйемелденеді, бұл тыңдаушыларға кәсіби қиындықтарды анықтауға, даму аймақтарын түсінуге және өз кәсіби тәжірибесін жетілдіруге мүмкіндік береді.</p>
---	---

Бағалаудың негізгі әдістері мен нысандары

<p>Біліктілікті арттыру бағдарламасы шеңберінде бағалау білім алушылардың психоэмоционалдық және тұлғалық қиындықтарын диагностикалау, сүйемелдеу және алдын алу саласындағы психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі педагог-психологтерінің кәсіби құзыреттерінің қалыптасу деңгейін бағалауға бағытталған әдістер мен нысандар кешені арқылы жүзеге асырылады. Бағалау жүйесі тыңдаушылардың психологиялық жағдайларды талдау, білім алушылардың психоэмоционалдық жағдайының ерекшеліктерін</p>
--

анықтау, психологиялық қолдау әдістерін қолдану және негізделген кәсіби шешімдер қабылдау қабілетін тексеруге бағдарланған.

Бағалаудың негізгі әдістері

1. Тестілеу және кәсіби білімдерді тексеру

Білім алушылардың психоэмоционалдық дамуы, психологиялық диагностика, сүйемелдеу және профилактика әдістері туралы теориялық білімдерді меңгеру деңгейін бағалау үшін қолданылады.

2. Психологиялық практикадағы кәсіби кейстерді талдау

Тыңдаушылардың нақты немесе модельденген психологиялық жағдайларды талдау, білім алушылардың даму ерекшеліктерін анықтау және психологиялық көмек көрсету тәсілдерін айқындау қабілетін бағалау үшін қолданылады.

3. Практикалық-бағдарланған тапсырмаларды бағалау
Келесі бағыттарға арналған тапсырмаларды орындауды қамтиды:

білім алушылардың психоэмоционалдық жағдайын талдау;

психологиялық ерекшеліктер мен қиындықтарды анықтау;

психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бағыттарын айқындау;

жаттығулар мен тапсырмаларды әзірлеу;

жеке және топтық жұмысты жоспарлау;

Бағалауды өткізу нысандары

Бағдарламаны іске асыру барысында келесі бағалау нысандары қолданылады:

жазбаша және электрондық тесттер;

психологиялық кейстермен топтық жұмыс және оларды талқылау;

практикалық тапсырмаларды орындау және нәтижелерін ұсыну;

психологиялық материалдар мен тапсырмаларды әзірлеу;

жеке қорытынды практикалық-бағдарланған жұмыс;

орындалған тапсырмаларды таныстыру;

рефлексиялық сауалнамаларды толтыру және кәсіби талқылауға қатысу.

<p>педагогтер мен ата-аналарға арналған ұсынымдарды әзірлеу.</p> <p>4. Қорытынды практикалық-бағдарланған жұмыс</p> <p>Қорытынды бағалаудың негізгі нысаны болып табылады және тыңдаушылардың алған білімдері мен дағдыларын кәсіби қызметте қолдану қабілетін көрсетуге бағытталған.</p> <p>Қорытынды жұмыс келесілерді қамтуы мүмкін:</p> <p>психологиялық жағдайды талдау;</p> <p>білім алушының даму ерекшеліктерін анықтау;</p> <p>психологиялық қолдау бағдарламасын әзірлеу;</p> <p>таңдалған жұмыс әдістерін негіздеу.</p> <p>5. Өзін-өзі бағалау және кәсіби рефлексия</p> <p>Кәсіби қызметті өзіндік талдауды қарастырады және тыңдаушыларға:</p> <p>кәсіби құзыреттердің қалыптасу деңгейін бағалауға;</p> <p>кәсіби қиындықтарды анықтауға;</p> <p>одан әрі кәсіби даму бағыттарын айқындауға мүмкіндік береді.</p>	
---	--

Бағалау критерийлері

<p>Бағалау критерийлері біліктілікті арттыру бағдарламасының мазмұнын ескере отырып әзірленген және білім алушылардың психоэмоционалдық және тұлғалық қиындықтарын диагностикалау, сүйемелдеу және алдын алу саласындағы психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі</p>

педагог-психологтерінің кәсіби құзыреттерінің қалыптасу деңгейін объективті және жан-жақты бағалауға бағытталған.

Бағалау мамандардың психологиялық жағдайларды талдау, білім алушылардың психоэмоционалдық және тұлғалық даму ерекшеліктерін анықтау, психологиялық қолдау әдістерін қолдану және негізделген кәсіби шешімдер қабылдау дайындығын айқындауға мүмкіндік береді.

1. Теориялық дайындық	психологиялық кәсіби терминологияны (психоэмоционалдық даму, диагностика, сүйемелдеу, өзін-өзі реттеу, эмоционалдық тұрақтылық және т.б.) түсіну және дұрыс қолдану; білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің заманауи тәсілдерін білу; психологиялық жұмысты ұйымдастыру қағидаттарын түсіну; кәсіби тәсілдерге сүйене отырып психологиялық жағдайларды талдау қабілеті; теориялық білімді практикалық қызметпен байланыстыру білігі.
2. Практикалық тапсырмаларды орындау	орындалған тапсырмалардың бағдарлама мақсаттары мен міндеттеріне сәйкестігі; білім алушылардың психоэмоционалдық жағдайын талдаудың негізділігі; психологиялық ерекшеліктер мен қиындықтарды дұрыс анықтау; психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бағыттарын айқындау қабілеті; ұсынылған шешімдер мен әдістердің практикалық негізділігі.
3. Жобалық қызмет	қорытынды жұмыстың бағдарлама тақырыбына сәйкестігі; ұсынылған материалдардың құрылымдылығы мен логикалық бірізділігі;

	психологиялық жағдайларды талдаудың негізділігі; психологиялық жұмыс әдістерін таңдаудың дұрыстығы; ұсынылған кәсіби шешімдердің дәлелділігі.
Талқылауларға және топтық өзара әрекеттестікке қатысу	кәсіби жағдайларды талқылауға белсенді қатысу; пікірлердің дәлелділігі мен дұрыстығы; кәсіби өзара іс-қимыл жасау қабілеті; әріптестердің әртүрлі көзқарастарын ескеру білігі; кәсіби этиканы сақтау.
Өзін-өзі бағалау және рефлексия	өзінің кәсіби қызметін объективті бағалау қабілеті; кәсіби қиындықтарды түсіну; өз жұмысының тиімділігін талдау қабілеті; тәжірибені жетілдіруге дайындық; кәсіби дамуға ұмтылыс.

Бағалау құралдары

Біліктілікті арттыру бағдарламасы бойынша тыңдаушылардың оқу нәтижелерін бағалау үшін білім алушылардың психоэмоционалдық және тұлғалық қиындықтарын диагностикалау, сүйемелдеу және алдын алу саласындағы психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі педагог-психологтерінің кәсіби құзыреттерінің қалыптасу деңгейін объективті және кешенді бағалауға мүмкіндік беретін құралдар қолданылады.

Бағалау құралдары жүйесі мамандардың психологиялық жағдайларды талдау, білім алушылардың психоэмоционалдық даму ерекшеліктерін анықтау, психологиялық қолдау әдістерін қолдану және негізделген кәсіби шешімдер қабылдау қабілетін айқындауға бағытталған.

1. Тестілеу және тексеру сұрақтары

Тыңдаушылардың теориялық дайындық деңгейін бағалау үшін қолданылады.

Тесттік және тексеру тапсырмалары келесі мәселелерді қамтиды: білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің заманауи тәсілдері;

психоэмоционалдық және тұлғалық дамудың ерекшеліктері;

психологиялық диагностика әдістері;

психологиялық жұмысты ұйымдастыру қағидаттары;

білім алушыларды қолдау және алдын алу әдістері.

Өткізу нысандары:

онлайн-тестілеу (Google Forms және ұқсас платформалар);
кәсіби терминология мен жұмыс әдістерін түсінуге арналған жазбаша тапсырмалар.

2. Тыңдаушының жеке кәсіби портфолиосы

Портфолио тыңдаушының кәсіби дамуын тіркеу және бағалау құралы ретінде қолданылады және мыналарды қамтиды:

психологиялық жағдайларды талдау;

білім алушылардың психоэмоционалдық жағдайының ерекшеліктерін анықтау мысалдары;

әзірленген тапсырмалар мен жаттығулар;

жеке және топтық жұмыс жоспарлары;

педагогтер мен ата-аналарға арналған ұсынымдар;

кәсіби дамуды көрсететін рефлексиялық материалдар.

3. Қорытынды практикалық-бағдарланған жұмыс

Қорытынды бағалаудың негізгі нысаны болып табылады және тыңдаушының алған білімдері мен дағдыларын кәсіби қызметте қолдану қабілетін көрсетуге бағытталған.

Қорытынды жұмыс келесілерді қамтуы мүмкін:

психологиялық жағдайды талдау;

білім алушының даму ерекшеліктерін анықтау;

психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бағдарламасын әзірлеу;

таңдалған жұмыс әдістерін негіздеу.

4. Кәсіби кейстерді талдау

Тыңдаушылардың келесі дағдыларын бағалау үшін қолданылады:

типтік және күрделі психологиялық жағдайларды талдау;

білім алушылардың психоэмоционалдық жағдайының ерекшеліктерін анықтау;

кәсіби шешімдерді дәлелдеу;

психологиялық қолдаудың тиімді әдістерін таңдау.

Жұмыс нысандары:

кейстерді жеке талдау;

топтық талқылау және шешімдерді ұсыну.

5. Бағалаудың цифрлық құралдары және кері байланыс

Оқу материалын меңгеру деңгейін және тыңдаушылардың белсенділігін жедел бағалау үшін қолданылады.

Қолданылады:

онлайн-сауалнамалар және интерактивті тапсырмалар;

тапсырмаларды талқылау және талдау үшін цифрлық платформалар;

оқыту нәтижелерін бағалау үшін кері байланыс құралдары.

6. Өзін-өзі бағалау сауалнамалары және рефлексиялық материалдар

Оқытудың барлық кезеңдерінде қолданылады және келесілерге бағытталған:

бағдарламаны меңгеру деңгейін бағалау;

кәсіби қиындықтарды анықтау;

кәсіби қызметтің тиімділігін талдау;

одан әрі кәсіби даму бағыттарын айқындау.

Нәтижелерді бағалау және құзыреттер деңгейі

Қорытынды бағалау пайыздық шкала негізінде жүргізіледі, онда әрбір компонент (теориялық білімдер, практикалық тапсырмалар, жобалық жұмыстар) жалпы бағадағы белгілі бір үлеске ие болады.

Ұсынылатын шкала:

90–100%	Өте жақсы (барлық талаптарға толықтай сәйкес келеді, шығармашылық және техникалық дағдылардың жоғары деңгейі көрсетілді).
70–89%	Жақсы (негізгі талаптарға сәйкес келеді, бірақ жұмыстың жекелеген аспектілерін жақсарту қажет).
50–69%	Қанағаттанарлық (тапсырмаларды орындау сапасын жақсарту үшін қосымша жұмыс қажет болады).
Менее 50%	Қанағаттанғысыз (бағдарламаны қанағаттанғысыз орындау, қайта даярлауды қажет етеді).

Қатысушыларды қолдау және қайта бағалау мүмкіндіктері

Біліктілікті арттыру бағдарламасы оқу материалын меңгеруде қосымша уақыт немесе көмек қажет ететін педагог-психологтерге кәсіби бағытталған қолдауды көздейді. Қиындықтар туындаған жағдайда, қорытынды бағасы төмен болғанда немесе күтілетін нәтижелерге қол жеткізілмеген кезде қатысушыларға курстың жекелеген компоненттерін пысықтау және қайта тапсыру үшін әртүрлі икемді мүмкіндіктер ұсынылады.

1. Қорытынды бақылауды қайта тапсыру	Қорытынды аттестациядан өтпеген педагогтерге жобалық жұмысты қайта орындауға немесе қосымша тестілеуден өтуге мүмкіндік беріледі. Бұл кемшіліктерді жоюға, оқытушының ұсынымдары негізінде тапсырмаларды жетілдіруге және жақсартылған нәтижелерді көрсетуге жол ашады.	Мәні: – материалды қайта ой елегінен өткізу және толықтыру мүмкіндігі; – формалды түрде оқудан шығармай, кәсіби тұрғыда өзін-өзі дамытуға қолдау көрсету.
2. Қосымша цифрлық модульдер мен тапсырмалар	Белгілі бір тақырыптарды тереңірек зерделеуді қажет ететін тыңдаушыларға (мысалы, ЖББ әзірлеу немесе ортаны бейімдеу) қысқа онлайн-модульдер,	Мәні: – материалды өзіне ыңғайлы уақытта меңгеру; – күрделі тақырыптармен

	интерактивті тапсырмалар немесе шағын оқу курстары ұсынылуы мүмкін. Бұл әсіресе аралас немесе қашықтықтан оқыту форматында өзекті.	мақсатты жұмыс жасау.
3. Жеке қолдау және әдістемелік консультациялар	Қиындықтарға тап болған қатысушылар үшін оқытушымен жеке кездесулер немесе онлайн-консультациялар ұйымдастырылады. Тыңдаушы қателерінің талдауын, жұмысты жақсарту бойынша ұсыныстарды және инклюзивті тәсілді іске асыруға қажетті құралдарды таңдауда қолдау алады.	Мәні: – дербестендірілген тәсіл; – курс мазмұны бойынша нақты сұрақтар қою мүмкіндігі.
4. Жобалық және әдістемелік жұмысты жетілдіру	Қорытынды баға әдістемелік жұмысты сәтсіз орындауға байланысты төмендеген жағдайда, қатысушы сарапшылардың ұсынымдарын ескере отырып жетілдірілген нұсқасын ұсынуға құқылы. Бағалауда тек нәтиже ғана емес, сонымен бірге өсу процесі де ескеріледі – тыңдаушының ескертпелерді талдап, өз тәсілдерін жетілдіре білу қабілеті.	Мәні: – қорытынды жұмыстың сапасын арттыру; – педагогикалық шешімдерді қайта қарау және жетілдіру дағдыларын дамыту.
5. Курс барысында қалыптастырушы бағалау	Қиындықтарды ерте анықтау және оқу траекториясын түзету үшін курсқа қалыптастырушы кері байланысы бар аралық тапсырмалар	Мәні: – қорытынды аттестация алдында мазасыздықты төмендету; – сенімділік пен

	енгізілген. Бұл оқу аяқталғанға дейін әлсіз тұстарды дер кезінде анықтауға және қосымша ресурстар ұсынуға мүмкіндік береді.	прогресті кезең-кезеңімен арттыру.
6. Модульдік қағида бойынша қайта тапсыру	6.Модульдік қағида бойынша қайта тапсыру Егер педагог белгілі бір тақырыпты немесе бірнеше тақырыпты (мысалы, цифрлық технологиялар немесе құжаттама модулі) меңгере алмаса, ол бүкіл курсты қайта өтпей-ақ тек сол бөліктерді қайта тапсыруға құқылы. Мұндай тәсіл бағалау процесін икемді әрі нысаналы етеді.	6.Модульдік қағида бойынша қайта тапсыру Егер педагог белгілі бір тақырыпты немесе бірнеше тақырыпты (мысалы, цифрлық технологиялар немесе құжаттама модулі) меңгере алмаса, ол бүкіл курсты қайта өтпей-ақ тек сол бөліктерді қайта тапсыруға құқылы. Мұндай тәсіл бағалау процесін икемді әрі нысаналы етеді.
7.6 Модульдік қағида бойынша қайта тапсыру Егер педагог белгілі бір тақырыпты немесе бірнеше тақырыпты (мысалы, цифрлық технологиялар немесе құжаттама модулі) меңгере алмаса, ол бүкіл курсты қайта өтпей-ақ тек сол бөліктерді қайта тапсыруға құқылы.	Тыңдаушы белгілі себептер бойынша курсты аяқтамаса немесе қорытынды аттестациядан өтпесе, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы № 95 бұйрығына сәйкес, оған бағдарламаның белгілі бір бөлігін оқығандығы туралы белгіленген үлгідегі анықтама беріледі және кейіннен курсты аяқтау құқығы сақталады.	

Мұндай тәсіл бағалау процесін икемді әрі нысаналы етеді.		
--	--	--

9. Курстан кейінгі қолдау

<p>Курстан кейінгі қолдау біліктілікті арттыру бағдарламасын іске асырудың ажырамас бөлігі болып табылады және педагогтердің тұрақты кәсіби өсуін, алынған білім мен дағдыларды тәжірибеге енгізуді, сондай-ақ білім беру ұйымында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру барысында әдістемелік және ұйымдастырушылық мәселелерді шешуде қолдау көрсетуді қамтамасыз етуге бағытталған..</p>		
<p>Курстан кейінгі қолдаудың мақсаты: Курс аяқталғаннан кейін алған құзыреттерін бекіту және тереңдету үшін педагогтерге әдістемелік, консультациялық және ақпараттық қолдау көрсету.</p>	<p>Курстан кейінгі қолдаудың форматы: Қолдау қашықтық форматта ұйымдастырылады, қажет болған жағдайда мерзімді офлайн немесе онлайн-консультация өткізу мүмкіндігімен. Қолдау курсты аяқтағаннан кейін 12 ай бойы жүзеге асырылады.</p>	
<p>Қолдау түрлері: Әдістемелік таратым материалдары (чек-листер, ЖББ үлгілері, ұсынымдар, кейстерді талдау); Онлайн-консультациялар және супервизиялар (тыңдаушылардың сұранысы бойынша жеке және топтық); Вебинарлар және онлайн мастер-кластар (тереңдетілген тақырыптар мен туындаған қиындықтар бойынша); Практика қауымдастығы / кәсіби чат (мессенджерде немесе онлайн-платформада) тәжірибе алмасу үшін; Цифрлық кітапханаға қолжетімділік (презентациялар, нормативтік құжаттар, ЕБҚ бар балаларды қолдау үлгілері);</p>	<p>Курстан кейінгі қолдаудың әдістері: Педагогикалық наставниктік (тәлімгерлік) әдіс (peer-support); Сұраныс бойынша сараптамалық қолдау әдісі (онлайн-консультациялар платформасы); Қиындықтарды талдау әдісі (жеке қолдау траекториясы); Жағдаяттарға жедел әрекет ету әдісі (мектепте туындайтын типтік кейстерге араласу); Цифрлық кейс-банк әдісі (тыңдаушы педагогтердің табысты практикасы базасын толықтыру).</p>	

<p>Дағдыларды енгізуді мониторингтеу (сауалнамалар, өзін-өзі бағалау, онлайн-нысандар арқылы кері байланыс).</p>	
--	--

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

Заңдар мен нормативтік-құқықтық актілер:

1. БҰҰ Балалар құқықтары туралы конвенциясы. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/B940001400>

2. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы (2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III, 15.04.2025 жылғы өзгерістер мен толықтырулармен). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

3. Қазақстан Республикасының «Педагог мәртебесі туралы» Заңы (2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI, 30.12.2024 жылғы өзгерістер мен толықтырулармен № 148-VIII). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

4. Қазақстан Республикасының «Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзету арқылы қолдау туралы» Заңы (2002 жылғы 11 шілдедегі № 343, 01.07.2023 жылғы өзгерістермен № 226-VII). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>

5. Қазақстан Республикасының «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Заңы (2002 жылғы 8 тамыздағы № 345, 13.04.2025 жылғы өзгерістер мен толықтырулармен). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>

6. Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне инклюзивті білім беру мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Заңы (2021 жылғы 26 маусымдағы № 56-VII). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056>

7. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы бұйрығы (2022 жылғы 3 тамыздағы № 348, 15.04.2025 жылғы өзгерістер мен толықтырулармен № 74). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

8. Қазақстан Республикасы Үкіметінің Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2023–2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы қаулысы (2023 жылғы 28 наурыздағы № 249, 25.04.2025 жылғы өзгерістер мен толықтырулармен № 271). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

9. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің педагогтар лауазымдарының типтік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы бұйрығы (2009 жылғы 13 шілдедегі № 338, 07.08.2023 жылғы өзгерістермен № 249). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>

10. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің білім беру ұйымдарының қызметі туралы үлгілік ережелерді бекіту туралы бұйрығы

(2022 жылғы 31 тамыздағы № 385, 31.03.2025 жылғы өзгерістермен № 59).
URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>

11.Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту туралы бұйрығы (2022 жылғы 12 қаңтардағы № 4, 28.06.2024 жылғы өзгерістермен № 165). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>

12.Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым министрінің білім беру ұйымдары педагогтарының міндетті құжаттар тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы бұйрығы (2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130, 30.04.2025 жылғы өзгерістермен № 98). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317>

13.Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің қызмет қағидаларын бекіту туралы бұйрығы (2025 жылғы 29 сәуірдегі № 92). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036047>

Негізгі әдебиеттер

Бутабаева Л. А., Ногайбаева Г. А., Исмагулова С. К., Темірбаева М. Ж., Жүсіп А. Қ. Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектебінде психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі мамандарының рөлі // Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдарының жинағы. Жауапты редактор Е. А. Шумилова. Краснодар, 2022. 314–318 б.

Шатских А.А. Инклюзивті білім беру: барлық білім алушылар үшін тең мүмкіндіктерді қамтамасыз етудің қиындықтары. 2024-02-23. URL: <https://repo.kspi.kz/handle/123456789/7757>

Заречнева О.И.; Михайличенко И.А. Инклюзия = заманауи білім беру ме? 2023-02-17. URL: <https://repo.kspi.kz/handle/123456789/6479>

Оспанова А.М.; Кантарбаева Д.Е. Тірек-қимыл аппараты бұзылған білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жүйесі білім беру жағдайында. 2024-02-23. URL: <https://repo.kspi.kz/handle/123456789/7732>

Гаджиева Л.В.; Павлюченко В.И. Жалпы білім беретін мектепте мүмкіндіктері шектеулі білім алушыларды оқытуды дараландыру нысаны ретінде информатика және математика пәндері бойынша жұмыс парақтары. 2024-02-23. URL: <https://repo.kspi.kz/handle/123456789/7662>

Фоменко А.С. Білім беру жағдайындағы педагогтердің кәсіби құзыреттерін қалыптастыру. 2024-02-23. URL: <https://repo.kspi.kz/handle/123456789/7753>

Абдуразова П.А.; Усенбай А.У.; Алданазарова М.Ш. Білім беру жағдайын дамыту: химия бойынша виртуалды зертханалық симуляциялардың мүмкіндігі шектеулі білім алушыларға әсері мен әлеуеті. 2025-02-26. URL: <https://journals.nauka-nanrk.kz/bulletin-science/article/view/5659>

Абдигапбарова А.Б.; Сейтмуратов А.Ж.; Менлихожаев С.К. Білім беру жағдайында математика бойынша білім алушылардың жетістіктерін бағалау критерийлері. 2024-12-26. URL: <https://journals.nauka-nanrk.kz/bulletin-science/article/view/5114>

Сенгербекова Б.; Осман Ж.; Сейткасымова Г. Білім беру жағдайындағы дилеммалар: әдебиеттен алынған сабақтар. 2024-12-26. URL: <https://journals.nauka-nanrk.kz/bulletin-science/article/view/6635>

A. Yersultanova, N. Karelkhan, G.T. Azieva, M.S. Uaisova, L.M. Abdibekova. Білім беру жағдайындағы цифрлық сауаттылықты оқытуға арналған білім беру ресурстары. 2023-06-30. URL: <https://journals.nauka-nanrk.kz/bulletin-science/article/view/5553>

Қосымша әдебиеттер

Ж.Е. Зұлпыхар, А. Нұрланқызы, Л. Рохая. Білім беру жүйесін дамыту және жасанды интеллект енгізу. 2024-06-15. URL: <https://journals.nauka-nanrk.kz/bulletin-science/article/view/6374>

Білім берудің барлық деңгейлерінде (балабақша–мектеп–колледж–жоғары оқу орны) сабақтастық және қолжетімділік қағидаттарын іске асыру бойынша әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2024. – 192 б. URL:

<https://uba.edu.kz/storage/app/media/INKL%20%20RS%20%20RS%20%20RS%20%2029.03.2024.pdf>

Кошербаева Л.К., Исмагулова С.К. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған білім беру ортасын ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар – Қаскелең, 2024. URL: https://autismbirge.kz/wp-content/uploads/2024/09/%D0%9C%D0%A0_%D0%A1%D0%A0%D0%95%D0%94%D0%90_%D0%A0%D0%A3%D0%A1.pdf

Саурбаева Д.Т.; Белоусова А.Л. Білім беру: оқыту мен тәрбиелеудің заманауи тұжырымдамалары. 2024-02-23. URL: <https://repo.kspi.kz/handle/123456789/7738>

Федорова Т.Т., Сафина Д.К. Орта кәсіптік білім беру жағдайында мүмкіндіктері шектеулі адамдарды оқытудың инновациялық нысандары (колледж мысалында «ТИСБИ») // Білім берудегі инклюзия. – 2024. – Т. 9, № 2 (34). URL: <https://www.tisbi.ru/files/prod/home/nauka/gurnal-inklyuziya-v-obrazovanii/50e5f83a2dfdf68fcc5679caa4e9d951.pdf>

Magauova A., Kassen G., Kudaibergenova A., Makhambetova Z. Жоғары мектеп жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғалардың кәсіби өзін-өзі айқындауы: мәселелер, тәжірибе, перспективалар. Вестник КазНУ. Серия «Педагогические науки», 2023. URL: <https://doi.org/10.26577/JES.2023.v74.i1.011>

Александрова Е.Ю. Қосымша білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың шығармашылық дамуы. 2020. URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/tvorcheskoe_razvitie_detej_s_osobyimi_obrazovatelnyimi_potrebnostyami_v_usloviyax_dopolnitelnogo_obrazovaniya/

Игнатова Е.А. Психикалық дамуы тежелген балалардың шығармашылық әлеуетінің мәні. 2018. URL: https://sociosphera.com/publication/conference/2018/74/suwnost_tvorcheskogo_potenciala_rebenka_s_zpr/

Осипова И.А. Мүмкіндіктері шектеулі балалардың шығармашылық қиялының ерекшеліктері. 2022. URL: <https://apni.ru/article/5982-osobnosti-tvorcheskogo-voobrazheniya/>

Середкина Л.В. Психикалық дамуы тежелген балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. 2022. URL: <https://www.pedopyt.ru/categories/10/articles/6040>

Силина Л.Н. Сөйлеу бұзылыстары бар балалардың көркемдік қабілеттерін дамыту. 2024. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2024/01/19/razvitiie-hudozhestvennyh-sposobnostey-u-detey-s-narusheniyami-rechi>

Петренко Е. Қосымша білім берудің балаларда психологиялық тұрақтылықты қалыптастырудағы рөлі. 2023. URL: <https://bilimdinews.kz/?p=242276>

Бутко Г.А., Овчинникова Ж.А. Қосымша білім беру педагогінің кәсіби мәдениетін қалыптастырудың заманауи үрдістерін зерттеу. 2020. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-sovremennyh-tendentsiy-formirovaniya-inklyuzivnoy-kultury-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya>

Карынбаева О.В. Қосымша кәсіптік білім беру жүйесінде педагогтерді білім беру жағдайына даярлауды модельдеу. 2020. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-podgotovki-pedagogov-v-dopolnitelnom-professionalnom-obrazovanii-k-inklyuzivnomu-obrazovaniyu-detey>

Жанузакова П., Мағауова А. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау: халықаралық тәжірибені салыстырмалы-құқықтық талдау. 2025. URL: <https://bulletin-pedagogic-sc.kaznu.kz/index.php/1-ped/article/view/2721>

Мағауова А., Жомартова А., Аубакирова Р., Нургалиева М., Сыргакбаева А. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерді кәсіби құзыреттерді меңгеру процесіне енгізу үшін жағдай жасау мәселесі. 2024. URL: <https://doi.org/10.26577/JES2024790208>