Istituto Superiore "Italo Calvino"
VIA BORZOLI, 21, 16153 GENOVA SESTRI PONENTE
Indirizzo informatico e telecomunicazioni
Indirizzo Elettronico ed elettrotecnico
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

P.D.P.
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

- Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013) – Svantaggio linguistico



Istituto ITALO CALVINO

A.S. _____

Alunno/a: _____

Classe: _____

Coordinatore/trice di classe: _____

Referente DSA/BES FILIPPI FRANCESCA

Coordinatore GLI_____

Sommario

SEZIONE A - Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell'allievo/a 3
SEZIONE B - Valutazione delle competenze dello/a studente/essa 5
Valutazione delle competenze in ingresso in lingua italiana 5
Valutazione delle competenze in ingresso in matematica 5
Osservazione di ulteriori aspetti significativi 6
Osservazione sulle competenze nelle discipline 7
SEZIONE C – Interventi educativi e didattici 8
METODOLOGIE E VALUTAZIONE 9

SEZIONE A - Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell'allievo/a

Allievo/a *(cognome e nome)*:_____

Luogo di nascita: _____ **Data**_____/ _____/ _____

Cittadinanza: _____ **Anno di arrivo in Italia:** _____

Lingua madre: _____

Eventuale bilinguismo: _____

- **TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE** *(indicare con una* **X***)*:

□ **A.** studente NAI (si intendono gli studenti stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso o in quello precedente);

□ **B.** studente straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli studenti che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio);

□ **C.** studente straniero che pur essendo in Italia da più anni (oltre il triennio) trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio;

□ **D.** studente straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento, causa
- ripetenza;
- inserimento in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia.

- **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

A. <u>SERVIZIO</u> - *(es. Famiglia, Comune, Servizi sociali, altro Istituto scolastico, …)*:

_____

Documentazione redatta da: _____ **in data** ___ /___ / ____

Informazioni specifiche desunte dalla documentazione:

_____

_____

B. <u>CONSIGLIO DI CLASSE</u>: Relazione redatta in data ___ /___ / ____

Informazioni specifiche desunte dalla documentazione:

_____

_____

_____

 <u>INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI</u> *Informazioni utili ai fini di una conoscenza più approfondita e completa della situazione dello/a studente/ssa*

Situazione familiare	
Scuole frequentate in Italia	
Scuole frequentate in madrepatria	
Situazione linguistica	Lingua/e parlata/e in casa: … Altre lingue conosciute: …
Ha seguito corsi di italiano L2?	▢ SI ▢ NO
E' seguito da un mediatore interculturale?	▢ SI indicare il nome … ▢ NO * *Al momento non è presente un servizio di mediazione interculturale.
Autostima dello/a studente/ssa:	☐ nulla o scarsa; ☐ sufficiente; ☐ buona; ☐ esagerata.
Grado di autonomia dello/a studente/ssa:	☐ insufficiente; ☐ scarso; ☐ buono; ☐ ottimo.
Altre osservazioni:	…

SEZIONE B - Valutazione delle competenze dello/a studente/essa

Dati desumibili da un'osservazione sistematica dell'allievo/a, da parte dei docenti (inserire una **X** *in ogni colonna e riga corrispondente)*

Valutazione delle competenze in ingresso in lingua italiana

COMPRENSIONE ORALE del linguaggio quotidiano delle istruzioni sui compiti da svolgere dei termini specifici	Non adeguata □ □ □	Parzialmente adeguata □ □ □	Adeguata □ □ □
CAPACITÀ COMUNICATIVE, ESPRESSIONE ORALE nel linguaggio quotidiano nell'utilizzo termini specifici	Non adeguata □ □	Parzialmente adeguata □ □	Adeguata □ □
COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO manuale di studio altre tipologie (avvisi, informazioni)	Non adeguata □ □	Parzialmente adeguata □ □	Adeguata □ □
SCRITTURA uso del lessico competenze grammaticali	Non adeguata □ □	Parzialmente adeguata □ □	Adeguata □ □

Valutazione delle competenze in ingresso in matematica

COMPRENSIONE ORALE delle istruzioni sui compiti da svolgere dei termini specifici	Non adeguata □ □	Parzialmente adeguata □ □	Adeguata □ □
COMPRENSIONE SCRITTA uso di termini specifici competenze logico - matematiche	Non adeguata □ □	Parzialmente adeguata □ □	Adeguata □ □

Osservazione di ulteriori aspetti significativi

dati desumibili da un'osservazione sistematica dell'allievo/a, da parte dei docenti (inserire una **X** *in ogni colonna e riga corrispondente)*

FREQUENZA	**LO/A STUDENTE/SSA FREQUENTA**	**Sempre**	**Saltuariamente**	**Mai**
	Le lezioni curricolari			
	Gli incontri con i mediatori *			
	*Al momento non c'è alcun intervento di mediatori.			

L'IMPEGNO E IL COMPORTAMENTO	**RAPPORTO STUDENTE/SSA – CLASSE CURRICOLARE**	**Sì**	**Parzialmente**	**NO**
	Rispetta le regole e le consegne			
	Mostra interesse e chiede aiuto ai compagni e all'insegnante			
	Esegue i compiti a casa e si impegna in classe			
	Arriva puntuale nella sua classe			
	E' integrato nel gruppo classe			

	RAPPORTO STUDENTE/SSA – CLASSE L2	**Sì**	**Parzialmente**	**NO**
ITALIANO L2* *(da compilare se lo/a studente/ssa segue un corso di italiano L2)*	Frequenta le lezioni			
	Rispetta le regole e le consegne			
	Mostra interesse e chiede aiuto ai compagni e all'insegnante			
	Esegue i compiti a casa e si impegna in classe			
	Arriva puntuale nella sua classe di Italiano L2			
	E' integrato nel gruppo classe di Italiano L2			

METODO DI LAVORO *Segnare con una* **X**	Sa organizzare il lavoro da solo	
	Se aiutato, sa organizzare il lavoro	
	Non sa organizzare il lavoro	

Problemi relazionali	
Altri problemi linguistici	
Eventuali altre criticità rilevate	
Punti di forza	

Osservazione sulle competenze nelle discipline

(inserire una **X** *nella colonna che si ritiene opportuna. Se si sceglie la colonna "S.E.G.", perché non si hanno elementi di giudizio, indicare il/i numero/i corrispondente/i ad una o più motivazioni indicate sotto la tabella)*

OSSERVAZIONE SULLE COMPETENZE NELLE DISCIPLINE	**S.E.G.** □ Senza elementi di giudizio * *(segnalare la/le motivazione/i)*	**INSUFFICIENTI**	**SUFFICIENTI**	**BUONE**	**OTTIME**
ITALIANO					
LINGUA INGLESE					
…					
…					
…					
…					
…					
…					
…					
…					
…					
…					
…					
…					

* **MOTIVAZIONE/I**

1. Non è in grado di comprendere le consegne.
2. Non possiede i prerequisiti linguistici sufficienti per potersi esprimere a livello orale.
3. Non possiede i prerequisiti linguistici sufficienti per potersi esprimere a livello scritto.
4. Non possiede i prerequisiti specifici necessari allo svolgimento del programma, seppure personalizzato.
5. La frequenza ai corsi nelle suddette discipline è insufficiente per poter formulare un giudizio.

SEZIONE C – Interventi educativi e didattici

*Prospetto riassuntivo delle indicazioni fornite da ciascun docente del Consiglio di classe per l'anno scolastico in corso (**indicare quali**)*

OBIETTIVI EDUCATIVI

OBIETTIVI EDUCATIVI	DA RAGGIUNGERE	TEMPISTICA	
		I QUAD	II QUAD
Favorire e sviluppare il processo di socializzazione	□		
Rafforzare le strategie di apprendimento	□		
Potenziare le competenze comunicative	□		
Favorire i processi di collaborazione e di scambio interpersonale	□		
Altro (specificare): …… ……	□		

OBIETTIVI TRASVERSALI

[In base all'art. 45 del DPR 394/99, deve essere attuato "*il necessario adattamento dei programmi di insegnamento; allo scopo possono essere adottati specifici interventi individualizzati o per gruppi di studenti, per facilitare l'apprendimento della lingua italiana, utilizzando, ove possibile, le risorse professionali della scuola*"].

OBIETTIVI TRASVERSALI	DA RAGGIUNGERE	TEMPISTICA	
		I QUAD	II QUAD
Promuovere la capacità di organizzare e gestire il lavoro scolastico.	□		
Fornire gli strumenti linguistici di base per un successo formativo.	□		
Favorire l'acquisizione di un metodo di studio efficace.	□		
Altro (specificare): …… ……	□		

COMPETENZE

COMPETENZE	DA RAGGIUNGERE	TEMPISTICA	
		I QUAD	II QUAD
Riconoscere le strutture ed il funzionamento dei meccanismi linguistici essenziali.	□		
Comprendere e saper usare il lessico di base nella produzione orale e scritta.	□		
Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo.	□		
Saper utilizzare gli strumenti propri di ciascuna disciplina.	□		

Altro (specificare): …… ……	□		

METODOLOGIE E VALUTAZIONE

Nel riquadro sottostante sono segnalati esempi di metodologie e valutazione (descritte nella legenda). Ogni docente segni nella tabella quelle che intende attuare per la sua disciplina, scrivendo il numero e la lettera corrispondenti. Quindi indichi le tipologie di intervento necessarie (C., E.C., M. o T.), con eventualmente il numero di ore.

METODOLOGIE E STRATEGIE	TIPOLOGIE E STRATEGIE DI VALUTAZIONE
1. *Riduzione dei programmi ai saperi minimi.* **2.** *Semplificazione del testo (anche con liste di parole chiave e loro significato).* **3.** *Schemi, mappe concettuali, questionari, tabelle.* **4.** *Spiegazioni individualizzate.* **5.** *Valorizzazione del quaderno (metodo di studio).* **6.** *Uso delle risorse dello smartphone. (registratore vocale, traduttore on line...).* **7.** *Lavori di gruppo, apprendimento per competenze.* **8.** *Altro: ……..*	**A.** *Prove oggettive: vero/falso.* **B.** *Prove oggettive: scelta multipla con una sola risposta vera.* **C.** *Completamento di esercizi, abbinamenti parola/definizione o immagine.* **D.** *Tempi di verifica più lunghi.* **E.** *Sospensione temporanea della valutazione.* **F.** *Permettere uso del quaderno nelle verifiche.* **G.** *Valutazione del quaderno.* **H.** *Valutazione formativa e non sommativa.* **I.** *Altro: ……..*

MATERIA	METODOLOGIE						VALUTAZIONE						Recupero: **C.** *(Curricolare)* **E.C.** *(Extracurricolare)*	Attività di supporto: **M.** *(Mediatore)* **T.** *(Tutor)*	N. ore
ITALIANO															
LINGUA INGLESE															
…															
…															
…															
…															
…															
…															
…															
…															
…															
…															
…															
…															

LO/A STUDENTE/SSA HA DIFFICOLTA' NELLE SEGUENTI DISCIPLINE, PER LE QUALI SI PROPONE LA SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO NEL PRIMO QUADRIMESTRE *(solo per studenti di recentissima immigrazione)***:**

……

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP, per il successo formativo dello/a studente/ssa.

Si ricorda che il PDP è uno strumento di lavoro dinamico ***da aggiornarsi in itinere****, da parte di tutti gli attori. Per l'interazione docenti di classe, docenti di scuola, ospedale o domiciliare questo avviene non solo come scambio di informazioni, ma anche per la definizione della programmazione e di forme e modalità di valutazione in itinere e finale.*

I DOCENTI:

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

I GENITORI:

COGNOME E NOME	FIRMA

LO/A STUDENTE/SSA:

COGNOME E NOME	FIRMA

LA DIRIGENTE SCOLASTICA:

COGNOME E NOME	FIRMA
Pizzirani Roberta	

Genova, ……..