Погоджено
на засіданні педагогічної ради
Надточаївської поч.школи
протокол від «01» вересня 2023 року №1

Затверджую
Керівник
_____А.Ю.Плетінь

Освітня програма дошкільного підрозділу «Сонечко» Надточаївської початкової школи Шполянської міської ради ОТГ на 2023/2024 навчальний рік

Зміст

Вступ.

1. Нормативно-правова база
2. Мета, завдання, структура та зміст Освітньої програми.
3. Основні концептуальні підходи до розробки Освітньої програми.
4. Характеристика орієнтування Освітньої програми.
5. Загальні інформаційні відомості закладу

Розділ І. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати здобувачів освіти

1.1.Завдання освітньої діяльності з врахуванням вимог Базового компоненту у рамках кожної освітньої лінії

1.2.Загальний обсяг навчального навантаження в дошкільному підрозділі за віковими групами.

1.3.Очікуванний результат набуття компетентностей здобувача освіти.

Розділ ІІ. Перелік , зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, логічна послідовність їх вивчення

2.1. Розкриття логічної послідовності використання комплексних, парціальних програм в забезпеченні варіативної та інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти

2.2. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу

2.3.Використання інноваційних педагогічних технології

Розділ ІІІ. Форми (особливості) організації освітнього процесу

3.1.Організація освітнього процесу відповідно режиму роботи закладу та особливостей комплектування мережі груп на 2023 – 2024 н.р.;

3.2. Аналіз планування освітнього процесу в дошкільному підрозділі;

3.3. Основні форми організації освітнього процесу;

3.4.Організація життєдіяльності дітей відповідно до режимних моментів кожної вікової групи.

Розділ ІV. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

4.1.Системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

4.2.Аналіз кадрового забезпечення дошкільному підрозділі

4.3.Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

4.4.Методична робота закладу з педагогічними кадрами.

4.5. Система визначення якості освітньої діяльності в закладі.

4.6. Система моніторингу якості надання освітніх послуг

Вступ

1.Нормативно-правова

Дошкільна освіта - обов'язкова складова освіти в Україні, яка поєднує сімейне та суспільне виховання. Найпершим суспільним середовищем для дитини стає заклад дошкільної освіти, метою якого є забезпечення гармонійного розвитку особистості дитини, її фізичного і психічного здоров'я, виховання ціннісного ставлення до природного й соціального довкілля, до самої себе, формування механізмів соціальної адаптації та творчого втілення в умовах життя в товаристві незнайомих дітей і дорослих.

Освітня програма дошкільного підрозділу Надточаївської початкової школи розроблена на основі Базового компонента дошкільної освіти, чинних освітніх програм, нормативних актів, що визначають єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей).

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та Концепції Нової української школи.

Освітня діяльність в дошкільному навчальному закладі у 2023/2024 навчальному році буде організована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Постанова КМ ВІД 30.06.21Р.№673Б, «Державна цільова програма національно-патріотичного виховання на період до 2025 року»», Базового компоненту дошкільної освіти (Наказ МОН № 33 від 12.01.2021 року "Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція";Лист МОН № 1/9-148 від 16.03.21 року "Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти";. Постанова головного державного санітарного лікаря № 8 від 25.08.2021 року "Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіт на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороб (COVID-19) Лист МОН України від 02.04.2022 № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні» https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-rekomendaciyi-dlya-pracivnikiv-zakladiv-doshkilnoyi-osviti-na-period-diyi-voyennogo-stanu-v-ukrayini, План реагування на надзвичайні ситуації вихователя закладу дошкільної освіти https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/624/b16/581/624b165811dd9015812979.pdf, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН Українивід 16.06.2015 №641), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів

України від 20.03.2003 №305), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН Українивід 20.04.2015 №446), «Про розроблення програм для дошкільної освіти» (від 28.02.2013 №1/9-152), «Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів» (18.09.2014 №1/9-473), «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-456), «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» (від 25.07.2016 №1/9-396), «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (від 11.10.2017 №1/9-546), «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (від 19.04.2018 №1/9-249), «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (від 14.02.2019 №1/11-1491), Статуту Надточаївської початкової школи , Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років „Дитина" (керівник проекту В.О.Огнев'юк., 2016 рік лист 4 МОН від 09.11.2015 №1/11-16163), яка супроводжується Методичними рекомендаціями щодо її реалізації, через інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р., Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція) затвердженого МОН 12.01.2021р. №33.

Довідник «У разі надзвичайних ситуацій або війни» https://www.mil.gov.ua/content/pdf/NS-WAR.pdf

Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році Лист МОН № 1/8504-22 від 27.07.22 року, Методичні рекомендації про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році(Додаток до листа МОН від 27.07.2022 № 1/8504-22р.).

2. Мета, завдання, структура та зміст Освітньої програми.

Освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом дошкільної освіти для досягненнями результатів навчання (набуття компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти).

Мета освітньої програми:

створити умови для розвитку життєвої компетентності вихованців через реалізацію вимог Базового компонента дошкільної освіти України

Завдання освітньої програми:

- забезпечити оптимальні умови з метою охорони здоров'я та покращення фізичного, психоемоційного стану та соціального благополуччя дитини;

-забезпечити збалансований особистісний розвиток дошкільника, максимальне використання можливостей періоду дитинства для досягнення психологічних якостей;

- сприяти розвитку у вихованців патріотизму та любові до Батьківщини шляхом ознайомлення з народною культурою, звичаями та традиціями нашого народу;

- забезпечити надання якісних освітніх послуг через зростання рівня педагогічної компетентності педагогів закладу.

Структура освітньої програми:

Освітня програма складається із загальних положень та 6 розділів.

У Загальних положеннях визначено мету, завдання та структуру освітньої програми. Далі розкрито прогнозований результат освітньої програми для вихованців та педагогів закладу.

Розділ І. Особливості організації освітнього процесу містить інформацію про повну назву закладу, нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності, пріоритетний напрям роботи закладу, мову навчання, режим роботи закладу, мережу груп, форми організації освітнього процесу, види і типи занять, орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності, реалізацію варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти, гурткову роботу.

Розділ ІІ. Пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна, експериментальна діяльність визначає тематичний напрям роботи закладу на рік та засоби його реалізації.

Розділ ІІІ. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності містить інформацію про використання комплексних, парціальних та авторських програм, за допомогою яких будуть надаватися освітні послуги.

Розділ ІV. Інструменти забезпечення якості освіти розкриває питання матеріально-технічне та предметно-просторове забезпечення закладу, забезпечення кадрами.

Розділ V. Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу регламентує питання проведення моніторингу рівня сформованості компетенцій дітей, вказує на модель оцінювання компетенцій дітей різних вікових груп, інструментарій.

Розділ VI. Основні показники реалізації освітньої діяльності визначає основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи (модель випускника закладу).

3. Основні концептуальні підходи до розробки Освітньої програми

Концептуальними засадами в освітній роботі є:

− збереження культури дитинства, як своєрідного, унікального простору, що є особливим періодом життя людини – народження особистості, створення її внутрішнього світу, виникнення зв'язків з зовнішнім світом;

− створення умов для соціокультурного розвитку особистості дитини шляхом пізнання цінностей людства (культурно-пізнавальних, гуманістичних, естетичних, моральних);

− сприяння пізнанню та "вирощуванню" дитиною цінності свого "Я" (фізичного, когнітивного, соціального, духовного тощо) самоцінності іншого "Я";

− забезпечення умов для розвитку фізичної культури та збереження здоров'я дитини;

− всебічна підготовка дитини до школи, надання рівних шансів для вступу у початкову ланку будь якої школи, забезпечення наступності у роботі між дошкільною та початковою ланкою;

− створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

4. Характеристика орієнтування Освітньої програми.

Головною метою дошкільного підрозділу Надточаївської початкової школи є забезпечення реалізації права громадян на здобуття якісної дошкільної освіти.

Заклад дошкільної освіти здійснюватиме освітньо-виховний процес у 2023/2024 навчальному році за такими пріоритетними напрямами:

- гуманітарним,
- фізкультурно-оздоровчим.

Враховуючи підсумки освітньої діяльності за минулий навчальний рік педагогічний колектив закладу дошкільної освіти продовжує спрямовувати свою діяльність у наступному році на вирішення методичної теми: «Забезпечення якісної освіти дошкільників шляхом ефективного педагогічного впливу на розвиток компетентної особистості дитини в умовах нової української школи».

Дошкільний підрозділ відвідують 11 вихованців віком від 3 до 6 років.

ЗАВДАННЯ:

1. Розпочати роботу над проблемною темою: «Формування пізнавальної компетенції дітей дошкільного віку, шляхом впровадження засобів інноваційних технологій в освітній процес та створення освітньо-виховного середовища дошкільного закладу в сучасному просторі»

2. Підвищувати результативність роботи дошкільного навчального закладу з реалізації завдань Базового компоненту дошкільної освіти України, Базової програми «Дитина».

3. Продовжувати спрямувати роботу на формування духовності, національно-патріотичної свідомості вихованців шляхом співпраці педагогічної тріади (педагоги, діти, батьки).

4. Спрямування роботи колективу на актуалізацію основних завдань з безпеки життєдіяльності, охорони життя і збереження здоров'я дошкільників шляхом створення сучасного розвивального середовища та формування ціннісного ставлення до свого здоров'я.

5. Продовження роботи щодо підвищення рівня культури українського мовлення дошкільників як основи формування національно- патріотичних почуттів, відповідно до завдань Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді. Формування розмовного мовлення дітей шляхом використання сучасних технологій розвитку зв'язного мовлення, прозових та поетичних творів сучасних авторів, кращих зразків малих фольклорних жанрів.

6. Налагодження тісної взаємодії з родинами та громадськістю щодо надання якісної дошкільної освіти завдяки розширенню форм та видів співпраці з ними, прозорості та відкритості роботи закладу через роботу веб-сайту, створення відкритої групи в соціальній мережі Facebook та поширення інформаційно-комунікаційних технологій у роботі ЗДО.

7. Забезпечення освітнього процесу на принципах наступності закладу дошкільної та початкової освіти в умовах освітньої реформи «Нова українська школа» .

Шляхи реалізації завдань:

- Використання інноваційних технологій;
- Взаємодія з батьками;
- Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця;
- Забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти
- Здійснення моніторингу якості надання освітніх послуг.

<u>5.Загальні інформаційні відомості про дошкільний підрозділ</u>

Організація освітнього процесу в Надточаївській початковій школі Шполянської міської ради об'єднаної територіальної громади у 2023-2024 навчальному році буде здійснюватись відповідно до Статуту початкової школи за пріоритетним гуманітарним та фізкультурно-оздоровчим напрямами.

Заклад працює над науково-методичною проблемою „Розвиток пізнавальних здібностей дошкільників в процесі ознайомлення з природним довкіллям".

Розділ І.

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати здобувачів освіти

1.1.Завдання освітньої діяльності з врахуванням вимог Базового компоненту у рамках кожної освітньої лінії

Зміст освітнього процесу в закладі у 2023-2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

Освітня лінія	**Зміст освітнього процесу**
Особистість дитини	Передбачає: - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.
Дитина в соціумі	Передбачає: формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з’являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об’єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним

	видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства
Дитина в природному довкіллі	Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин;готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування.
Мовлення дитини	Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з

	іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.
Дитина в світі мистецтва	Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.
Гра дитини	Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного,

	словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, вихователь забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітній програмі для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (наук. кер. проекту – Огнев'юк В.О., авт. колектив – Бєлєнька Г.В., Богініч О.Л., Богданець-Білоскаленко Н.І. та ін.

1.2.Загальний обсяг навчального навантаження в ЗДО за віковими групами.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вище зазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2023-2024 навчальному році в закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Різновікова		
	(від 3 до 4 років)	(від 4 до 5 років)	(від 5 до 6 років)
Ознайомлення із соціумом	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	5	5
Сенсорний розвиток	–		–
Логіко-математичний розвиток	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	11	12	15

Максимальна кількість занять на тиждень	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	3.5	5.3	8.3

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Тривалість одного заняття:

у різновіковій:

- від 3 до 4 років – не більше 15 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20 хвилин;

у старшій групі – 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у першій молодшій та різновіковій групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилинки.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

<u>1.3.Очікуванний результат набуття компетентностей здобувача освіти</u>

Освітня програма дошкільного підрозділу Надточаївської початкової школи у 2022-2024 навчальному році передбачає досягнення нашими вихованцями на кінець дошкільного віку шкільної зрілості та такої сукупності компетентностей, що буде сталою базою для їх подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання через **Концепцію реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року.**

Виконання освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;

- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентний підхід до навчально-виховного процесу;
- розширити спектр додаткових освітніх послуг;
- забезпечити збереження психічного здоров`я дітей дошкільного віку;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;

упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства.

Портрет випускника

Становлення особистості дошкільника відбувається в соціальних стосунках під час опанування предметного й природного світу. Завдання педагогів і батьків — забезпечити активну соціальну практику для особистісного зростання, під час якої дитина вчитиметься розуміти й соціально адекватними способами виражатиме свої емоції, усвідомлюватиме свої потреби, обстоюватиме свою позицію, розумітиме свої можливості.

Визначення основних концептуальних засад організації життєдіяльності дошкільного закладу зумовлює потребу чіткої вибудови моделі дитини – випускника в контексті ціле покладання.

Показники компетентності

Психологічний розвиток:

- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, утомлюється лише після чималого навантаження;

2. *Інтелектуальний розвиток:*

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимоги за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- усвідомлює основні зв’язки між явищами;
- має розвинене логічне запам’ятовування – добре запам’ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність дій;

- відтворює зразок на вимогу;
- розрізняє звуки мовлення, зіставляє їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
- розрізняє реальне й уявне, зовнішнє і внутрішнє;

3. *Мотиваційний розвиток:*

- хоче йти до школи;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятий спосіб само реалізується, самоствердкується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

4. Емоційний розвиток:

- сприйнятлива, диференціює емоційно-смисловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- адекватно виражає свої ставлення, настрій, стан;
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально-прийнятий спосіб.

5.Розвиток вольової сфери:

- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на розв'язання завдань;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводиться самостійно;
- звертається по допомогу лише у разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну думку;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок.

6.Соціальний розвиток:

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;

- намагається уникати конфліктів, дружелюбно розв’язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- має більш-менш адекватну самооцінку;
- поважає себе та інших;

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, вихователі забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання здобувачів освіти, спрямовані на формування та розвиток компетентностей вихованців, визначених у розділах освітньої *програми від 2 до 7 років «Дитина»(або прописується комплексна програма відповідно до якої працює заклад)* які співвіднесені з обов’язковими результатами навчання у рамках кожної освітньої лінії Базового компонента дошкільної освіти — Державного стандарту дошкільної освіти України (нова редакція*)*та на виконання Закону України «Про освіту»п.1 Стаття 22.

Розділ ІІ.
Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації

2.1. Розкриття логічної послідовності використання комплексних, парціальних програм в забезпеченні варіативної та інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у Надточаївській гімназії визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов’язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв’язку та логічної послідовності реалізації

освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагога закладу.

2.2. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу

Освітній процес у дошкільному підрозділі Надточаївської початкової школи будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України та згідно з рішенням педагогічної ради Надточаївської початкової школи протокол № 1 від 01.09.2023 року) освітній процес у закладі здійснюється за наступними програмами:

1.Освітня програма для дітей від 2 до 7 років«Дитина»;

2.Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція),затверджена МОН 12.01.2021р.

2.3. Використання в закладі інноваційних педагогічних технологій

Розвиток науки і техніки сприяв появі нових форм навчальної комунікації, новітнім методам розв'язання освітніх завдань. З огляду на це роль вихователя набула нової якості. Він розвиває пізнавальні якості дошкільника, його життєву компетентність у різних соціальних інституціях.

На сучасному етапі все очевиднішим стає те, що традиційна освіта, орієнтована на передавання знань, умінь і навичок, не встигає за темпами їх нарощування. Специфічними особливостями інноваційного навчання є його відкритість майбутньому, здатність до передбачення на основі постійної переоцінки цінностей, налаштованість на конструктивні дії в оновлюваних ситуаціях, основою яких є інноваційні педагогічні технології.

Інноваційні педагогічні технології в педагогіці пов'язані із загальними процесами у суспільстві, глобальними проблемами, інтеграцією знань і форм соціального буття. Вони забезпечують умови розвитку особистості, здійснення її права на індивідуальний творчий внесок, на особистісну ініціативу, на свободу саморозвитку. Інноваційні педагогічні технології є однією з домінуючих тенденцій розвитку людства.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2023-2024 н.р. в закладі використовуватимуться інноваційні педагогічні технології. А саме:

- розвиток мовлення (мнемотехніка)
- Технологія В.Сухомлинського. Автор – В.Сухомлинський.
- Методика розвитку творчих здібностей на заняттях з малювання. Автор – Шульга Л.

Розділ ІІІ.
Форми організації освітнього процесу

3.1.Організація освітнього процесу відповідно до режиму роботи закладу, особливості комплектування мережі груп на 2023 – 2024 н.р.

Навчальний рік відповідно до Положення про заклад дошкільної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.03 № 305 у закладі починається 1 вересня і закінчується 30 травня наступного року. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 108 днів:

літні – 90 календарних днів з 1 червня по 31 серпня,
осінні – 5 календарних днів з 23 жовтня по 28 жовтня,
зимові – 12 календарних дні з 25 грудня по 07 січня,
весняні – 7 календарних днів з 23 березня по 29 березня.

У дошкільному навчальному закладі встановлено 5-денний навчальний тиждень. Заклад працює з 8.00 до 14.00. Короткотривала різновікова група створена згідно статуту НВК та на підставі статті 14 Закону України «Про дошкільну освіту» від 11.07.2011 № 2628-ІІІ, Положення про ЗДО,затверджене КМУ від 12.03.2003р.,Листа МОН «Про короткотривале перебування дітей у ЗДО» від 29.07.2011р. №1/9-577 та наказу по Надточаївській початковій школі.

Освітня діяльність у закладі дошкільної освіти Надточаївської гімназії у 2023/2024 навчальному році буде здійснюватися у різновіковій групі.
У закладі дошкільної освіти у 2023 – 2024 н.р. функціонуватиме 1 група

№ п/п	Вікова група	Назва групи	Вік дітей	Кількість дітей по списку
1	Різновікова	«Сонечко»	3-6 років	11

Форма організації освітнього процесу: очна.

3.2. Аналіз планування освітнього процесу в ЗДО

Планування роботи закладу дошкільної освіти здійснюється на основі нормативних документів зокрема Лист МОН України від 07.07.2021р.«Планування роботи в дошкільних навчальних закладах», наказ Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», нової редакції Базового компоненту дошкільної освіти затвердженого МОН 12.01.2021р.

Освітня діяльність в закладі здійснюється вихователем відповідно до плану роботи на навчальний рік відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та Освітньої програми розвитку для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

Вихователь складає 2 види планів: **перспективний та календарний.** .

Перспективний план складається на місяць:

- ✔ комплекси ранкової гімнастики (по 2 комплекси на місяць з визначенням ускладнень до кожного комплексу за тиждень);
- ✔ орієнтовний розподіл занять на тиждень;
- ✔ потижневий розподіл форм та методів роботи з дітьми ;
- ✔ робота з батьками вихованців (де зазначено форми роботи з батьками).

Календарні плани складаються на основі перспективних на тиждень для того щоб бачити перспективу. У цих планах зазначаються:

- ✔ тема блоку/тижня/дня;
- ✔ дата; I чи II половина дня;
- ✔ форми та методи роботи визначені перспективним планом роботи у поширеному вигляді в порядку проведення.

Так як в закладі існує різновікова група то планування тривалості занять проводиться в залежності від відповідного віку.

Тривалість одного заняття:

у різновіковій:

- від 3 до 5 років – не більше 15 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20 хвилин;

у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить відповідно до вимог не менше 10 хвилин.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в першій молодшій, різновіковій, старшій групах).

Щоденно проводиться одне інтегроване для закріплення набутих дітьми знань і вмінь у різних видах їх діяльності протягом дня. При цьому забезпечено нормативні вимоги до тривалості статичного навантаження у положенні сидячи на одному занятті, а саме: для дітей різновікової групивід 3 до 4 років – 15 хвилин, від 4 до 5 років – 20 хвилин, старшої – 25 хвилин.

Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не підлягають.

Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу дошкільної освіти не вимагається.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше двох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Враховуючи підсумки освітньої діяльності за минулий навчальний рік педагогічний колектив закладу дошкільної освіти продовжує спрямовувати свою діяльність у наступному році на вирішення методичної теми: «Забезпечення якісної освіти дошкільників шляхом ефективного педагогічного

впливу на розвиток компетентної особистості дитини в умовах нової української школи». Відповідно до вирішення ключових завдань у 2021/2022 навчальному році, освітню програму діяльності закладу дошкільної освіти буде зорієнтовано на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя та реалізацію навчально-методичної проблеми «Розвиток пізнавальних здібностей дошкільників в процесі ознайомлення з природнім довкіллям».

3.3.Основні форми організації освітнього процесу

В освітньому процесі закладу дошкільної освіти використовуються такі основні форми організації дітей:спеціально організована навчальна діяльність (заняття), ігри, самостійна діяльність дітей (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька та ін.), індивідуальна робота, спостереження, екскурсії, походи, свята та розваги, тощо. Вони можуть бути організовані фронтально, підгрупами, індивідуально залежно від віку дітей, педагогічної мети, матеріально-технічного забезпечення закладу, професійної майстерності педагога.

Основною формою організованої навчальної діяльності дітей дошкільного віку залишаються заняття з різних розділів програми (тематичні, комплексні, комбіновані, інтегровані, домінантні та ін.).

Організована навчальна діяльність дітей у формі занять планується переважно у першу половину дня. В окремих випадках допускається проведення деяких занять у другій половині дня. Це може стосуватися занять з фізичної культури, образотворчої діяльності в групах дітей старшого дошкільного віку. Елементи навчальної діяльності включаються також до інших форм роботи з дітьми в повсякденні (ігри, самостійна діяльність, індивідуальна робота, спостереження, чергування тощо).

З огляду на те, що провідною у дошкільному віці є ігрова діяльність, гра широко використовується у освітньому процесі нашого закладу як самостійна форма роботи з дітьми та як ефективний засіб і метод розвитку, виховання і навчання в інших організаційних формах. Пріоритет надається творчим іграм (сюжетно-рольовим, будівельно-конструктивним, іграм - драматизаціям та інсценівкам, іграм з елементами праці та художньо- тибьтворчої діяльності) та іграм з правилами (дидактичним, інтелектуальним, рухливим, хороводним тощо).

Переорієнтація освітнього процесу на розвиток дитячої особистості надає особливої ваги таким формам організації життєдіяльності дошкільника як його самостійна діяльність та індивідуальна робота з ним.

Самостійна діяльність дітей організовується в усіх вікових групах щодня в першій та другій половині дня. Протягом дня поєднуються різні за змістовою направленістю її види (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова,

дослідницька та ін.) та поступово залучаються до участі в них всі діти даної групи. Зміст та рівень самостійної діяльності дітей залежать від їхнього досвіду, запасу знань, умінь і навичок, рівня розвитку творчої уяви, самостійності, ініціативи, організаторських здібностей, а також від наявної матеріальної бази та якості педагогічного керівництва.

Організоване проведення цієї форми роботи забезпечується як безпосереднім, так і опосередкованим керівництвом з боку вихователя.

Індивідуальна робота з дітьми як самостійна організаційна форма проводиться з дітьми всіх вікових груп у вільні години (під час ранкового прийому, прогулянок тощо) в приміщеннях і на свіжому повітрі. Вона організовується з метою активізації пасивних дітей, додаткових занять з окремими дітьми (новенькими, тими, що часто пропускають через хворобу, інші причини та гірше засвоюють програмовий матеріал під час фронтальної роботи).

Однією з умов успішного проведення занять в дошкільному закладі є використання інтерактивних форм та методів навчання, активізація розумової діяльності дітей на всіх етапах заняття. Вихователь використовує такі інтерактивні форми та методи:задачі на міркування, лексичні та мовленнєві вправи, інтерактивні методи «Удвох», «Мікрофон», «Ланцюжок», «Асоціативна квітка», «Чарівний м’ячик»,різні види роботи з LEGO конструктором.

Виконання домашніх завдань від дітей педагогом закладу дошкільної освіти не вимагається.

Організоване навчання у формі **фізкультурних занять та музичних занять** проводяться з дворічного віку. Заняття з фізичного виховання проводяться два рази на тиждень , а заняття з музичного виховання один раз на тиждень відповідно до Листів МОН № 1/9-454 від 02.09.2016 року «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах», № 1/9-456 від 02.09.2016 року «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» та від 12.12.2019 № 1/9-765 "Щодо організації медико - педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти".

Заняття з фізичного та музичного виховання проводить вихователь, так як у різновіковій групі немає фахівців.

Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Ефективна робота дошкільного закладу неможлива без активного залучення родин до участі в освітньому процесі, підвищення педагогічної культури батьків, формування в них відповідального та усвідомленого ставлення до батьківства, що є передумовою зміцнення сім’ї та реального захисту прав дітей, тому в дошкільному підрозділі активно організована така форма роботи, як **робота з батьками.** Згідно перспективного плану ЗДО з батьками будуть організовуватися різні форми роботи:батьківські збори,індивідуальні

бесіди,онлайн консультації. Розроблятимуться різні пам'ятки для батьків на різні тематики («Чарівний довідник добрих слів», «Правило трьох хвилин»).Таким чином, плануючи роботу з батьками, вихователь здійснює її систематично та у повному обсязі.

3.4.Організація життєдіяльності дітей відповідно до режимних моментів кожної вікової групи.

Планування освітнього процесу та організація життєдіяльності дошкільнят здійснюється за режимними моментами з урахуванням освітніх ліній, та базується на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу. Крім цього до уваги береться сам режим роботи закладу. Тож відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти, *програми від 2 до 7 років «Дитина»(або прописується комплексна програма відповідно до якої працює заклад)* відповідно до режиму роботи дошкільного підрозділу *(назва закладу) орієнтований розподіл часу на основні процеси життєдіяльності дітей вікових груп є таким:*

Режим роботи різновікової групи Надточаївської початкової школи

8.00 - 9.00 ранкова зустріч дітей, ігри, індивідуальне спілкування, ранкова гімнастика
9.00 - 9.30 сніданок
9.30 - 11.00 ігри, підготовка до занять
10.00 - 11.00 заняття
11.00 - 12.00 підготовка до прогулянки, прогулянка,
12.00 - 13.00 повернення з прогулянки. Обід
13.00 - 14.00 ігри, самостійна діяльність, гурткова робота, повернення дітей додому

Розділ IV.
Опис та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

4.1. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Головне завдання дошкільного підрозілу Надточаївської початкової школи забезпечити юне покоління якісною освітою, тобто виплекати активну, самодостатню, інноваційну особистість, здатну вчитися впродовж життя, орієнтуватися у новому швидкозмінному світі і бути конкурентоспроможною в ньому. З метою надання вихованцям різновікової групи , дирекцією гімназії організовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти,яка складається з наступних компонентів:

- кадрове,
- матеріально-технічне,
- методичне забезпечення освітньої діяльності;

- якість проведення освітньої діяльності;
- моніторинг досягнення вихованцями результатів компетентностей.

Постійно директором гімназії проводиться контроль за діяльністю різновікової групи: режим роботи , санітарний стан, перевірка готовності вихователя до занять, наявність календарних планів, поурочних планів , документації по довкіллю , відвідуються всі свята, виховні заходи («Свято хліба», «Уже в саду гуляє осінь», Свято Миколая і ін..)

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням Освітньої програми, якістю освітнього процесу, рекомендацій щодо покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

4.2. Аналіз кадрового забезпечення ЗДО

Заклад дошкільної освіти Надточаївської гімназії повністю укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом..

Загальна кількість працівників складає 2 осіб, з них – 1 педагогічний працівник, та 1 особа обслуговуючого персоналу.

Якісний та кількісний склад педагогічних працівників

№ з/п	Прізвище, ім’я, по-батькові	Посада	Освіта	Місячне навантаження	Кваліфікаційна категорія	Стаж педагогічної діяльності
1	Відняк Любов Миколаївна	Вихователь	Вища	Ставка	Спеціаліст І категорії	37

Атестація педагогічних працівників

№ п/п	Прізвище, ініціали	Фах за дипломом	Предмет, що викладає вчитель, або займана посада	Пройдено курси (дата)	Рік та результати попередньої атестації	Результати атестації

1	Відняк Любов Миколаївна	Вчитель початкових класів	Вихователь ЗДО	20.01.2023 року	2023	Спеціаліст І категорії

4.3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Потужним чинником дитячого розвитку є соціокультурне оточення. Кожна дитина у своєму розвитку зазнає безсумнівний вплив сім'ї, її побуту, культурних уподобань, форми зайнятості старших і змісту сімейних дозвіл.

В різновіковій групі велика увага звертається на організацію роботи з батьками вихованців у розрізі вивчення їх національної приналежності, культурних вподобань, залучення до спільного дозвілля з дітьми в різновіковій групі,надання практичних порад щодо розвитку та виховання дітей тощо.

Всі працівники, які працюють з дітьми, розмовляють українською мовою, володіють знанням про культурну ауру рідного краю, що дає свій відбиток на спілкування з дітьми, організацію освітньої діяльності.

Предметно-розвивальне середовище в різновіковій групі відповідає вимогам. Створення сприятливого для розвитку оточення в закладі включає в себе розумну і красиву організацію простору і його елементів: дитячі іграшки, дитячі меблі, дитячі книжки, дитячі малюнки тощо. Дітям доступні всі функціональні елементи простору закладу, що спонукає їх до активної предметно-практичної діяльності, прояву творчості, креативності. В кімнатах простір поділено на окремі осередки, які пов'язані між собою. Наповнення осередків перед початком навчального року змінено згідно з віковими особливостями дітей різновікової групи.

В дошкільному підрозділі Надточаївської гімназії **освітньо – розвивальне середовище** в груповій кімнаті організовано таким чином:

Назва центру (осередок)	***Куточки, що входять в центр***
Пізнавально-розвивальний	Куточок сенсорного розвитку
	Куточок логіко-математичного розвитку
	Куточок конструювання
	Куточок природи
	Куточок українознавства
Мовленєвий	Куточок театралізованої діяльності
Фізкультурно-оздоровчий	Куточок коригуючої гімнастики
	Куточок безпеки життєдіяльності
Художньо-естетичний	Куточок СХД
	Куточок музичної творчості

Ігровий	Куточок настільно-друкованих ігор
	Куточок будівельно-конструктивних ігор
	Куточок сюжетно-рольових ігор
	Куточок ряження
Центр самоорганізації	Куточок художньої праці
	Куточок чергових
	Куточок усамітнення

Компоненти розвиваючого предметного середовища в дошкільному підрозділі включають групове приміщення та дитячий майданчик.

4.4.Методична робота закладу.

Виходячи з завдань методичної роботи і вимог до особистості та діяльності педагога намагаємось здійснювати роботу за такими **напрямками методичної роботи**:

- Підвищення рівня фахової майстерності педагогів
- Удосконалення професійної творчості
- Самоосвіта
- Курсова перепідготовка
- Атестація педагогів
- Наставництво
- Педради
- Семінари
- Консультації
- Колективні перегляди
- Робота творчої групи

Отже, **головним у методичній роботі** закладу є постійна робота над професійною та особистісною зрілістю педагогів закладу:

- допомога педагогам систематичному оволодінню новими, ефективними формами і методами роботи з дошкільниками;
- забезпечення умови для розвитку творчості педагогів;

підвищення їхньої професійної майстерності та компетентності.

Професійна компетентність вихователя дитячого садка включає **такі вміння:**

- створення атмосфери життєдіяльності в дитячому саду, наближену до сімейної (особистісне спілкування);
- забезпечення різних форм активності дитини (фізична, емоційно-ціннісна, соціально-моральна, пізнавальна, мовленнєва, художня, креативна);
- використання оптимальних для дошкільного віку моделі основних видів діяльності (спілкування, сюжетно-рольова гра, предметно-практична,

дослідна та навчальна діяльність).

Професійна компетентність вихователя тісно пов'язана з рівнем розвитку у нього загальних **педагогічних здібностей:**

- організаторських – здатність - організовувати і регулювати поведінку дітей, стимулювати їх активність у різних видах діяльності;
- сугестивних – здатність до словесного і емоційно-вольового впливу на дитину;
- комунікативних – готовність легко вступати в контакт, викликати позитивні емоції у співрозмовника і отримувати задоволення від спілкування;
- перцептивних – здатність сприймати і розуміти іншого, педагогічна інтуїція;
- емоційної стійкості – володіння собою, самоконтроль, саморегуляція;
- оптимістичного прогнозування – використання у виховному процесі позитивних якостей вихованця;
- креативних – здатність до творчості, педагогічна мобільність, готовність швидко вирішувати проблемні ситуації.

Оцінювання рівня педагогічної **компетентності вихователя** в дошкільному підрозділі здійснюється за модульно-критеріальною моделлю шляхом опитувань, тестувань, анкетувань та спостережень за якістю організації освітнього процесу.

Вихователь відповідно до вимог щодо атестації педпрацівників протягом року має долучитися до різних форм підвищення кваліфікаційного рівня і набрати 24 години.

<u>4.5.Система визначення якості освітньої діяльності в закладі</u>

Для визначення якості освітньої діяльності в закладі, стану організації освітнього процесу в дошкільному підрозділі, вивчення стану реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти в закладі, отримання оперативної інформації про реальний стан, систематично проводиться **моніторинг рівня професійної компетентності педагогів та контроль якості освітнього процесу**.

Моніторинг рівня професійної компетентності педагогів.

Мета моніторингу - виявлення ступеня відповідності результатів діяльності дошкільного підрозділу стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу :

• безперервно спостерігати за динамікою розвитку дошкільному підрозділі, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;

• здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у дошкільному навчальному закладі;

• підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;

• залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти дошкільного закладу.

Моніторинг рівня професійної компетентності педагогів.

№	Заходи	Мета	Термін виконання
1.	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	Вивчення рівня розвитку дітей у різних сферах життєдіяльності за освітніми лініями у групах загального розвитку	Вересень, травень
		Відстеження результатів освітньої роботи для дітей низького і нижче середнього рівня розвитку	січень (у разі необхідності)
		Виявлення рівня реалізації завдань програми	II половина квітня
		Визначення рівня шкільної зрілості в старших дітей	
2.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності у сферах життєдіяльності, визначення проміжних результатів.	1 раз на квартал
3.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	щотижнево
4.	Анкетування, тестування педагогів, батьків	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	За потребою, протягом року
5.	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів.	Визначення рівня професійної компетентності педагогів	Вересень, квітень

6.	Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування ДНЗ	Визначення індексу здоров'я дошкільників	1 раз на місяць, 1 раз на квартал
7.	Моніторинг фізичного розвитку дітей	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей	Вересень, квітень
8.	Педагогічний аналіз діяльності ДНЗ за навчальний рік	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	травень, серпень

Графік контролю за станом освітнього процесу

№	Теми контролю	Дата	Відповідальний	Форма проведення	Результат
1	Готовність груп до нового навчального року.	серпень	Директор	цільов. контр.	До вироб. наради
2	Ведення ділової документації педагогами	жовтень лютий	Директор	операт. контр.	Інформація до наради при директору
3	Інформативне наповнення батьківських куточків у всіх вікових групах	жовтень	директор	операт. контр.	Інформація до наради при директору
4	Виконання рішень педагогічної ради	грудень березень травень	Директор	операт. контр.	До пед. ради
5	Виконання Інструкції з організації харчування дітей у ЗДО	раз/кварт	Директор	операт. контр.	До виробнич. наради
6	Формування економічної компетентності дітей старшого дошкільного віку	лютий	Директор	темат. контр.	До педради
7	Вивчення роботи різновікової групи «Сонечко»	березень	Директор	темат. контр.	Довідка, наказ

8	Стан організації роботи по дотриманню вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності	раз/кварт.	Директор	огляд.-опер.	Інформація до наради при дир..
9	Виконання Інструктивно-методичних рекомендацій «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» №1/9-456 від 02.09.16 р.	двічі на рік	директор	огляд.-опер.	До наказу
10	Дотримання санітарно-гігієнічних норм у дошкільному підрозділу	січень	Директор	фронт.	До виробничої наради, наказ
11	Аналіз занять та інших форм освітньої діяльності	відповідно до графіку контролю	директор , заступник з виховної роботи	вибірк. контр.	До наради при директору
12	Аналіз рівня готовності старших дошкільників до навчання в школі	квітень	Директор	комплексн.	До наказу
13	Готовність дошкільного підрозділу до літнього оздоровчого періоду.	травень	Директор	огляд.-опер.	До виробничої наради

4.6.Система моніторингу якості надання освітніх послуг

Моніторинг розвитку старших дошкільників здійснюється на виконання статті 22 Закону України «Про дошкільну освіту» про обов'язкове виконання закладами дошкільної освіти державних вимог до рівня розвиненості та вихованості дитини дошкільного віку, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, листа Міністерства освіти і науки України від 06.11.2015 № 1/9-535 «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі» та процесу відповідно до Листа МОН України від 03.07.2009 р. №1/9-455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах»

Вивчення стану якості надання освітніх послуг дітей в закладі проводиться **комплексно, тематично та вибірково**.

В дошкільному підрозділі Надточаївської початкової школи комплексне вивчення заплановано на березень.

Вибіркове вивчення має на меті перевірку виконання попередніх пропозицій, окремих рішень тощо. І воно проводить безпосередньо на протязі року виходячи з потреби.

Оцінювання рівня сформованості компетенцій дітей проводиться вихователем, двічі на рік:

- перше оцінювання - у вересні
- друге оцінювання - у травні.

Діагностування звукової вимови дітей у групах проводиться також вихователем двічі на рік:

- перше -у вересні,
- друге - у січні.

Діагностування проводиться за освітніми лініями Базового компонента дошкільної освіти. Опитувальники та тестові завдання для діагностування дошкільників розроблено на основі методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» / за заг. ред. Т.В. Киричук, О.М. Кулик, Н.М. Шаповал. – Тернопіль: Мандрівець, 2016 р. Кожна освітня лінія Базового компонента умовно оцінюється в одиницю. В цілому усі сім ліній мають умовну вагу – 7. Підрахунок здійснюється за аналогом кваліметричного підходу до організації освітнього моніторингу оцінювання якісних показників за методикою доктора педагогічних наук Єльникової Г. В.

Графік моніторингу досягнення вихованцями результатів компетентностей в дошкільному підрозділі Надточаївської гімназії

Назва вікової групи	**Форма дослідження**	**Інструментарій**
діти віком від 3 до 4 років	Педагогічна діагностика: моніторинг	− дидактичні ігри та вправи; − розвивальні ігри; − вивчення листків здоров’я кожної дитини; − анкетування (опитування) батьків; − аналіз мовлення батьків і рідних дитини; − міні-заняття з окремими дітьми; − спостереження за дітьми(безпосередні,опосередковані);

діти віком від 4 до 5 років	Педагогічна діагностика, моніторинг:	− контрольні та підсумкові заняття; − міні-заняття з окремими дітьми; − спостереження за дітьми (безпосередні,опосередковані) − бесіда з дітьми (як допоміжний метод); − вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); − контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи-угрудні-січні,підсумкові зрізи- у квітні-травні)
діти віком від 5 до 6 років	Педагогічна діагностика, моніторинг:	− контрольні та підсумкові заняття; − міні-заняття з окремими дітьми; − спостереження за дітьми (безпосередні,опосередковані) − бесіда з дітьми (як допоміжний метод); − вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); − контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи –у квітні-травні);