

Ежедневная работа с детьми раннего возраста доказывает необходимость и широкую возможность использования художественного слова, включения его как в во время режимных моментов, так и в непосредственно организованную образовательную деятельность. Оно несёт большое воспитательное значение, помогает малышам ярче познавать окружающий мир, а подход к использованию художественного слова позволяет внести элементы новизны и разнообразия, делает воспитательно-образовательный процесс интереснее и динамичнее.

Культурно-гигиенические навыки и самообслуживание очень важная часть культуры поведения. Самообслуживание — это труд ребенка, направленный на обслуживание самого себя (*приём пищи, санитарно-гигиенические нормы, раздевание, одевание и т.д.*). Воспитание у детей навыков личной гигиены играет важную роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах.

В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки и навыки самообслуживания с возрастом постоянно совершенствовались.

Чтобы научить детей умываться требуется немало времени и это достаточно сложный процесс для каждого маленького человечка. Важно учить детей совершать действия в определенной последовательности. Сначала необходимо показать и объяснить лишь самые простые действия (*смочить руки водой, намылить, потереть ладошки и тыльную часть рук, смыть*). Уже через два месяца у детей образуются довольно прочные умения, что дает возможность усложнять требования, например, научить завертывать рукава, отжимать руки после умывания.

Также постепенно воспитатель приучает детей правильно пользоваться полотенцем: показывает, как нужно держать полотенце, как вытираться, поощряет тех, которые делают это правильно. Чтобы облегчить ребенку освоение новых навыков, необходимо сделать процесс доступным, интересным, увлекательным. Как это все донести до маленького ребёнка? Ну, конечно, через художественное слово.

Знаем, знаем — да-да-да!

В кране прячется вода!

Выходи, водица!

Мы пришли умыться!

Лейся понемножку

Прямо на ладошку!

Будет мыло пениться

И грязь куда-то денется!

По окончании умывания взрослый обращает внимание детей на их внешний вид, отмечает, что они стали чистые, аккуратные, на них приятно смотреть.

Малыши очень любят, когда взрослые замечают их достижения. Поэтому очень важно внимательно наблюдать за детьми и у каждого найти и отметить что-нибудь положительное При этом обязательно учитывается возрастная особенность детей — стремление к самостоятельности Сам

Сам я встал сегодня рано,

Сам умылся из-под крана.

Чистить зубы сам пошел

И расческу сам нашел.

Перед зеркалом стою,

Сам себя не узнаю.

Нет, такому молодцу

Быть неряхой не к лицу.

Готовясь к обеду или завтраку, хорошо обратить внимание детей на то, как чисто на столах, напомнить, что надо есть аккуратно, не проливать, нужно наклоняться над тарелкой, правильно пользоваться столовыми приборами, аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды.

Ребёнку трудно запомнить наши слова и доводы, а стишок или потешку он обязательно запомнит и с удовольствием будет повторять. И это очень помогает малышам разобраться со всеми сложностями воспитательного процесса.

Стихотворения помогают установить с малышом тесный эмоциональный контакт, доверительные, доброжелательные отношения через ласковые обращения, которые в них содержатся.

Если так держать, то с ложки
Будут падать капли, крошки.
Так держите, детки, ложку. (*показать*)
Набирайте понемножку

Ребенок понимает, что стихотворения обращены непосредственно к нему, что речь идет именно о нем. Он чувствует, что его любят, о нем заботятся, хотят его порадовать, помочь. И тогда ему легче выполнить требование взрослого — кушать. Он делает это с удовольствием и радостью.

Вот это – хорошая девочка.

Зовут эту девочку Маша.

А это её тарелочка.

А в этой тарелочке...

Нет, не каша

Нет, не каша

И не угадали:

Села Маша,

Съела кашу –

Всю,

Сколько дали!

Конечно, нельзя превращать прием пищи в игру, которая вызывает слишком бурную эмоциональную реакцию, отвлекая малыша от бытового процесса. Этого можно избежать, помня, что стихотворение должно не противоречить действиям, которые совершает ребенок, а органично включаться в контекст режимной процедуры.

Вот и время для обеда,

Значит нам за стол пора.

Прекращается беседа,

Прекращается игра.

В одевании и раздевании дети младшего дошкольного возраста первоначально проявляют большую беспомощность.

Нужно учить малышей одеваться, раздеваться, соблюдая при этом определенную последовательность: что в первую очередь снять или надеть, куда положить одежду. Помогать следует в первую очередь тем детям, которые больше всего в этом нуждаются. Ребенок слушает, что говорит взрослый, и постепенно начинает делать то же самое.

Повышает интерес у детей к самостоятельной деятельности использование игрушек, (*куклу одеть, раздеть, уложить спать, накормить*) Содержание таких игр можно придумать самим, используя факты из жизни детей группы, сопровождая игру стихами, отрывками из любимых сказок. Малыши смотрят, что делают куклы, звери, вспоминают, как они сами все это выполняют. Особое воздействие на чувства детей оказывают художественные произведения.

У девочек и мальчиков
Зимою мерзнут пальчики.
Чтобы пальчики согреть,
Что на ручки нам надеть?

(*Надо варежки надеть*)

Я умею обуваться,
Если только захочу
Я и маленького братца
Обуваться научу.
Мне уже четыре года.
Я одеться сам могу.
Если тёплая погода –
Без пальто во двор бегу.
Если ветер сильно дует,
Если слякоть или дождь,
В детский садик не пойду я
Без пальто и без сапог

Использование художественного слова, создаёт у детей хорошее настроение и формирует положительное отношение к выполнению культурно-гигиенических навыков..

Так взрослый с помощью художественного слова побуждает малыша к активности, самостоятельности, инициативности. И чем разнообразнее формы их проявления, тем успешнее формируются культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Стихотворные инструкции:

1) Зима.

Чтоб на улицу успеть, сначала должен я надеть - колготки, теплые носки

А после брюки иль штаны

Чтобы сразу не вспометь, надо обувь всем надеть

И лишь потом надену кофту

А чтобы уши не надуло, я туго шапку завяжу

Пальто надену или шубу, гулять на улицу пойду

Про шарф и варежки, друзья, забыть, конечно, мне нельзя.



2)«Раздеваемся с прогулки»

В группу с улицы зашли

Открываем мы шкафы

Шарфик, шапку и перчатки

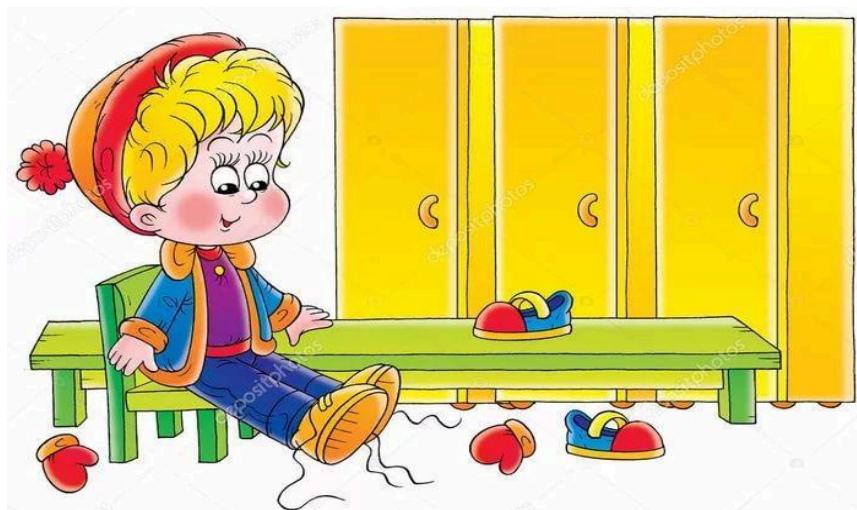
Убираем вверх, ребятки,

По порядку вниз сложили

Кофту, брюки и носки,

Аккуратно и красиво,

Вот какие молодцы!



3)Лето

Лето красное настало,
За собой гулять позвало
На полянку, на лужок
Выходи скорей, дружок!
В небе солнышко сияет,
Светит, греет, пропекает
Надо бы легко одеться,
Чтоб в жару не перегреться.
Одеваем Мишке шортики-штанишки
И нарядную футболку,
И на голову бейсболку.
Чтоб удобно было ножкам
Обуваем босоножки.
В кармашек-чистенький платочек,
С собой ведерко и совочек!
Лето ждет, идем играть,
Прыгать, бегать, загорать!



4)«Раздеваемся перед сном»

Пообедали сейчас
Впереди у нас сончас,
Мы футболочки снимаем,
Спинку стула украшаем,
Сверху шорты и носки,
Вот какие молодцы!



Загадки:



*Костяная спинка,
Жесткая резинка,
С мягкой пастой дружит,
Нам усердно служит.
(Зубная щетка)*



*Я увидел свой портрет,
Отошел – портрета нет.*

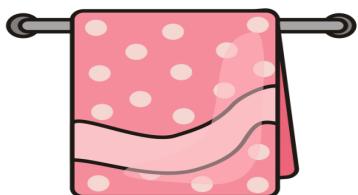
(Зеркало)



*Посмотрите, посмотрите –
Тонет в речке и в корыте
Почему ж оно всегда*

Только там, где есть вода.

(Мыло)



*Вафельное и полосатое,
Гладкое и лохматое,
Всегда под рукою,
Что это такое?*

(Полотенце)



*Зубастая пила
В лес густой пошла*

Весь лес обходила,

Ничего не спилила.

(Расческа)

Потешки:

ПОТЕШКИ ДЛЯ ОДЕВАНИЯ



У девочек и мальчиков

Зимою мерзнут пальчики.

Чтобы пальчики согреть,

Что на ручки нам надеть?

(Надо варежки надеть)

25/25 ©Евгения



Я умею обуваться,

Если только захочу

Я и маленького братца

Обуваться научу.

Тушики-тутушики,

Где твои ушки?

Ушки в шапке,

Не достанут лапки.



Раз, два, три, четыре, пять —



Собираемся гулять.

Завязала Катеньке

Шарфик полосатенький.

Наденем на ножки

Валенки-сапожки

И пойдем скорей гулять,

Прыгать, бегать и скакать.

В ВАННОЙ

На заре в лесу спросонок

умывается ежонок.

Мать-ежиха таз берет,

Мордочку ежонку трет.





*Водичка, водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.*

Кран,

Откройся!

Нос,

Умойся!

Мойтесь

Сразу,



*Оба
Глаза!
Мойтесь,
Уши,
Мойся,
Шейка!
Шейка, мойся
Хорошенько!*

Мойся,

Мойся,

Обливайся!

Грязь,

Смывайся!

Грязь,

Смывайся!!!

ДЛЯ КОРМЛЕНИЯ МАЛЫШЕЙ



*Вот и время для обеда,
Значит нам за стол пора.
Прекращается беседа,
Прекращается игра.*



*На моей тарелочке
Рыженькая белочка
Чтоб она была видна
Все съедаем до конца.*

Быстро

Быстро

Чтоб ни

Не могли вас одолеть.



*ешьте, поправляйтесь.
силы набирайтесь!
волк и не медведь*

Если так держать, то с ложки

Будут падать капли, крошки.

Так держите, детки, ложку. (показать)

Набирайте понемножку!

ПОТЕШКИ ДЛЯ УКЛАДЫВАНИЯ СПАТЬ, ДЛЯ ПОДЪЕМА



Баю-баю-байки

Прилетели чайки.

Стали крыльями махать

Наших деток усыплять.



Маленькие заиньки

Захотели баиньки,

Захотели баиньки,

Потому что заиньки.

Мы немножечко поспим,

Мы на спинке полежим.

Мы на спинке полежим

И тихонько посопим.



Снял Зайчишка тапки,

Чисто вымыл лапки.

Съел морковку и в кровать.

Будет зайка крепко спать!



Тише, тише

Тише, тише

Тихий, тихий час!

И у кукол, и у мишки

И у нас!

Потянулись, потянулись!

Поскорей, скорей проснулись!



День настал давным-давно.

Он стучит в твое окно.

Вот проснулись, потянулись,

С боку на бок повернулись,

Потягушечки, потягушечки,

Где игрушечки, погремушечки

Вместе с солнышком встаем,

Вместе с птичками поем,

С добрым утром, с новым днем.

Вот как славно мы живем

Стихи:

«Зубная щетка»

*Я щетка – хохотушка,
Зубам твоим подружка.
Люблю все убирать,
Мести и вычищать.
Знает чутъ ли не с пелёнок
Каждый маленький ребёнок,
Что от всех зубных напастей
Помогают щётка с пастой.
Неужели свои зубы,
По утрам и вечерам
Ты зубной не чистишь пастой?
Это стыд, позор и срам.*

«Мыло»

*У мыла есть забота,
Мыло ходит на работу.
Сашу мылит, отмывает,
Часто в гости приглашает.
Приглашение принимай,
Мыльце ты не забывай.*

«Утренний приказ»

*Кран, откройся!
Нос, умойся!
Мойтесь сразу, оба глаза!
Мойтесь уши, мойся шейка.
Шейка, мойся хорошенко!
Мойся, мойся, обливайся!
Грязь, смывайся!
Грязь, смывайся!
(Э. Мошковская)*

"Учусь одеваться"

*У меня полно работы
Утром спозаранку:
Надо мне надеть колготки, но не наизнанку.*

*Одеваюсь я без мамы,
Тёти или дяди,
На штанах моих карманы
Спереди и сзади.
Только кто же разберёт,
Где тут зад, а где перед?
Как надеть штаны - не знаю
И сижу себе гадаю.*

«Чистка зубов»

*Надо чистить каждый зуб,
Верхний зуб, нижний зуб,
Даже самый дальний зуб,
Очень важный зуб.
Изнутри, снаружки три,
Три снаружки, изнутри,
Даже самый дальний зуб,
Очень важный зуб.
Мы чистим, чистим зубы
И весело живем,
А тем, кто их не чистит,
Мы песенку поем:
Эй, давай, не зевай,
О зубах не забывай,
Снизу вверх, снизу вверх
Чистить зубы не ленись!*

«Зарядка»

*Для чего нужна зарядка? –
Это вовсе не загадка –
Чтобы силу развивать
И весь день не уставать.
На зарядке все в порядке,
Машут крыльями хохлатки,
Начинают воробыи
Приседания свои.
Даже Бобик спозаранку
Выбегает на зарядку,
А зарядка у щенков
Начинается с прыжков.*

Если кто-то от зарядки

Убегает без оглядки –

Он не станет нипочем

Настоящим силачом.