



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria "https://materialeducativo.org/"
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2026 – 2027
Fase: 5 Grado: 5º Grupo: "A"
Prof. JME



Fecha de inicio:	La que considere	Fecha de cierre:	La que considere	
Campo Formativo	Saberes y pensamiento científico			
Ejes articuladores				
 Pensamiento crítico  Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura  Artes y experiencias estéticas				
Proyecto	Objetos bailarines		Escenario	Aula
Propósito	Con integrantes de su comunidad, analizar las propiedades del magnetismo y su relación con la electricidad. Experimentar con la atracción y repulsión de objetos mediante experimentos de electromagnetismo para que después apliquen este conocimiento en su comunidad.			
Metodología	Aprendizaje basado en indagación. Enfoque STEAM			
Campos		Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizajes	
 Saberes y pensamiento científico		Efecto del magnetismo y de la fuerza de gravedad.	Comprende que el magnetismo es una fuerza que actúa a distancia en los objetos, a partir de experimentar con imanes y el movimiento de objetos de diversos materiales.	
			Describe las características de los imanes: polos (norte y sur) y sus efectos de atracción y repulsión; establece relaciones entre el tipo de materiales y el efecto de los imanes.	
		Reconoce que la interacción de fuerzas magnéticas es la base de tecnologías modernas, incluidos motores eléctricos y generadores; indaga los cambios que su introducción ha significado en actividades humanas como la comunicación (celulares y WiFi) y el transporte.		
		Organización e interpretación de datos.	Construye gráficas de barras e interpreta información cuantitativa.	
		Propiedades de los materiales: dureza, flexibilidad y permeabilidad y su aplicación en la satisfacción de necesidades; caracterización de los gases con base en sus propiedades.	Analiza la relevancia de los materiales como aporte de la ciencia y la tecnología en la satisfacción de necesidades.	



Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.

Reflexiona sobre la utilidad de los textos discontinuos para organizar y presentar información. Selecciona información para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos.

DESARROLLO DEL PROYECTO

Fase #1. Planeación

Introducción al tema - Uso de conocimientos previos -Identificación de la problemática

Recursos didácticos

S e s i ó n 1	I n i c i o	Comentar a los estudiantes que, durante este proyecto, analizarán las propiedades del magnetismo y su relación con la electricidad. Realizarán experimentos de electromagnetismo, explorando la atracción y repulsión de objetos, para que luego puedan aplicar lo aprendido en su entorno.	Libro de Proyectos de Aula. Páginas 162 a la 175. 3 hojas de reúso.
	D e s a r r o l l o	Leer el texto en la página 162 del libro Proyectos de Aula, que presenta una situación en la que los estudiantes deben idear cómo separar diferentes materiales metálicos y puntiagudos de un imán. En equipos, realizar la siguiente actividad: Hacer tres bolas de papel del mismo tamaño para simular pequeñas pelotas. Colocarlas en una superficie plana, alineadas desde un mismo punto de partida. Impulsar la primera bola golpeándola con el pulgar. Soplar con fuerza sobre la segunda para hacerla rodar. Usar una jeringa con agua para mover la tercera bola. Medir con una cinta métrica la distancia recorrida por cada bola y anotar los resultados sobre el gráfico de la página 163 del libro Proyectos de Aula, organizando las distancias de menor a mayor. Luego, escribir las acciones (golpear, soplar, disparar agua) al lado de cada barra.	Una jeringa de 10 o 20 ml. Cinta métrica. Agua suficiente para llenar dos veces la jeringa. Libro Proyectos de Aula.
	C i e r r e	Repetir la actividad, intentando superar las distancias anteriores.	
S e s i ó n 2	I n i c i o	Completar la tabla en la página 163 del libro Proyectos de Aula con las observaciones.	Libro Proyectos de Aula. Cuaderno.

	D e s a r r o l l o	Responder en el cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué hicieron para que las bolas recorrieran más distancia? ¿Qué se le aplica a un objeto para moverlo o detenerlo? Explicar que las preguntas clave que guiarán el desarrollo del producto final y resolverán el problema planteado en la historia de Aranza y René son: ¿Cómo afectan los imanes a los objetos a su alrededor? ¿Cómo el magnetismo mueve algunos objetos? ¿Qué ocurre cuando el imán interactúa con la energía eléctrica?														
	C i e r r e	TAREA: En equipos, conseguir los siguientes materiales: un imán, un pedazo de cartón (5 cm por lado), un trozo de madera (5 cm por lado), un tornillo estándar, una tuerca, una piedra, una hoja de árbol, una cuchara de metal, una llave, una moneda y una botella de plástico.														
Fase #2			Recursos didácticos													
Diseño de la investigación - Desarrollo de la indagación																
Se si ón 3	I n i c i o	Pregunta de investigación: ¿De qué manera los imanes influyen en los objetos que los rodean? En equipos, realizar el experimento utilizando los materiales que trajeron como tarea.	Materiales del experimento. Cuaderno. Ejercicio “Imanes”.													
	D e s a r r o l l o	<i>Procedimiento:</i> 1.- Colocar todos los objetos (excepto el imán) sobre una superficie plana. 2.- Identificar el tipo de material con el que están hechos y completar las primeras dos columnas de la siguiente tabla en el cuaderno: <table><tr><td>Objeto</td><td>Material</td><td>Observaciones</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 3.- Acercar el imán a cada uno de los objetos de la tabla y anotar sus observaciones en la tercera columna. Contestar en ejercicio “Imanes” en donde debe encerrar objetos, que de acuerdo con el material con el que están hechos, son atraídos por los imanes.		Objeto	Material	Observaciones										
Objeto	Material	Observaciones														

	C i e r r e	TAREA: Por equipos conseguir los siguientes materiales: 2 imanes, un carro pequeño de juguete, cinta adhesiva, un clip metálico, un tornillo y una regla.	
Se sión n 4	I n i c i o	Pregunta de investigación: ¿De qué forma el magnetismo provoca el movimiento de ciertos objetos? Utilizando los materiales que trajeron y con la supervisión de un adulto, realizar el siguiente experimento: Procedimiento:	Considerar invitar a algunos padres de familia para que apoyen en la realización de dicho experimento. Materiales del experimento. Regla. Cuaderno. Internet y dispositivos multimedia para reproducir el video. Ejercicio "Magnetismo".

1.- Tomar dos imanes y acercarlos entre ellos por lados diferentes anotar lo que pasa en el cuaderno en una tabla como la siguiente

Observación 1	
Observación 2	

2.- Colocar dos imanes a cierta distancia, acercar uno de ellos al otro imán poco a poco, hasta que se genere movimiento entre ambos. Medir con una regla la distancia en la que surgió este movimiento.

3.- Repetir la actividad, ahora entre un imán y un clip, medir la distancia a la que se genera movimiento.

4.- Realizar lo mismo con un imán y tornillo.

5.- Anotar sus observaciones en una tabla como la siguiente:

Objetos al interactuar	Distancia medida (cm)	Observaciones
Los dos imanes		
Clip e imán		
Tornillo e imán		

6.- Pegar uno de los imanes por la parte de arriba del carro de juguete con ayuda de la cinta adhesiva. Después medir una distancia de 15 cm en un lugar plano y con el otro imán, sin tocar el carro, hacer que este recorra los 15 cm.

7.- Voltar el imán que no esté pegado al carro y repetir el procedimiento. Registrar sus observaciones en el cuaderno en una tabla como la siguiente:

Paso	¿Se recorrió la distancia?	Observaciones acerca del movimiento
6		
7		

Ver el siguiente video en donde se explica qué son los imanes, sus polos, y usos.
<https://youtu.be/qLjOm5RZakA> (3:49)

Responder el ejercicio sobre "Magnetismo", explicando qué ocurre cuando los polos de los imanes son iguales o diferentes.

TAREA:

En equipos conseguir los siguientes materiales: una pila, un tornillo estándar, un trozo de alambre de cobre de 20 cm, un cúter, 5 clips metálicos, cinta de aislar y un imán.

Se sión 5	I n i c i o	Pregunta de investigación: ¿Qué ocurre cuando el imán interactúa con la energía eléctrica? Reunidos en grupos y utilizando los materiales que trajeron, realizar los siguientes experimentos:	Materiales para el experimento. Regla. Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	Procedimiento: 1.- Tomar el alambre y enrollarlo en el tornillo, de tal forma que quede 1 centímetro de éste sin enrollar en los extremos del tornillo. 2.- Con el cúter, raspar con cuidado las puntas del alambre de cobre. 3.- Tomar la pila y en cada uno de sus polos (norte o sur) unir el centímetro libre del alambre de cobre con ayuda de cinta de aislar. En el cuaderno, llenar la primera columna de la siguiente tabla: ¿Qué imaginas que sucederá al acercar el tornillo a los clips? ¿Qué sucedió al acercar el tornillo a los clips? ¿Qué sucedió al acercar el imán a los clips? 4.- Acercar el tornillo a los clips, observar y registrar sus observaciones en la tabla anterior. 5.- Aproximar el imán a los clips, observar y describir en la tercera columna de la tabla lo que sucedió. Comentar que lo que acaban de hacer es un electroimán, estos a diferencia de los imanes, su campo magnético puede ser manipulado por medio de corriente eléctrica. Se puede contestar el ejercicio “Electroimanes” en donde investigará cinco usos o aplicaciones de este tipo de imanes. Compartir la información que investigaron sobre los electroimanes.	Ejercicio “Electroimanes”.
	C i e r r e	TAREA: Por equipos traer los siguientes materiales: un imán, pegamento blanco, un dibujo de la rosa de los vientos, un frasco pequeño transparente, una aguja, un corcho, un cúter, 300 ml de agua de la llave, un aparato eléctrico y una toma de corriente.	

Se sió n 5	I n i c i o	Mediante una lluvia de ideas recordar lo aprendido en las sesiones anteriores.	Materiales para el experimento.				
	D e s a r r o l l o	En equipos realiza el siguiente experimento: Procedimiento: 1.- Pegar la rosa de los vientos debajo del frasco transparente. 2.- Con mucho cuidado, cortar una rebanada de 1 cm de corcho. 3.- Con la aguja, atravesar la rebanada de corcho por el centro. 4.- Frotar la punta de la aguja con el imán varias veces. 5.- Agregar agua al frasco. 6.- Colocar dentro del frasco la aguja y el corcho de forma acostada, de tal forma que la aguja esté sobre la superficie del agua. 7.- Acercar a su dispositivo un cable conectado, se debe de tener cuidado de que no haya derrames de agua, ni cables pelados. Escribir sus observaciones en una tabla como la siguiente en el cuaderno: <table><tr><td>Observaciones del paso 6</td><td>Observaciones del paso 7</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Observaciones del paso 6	Observaciones del paso 7			Considerar invitar a algunos padres de familia para que apoyen en la realización de dicho experimento. Regla. Cuaderno. Libro de Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Internet y dispositivos multimedia para reproducir el video.
	Observaciones del paso 6	Observaciones del paso 7					
C i e r r e	Para investigar más sobre los conceptos trabajados en estos experimentos, pueden consultar de la página 118 a la 120 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Observar el siguiente video sobre el magnetismo en donde explica los tipos de imanes, y sus usos en aparatos que usamos cotidianamente. https://youtu.be/vf657n_akeg (3:54) Responder el crucigrama “Aprendo más del magnetismo” en donde identificará unos conceptos relacionados con el tema que están estudiando en el proyecto.	Ejercicio “Aprendo más del magnetismo”.					
Fase #3			Recursos didácticos				
Organización y estructuración de las respuestas a las preguntas específicas de indagación							
Se sió n 6	I n i c i o	Organizar una mesa redonda para que todos los equipos compartan las observaciones que registraron durante los experimentos.	Regla. Cuaderno.				

	D e s a r r o l l o	Comparar las respuestas y llegar a conclusiones, construyendo respuestas claras, precisas y concretas a las preguntas que surjan en la discusión. Con base en los resultados de los experimentos, clasificar los objetos que fueron atraídos por el imán y los que no lo fueron, y luego comparar los materiales de los que están hechos.																
	C i e r r e	Completar la siguiente tabla en el cuaderno: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Objeto</th><th>¿De qué material está hecho el objeto?</th><th>¿La atracción es fuerte o débil?</th><th>Conclusiones</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td rowspan="4"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		Objeto	¿De qué material está hecho el objeto?	¿La atracción es fuerte o débil?	Conclusiones											
Objeto	¿De qué material está hecho el objeto?	¿La atracción es fuerte o débil?	Conclusiones															
Se sió n 7	I n i c i o	Responder en el cuaderno la siguiente pregunta: ¿Cómo influyen los imanes en los objetos a su alrededor?	Cuaderno. Libro Proyectos de Aula. Cuaderno.															
	D e s a r r o l l o	Utilizar las observaciones del experimento para responder la pregunta de investigación: "¿Cómo el magnetismo provoca el movimiento de algunos objetos?" y crear en el cuaderno una gráfica de barras que represente las distancias a las que se movieron los objetos por atracción magnética, basándose en el ejemplo de la página 171 del libro Proyectos de Aula. Responder en el cuaderno la pregunta: ¿Cómo el magnetismo provoca el movimiento de algunos objetos? Usar las observaciones de los experimentos para contestar la pregunta de investigación: "¿Qué ocurre cuando el imán interactúa con la energía eléctrica?" y completar la tabla correspondiente en el cuaderno.																

	C i e r r e	<table><tr><td>Observaciones que obtuvieron en el primer experimento</td><td>Observaciones que obtuvieron en el segundo experimento</td><td>¿Qué relación puedes observar entre ambos experimentos?</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Observaciones que obtuvieron en el primer experimento	Observaciones que obtuvieron en el segundo experimento	¿Qué relación puedes observar entre ambos experimentos?				
Observaciones que obtuvieron en el primer experimento	Observaciones que obtuvieron en el segundo experimento	¿Qué relación puedes observar entre ambos experimentos?							
Contestar en el cuaderno lo siguiente: ¿Qué pasas cuando el imán y la energía eléctrica interactúan?									
Fase #4			Recursos didácticos						
Presentación de resultados de indagación - Aplicación									
Se sió n 8	I n i c i o	Explicar que los estudiantes presentarán la importancia de los imanes y su uso práctico mediante una infografía y la construcción de un brazo magnético. En asamblea, acordar: • Qué materiales utilizarán. • Qué información incluirán en los carteles. • Qué fuentes consultarán para construir el brazo magnético. • Registrar los acuerdos en el cuaderno.	Cuaderno. Internet y dispositivos multimedia para reproducir el video. Libro Proyectos de Aula.						
	D e s a r r o l l o	Crear una infografía para presentar los proyectos de investigación trabajados en clase. Ver el video explicativo sobre cómo hacer una infografía: https://youtu.be/bBEOswFcqaY (3:34). Construir un brazo magnético que permita a los personajes de la historia (Aranza y René) separar materiales de manera segura, basándose en lo aprendido en los experimentos.							
	C i e r r e	Observar el ejemplo de brazo magnético construido con abatelenguas, hilo de cáñamo, taparroscas, imanes y pegamento en la página 173 del libro Proyectos de Aula.							
Se sió n 9	I n i c i o	En equipos, comparar el modelo con el que planearon construir y tomar ideas si lo creen conveniente.	Libro Proyectos de Aula.						

	D e s a r r o l l o	Individualmente, completar la tabla en la página 173 del libro Proyectos de Aula para desarrollar su propuesta. Si necesitan más espacio, usar el cuaderno. En asamblea, acordar cómo construirán el brazo magnético. Fabricar el brazo magnético y completar la tabla de la página 174 del libro Proyectos de Aula con las observaciones, ajustes y un dibujo del modelo.	
	C i e r r e	Realizar exposiciones en las que, con la ayuda de la infografía y el modelo, expliquen a sus compañeros lo que aprendieron en el proyecto.	
Fase #5			Recursos didácticos
Metacognición			
Se sió n 10	I n i c i o	Completar de manera individual la tabla de la página 175 del libro Proyectos de Aula, reflexionando sobre el trabajo realizado durante el proyecto. Si es necesario, pueden copiar la tabla en el cuaderno.	Libro Proyectos de Aula. Ejercicio “Lo que aprendí”. Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	Como repaso, resolver el ejercicio "Lo que aprendí", respondiendo preguntas sobre los temas trabajados en el proyecto.	
	C i e r r e	Escribir en el cuaderno los acuerdos alcanzados en la asamblea relacionados con el análisis de las propiedades del magnetismo y su conexión con la energía eléctrica.	
Producto del proyecto			
Infografía y brazo magnético.			

Evidencias de aprendizaje	Aspectos a evaluar
✓ Imanes. ✓ Magnetismo. ✓ Electroimanes. ✓ Aprendo más del magnetismo. ✓ Lo que aprendí. ✓ Tablas, preguntas y observaciones en el cuaderno. ✓ Experimentos para resolver las preguntas de indagación. ✓ Participación en mesa redonda. ✓ Gráficas construidas. ✓ Exposición de los resultados. ✓ Acuerdos assemblearios.	✓ Reconocer los materiales que son atraídos por los imanes. ✓ Comprender que el magnetismo es una fuerza que actúa a distancia sobre ciertos materiales. ✓ Identificar que los imanes tienen dos polos, generando efectos de atracción y repulsión. ✓ Crear un electroimán y entender su funcionamiento y aplicaciones en la vida cotidiana. ✓ Reflexionar sobre la capacidad de algunos materiales para ser atraídos por fuerzas magnéticas. ✓ Organizar la información y observaciones de sus experimentos en tablas de doble entrada y gráficos de barras. ✓ Reflexionar y extraer conclusiones sobre lo que ocurre cuando un imán interactúa con la energía eléctrica. ✓ Presentar ante sus compañeros lo que aprendieron sobre el magnetismo a través de una infografía y la construcción de un modelo.
Adecuaciones curriculares y observaciones	

Nombre del profesor(a)

Prof. JME

Director(a) de la escuela

Prof. JME

IMANES

Los **imanes** son objetos cuyo magnetismo es suficientemente significativo para atraer a otros imanes o metales como el hierro o el níquel.

Investiga qué materiales son atraídos por los imanes y cuáles no lo son.

Examina los siguientes objetos y marca en rojo aquellos que son atraídos por los imanes.





Relaciona las siguientes columnas.

Efecto de atracción		Es el fenómeno que se presenta cuando dos objetos tienen la misma carga, ya sea positiva o negativa.
Polos magnéticos		Es el fenómeno que se presenta cuando dos objetos tienen diferente carga (positiva y negativa).
Efecto de repulsión		Se localizan en los extremos de un imán.

¿Qué tienen en común los objetos que encerraste?

MAGNETISMO

El magnetismo son los fenómenos en donde intervienen los campos magnéticos, que pueden ser generados por corrientes eléctricas.

Observa las siguientes imágenes y describe qué es lo que sucede en cada caso con los imanes cuando sus polos se encuentran de esa manera.

Para obtener más información, puedes revisar las páginas 118 a 120 del libro Nuestros saberes: Libro para el alumno, maestros y familia.

ELECTROIMANES

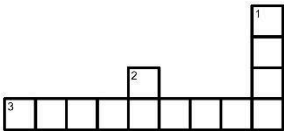
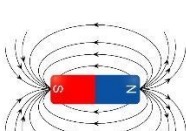
Un electroimán es un tipo de imán en el que su campo magnético es generado mediante una corriente eléctrica y un conductor. Se comporta igual que un imán, con la única diferencia de que su intensidad puede controlarse con la intensidad de la corriente eléctrica.

Investiga en libros o en internet y escribe cinco ejemplos de cómo se utilizan los electroimanes en la vida diaria.

1	
2	
3	
4	
5	

Descubro Más Sobre el Magnetismo

Completa el siguiente crucigrama. Puedes revisar las páginas 118 a 120 del libro Nuestros saberes: Libro para el alumno, maestros y familia para obtener más información.



LO QUE APRENDÍ

Lee las siguientes preguntas y escribe en el paréntesis el inciso de la respuesta correcta.

() *¿Objeto cuyo magnetismo es significativo para atraer imanes y objetos de hierro o níquel?*

- a)** Electricidad. **b)** Metales. **c)** Imán.

() *¿Cuándo dos imanes se juntan por los polos opuestos, estos se:*

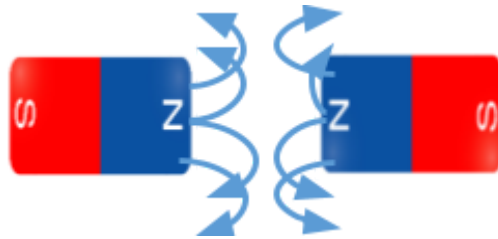
- a)** Repelen.
nada. **b)** Juntan. **c)** No sucede nada.

() *¿Tipo de imán que requiere de energía eléctrica para crear su campo magnético?*

- a)** Electroimán. **b)** Megaimán. **c)** Imán natural.

() *La siguiente imagen muestra el efecto de:*

- a)** Atracción. **b)** Repulsión. **c)** Igualdad.



() *Propiedad que ocasiona la repulsión mutua de electrones o protones, o bien, la atracción de un protón con un electrón:*

- a)** Carga eléctrica. **b)** Polos magnéticos. **c)** Magnético.

() *Se localizan en los extremos de un imán.*

- a)** Fuerza magnética. **b)** Magnético. **c)** Polos magnéticos.

() *¿Ondas generadas por la vibración de partículas con carga eléctrica?*

- a)** Electromagnéticas. **b)** Transversales. **c)** Imantadas.

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/materialeseducativosmex>

Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5Odlh
Quinto Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Elcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>