

RENCANA PELKASANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : **VI (Enam) / 2**
Tema 6 : **Menuju Masyarakat Sehat**
Sub Tema 1 : **Lingkungan Sehat Masyarakat Sehat**
Pembelajaran : **1**
Alokasi Waktu : **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, Peduli, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan
- 1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya
- 2.1 Memiliki kepedulian dan tanggung jawab tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - 3.1.1 Mengumpulkan informasi penting dari teks laporan investigasi tentang campuran dan larutan
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - 4.1.1 Menulis teks laporan investigasi tentang campuran dan larutan

IPA

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; Kerja sama; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi
- 3.4 Membedakan campuran dan larutan melalui pengamatan
 - 3.4.1 Membedakan campuran dan larutan berdasarkan pengamatan
- 4.1 Merancang dan melaksanakan percobaan untuk membedakan campuran dan larutan menggunakan bahan yang dikenal dalam kehidupan sehari-hari
 - 4.1.1 Melaporkan secara tertulis hasil percobaan tentang campuran dan larutan

IPS

- 1.1 Menerima karunia Tuhan YME yang telah memberikan kesempatan kepada bangsa Indonesia untuk melakukan perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik
- 1.3 Menghargai karunia dan rahmat Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, percaya diri dalam mengembangkan pola hidup sehat, kelestarian lingkungan fisik, budaya, dan peninggalan berharga di masyarakat
- 3.5 Menelaah landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
 - 3.5.1 Menjelaskan pengaruh Menuju Masyarakat Sehat terhadap berbagai aspek dalam kehidupan

4.5 Menyajikan hasil telaah mengenai landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan, tulisan, gambar, foto, dan lainnya)

4.5.1 Mengomunikasikan pengaruh Menuju Masyarakat Sehat terhadap berbagai aspek dalam kehidupan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan kegiatan yang dilakukan oleh masyarakat Kampung Melati untuk hidup sehat dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan pendapat tentang kegiatan masyarakat Kampung Sehat Melati untuk hidup sehat dengan menunjukkan sikap peduli.
- Setelah melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu membedakan campuran dan larutan berdasarkan pengamatan dengan menunjukkan sikap peduli.
- Setelah melakukan percobaan dan berdiskusi, siswa mampu membuat laporan secara tertulis untuk hasil percobaan tentang campuran dan larutan dengan benar.
- Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menulis laporan percobaan dengan menggunakan kalimat efektif dan kata baku

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Eksplorasi untuk membedakan campuran dan larutan



- Menulis teks laporan investigasi berdasarkan pengamatan.
- Menelaah interaksi manusia dan lingkungan terkait kesehatan masyarakat

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Menuju Masyarakat Sehat". - Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	- Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5 siswa. - Siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa. Siswa mengamati gambar tentang kegiatan masyarakat di 'Kampung Sehat Melati'. <i>(Mengamati)</i> - Mintalah siswa untuk mengamati gambar dengan saksama. - Siswa mendiskusikan hal tersebut dengan kelompoknya. <i>(Mengekplorasi)</i> - Guru meminta satu kelompok untuk mempresen-tasikan hasil diskusinya di depan kelas. <i>(Mengekplorasi)</i> - Siswa lain bisa bertanya, memberikan pendapat atau sanggahan dari presentasi temannya. <i>(Mengasosiasi)</i> - Siswa membaca teks dengan membaca teks dalam hati. Waktu untuk membaca teks adalah 5 menit. <i>(Mengamati)</i>	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Setelah membaca teks, setiap siswa membuat 2 pertanyaan tentang teks yang dibacanya. <i>(Menanya)</i> ■ Dalam kelompok, siswa mendiskusikan pertanyaan yang dibuat. ■ Hasil diskusinya ditulis pada kalender bekas. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Setiap perwakilan kelompok berkeliling ke kelompok lain untuk melihat hasil. ■ Perpindahan ditandai dengan aba-aba tepuk tangan 3 kali dari guru. ■ Siswa secara individu mengisi grafik organizer tentang “Kegiatan Masyarakat di Kampung Sehat Melati” yang ada di buku siswa. ■ Siswa menulis kesimpulan tentang kaitan antara kegiatan PHBS yang dilakukan masyarakat dengan kesehatan masyarakat. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa memberikan contoh kegiatan PHBS yang dilakukan di lingkungan masyarakat mereka. ■ Siswa menyampaikan hasilnya secara berpasangan. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa mengamati kembali gambar kegiatan warga di Kampung Sehat Melati. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa. <i>(Menanya)</i> ■ Guru meminta beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya di depan kelas ■ Guru memberikan penguatan. ■ Siswa menjawab pertanyaan di buku siswa. ■ Siswa mengamati gambar proses pembuatan oralit. ■ Siswa dibagi dalam kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3 siswa. ■ Setiap kelompok mempraktikkan proses pembuatan oralit. <i>(Mengeksplorasi)</i>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Setelah melakukan percobaan, siswa mendiskusikan pertanyaan berikut dalam kelompok. ■ Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Guru memberikan penguatan. ■ Siswa menulis laporan berdasarkan hasil percobaan (<i>Mengeksplorasi</i>)	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Menuju Masyarakat Sehat* " Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Gelas
- Garam
- Air

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: tanggung jawab, Kerja sama, dan Peduli.
- Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel

1) Pengetahuan

- 1. Apa saja perilaku hidup sehat yang ditunjukkan oleh masyarakat di Kampung Sehat Melati?**
- 2. Apa kegiatan yang dilakukan oleh warga Kampung Sehat Melati sebulan sekali?**
- 3. Apa kaitan antara pengelolaan sampah dengan kesehatan masyarakat?**
- 4. Apa yang kamu rasakan ketika hasil kerja kerasmu dihargai orang lain? Bagaimana cara kamu menunjukkan penghargaan kepada orang lain? Larutan apa saja yang kamu gunakan dalam kehidupan sehari-hari? Apa manfaatnya bagimu dan orang lain?**

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. IPA dan Bahasa Indonesia: membuat laporan

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Lankah-langkah	Menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan lengkap, runtut, dan benar	Menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan lengkap namun kurang runtut	Menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan runtut namun ada beberapa bagian yang tidak lengkap	Menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan tidak runtut dan tidak lengkap
Perubahan dan penyebabnya	Menjelaskan perubahan yang terjadi pada percobaan dan penyebabnya dengan benar dan terperinci	Menjelaskan perubahan yang terjadi pada percobaan dan penyebabnya dengan benar, namun kurang rinci	Menjelaskan perubahan yang terjadi pada percobaan dengan benar dan rinci namun tidak menjelaskan alasannya dengan tepat	Menjelaskan perubahan yang terjadi pada percobaan dan penyebabnya dengan kurang tepat dan tidak terperinci
Kesimpulan	Menuliskan kesimpulan hasil percobaan dengan benar dan terperinci	Menuliskan kesimpulan hasil percobaan dengan benar namun kurang terperinci	Menuliskan kesimpulan hasil percobaan dengan kurang tepat	Menuliskan kesimpulan hasil percobaan dengan tidak tepat
Kata baku	Semua tulisan ditulis dengan kata baku	75% tulisan ditulis dengan kata baku	50% tulisan ditulis dengan kata baku	25% tulisan ditulis dengan kata baku

Tanda baca	Semua tulisan menggunakan tanda baca yang benar (titik, koma, huruf besar, seru, tanya)	75% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	50% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	25% tulisan menggunakan tanda baca yang benar
Kalimat efektif	Semua tulisan ditulis dengan kalimat efektif	75% tulisan ditulis dengan kalimat efektif	50% tulisan ditulis dengan kalimat efektif	25% tulisan ditulis dengan kalimat efektif

2. Rubrik diskusi

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahk an
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi	Isi pembicaraan menginspira	Berbicara dan menerangka	Berbicara dan menerangkan secara	Jarang berbicara selama

(menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	si teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	n secara rinci, merespon sesuai dengan topik	rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	proses diskusi berlangsung ✓
---------------------------------------	--	--	--	------------------------------

3. Penilaian sikap (peduli)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20
Guru Kelas VI

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELKASANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sehat
Sub Tema 1 : Lingkungan Sehat Masyarakat Sehat
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, Peduli, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

- 1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
- 1.2 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam
- 2.1 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dan rela berkorban dalam keluarga, sekolah dan lingkungan sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila
- 3.3 Memahami manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika yang ada di Indonesia

- 3.3.1 Menjelaskan berbagai kegiatan masyarakat dalam rangka menciptakan lingkungan sehat
- 4.3 Melaporkan secara lisan dan tulisan keterlibatan kerja sama dengan anggota masyarakat yang beragam dalam melaksanakan kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat
 - 4.3.1 Melaporkan secara lisan dan tulisan kerja sama dalam masyarakat

Matematika

- 1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan Kerja sama, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, Peduli waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas
- 2.2 Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis, dan kreatif
- 3.11 Memahami kuesioner/ lembar isian sederhana sebagai sarana yang akurat untuk mendapatkan informasi tertentu
 - 3.11.1 Menjelaskan kuesioner/ lembar isian sederhana sebagai sarana yang akurat untuk mendapatkan informasi tertentu
- 4.11 Mengumpulkan data menggunakan kuesioner sederhana, mengolah, dan memaparkan data dalam bentuk tabel dan grafik yang sesuai
- 4.12 Menarik kesimpulan berdasarkan data hasil pengamatan yang diolah menggunakan statistic sederhana, tabel, dan grafik
 - 4.12.1 Menyajikan data dalam bentuk tabel/*tally* berdasarkan kuesioner

SBdP

- 1.1 Mengapresiasi karya seni sebagai anugerah Tuhan dan memiliki rasa bangga terhadap tanah air
- 2.2 Menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni
- 3.4 Menyajikan berbagai karya kreatif dalam kegiatan pameran dan pertunjukan
 - 3.4.1 Menjelaskan nilai-nilai terkait dengan kebiasaan masyarakat mengolah sampah organic atau sampah anorganik di lingkungan sekitar
- 4.16 Membuat produk olahan sampah organik atau sampah anorganik di lingkungan sekitar
 - 4.16.1 Membuat produk olahan sampah organik dan anorganik di lingkungan sekitar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan berbagai kegiatan masyarakat dalam rangka menciptakan lingkungan sehat dengan terperinci.

- Setelah mencari informasi, siswa mampu melaporkan secara lisan dan tulisan kerja sama dalam masyarakat dalam menciptakan lingkungan sehat dengan terperinci.
- Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan nilai-nilai terkait dengan kebiasaan masyarakat mengolah sampah organik atau sampah anorganik di lingkungan sekitar.
- Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa membuat produk olahan sampah organik dan anorganik di lingkungan sekitar dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan kuesioner/lembar isian sederhana sebagai sarana yang akurat untuk mendapatkan informasi tertentu dengan benar.
- Setelah mencari informasi, siswa mampu menyajikan data dalam bentuk tabel/tally berdasarkan kuesioner dan menyimpulkan dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyajikan laporan secara lisan dan tulisan kegiatan dalam menciptakan lingkungan sehat
- Membuat *potpourri* dari sampah organik dan bahan alam

Langkah-langkah membuat *potpourri* :

Tahap 1: Keringkan bunga, buah, dan rempah di tempat yang tidak terkena matahari langsung

Tahap 2: Simpan bunga, buah, dan rempah yang telah dikeringkan ke dalam kantong bersih

Tahap 3: Pilih bunga, buah, dan rempah yang telah dikeringkan untuk ditempatkan di wadah (mangkuk) cantik.

Tahap 4: Tambahkan minyak aroma terapi beberapa tetes. Jangan terlalu banyak karena akan berbau terlalu menyengat.

Tahap 5: Tempatkan *potpourri* di ruang yang kamu inginkan (ruang tamu, kamar tidur, kamar mandi).

- Menyajikan data dalam bentuk turus dan tabel

Kegiatan	Banyak Siswa
Siswa selalu membuang sampah pada tempatnya	10 enit
Siswa yang menanam pohon dan bunga di sekitar rumahnya	
Siswa selalu melakukan kerja bakti membersihkan lingkungan rumah bersama warga	
Siswa yang berolahraga bersama minimal sekali seminggu	

Kegiatan	Banyak Siswa
Siswa yang memilah sampah di rumah	
Siswa yang mendaur ulang sampah	

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Menuju Masyarakat Sehat". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa membaca teks di buku siswa. (<i>Mengamati</i>) ■ Guru berkeliling untuk memastikan siswa mencermati bacaannya. Sambil berkeliling, guru dapat menyampaikan beberapa pertanyaan lisan seputar teks. (<i>Menanya</i>) ■ Siswa dikelompokkan secara berpasangan. Satu siswa menjadi Udin dan satu siswa menjadi Dayu. (<i>Mengeksplorasi</i>)	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa melakukan dialog seperti teks dialog yang ada di buku siswa. ■ Ketika melakukan dialog, siswa memperhatikan intonasi dan tanda baca yang tepat. ■ Guru meminta satu kelompok untuk maju ke depan dan mempraktikkan dialog. ■ Setelah melakukan dialog, guru menanyakan apa isi dialog tersebut? (<i>Menanya</i>) ■ Siswa diminta untuk mengangkat tangan terlebih dahulu sebelum menjawab pertanyaan dari guru. ■ Siswa membaca teks tentang “Kampung Rawajati” dengan membaca dalam hati. ■ Setelah membaca teks, siswa mengerjakan soal-soal berikut. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa menukarkan jawabannya dengan jawaban temannya (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Setelah membaca teks tentang Kampung Rawajati, siswa menulis hal-hal yang bisa dilakukan di lingkungan tempat tinggal mencontoh Kampung Rawajati. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa menulis hasil diskusinya di kertas kalender. Siswa mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas secara bergantian. ■ Siswa membuat pertanyaan yang ingin ditanyakan kepada penduduk Kampung Rawajati jika mereka berkunjung ke sana. Siswa mendiskusikan pertanyaan tersebut kepada temannya. (<i>Menanya</i>) ■ Guru membawa potpourri ke dalam kelas. Siswa mengamati potpourri yang dibawa oleh guru. ■ Siswa akan membuat potpourri. Awalnya siswa membaca teks tentang potpourri yang ada di buku siswa. ■ Siswa dapat ditugaskan untuk membawa bahan-bahan potpourri berupa bunga-bunga/ daun kering. ■ Siswa mendiskusikan pertanyaan tersebut dengan temannya. (<i>Mengasosiasi</i>)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa diminta memperhatikan langkah-langkah membuat potpourri berikut. ■ Siswa memilah dan menata bunga, bahan alam, dan rempah-rempah yang mereka bawa dari rumah di tempat tertutup yang teduh dan berangin agar kering. Bahan-bahan ini akan digunakan untuk pembuatan potpourri di pertemuan berikutnya. ■ Siswa membuat potpourri. Siswa membuat rencana mengenai bahan, langkah-langkah dan wadah. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa dapat membaca mengenai perbedaan data primer dan sekunder yang ada di buku siswa. ■ Siswa mendiskusikan dengan temannya perbedaan data primer dan sekunder. ■ Siswa juga mengamati lembar kuesioner yang digunakan untuk menghasilkan data primer. ■ Siswa mencari data dengan menggunakan kuesioner, siswa meminta teman-temannya untuk mengisi kuesioner tersebut. Siswa menyimpulkan data yang telah dikumpulkannya. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa menjelaskan bentuk kerja sama lain yang ada di sekitar rumah mereka untuk menciptakan lingkungan bersih dan sehat. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa mendiskusikan kerja sama antar anggota keluarga dan masyarakat di lingkungan tempat tinggal mereka Siswa melakukan perenungan tentang pembelajaran dengan menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. - Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Menuju Masyarakat Sehat* " Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Kalender bekas

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: tanggung jawab, Kerja sama, dan Peduli.
- Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel

- Pengetahuan, misalnya:

- 1. Tuliskan 3 kebiasaan/ perilaku penting yang dilakukan oleh masyarakat**
- 2. Rawajati untuk menciptakan lingkungan asri dan sehat.**
- 3. Apa nilai-nilai luhur yang bisa dipelajari dari masyarakat Rawajati?**

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. PPKn: membuat laporan

No	Kreteria	Ya	tidak
1	Menuliskan kerja sama di lingkungan sekitar		
2	Menuliskan manfaat dalam hal menjaga kebersihan lingkungan		

2. SBdP: membuat rencana potpourri

No	Kreteria	Ya	tidak
1	Merencanakan bahan-bahan membuat potpourri dengan sesuai		
2	Menuliskan langkah-langkah membuat potpourri dengan benar		

3	Menyiapkan wadah dengan tepat		
---	--------------------------------------	--	--

3. Matematika: menyimpulkan data

No	Kreteria	Ya	tidak
1	Membuat kuesioner dengan tepat		
2	Menghitung data dengan tepat		
3	Menyimpulkan data dengan tepat		

4. Rubrik diskusi

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman

wajah, suara)		✓	teman	
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan Menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan Menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung ✓

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20
Guru Kelas VI

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELKASANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sehat
Sub Tema 1 : Lingkungan Sehat Masyarakat Sehat
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, Peduli, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan
- 1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya
- 2.1 Memiliki kepedulian dan tanggung jawab tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang cirri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan dengan bantuan guru dan

teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

3.1.1 Menggali informasi berdasarkan pengamatan dan percobaan tentang campuran dan larutan

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1.1 Menulis laporan berdasarkan pengamatan dan investigasi tentang campuran dan larutan

IPA

1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya

2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; Kerja sama; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi

3.4 Membedakan campuran dan larutan melalui pengamatan

3.4.1 Membedakan campuran dan larutan

4.1 Merancang dan melaksanakan percobaan untuk membedakan campuran dan larutan menggunakan bahan yang dikenal dalam kehidupan sehari-hari

4.1.1 Menulis laporan berdasarkan pengamatan dan percobaan tentang campuran dan larutan

PJOK

1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan.

1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada Sang Pencipta.

2.4 Menunjukkan kemauan bekerja sama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan

2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman lain dalam penggunaan peralatan dan kesempatan

2.6 Peduli selama melakukan berbagai aktivitas fisik

2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan

3.6 Memahami konsep rangkaian tiga gerak dasar senam lantai dengan konsisten, tepat, dan kontrol yang baik dalam aktivitas senam

- 3.9 Memahami konsep pemeliharaan diri dari penyakit menular dan tidak menular
- 4.6 mempraktikkan rangkaian tiga gerak dasar senam lantai dengan konsisten, tepat, dan kontrol yang baik dalam aktivitas senam
 - 4.6.1 Menyebutkan langkahlangkah melakukan rangkaian tiga gerak dasar senam
- 4.9 Menyajikan konsep pemeliharaan diri dari penyakit menular dan tidak menular
 - 4.6.1 mempraktikkan langkahlangkah rangkaian tiga gerak dasar senam

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati contoh, siswa mampu menyebutkan langkah-langkah melakukan rangkaian tiga gerak dasar senam dengan benar.
- Setelah mengamati contoh, siswa mampu mempraktikkan langkah-langkah rangkaian tiga gerak dasar senam dengan tepat.
- Setelah bereksplorasi, siswa mampu menjelaskan larutan dan campuran dan memberi contoh dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menulis laporan berdasarkan pengamatan dan percobaan tentang campuran dan larutan dengan benar.
- Setelah membaca resep, siswa mampu menemukan informasi membuat campuran dan larutan dengan benar.
- Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menulis laporan berdasarkan pengamatan dan investigasi tentang campuran dan larutan dengan menggunakan kata baku

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mempraktikkan tiga gerak dasar senam
 - 1. Gerakan guling ke depan
 - 2. Gerakan guling ke belakang
 - 3. Gerakan meroda
- Melakukan percobaan tentang campuran dan larutan
- Menulis laporan berdasarkan percobaan

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Menuju Masyarakat Sehat". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa membuat pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati. (<i>Menanya</i>) ■ Guru meminta siswa untuk mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat. ■ Guru menunjuk beberapa siswa untuk mempresentasikan hasil. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa mempraktikkan gerakan guling ke depan. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa mempraktikkan gerakan guling ke belakang. ■ Siswa mempraktikkan gerakan meroda. ■ Setelah menyaksikan peragaan dari guru, siswa mempraktikkan senam lantai untuk gerakan dasar pertama, yaitu gerakan guling ke depan. (<i>Mengamati</i>) ■ Guru membawa ke kelas jenis larutan dan campuran misal larutan gula dan campuran bubur. ■ Siswa dibagi ke dalam kelompok, satu kelompok terdiri dari 5 orang.	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Setiap siswa mengamati kedua benda yang dibawa oleh guru dan menjelaskan perbedaannya. <i>(Mengamati)</i> ■ Dalam kelompoknya siswa mengelompokkan bubur kacang hijau, susu kedelai, bubur bayi, dan jus buah berdasarkan larutan dan campuran ■ Siswa mempresentasikan hasilnya di depan kelas. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa juga diminta menemukan dalam kehidupan sehari-hari benda yang termasuk larutan dan campuran. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Dengan kelompok yang sama, kali ini siswa akan membuat rujak dan jus buah. ■ Siswa membaca resep di buku siswa. ■ Setiap kelompok membuat rujak dan jus buah. ■ Guru dapat menyiapkan bahan-bahan atau meminta siswa membawa di pertemuan. Informasi tersebut diberikan di pertemuan sebelumnya. ■ Siswa memasak makanan dan membuat rujak, setelah itu siswa membandingkan hasilnya. ■ Siswa mendiskusikan pertanyaan yang ada di buku siswa dalam kelompok. ■ Hasil pekerjaan kelompok ditulis di kalender bekas. ■ Salah satu perwakilan kelompok melakukan presentasi kepada siswa kelompok lain. ■ Guru memberi aba-aba dengan tepuk tangan 3 kali. ■ Siswa membuat laporan hasil percobaan, siswa menulis dengan kriteria: <i>(Mengeksplorasi)</i> 1. Tujuan kegiatan 2. Bahan-bahan yang diperlukan 3. Cara membuat 4. Kesimpulan ■ Siswa mempresentasikan laporan yang telah dibuat di depan kelas. <i>(Mengkomunikasikan)</i>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Menuju Masyarakat Sehat* " Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Gelas
- Garam
- Air

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, Kerja sama, dan Peduli.
- b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			

3				
---	-------	--	--	--

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel

1) Pengetahuan

1. Apakah kamu masih melihat dan mengenal bahan-bahan yang terdapat di dalam rujak aneka buah ?

2. Apakah kamu masih melihat wujud jeruk dan gula di di dalam jus jeruk? Ke manakah perginya gula?

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. PJOK:

No	Kreteria	Ya	tidak
1	Membuat kuesioner dengan tepat		
2	Menghitung data dengan tepat		
3	Menyimpulkan data dengan tepat		

2. Bahasa Indonesia dan IPA: rubrik laporan

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Lankah-lan gkah	Menjelaskan langkah-langka h percobaan dengan lengkap,	Menjelaskan langkah-langk ah percobaan dengan lengkap namun kurang runtut	Menjelaskan langkah-langk ah percobaan dengan runtut namun ada beberapa	Menjelaskan langkah-langk ah percobaan dengan tidak

	runtut, dan benar		bagian yang tidak lengkap	runtut dan tidak lengkap
Perubahan dan penyebabnya	Menjelaskan perubahan yang terjadi pada percobaan dan penyebabnya dengan benar dan terperinci	Menjelaskan perubahan yang terjadi pada percobaan dan penyebabnya dengan benar, namun kurang rinci	Menjelaskan perubahan yang terjadi pada percobaan dengan benar dan rinci namun tidak menjelaskan alasannya dengan tepat	Menjelaskan perubahan yang terjadi pada percobaan dan penyebabnya dengan kurang tepat dan tidak terperinci
Kesimpulan	Menuliskan kesimpulan hasil percobaan dengan benar dan terperinci	Menuliskan kesimpulan hasil percobaan dengan benar namun kurang terperinci	Menuliskan kesimpulan hasil percobaan dengan kurang tepat	Menuliskan kesimpulan hasil percobaan dengan tidak tepat
Kata baku	Semua tulisan ditulis dengan kata baku	75% tulisan ditulis dengan kata baku	50% tulisan ditulis dengan kata baku	25% tulisan ditulis dengan kata baku
Tanda baca	Semua tulisan menggunakan tanda baca yang benar (titik, koma, huruf besar, seru, tanya)	75% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	50% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	25% tulisan menggunakan tanda baca yang benar
Kalimat efektif	Semua tulisan ditulis dengan kalimat efektif	75% tulisan ditulis dengan kalimat efektif	50% tulisan ditulis dengan kalimat efektif	25% tulisan ditulis dengan kalimat efektif

3. Rubrik diskusi

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
----------	-----------------	----------	-----------	------------

Mendengarkan	Mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengingatkannya
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan Menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung ✓

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20
Guru Kelas VI

(_____)

NIP

(_____)

NIP

RENCANA PELKASANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sehat
Sub Tema 1 : Lingkungan Sehat Masyarakat Sehat
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, Peduli, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan
- 1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya
- 2.1 Memiliki kepedulian dan tanggung jawab tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang cirri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan dengan bantuan guru dan

teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

3.1.1 Menemukan informasi dari data yang diamati

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1.1 Melaporkan perkembangan berat badan bayi berdasarkan pengamatan

Matematika

1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

2.1 Menunjukkan sikap cermat dan Kerja sama, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, Peduli waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas

2.2 Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis, dan kreatif

3.11 Memahami kuesioner/ lembar isian sederhana sebagai sarana yang akurat untuk mendapatkan informasi tertentu

4.11 Mengumpulkan data menggunakan kuesioner sederhana, mengolah, dan memaparkan data dalam bentuk tabel dan grafik yang sesuai

4.11.1 Membaca data berdasarkan grafik yang disajikan

4.12 Menarik kesimpulan berdasarkan data hasil pengamatan yang diolah menggunakan statistic sederhana, tabel, dan grafik

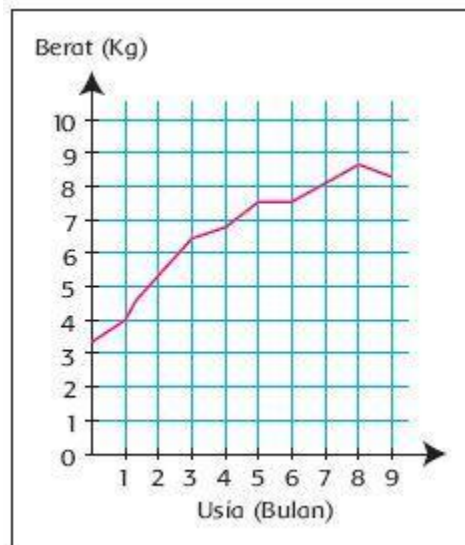
4.12.1 Menggambar grafik yang sesuai untuk data yang disajikan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca grafik, siswa menemukan informasi berdasarkan grafik dengan benar.
- Setelah mengamati grafik dan berdiskusi, siswa mampu melaporkan perkembangan anak dengan menggunakan teks investigasi yang memperhatikan kata baku.
- Setelah mengamati grafik, siswa mampu membaca grafik dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat grafik berdasarkan data yang diminta dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan manfaat dari kerja sama dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh kerja sama dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca dan memahami grafik



- Menulis laporan berdasarkan pengamatan tentang perkembangan berat badan
- Melakukan diskusi tentang manfaat kerja sama

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Menuju Masyarakat Sehat". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	■ Siswa mengamati grafik perkembangan perkembangan berat badan seorang bayi yang tercatat di Posyandu Kampung Melati. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa mengamati grafik tersebut dan menjawab pertanyaan di buku siswa. ■ Siswa menjawab pertanyaan tersebut dan menukarkan jawabannya dengan temannya. <i>(Menanya)</i> ■ Guru memberikan penguatan mengenai cara membaca grafik, misalkan pada usia 1 tahun berat badan bayi adalah 4 kg. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa membuat 4 pertanyaan lain tentang grafik tersebut. <i>(Menanya)</i> ■ Siswa meminta temannya untuk menjawab pertanyaan tersebut. ■ Siswa mengubah memasukkan data pada grafik ke dalam tabel. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa mengamati tabel dan grafik yang telah dihasilkan. ■ Siswa membandingkan dengan menjawab pertanyaan berikut. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa menulis laporan berdasarkan tabel yang dihasilkan. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa mempresentasikan laporannya di depan kelas. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa mengamati dua grafik yang ada di buku siswa. ■ Siswa mengamati kedua grafik tersebut dan membuat pertanyaan berdasarkan grafik.	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa. (<i>Menanya</i>) ■ Siswa mempresentasikan jawabannya di depan kelas. ■ Siswa membuat grafik berdasarkan tabel. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa. (<i>Mengamati</i>)	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Menuju Masyarakat Sehat* " Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Grafik

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: tanggung jawab, Kerja sama, dan Peduli.
- Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
 - Apa tujuan dari setiap kerja sama tersebut?
 - Apa manfaat kerja sama tersebut bagi masyarakat?
 - Kerja sama apa yang diharapkan oleh Posyandu agar tercipta masyarakat sehat?
 - Apakah di lingkungan tempat tinggalmu terdapat kegiatan serupa?

5. Jelaskan. (produk dinilai dengan penilaian 3)

c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel

1) Pengetahuan

1. Apa tujuan dari setiap kerja sama tersebut?

2. Apa manfaat kerja sama tersebut bagi masyarakat?

3. Kerja sama apa yang diharapkan oleh Posyandu agar tercipta masyarakat sehat?

4. Apakah di lingkungan tempat tinggalmu terdapat kegiatan serupa? Jelaskan.

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. Bahasa Indonesia:

No	Kreteria	Ya	tidak
1	Melaporkan dengan runtut		

2	Melaporkan dengan rinci dan benar		
3	Melaporkan dengan bahasa baku dan tanda baca yang benar		

2. Matematika dinilai dengan penilaian angka

3. PPKn: membuat laporan

No	Kreteria	Ya	tidak
1	Menuliskan kerja sama di lingkungan sekitar		
2	Menuliskan manfaat dalam hal menjaga kebersihan lingkungan		
3			

4. Rubrik diskusi

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Mendengarkan teman yang sedang berbicara Menuliskan manfaat dalam hal menjaga kebersihan lingkungan2. Matematika dinilai dengan penilaian angka	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak

	3. PPKn: membuat laporanMelapork an dengan bahasa baku dan tanda baca yang benar1. Bahasa Indonesia:			mengindahk an
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhka n bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampai kan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangka n secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung ✓

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP

....., **20**
Guru Kelas VI

(_____)
NIP

RENCANA PELKASANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sehat
Sub Tema 1 : Lingkungan Sehat Masyarakat Sehat
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, Peduli, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Matematika

- 1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan Kerja sama, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, Peduli waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas
- 2.2 Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis, dan kreatif
- 3.11 Memahami kuesioner/ lembar isian sederhana sebagai sarana yang akurat untuk mendapatkan informasi tertentu
 - 3.11.1 Menyebutkan manfaat kuesioner
- 4.11 Mengumpulkan data menggunakan kuesioner sederhana, mengolah, dan memaparkan data dalam bentuk tabel dan grafik yang sesuai

- 4.11.1 Mendata bahan untuk membuat potpourri dan menyajikannya dalam bentuk tabel dan grafik
- 4.12 Menarik kesimpulan berdasarkan data hasil pengamatan yang diolah menggunakan statistic sederhana, tabel, dan grafik
 - 4.12.1 Membuat kesimpulan berdasarkan tabel dan grafik

IPS

- 1.1 Menerima karunia Tuhan YME yang telah memberikan kesempatan kepada bangsa Indonesia untuk melakukan perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik
- 1.3 Menghargai karunia dan rahmat Tuhan YME yang telah menciptakan manusi dan lingkungannya
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, percaya diri dalam mengembangkan pola hidup sehat, kelestarian lingkungan fisik, budaya, dan peninggalan berharga di masyarakat
- 3.5 Menelaah landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
 - 3.5.1 Berdiskusi tentang manfaat potpourri dari beberapa aspek
- 4.5 Menyajikan hasil telaah mengenai landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan, tulisan, gambar, foto, dan lainnya)
 - 4.5.1 Menjelaskan manfaat potpourri dalam bentuk peta pikiran

SBdP

- 1.1 Mengapresiasi karya seni sebagai anugerah Tuhan dan memiliki rasa bangga terhadap tanah air
- 2.2 Menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni
- 3.1 Mengenal karya dua dan tiga dimensi berdasarkan prinsip seni dan karya seni rupa nusantara
 - 3.1.1 Menyebutkan bahan dan cara membuat potpourri mempraktikkan pembuatan potpourri sesuai cara membuatnya
- 4.16 Membuat produk olahan sampah organik atau sampah anorganik di lingkungan sekitar
 - 4.16.1 Menyebutkan bahan dan cara membuat potpourri mempraktikkan pembuatan potpourri sesuai cara membuatnya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu menyebutkan bahan dan cara membuat potpourri setelah mengingat kembali kegiatan pembelajaran sebelumnya dengan benar.
- Siswa mampu mempraktikkan pembuatan potpourri setelah mengetahui cara membuatnya dengan mengikuti petunjuk yang benar.
- Siswa mampu menjelaskan manfaat potpourri dalam bentuk peta pikiran setelah melakukan diskusi dengan terperinci.
- Siswa mampu menyebutkan manfaat kuesioner setelah melihat contoh dengan tepat.
- Siswa mampu mendata bahan untuk membuat potpourri dan menyajikannya dalam bentuk tabel dan grafik setelah melihat contoh-contohnya dengan benar.
- Siswa mampu membuat kesimpulan berdasarkan tabel dan grafik setelah menganalisis contoh yang ada dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Membuat *potpourri* dari bahan alam
- Mendiskusikan manfaat potpourri
- Melakukan pendataan dan menyajikan dalam bentuk grafik

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Menuju Masyarakat Sehat". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	■ Siswa mengamati bagan yang berisi rencana pembuatan potpourri yang telah dirancang sebelumnya. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa menyiapkan bahan-bahan alam yang sudah dikeringkan untuk ditata menjadi potpourri. ■ Siswa mempraktikkan pembuatan potpourri sesuai dengan yang ia inginkan. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa mendata bahan yang ia gunakan untuk pembuatan potpourri tersebut berdasarkan banyaknya. ■ Siswa membuat grafik berdasarkan tabel pada kotak yang disediakan. ■ Siswa menulis kesimpulan berdasarkan tabel Siswa menulis manfaat potpourri <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa mempresentasikan karya potpourri, tabel dan grafik, serta tulisannya mengenai manfaat potpourri di depan kelas. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa melakukan pendataan mengenai bahan-bahan yang paling banyak ada dalam potpourri di kelas. Hal ini terlihat dari kuesioner berikut. ■ Siswa melihat data yang dikumpulkan dari kuesioner, seperti tampak pada tabel. ■ Siswa menukarkan hasil jawabannya dengan teman di sebelahnya. Mereka akan membandingkan hasil pekerjaan mereka. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Selanjutnya siswa melakukan pendataan mengenai potpourri yang telah ia buat. ■ Siswa menuliskan kuesioner, memasukkan data ke dalam tabel, dan membuat grafiknya. Selanjutnya siswa membuat kesimpulan dari data	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	yang ia peroleh. (<i>Mengeksplorasi</i>) dan (<i>Mengkomunikasikan</i>)	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Menuju Masyarakat Sehat* " Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Bahan-bahan untuk membuat *potpourri*
- Kuesioner
- Contoh tabel atau grafik

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, Kerja sama, dan Peduli.
- b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin

1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

- b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel Matematika, IPS dan SBdP

1) Pengetahuan

1. Tulis manfaat *potpourri*. Dari kuesioner yang diajukan didapatkan data sebagai berikut. Berdasarkan data di atas jawablah pertanyaan berikut!

a. Buat grafik yang sesuai dengan data tersebut! Tukarkan hasilmu dengan teman di sebelahmu dan bandingkan hasilnya!

b. Apa kesimpulannmu tentang data tersebut?

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. SBdP

No	Kreteria	Ya	tidak
1	Siswa mampu menyiapkan bahan-bahan untuk membuat <i>potpourri</i> dengan mandiri.		
2	Siswa mampu menyebutkan bahan untuk membuat <i>potpourri</i>.		

3	Siswa mampu menyebutkan cara membuat potpourri.		
4	Siswa mampu menata potpourri dengan kreatif. Siswa mampu menyiapkan bahan-bahan untuk membuat potpourri dengan mandiri.		

2. Rubrik diskusi (IPS)

Beri tanda ✓ **pada kolom yang sesuai.**

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Langkah-langkah	Menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan lengkap, runtut, dan benar	Menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan lengkap namun kurang runtut	Menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan runtut namun ada beberapa bagian yang tidak lengkap	Menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan tidak runtut dan tidak lengkap
Perubahan dan penyebabnya	Menjelaskan perubahan yang terjadi pada percobaan dan penyebabnya dengan benar dan terperinci	Menjelaskan perubahan yang terjadi pada percobaan dan penyebabnya dengan benar, namun kurang rinci	Menjelaskan perubahan yang terjadi pada percobaan dengan benar dan rinci namun tidak menjelaskan alasannya dengan tepat	Menjelaskan perubahan yang terjadi pada percobaan dan penyebabnya dengan kurang tepat dan tidak terperinci

Kesimpulan	Menuliskan kesimpulan hasil percobaan dengan benar dan terperinci	Menuliskan kesimpulan hasil percobaan dengan benar namun kurang terperinci	Menuliskan kesimpulan hasil percobaan dengan kurang tepat	Menuliskan kesimpulan hasil percobaan dengan tidak tepat
Kata baku	Semua tulisan ditulis dengan kata baku	75% tulisan ditulis dengan kata baku	50% tulisan ditulis dengan kata baku	25% tulisan ditulis dengan kata baku
Tanda baca	Semua tulisan Menggunakan tanda baca yang benar (titik, koma, huruf besar, seru, tanya)	75% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	50% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	25% tulisan menggunakan tanda baca yang benar
Kalimat efektif	Semua tulisan ditulis dengan kalimat efektif	75% tulisan ditulis dengan kalimat efektif	50% tulisan ditulis dengan kalimat efektif	25% tulisan Ditulis dengan kalimat efektif

Penilaian: total nilai x 4

12

3. Rubrik unjuk kerja data (Matematika)

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan	Membuat rencana dan	Membuat rencana dan	Rencana yang

	melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah	melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah ✓	melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah	dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang dihasilkan
Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan hasil percobaan, penulisan hasil percobaan dan jumlah percobaan yang dilakukan atau dipahami	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 2 dari 3 yang diharapkan ✓	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1 dari 3 yang diharapkan	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan konsep tidak sesuai dengan konsep
Aplikasi	Menggunakan turus, diagram, atau tabel dengan benar saat melakukan percobaan ✓	Menggunakan turus, diagram atau tabel saat melakukan percobaan. Namun masih terlihat kurang sesuai untuk sebagian kecil kegiatan	Menggunakan turus, diagram, atau tabel dengan benar saat melakukan percobaan. Namun masih sering dibimbing saat pelaksanaannya	Membutuhkan bimbingan untuk setiap kegiatan dengan menggunakan turus, diagram, tabel
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang	Masih Membutuhkan bimbingan saat

	menggunakan kalimat matematika dengan benar	menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis ✓	sistematis; atau penggunaan kalimat matematika kurang benar	mengomunikasikan hasil
--	---	--	---	------------------------

Penilaian: total nilai x 4

16

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20

Guru Kelas VI

(_____)

NIP

(_____)

NIP

RENCANA PELKASANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : **VI (Enam) / 2**
Tema 6 : **Menuju Masyarakat Sehat**
Sub Tema 1 : **Lingkungan Sehat Masyarakat Sehat**
Pembelajaran : **6**
Alokasi Waktu : **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, Peduli, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

- 1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
- 1.2 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam
- 2.1 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dan rela berkorban dalam keluarga, sekolah dan lingkungan sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila
- 3.3 Memahami manfaat keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika yang ada di Indonesia
 - 3.3.1 Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan manfaat kerja sama

- 4.3 Melaporkan secara lisan dan tulisan keterlibatan kerja sama dengan anggota masyarakat yang beragam dalam melaksanakan kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

- 4.3.1 Siswa membuat laporan tentang kerja sama dengan temannya

Bahasa Indonesia

- 1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan
- 1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya
- 2.1 Memiliki kepedulian dan tanggung jawab tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan emilah kosakata baku
 - 3.1.1 Membuat laporan tentang pengalaman bekerja sama
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - 4.1.1 Membuat laporan tentang pengalaman bekerja sama

PJOK

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan.
- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada Sang Pencipta.
- 2.4 Menunjukkan kemauan bekerja sama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan
- 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman lain dalam penggunaan peralatan dan kesempatan
- 2.6 Peduli selama melakukan berbagai aktivitas fisik
- 2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan
- 3.6 Memahami konsep rangkaian tiga gerak dasar senam lantai dengan konsisten, tepat dan kontrol yang baik dalam aktivitas senam.
 - 3.6.1 Menjelaskan guling ke belakang

4.6 Mempraktikkan rangkaian tiga gerak dasar senam lantai dengan konsisten, tepat dan kontrol yang baik dalam aktivitas senam.

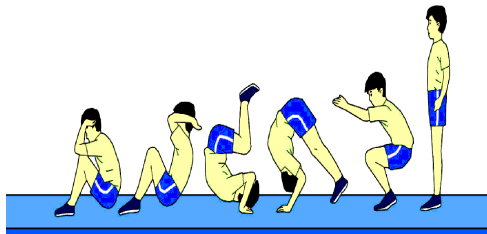
4.6.1 Mempraktikkan teknik guling ke belakang dengan benar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan gerakan guling belakang dengan benar.
- Setelah mengamati contoh, siswa mampu mempraktikkan gerakan guling belakang dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan manfaat kerja sama dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan pengalaman bekerja sama dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan pengalaman bekerja sama dengan kata baku dan kalimat efektif.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mempraktikkan gerakan guling belakang



Cara melakukan gerakan guling belakang adalah sebagai berikut:

- a. Sikap awal dalam posisi jongkok, kedua tangan di depan dan kaki rapat.
- b. Kepala ditundukkan kemudian kaki menolak ke belakang.
- c. Pada saat panggul mengenai matras, kedua tangan segera dilipat ke samping telinga dan telapak tangan menghadap ke atas untuk siap menolak di matras.
- d. Kaki segera diayunkan ke belakang melewati kepala.
- e. Dibantu oleh kedua tangan yang menolak kuat, kedua kaki dilipat sampai ujung kaki dapat mendarat di atas matras. Dorong badan ke atas dan teruskan gerakan sampai **membentuk sikap jongkok.**

- Melakukan diskusi tentang manfaat kerja sama
- Menyajikan laporan tentang manfaat kerja sama
- Evaluasi

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Menuju Masyarakat Sehat". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa melakukan senam lantai. Awalnya siswa membaca buku siswa. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa mendiskusikan dengan temannya tentang teknik melakukan senam lantai. (<i>Mengekplorasi</i>) ■ Guru memberikan contoh melakukan teknik senam yang baik dan benar. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Cara melakukan gerakan guling belakang adalah sebagai berikut: a. Sikap awal dalam posisi jongkok, kedua tangan di depan dan kaki rapat. b. Kepala ditundukkan kemudian kaki menolak ke belakang. c. Pada saat panggul mengenai matras, kedua tangan segera dilipat ke samping telinga dan	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	telapak tangan menghadap ke atas untuk siap menolak di matras. d. Kaki segera diayunkan ke belakang melewati kepala. e. Dibantu oleh kedua tangan yang menolak kuat, kedua kaki dilipat sampai ujung kaki dapat mendarat di atas matras. Dorong badan ke atas dan teruskan gerakan sampai membentuk sikap jongkok. ■ Siswa melakukan gerakan senam secara bergantian, satu siswa melakukan gerakan siswa yang lain akan melihat apakah sudah sesuai atau belum. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa dapat bertukar pasangan dan melakukan gerakan tersebut. ■ Siswa dalam kelompok membuat rencana bagaimana cara kelompoknya menghimbau masyarakat agar muncul kesadaran berolahraga. Tuliskan rencana kelompoknya. Rencana mencakup tujuan, cara, media yang digunakan, serta pembagian tugas dalam kelompok. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa membuat poster yang bertema 'Memasyarakatkan olah raga dan mengolahragakan masyarakat'. ■ Siswa mempresentasikan poster yang telah dibuatnya. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa menceritakan pengalamannya bekerja sama dalam kelompok hari ini. ■ Siswa menceritakan pengalamannya dari awal sampai akhir. ■ Siswa dapat mempresentasikan pengalamannya ke kelompok kecil <i>(Mengkomunikasikan)</i>	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. - Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Menuju Masyarakat Sehat* " Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Kertas, pensil warna

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: tanggung jawab, Kerja sama, dan Peduli.
- Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

- Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel

- 1) Pengetahuan, misalnya:

1. Kamu akan melakukan survei tentang olahraga yang paling

digemari oleh siswa kelas 6, rancang kuesioner untuk survei tersebut.

2. Menurutmu apa syarat dari sebuah kuesioner yang baik?

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. PJOK: melakukan gerakan guling ke belakang

No	Kreteria	Ya	tidak
1	Melakukan gerakan sesuai dengan teknik		
2	Sikap awalan dan akhir sesuai		
3	Melakukan gerakan dengan bersemangat		

2. Bahasa Indonesia dan PPKn: laporan kerja sama

No	Kreteria	Ya	tidak
1	Melaporkan dengan runtut		
2	Melaporkan dengan rinci dan benar		
3	Melaporkan dengan bahasa baku dan tanda baca yang benar		
4	Menjelaskan manfaat kerja sama		

5	Memberikan contoh bentuk kerja sama		
---	--	--	--

3. Rubrik diskusi

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Mendengarkan teman yang sedang berbicara. Menuliskan manfaat dalam hal menjaga kebersihan lingkungan ² . Matematika dinilai dengan penilaian angka 3. PPKn: membuat laporanMelaporkan dengan bahasa baku dan tanda baca yang benar ¹ . Bahasa Indonesia:	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman

Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung ✓
--	--	--	---	---

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20
Guru Kelas VI

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELKASANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : **VI (Enam) / 2**
Tema 6 : **Menuju Masyarakat Sehat**
Sub Tema 2 : **Masyarakat Sehat, Negara Kuat**
Pembelajaran : **1**
Alokasi Waktu : **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, Peduli, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan
- 1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya
- 2.1 Memiliki kepedulian dan tanggung jawab tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan dengan bantuan guru dan

teman dalam ahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

3.1.1 Mengumpulkan informasi penting dari teks laporan investigasi tentang campuran dan larutan

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1.1 Menulis teks laporan investigasi tentang campuran dan larutan

IPA

1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya

2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; Kerja sama; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi

3.4 Membedakan campuran dan larutan melalui pengamatan

3.4.1 Membedakan campuran dan larutan berdasarkan pengamatan

4.1 Merancang dan melaksanakan percobaan untuk membedakan campuran dan larutan menggunakan bahan yang dikenal dalam kehidupan sehari-hari

4.1.1 Melaporkan secara tertulis hasil percobaan tentang campuran dan larutan

IPS

1.1 Menerima karunia Tuhan YME yang telah memberikan kesempatan kepada bangsa Indonesia untuk melakukan perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik

1.3 Menghargai karunia dan rahmat Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya

2.3 Menunjukkan perilaku tanggun jawab, peduli, percaya diri dalam mengembangkan pola hidup sehat, kelestarian lingkungan fisik, budaya, dan peninggalan berharga di masyarakat

3.5 Menelaah landasan dan dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam sosial, budaya, dan ekonomi

3.5.1 Menjelaskan hasil telaah tentang interaksi manusia dengan lingkungan sehubungan dengan kesehatan masyarakat

4.5 Menyajikan hasil telaah mengenai landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan, tulisan, gambar, foto, dan lainnya)

4.5.1 Menyajikan hasil telaah tentang interaksi manusia dengan lingkungan sehubungan dengan kesehatan masyarakat secara tertulis dan menggunakan gambar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca dan mengamati, siswa mampu mengumpulkan informasi penting dari teks laporan investigasi tentang campuran dan larutan dengan kepedulian yang tinggi.
- Dengan membaca dan mengamati, siswa mampu menulis teks laporan investigasi tentang campuran dan larutan dengan kepedulian yang tinggi.
- Dengan pengamatan, siswa mampu membedakan campuran dan larutan dengan kepedulian yang tinggi.
- Dengan membaca dan mengamati, siswa mampu melaporkan secara tertulis hasil pengamatan tentang campuran dan larutan, dengan kepedulian yang tinggi.
- Dengan membaca dan mengamati, siswa mampu menjelaskan hasil telaah tentang interaksi manusia dengan lingkungan sehubungan dengan kesehatan masyarakat dengan kepedulian yang tinggi.
- Dengan membaca dan mengamati, siswa mampu menyajikan hasil telaah tentang interaksi manusia dengan lingkungan sehubungan dengan kesehatan masyarakat secara tertulis dan menggunakan gambar dengan kepedulian yang tinggi.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- **Membaca dan mengamati tentang campuran dan larutan yang terdapat pada makanan dan minuman**
- Menulis teks laporan investigasi berdasarkan pengamatan
- Menelaah interaksi manusia dan lingkungan terkait kesehatan masyarakat

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Menuju Masyarakat Sehat". - Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	- Siswa mengamati gambar dan membaca teks yang berjudul Sehat di Sekolah, Sehat di Rumah (<i>Mengamati</i>) - Siswa mendiskusikan gambar dan teks secara berkelompok dan membuat daftar pertanyaan untuk hal yang mereka ingin ketahui lebih lanjut tentang sekolah sehat. (<i>Mengekplorasi</i>) - Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa (<i>Menanya</i>) - Siswa mendiskusikan secara berkelompok jawaban atas pertanyaan yang telah mereka buat. - Siswa membandingkan antara sekolah mereka dengan SD Negeri Melati. (<i>Mengasosiasi</i>) - Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan antara sekolah mereka dengan SD Negeri Melati. - Siswa mencari tahu mengapa SD Negeri Melati mengimbau seluruh siswanya untuk mengonsumsi makanan dan minuman sehat dan mengapa siswa tidak diperkenankan jajan sembarangan. (<i>Mengekplorasi</i>)	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa mengamati gambar jajanan yang sering ditemui di lingkungan sekolah. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. ■ Siswa melakukan curah pendapat secara berpasangan dan menuliskan hasilnya pada peta pikiran seperti di bawah ini. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa mencari tahu apa saja campuran dan larutan yang terdapat pada makanan dan minuman dengan melakukan wawancara kepada penjual yang ada di sekitar sekolah mereka. ■ Siswa menuliskan temuan mereka pada bagan yang terdapat dalam buku siswa. ■ Setelah mengetahui bahan pembuat makanan dan minuman yang dijual di sekitar sekolah mereka, siswa mengelompokkan makanan dan minuman tersebut berdasarkan campuran dan larutan pada bagan yang terdapat dalam buku siswa. ■ Setelah mengumpulkan data tentang berbagai jajanan yang ada di sekitar sekolah melalui wawancara, siswa menulis laporan. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Laporan harus mencakup: hari dan tanggal pelaksanaan wawancara, tujuan wawancara, jumlah penjual yang diwawancarai, jenis jajanan yang dijual, bahan-bahan pembuat jajanan, pengelompokan makanan berdasarkan larutan dan campuran, serta kesimpulan. ■ Siswa mempresentasikan laporannya secara bergantian dalam kelompok yang terdiri atas 5-6 orang.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa menganalisis pertanyaan: (Mengasosiasi) 1. Mengapa kita perlu mengetahui tentang campuran dan larutan? 2. Apa hubungannya antara campuran - larutan dan kesehatan? ■ Siswa menjawab pertanyaan di atas berdasarkan informasi bacaan. (Menanya) ■ Siswa kembali menjawab pertanyaan berdasarkan hasil wawancara, hasil diskusi, informasi bacaan, dan menuliskannya pada diagram ikan yang tersedia. ■ Setelah melakukan wawancara, berdiskusi, dan membaca teks. Siswa menjawab pertanyaan berikut. (Menanya) Apa hubungan sebab-akibat antara kesehatan masyarakat dan perilaku hidup sehat? Siswa menulis jawabannya dengan mencantumkan kegiatan secara detail dan manfaatnya pada diagram berikut	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa mengumpulkan bahan-bahan alam dan rempah-rempah yang ada di sekitar rumahnya, yang memiliki bentuk menarik atau aroma seperti: pandan, serai, daun salam, cengkih, kayu manis, aneka bunga (melati, mawar, cempaka, dan lain-lain). <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa mendiskusikan manfaat dari bahan alam tersebut dengan orang tuanya. Bahan alam tersebut akan dibawa ke sekolah di hari berikutnya untuk melanjutkan pembuatan potpourri. ■ Komunikasikan pada siswa bahwa bahwa kesehatan merupakan hak asasi manusia dan merupakan kesejahteraan yang harus dipenuhi sesuai dengan cita-cita bangsa Indonesia dalam Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Salah satu cara menjadi Negara yang kuat adalah dengan menciptakan masyarakat sehat. Hal tersebut dapat dimulai dari tingkat sekolah.. <i>(Mengkomunikasikan)</i>	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. - Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Menuju Masyarakat Sehat* " Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: tanggung jawab, Kerja sama, dan Peduli.
- Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

- Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel

- 1) Pengetahuan

1. Negara yang kuat lahir dari masyarakat yang senantiasa bekerja

sama. Bentuk kerja sama apa yang sudah kamu lakukan di sekolah agar tercipta masyarakat sehat?

2. Tuhan sangat menyenangkan umatnya yang senantiasa menjaga kebersihan dan kesehatan. Setelah belajar hari ini, apa tindakan yang dapat kamu lakukan untuk menjaga kebersihan dan kesehatan sebagai bentuk rasa syukur?

3. Kamu telah belajar tentang campuran dan larutan, menurutmu, mengapa kita perlu mengetahui hal tersebut? Apa manfaatnya untuk kesehatanmu dan kesehatan masyarakat?

4. Mengapa kita perlu mengetahui campuran dan larutan yang terdapat pada makanan dan minuman sebelum mengonsumsinya?

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. PPKn dinilai dengan rubrik

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	mendengarkan teman yang sedang berbicaraMenuliskan manfaat dalam hal menjaga kebersihan lingkungan2. Matematika	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan ✓	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak

	dinilai dengan penilaian angka 3. PPKn: membuat laporanMelaporkan dengan bahasa baku dan tanda baca yang benar1. Bahasa Indonesia:			mengindahk an
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat ✓	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhka n bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaik kan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi ✓	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Membaca: menjawab pertanyaan bacaan.	informasi dari pertanyaan bacaan dengan benar	Menuliskan 4 informasi dari pertanyaan	Menuliska n 3 informasi dari	Menuliska n 2 informasi dari

	✓	bacaan dengan benar	pertanyaan bacaan dengan benar	pertanyaan bacaan dengan benar
Menulis: tulisan laporan hasil investigasi	• Pemakaian huruf besar benar • Pemakaian tanda baca tepat • Penggunaan kosa kata baku benar • Tulisan rapi dan terbaca • Informasi berdasarkan fakta hasil investigasi	Memenuhi 4 dari 5 kriteria di kolom 1 ✓	Memenuhi 3 dari 5 kriteria di kolom 1	Hanya memenuhi 2 kriteria
Berbicara:	Siswa melakukan wawancara dengan: • Pertanyaan yang jelas dan dimengerti • Suara terdengar dengan jelas • Percaya diri	Memenuhi 2 dari 3 kriteria di kolom 1 ✓	Memenuhi 1 dari 3 kriteria di kolom 1	Tidak memenuhi semua kriteria di kolom 1
Menyimak	Siswa menyimak jawaban nara sumber dengan: • Penuh perhatian • Menulis Informasi hasil wawancara dengan tepat • Memberikan Tanggapan dengan tepat	Memenuhi 2 dari 3 kriteria di kolom 1	Memenuhi 1 dari 3 kriteria di kolom 1 ✓	Tidak memenuhi semua kriteria di kolom 1
Sikap	Siswa mengerjakan	Memenuhi 3	Memenuhi 2	Hanya memenuhi

	tugas dengan: • Tekun • Mandiri • Percaya diri • Selesai tepat waktu ✓	dari 4 kriteria di kolom 1	dari 4 kriteria di kolom 1	1 kriteria
--	---	-------------------------------	-------------------------------	------------

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., **20**
Guru Kelas VI

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELKASANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sehat
Sub Tema 2 : Masyarakat Sehat, Negara Kuat
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, Peduli, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

- 1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
- 1.2 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas sekitar penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam
- 2.1 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dan rela berkorban dalam keluarga, sekolah dan lingkungan sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila
- 3.3 Memahami manfaat keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika yang ada di Indonesia

- 3.3.1 Menjelaskan berbagai kegiatan masyarakat dalam rangka menciptakan lingkungan sehat
- 4.3 Melaporkan secara lisan dan tulisan keterlibatan kerja sama dengan anggota masyarakat yang beragam dalam melaksanakan kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat
 - 4.3.1 Melaporkan secara lisan dan tulisan kerja sama dalam masyarakat dalam menciptakan lingkungan sehat

Matematika

- 1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan Kerja sama, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, Peduli waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas
- 2.2 Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis, dan kreatif
- 3.12 Memahami kuesioner/ lembar isian sederhana sebagai sarana yang akurat untuk mendapatkan informasi tertentu
 - 3.12.1 Menjelaskan kuesioner/ lembar isian sederhana sebagai sarana yang akurat untuk mendapatkan informasi tertentu
- 4.11 Mengumpulkan data menggunakan kuesioner sederhana, mengolah, dan memaparkan data dalam bentuk tabel dan grafik yang sesuai
 - 4.11.1 Menyajikan data dalam bentuk tabel/tally berdasarkan kuesioner
- 4.12 Menarik kesimpulan berdasarkan data hasil pengamatan yang diolah menggunakan statistik sederhana, tabel, dan grafik
 - 4.12.1 Menulis kesimpulan berdasarkan tabel/tally

SBdP

- 1.1 Mengapresiasi karya seni sebagai anugerah Tuhan dan memiliki rasa bangga terhadap tanah air
- 2.2 Menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni
- 3.4 Menyajikan berbagai karya kreatif dalam kegiatan pameran dan pertunjukan
 - 3.4.1 Menjelaskan nilai-nilai terkait dengan kebiasaan masyarakat mengolah sampah organik atau sampah anorganik di lingkungan sekitar
- 4.16 Membuat produk olahan sampah organik atau sampah anorganik di lingkungan sekitar
 - 4.16.1 Membuat produk olahan sampah organik dan anorganik di lingkungan sekitar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan observasi, siswa mampu menjelaskan proses pengumpulan data menggunakan kuesioner sederhana dengan Kerja sama.
- Setelah melakukan investigasi, siswa mampu menyajikan data dalam bentuk tabel/turus berdasarkan kuesioner dengan Kerja sama.
- Dengan observasi, siswa mampu menulis kesimpulan berdasarkan tabel dan turus dengan Kerja sama.
- Dengan presentasi, siswa mampu menjelaskan berbagai kegiatan masyarakat dalam rangka menciptakan lingkungan sehat dengan kepedulian yang tinggi.
- Dengan observasi, siswa mampu melaporkan secara lisan dan tulisan kerja sama dalam masyarakat dalam menciptakan lingkungan sehat dengan kepedulian yang tinggi.
- Dengan observasi, siswa mampu menjelaskan nilai-nilai terkait dengan kebiasaan masyarakat mengolah sampah organik atau sampah anorganik di lingkungan sekitar.
- Dengan eksplorasi, siswa mampu membuat produk olahan sampah organik dan anorganik di lingkungan sekitar dengan kepedulian yang tinggi.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Melakukan observasi dan menerapkan kuesioner untuk mengumpulkan data
- Melakukan investigasi dan menyajikan data dalam bentuk turus
- Membuat karya seni dari hasil olahan sampah organik dan bahan alam

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Menuju Masyarakat Sehat". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	■ Siswa mengamati tabel dan grafik hasil survei jajanan yang paling sering dibeli oleh siswa. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa mendiskusikan jawaban beberapa pertanyaan dalam kelompok yang terdiri atas 4-5 orang. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa melakukan survei untuk mengetahui jenis jajanan yang paling sering dibeli oleh siswa. ■ Sebelum melakukan survei, siswa memperhatikan langkah-langkah yang diberikan, yaitu: 1. Survei akan dilaksanakan secara berkelompok, dan tiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa. 2. Diskusikan dan buat perencanaan untuk melakukan survei (tentukan waktu, jumlah responden yang akan disurvei, tempat pelaksanaan, dan pembagian tugas).	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	3. Tulis pertanyaan yang akan diajukan dalam bentuk kuesioner. 4. Sebarkan kuesioner kepada responden yang sudah ditentukan. Kumpulkan kuesioner. ■ Kuesioner yang telah terkumpul akan diolah pada pertemuan berikutnya. ■ Siswa membaca dan memahami kerja sama antara berbagai pihak untuk menciptakan Pola Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) di lingkungan masyarakat, khususnya di sekolah. Pihak-pihak tersebut antara lain: Puskesmas, Sekolah, Pemuka/pejabat daerah, dan tentunya peran aktif semua warga untuk mewujudkan PHBS. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa secara berpasangan mendiskusikan beberapa pertanyaan <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Salah satu kegiatan PHBS di SD Negeri melati adalah memilah sampah dan mengolahnya menjadi hasil karya seni kreatif. ■ Siswa mempelajari beberapa cara memanfaatkan bahan sampah dari alam menjadi karya seni kreatif yang memiliki nilai jual. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa mempelajari langkah-langkah mengolah bahan alam menjadi pewangi ruangan. ■ Siswa mempelajari langkah-langkah mengolah bahan alam menjadi potpourri melalui proses pengeringan	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Menggunakan bahan-bahan yang dibawa dari rumah, siswa mendiskusikan dalam kelompok yang terdiri atas 4-5 orang untuk melakukan proses pengeringan sesuai dengan petunjuk pada teks yang telah kamu baca. ■ Siswa akan melanjutkan proses pembuatan potpourri pada pertemuan berikutnya. (Mengkomunikasikan)	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Menuju Masyarakat Sehat* " Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Beragam bahan alam
- Lingkungan sekolah

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: tanggung jawab, Kerja sama, dan Peduli.
- Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel

1) Pengetahuan misalnya:

- 1. Apa informasi penting yang kamu temukan dari tabel dan grafik tersebut? Jelaskan!**
- 2. Apa makanan yang paling sering dibeli oleh siswa?**
- 3. Berapa jumlah siswa yang memberikan jawaban dalam survei tersebut?**
- 4. Bagaimana cara kamu mengetahuinya?**
- 5. Tulis hasil analisa kelompokmu terhadap tabel dan grafik tadi beserta komentar dan saran.**
- 6. Menurutmu, apakah semua jajanan yang mereka beli sehat? Jelaskan alasan jawabanmu?**

2) Keterampilan

3. Penilaian

**1. Penilaian tugas Matematika:
mengumpulkan dan mengolah data**

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikannya masalah. ✓	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikannya masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang dihasilkan.
Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan hasil percobaan, penulisan hasil percobaan dan jumlah percobaan yang dilakukan atau dipahami.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 2 dari 3 yang diharapkan ✓	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1 dari 3 yang diharapkan	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan konsep tidak sesuai dengan konsep.
Aplikasi	Menggunakan turus, diagram, atau tabel dengan benar saat melakukan percobaan. ✓	Menggunakan turus, diagram, atau tabel saat melakukan percobaan. Namun masih terlihat kurang sesuai untuk sebagian kecil	Menggunakan turus, diagram, atau tabel dengan benar saat melakukan percobaan. Namun masih sering dibimbing saat	Membutuhkan bimbingan untuk setiap kegiatan dengan menggunakan turus, diagram,

		kegiatan.	pelaksanaannya.	tabel
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis. ✓	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis; atau penggunaan kalimat matematika kurang benar.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

2. Penilaian tugas PPKn : diskusi

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu Mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan ✓	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkannya
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat ✓	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang

wajah, suara)			ditunjukkan teman	ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampai kan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi ✓	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP

....., **20**
Guru Kelas VI

(_____)
NIP

RENCANA PELKASANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sehat
Sub Tema 2 : Masyarakat Sehat, Negara Kuat
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, Peduli, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan
- 1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya
- 2.1 Memiliki kepedulian dan tanggung jawab tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan dengan bantuan guru dan

teman dalam ahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

3.1.1 Menggali informasi berdasarkan pengamatan dan percobaan tentang campuran dan larutan

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1.1 Menulis laporan berdasarkan pengamatan dan investigasi tentang campuran dan larutan

IPA

1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya

2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; Kerja sama; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi

3.4 Membedakan campuran dan larutan melalui pengamatan

3.4.1 Membedakan campuran dan larutan

4.1 Merancang dan melaksanakan percobaan untuk membedakan campuran dan larutan menggunakan bahan yang dikenal dalam kehidupan sehari-hari

4.1.1 Menulis laporan berdasarkan pengamatan dan percobaan tentang campuran dan larutan

PJOK

1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan

1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada Sang Pencipta.

2.4 Menunjukkan kemauan bekerja sama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan

2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman lain dalam penggunaan peralatan dan kesempatan

2.6 Peduli selama melakukan berbagai aktivitas fisik

2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan

3.6 Memahami konsep rangkaian tiga gerak dasar senam lantai dengan konsisten, tepat dan kontrol yang baik dalam aktivitas senam.

3.6.1 Menyebutkan langkahlangkah melakukan rangkaian tiga gerak dasar senam

4.6 mempraktikkan rangkaian tiga gerak dasar senam lantai dengan konsisten, tepat dan kontrol yang baik dalam aktivitas senam.

4.6.1 mempraktikkan langkahlangkah rangkaian tiga gerak dasar senam

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan latihan, siswa mampu menyebutkan langkah-langkah melakukan rangkaian tiga gerak dasar senam dengan berhati-hati.
- Dengan latihan, siswa mampu mempraktikkan langkah-langkah rangkaian tiga gerak dasar senam dengan berhati-hati.
- Dengan observasi, siswa mampu membedakan campuran dan larutan dengan penuh rasa ingin tahu.
- Dengan observasi, siswa mampu menulis laporan berdasarkan pengamatan dan percobaan tentang campuran dan larutan dengan rasa ingin tahu yang tinggi.
- Dengan observasi, siswa mampu menggali informasi berdasarkan pengamatan dan percobaan tentang campuran dan larutan dengan rasa ingin tahu yang tinggi.
- Dengan observasi, siswa mampu menulis laporan berdasarkan pengamatan dan investigasi tentang campuran dan larutan dengan rasa ingin tahu yang tinggi.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mempraktikkan tiga gerakan dasar senam
- Melakukan observasi untuk membedakan campuran dan larutan

A. Larutan

Larutan adalah campuran dua zat atau lebih yang terdiri dari zat terlarut dan pelarut. Ukuran partikel larutan sangat kecil, kurang dari 1 mm, sehingga tidak dapat dilihat dengan menggunakan mikroskop ultra sekalipun dan tidak dapat dibedakan antara zat terlarut dan medium pelarutnya, misalnya: larutan gula. Kita tidak bisa membedakan mana gula mana air dalam larutan gula.

Zat yang jumlahnya lebih sedikit di dalam larutan disebut (zat) terlarut atau solut, sedangkan zat yang jumlahnya lebih banyak daripada zat-zat lain dalam larutan disebut pelarut atau solven.

Contoh larutan:

1) Larutan garam adalah campuran homogen dari garam dalam air.

- 2) Larutan gula adalah campuran homogen dari gula dalam air.
- 3) Larutan oralit adalah campuran homogen dari gula dan garam dalam air.

B. Campuran

Campuran adalah materi yang terdiri atas dua macam zat atau lebih dan masih memiliki sifat-sifat zat aslinya. Jika kita mencampur minyak dengan air, terlihat ada batas di antara kedua cairan tersebut.

Contoh campuran heterogen:

- a. campuran tepung beras dengan air
- b. campuran kapur dengan pasir
- c. campuran serbuk besi dengan karbon

- Menggali informasi dan menulis laporan berdasarkan observasi

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Menuju Masyarakat Sehat". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa mengamati langkah-langkah dalam melakukan gerak dasar teknik meroda, yaitu mulai sikap awal hingga sikap akhir. (<i>Mengamati</i>)	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa menuliskan pertanyaan berbagai hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang gerak dasar teknik meroda dalam senam lantai pada sehelai kertas. <i>(Menanya)</i> ■ Siswa saling menukarkan jawaban dengan teman di sebelah dan diskusikan jawaban bersama-sama. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa mempraktikkan gerak dasar meroda tersebut dengan panduan guru. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa berdoa dan melakukan pemanasan terlebih dahulu. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Ingatkan siswa untuk berhati-hati dalam mempraktikkan gerakan ini untuk menghindari cedera. ■ Komunikasikan pada siswa bahwa ketika berolah raga, tubuh akan memerlukan lebih banyak cairan. ■ Cairan tersebut berupa minuman, seperti air putih, jus atau minuman kemasan. ■ Minuman tersebut adalah merupakan campuran. ■ Siswa diberikan pengetahuan awal untuk mengenal campuran dan larutan. ■ Siswa akan mempraktikkan cara pemisahan/ memisahkan campuran zat. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa dibagi dalam beberapa kelompok yang terdiri atas 4-5 orang. ■ Siswa membaca pengetahuan awal tentang beberapa cara sederhana memisahkan campuran zat, yaitu dekantasi, filtrasi (penyaringan), distilasi (penyulingan), dan sublimasi. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa menuliskan laporan tentang cara memisahkan campuran dan larutan menggunakan diagram lotus yang tersedia. ■ Siswa menulis kesimpulan berdasarkan tabel lotus ■ Siswa mempresentasikan diagram lotus yang sudah dibuat di depan kelas secara bergiliran. <i>(Mengkomunikasikan)</i>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Menuju Masyarakat Sehat* " Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Campuran dan larutan di lingkungan sekitar sekolah

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, Kerja sama, dan Peduli.
- b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

- b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel Bahasa Indonesia, IPA

1) Pengetahuan

a. Kemana perginya gula yang diaduk ketika membuat jus atau teh manis?

b. Apakah tes manis dan jus termasuk larutan?

c. Apakah yang dimaksud dengan larutan?

d. Apa perbedaan antara larutan dan campuran?

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. Penilaian tugas Bahasa Indonesia integrasi dengan IPA: teks laporan investigasi tentang campuran dan larutan.

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Membaca: menjawab pertanyaan bacaan.	informasi dari pertanyaan bacaan dengan benar ✓	Menuliskan 4 informasi dari pertanyaan bacaan dengan benar	Menuliskan 3 informasi dari pertanyaan bacaan dengan benar	Menuliskan 2 informasi dari pertanyaan bacaan dengan benar
Menulis: tulisan laporan hasil	• Pemakaian huruf besar benar • Pemakaian tanda baca tepat	Memenuhi 4 dari 5 kriteria di kolom 1	Memenuhi 3 dari 5 kriteria di kolom 1	Hanya memenuhi 2 kriteria

investigasi	• Penggunaan kosa kata baku benar • Tulisan rapi dan terbaca • Informasi berdasarkan fakta hasil investigasi	✓		
Berbicara:	Siswa melakukan wawancara dengan: • Pertanyaan yang jelas dan dimengerti • Suara terdengar dengan jelas • Percaya diri	dari 3 kriteria di kolom 1 ✓	Memenuhi 1 dari 3 kriteria di kolom 1	Tidak memenuhi semua kriteria di kolom 1
Menyimak	Siswa menyimak jawaban nara-sumber dengan: • Penuh perhatian • Menulis informasi hasil wawancara dengan tepat • Memberikan tanggapan dengan tepat	Memenuhi 2 dari 3 kriteria di kolom 1 ✓	Memenuhi 1 dari 3 kriteria di kolom 1	Tidak memenuhi semua kriteria di kolom 1
Sikap	Siswa mengerjakan tugas dengan: • Tekun • Mandiri • Percaya diri • Selesai tepat waktu	Memenuhi 3 dari 4 kriteria di kolom 1	Memenuhi 2 dari 4 kriteria di kolom 1 ✓	Hanya memenuhi 1 kriteria

Kepala Sekolah,

(_____)

NIP

Guru Kelas VI

(_____)

NIP

RENCANA PELKASANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sehat
Sub Tema 2 : Masyarakat Sehat, Negara Kuat
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, Peduli, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

- 1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
- 1.2 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas sekitar penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam
- 2.1 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dan rela berkorban dalam keluarga, sekolah dan lingkungan sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila
- 3.3 Memahami manfaat keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika yang ada di Indonesia
 - 3.3.1 Menjelaskan manfaat pola hidup sehat di lingkungan sekolah

- 4.3 Melaporkan secara lisan dan tulisan keterlibatan kerja sama dengan anggota masyarakat yang beragam dalam melaksanakan kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

- 4.3.1 Melakukan kampanye pola hidup sehat di lingkungan sekolah

Bahasa Indonesia

- 1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan
- 1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya
- 2.1 Memiliki kepedulian dan tanggung jawab tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - 3.1.1 Menggali informasi berdasarkan hasil survei tentang campuran dan larutan
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - 4.1.1 Menulis laporan berdasarkan hasil survei tentang campuran dan larutan

Matematika

- 1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan Kerja sama, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, Peduli waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas
- 2.2 Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis, dan kreatif
- 3.12 Memahami kuesioner/ lembar isian sederhana sebagai sarana yang akurat untuk mendapatkan informasi tertentu
 - 3.12.1 Menyajikan data dalam bentuk tabel dalam bentuk turus berdasarkan kuesioner
- 4.11 Mengumpulkan data menggunakan kuesioner sederhana, mengolah, dan memaparkan data dalam bentuk tabel dan grafik yang sesuai
 - 4.11.1 Menulis kesimpulan berdasarkan tabel dalam bentuk turus

4.12 Menarik kesimpulan berdasarkan data hasil pengamatan yang diolah menggunakan statistik sederhana, tabel, dan grafik

4.12.1 Menulis kesimpulan berdasarkan tabel dalam bentuk turus

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan survei, siswa mampu menyajikan data dalam bentuk tabel menggunakan turus berdasarkan kuesioner dengan penanaman sikap peduli.
- Dengan kegiatan survei, siswa mampu menyimpulkan data tentang jenis jajanan siswa berdasarkan tabel menggunakan turus dengan menanamkan sikap peduli.
- Dengan pengamatan, siswa mampu menggali informasi berdasarkan hasil survei tentang campuran dan larutan dengan penuh rasa ingin tahu.
- Dengan pengamatan, siswa mampu menulis laporan berdasarkan hasil survei tentang campuran dan larutan dengan penuh rasa ingin tahu.
- Melalui kampanye, siswa mampu menjelaskan pola hidup sehat di lingkungan sekolah dengan percaya diri.
- Dengan mengampanyekan poster pola hidup bersih dan sehat di lingkungan sekolah, siswa mampu melakukan kerja sama dengan warga sekolah yang beragam untuk memperkokoh kehidupan bangsa dengan rasa percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyajikan data dalam bentuk turus berdasarkan kuesioner
- Melakukan survei untuk menggali informasi
- Melakukan kampanye tentang pola hidup bersih dan sehat

Pola Hidup Bersih dan Sehat

Cuci Tangan

Gara cuci tangan yang baik adalah dengan menggunakan sabun dan air bersih mengalir karena kuman mudah menempel di kedua telapak tangan, terutama di bawah kuku jari. Selalu cuci tangan pakai sabun dan air bersih mengalir pada saat:

a) sebelum dan sesudah makan

b) sesudah melakukan kegiatan (berolah raga, memegang uang, memegang

binatang, berkebun, serta memegang sarana umum (seperti pegangan tangga, gagang pintu, gagang telepon, dan lain-lain).

c) sesudah Buang Air Besar (BAB) dan Buang Air Kecil (BAK)

Pesan Utama

Cucilah tangan dengan sabun dan air mengalir setiap kali tanganmu kotor.

Kuku Pendek dan Bersih

Kuku yang panjang dan kotor bisa menjadi tempat bersarangnya kuman penyakit dan telur cacing. Oleh karena itu, kamu harus menjaga kuku selalu pendek dan bersih.

Pesan Utama

Potonglah kuku minimal 1 kali seminggu dengan pemotong kuku dan hindari kebiasaan mengigit kuku.

Membuang Sampah Pada Tempat Sampah

Kuman penyebab penyakit diare, tifus, dan cacingan, senang sekali hidup pada tempat yang kotor. Agar lingkungan bersih, sehat, dan indah, kamu harus selalu membuang sampah pada tempatnya. Tempat sampah yang baik adalah tempat sampah yang tertutup.

Pesan Utama

Buanglah sampah dengan cara memisahkan:

- **sampah basah (organik) seperti: sisa makanan dan daun-daunan, yang bisa diolah kembali menjadi pupuk kompos.**
- **sampah kering (non organik) seperti: plastik, bungkus makanan, yang bisa diolah kembali menjadi benda-benda yang bermanfaat.**

Buang Air Besar (BAB) dan Buang Air Kecil (BAK) Menggunakan Jamban (WC) Sehat

Satu lagi yang tak kalah penting, apabila kamu buang air besar atau buang air kecil harus di jamban (WC) sehat ya... Mengapa? Dengan buang air besar dan air kecil di jamban, kamu tidak mencemari lingkungan dan bisa menjaga lingkungan agar tetap bersih, sehat dan tidak berbau. Lingkungan yang tidak bersih dan bau bisa mendatangkan lalat atau serangga yang membawa kuman penyebab diare, tifus, dan cacian. Tentunya kamu tidak ingin jatuh sakit kan? Kuman penyebab penyakit diare, tifus, dan cacian, senang sekali hidup pada tempat yang kotor.

Pesan Utama

Siramilah jamban sampai bersih setiap kali habis BAB/BAK.

Kantin Sehat Di Sekolah

Kamu pasti suka jajan kan? Tidak semua makanan yang warna dan penampilan menarik serta enak itu sehat lho.... oleh

karena itu, jajanlah di kantin sehat sekolah. Pilihlah makanan yang terbungkus atau diletakkan di tempat tertutup, sehingga bebas dari debu, lalat, kecoa, dan tikus serta kuman penyebab penyakit diare, tifus, hepatitis, dan lain-lain.

Pesan Utama

Pilihlah makanan yang tidak mengandung pengawet, pewarna, penyedap dan pemanis buatan agar terhindar dari bahaya keracunan bahan-bahan kimia.

Memeriksa Jentik-Jentik

Jentik asalnya dari telur nyamuk yang bisa menularkan penyakit seperti demam berdarah, malaria, kaki gajah, dan chikungunya. Oleh karena itu, perhatikan lingkunganmu dan selalu periksa apakah ada jentik atau tidak agar kamu terhindar dari penyakit menular.

Pesan Utama

Periksalah bak mandi, pot bunga dan tempat yang bisa menampung air minimal satu kali seminggu untuk mencegah pertumbuhan jentik menjadi nyamuk dewasa.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Menuju Masyarakat Sehat". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Ingatkan siswa tentang survei jajanan siswa di sekolah yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya. (Mengkomunikasikan) ■ Siswa akan melanjutkan mengolah dan menyaji-kan data hasil survey tersebut. (Mengeksplorasi) ■ Komunikasikan pada siswa bahwa ada dua cara penyajian data yang sering dilakukan, yaitu: 1. Daftar atau tabel 2. Grafik atau diagram ■ Siswa mengingat kembali bahwa data yang terkumpul dapat disajikan dalam tabel dan piktogram. (Mengasosiasi) ■ Siswa mempelajari kembali langkah-langkah dalam mengubah data kuesioner menjadi data tabel dan piktogram.	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Dalam kelompok, siswa mendiskusikan hasil survei. ■ Hasil survei tersebut kemudian disajikan dalam bentuk tabel, pictogram dan grafik. ■ Siswa kemudian menjawab pertanyaan tersebut berdasarkan data yang telah dibuat. ■ Siswa menulis laporan berdasarkan hasil survei yang telah dilakukan. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa akan melakukan kampanye tentang Pola Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) kepada adik-adik kelas. ■ Siswa dibagi ke dalam kelompok yang terdiri atas 5 orang. ■ Setiap kelompok akan memilih salah satu tema dari PHBS berikut. 1. Mencuci tangan dengan air yang mengalir dan memakai sabun 2. Membersihkan dan memotong kuku 3. Mengonsumsi jajanan sehat di kantin sekolah 4. Menggunakan jamban dengan cara bersih dan sehat 5. Olahraga yang teratur dan terukur 6. Memberantas jentik nyamuk	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	7. Menimbang berat badan dan mengukur tinggi badan setiap bulan 8. Membuang sampah pada tempatnya ■ Setiap kelompok akan membuat poster dengan satu pilihan tema tersebut di atas. Siswa akan mengampanyekan poster tersebut. ■ Siswa membaca informasi dari 8 pilihan tema tersebut sebagai bekal untuk membuat poster. <i>(Mengamati) dan (Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa a bekerja sama membuat poster. <i>(Mengasosiasi)</i>	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Menuju Masyarakat Sehat* " Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Karton
- Pensil/spidol warna, alat tulis

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: tanggung jawab, Kerja sama, dan Peduli.
- Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel

1) Pengetahuan

- Apa makanan atau minuman yang paling sering dibeli oleh siswa?**
- Menurutmu, mengapa makanan tersebut paling banyak peminatnya?**
- Berapa banyak siswa di sekolahmu yang sudah mengonsumsi makanan sehat? Jelaskan.**
- Tulis kesimpulan dan saranmu berdasarkan hasil survei tersebut.**

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. Penilaian tugas integrasi PPKn: membuat dan mengampanyekan poster PHBS (Pola Hidup Bersih dan Sehat)

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
----------	-----------------	----------	-----------	------------

Isi poster	• Terdapat kalimat ajakan untuk hemat listrik • Informasi menarik sesuai minat siswa • Poster menarik, rapi dan terbaca	Memenuhi 2 dari 3 kriteria di kolom 1 ✓	Memenuhi 1 dari 3 kriteria di kolom 1	Tidak memenuhi semua kriteria di kolom 1
Mengomunikasikan poster	Siswa mampu: • Menerangkan isi poster • Mampu menjawab pertanyaan tentang isi poster • Sikap dan tutur kata sopan. • Suara jelas dan mudah dimengerti	Memenuhi 3 dari 4 kriteria di kolom 1	Memenuhi 2 dari 4 kriteria di kolom 1	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria di kolom 1
Sikap	Siswa mengerjakan tugas dengan: • Tekun • Mandiri • Percaya diri • Mampu bekerja sama ✓	Memenuhi 3 dari 4 kriteria di kolom 1	Memenuhi 2 dari 4 kriteria di kolom 1	Hanya memenuhi 1 kriteria

2. Penilaian tugas integrasi Bahasa Indonesia dan Matematika: laporan mengumpulkan dan mengolah data

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Membaca: Menjawab pertanyaan bacaan.	Menuliskan 5 informasi dari Pertanyaan bacaan dengan benar ✓	Menuliskan 4 informasi dari pertanyaan bacaan dengan benar	Menuliskan 3 informasi dari pertanyaan bacaan dengan benar	Menuliskan 2 informasi dari pertanyaan bacaan dengan benar

Menulis: tulisan laporan hasil investigasi	• Pemakaian huruf besar benar • Pemakaian tanda baca tepat • Penggunaan kosa kata baku benar • Tulisan rapi dan terbaca • Informasi berdasarkan fakta hasil investigasi	dari 5 kriteria di kolom 1 ✓	Memenuhi 3 dari 5 kriteria di kolom 1	Hanya memenuhi 2 kriteria
Berbicara:	• Siswa menyampaikan pendapat saat diskusi dengan: • Pertanyaan yang jelas dan dimengerti • Suara terdengar dengan jelas • Percaya diri	Memenuhi 2 dari 3 kriteria di kolom 1 ✓	Memenuhi 1 dari 3 kriteria di kolom 1	Tidak memenuhi semua kriteria di kolom 1
Menyimak	jawaban teman saat diskusi dengan: • Penuh perhatian • Menulis informasi hasil wawancara dengan tepat • Memberikan tanggapan dengan tepat	Memenuhi 2 dari 3 kriteria di kolom 1 ✓	Memenuhi 1 dari 3 kriteria di kolom 1	Tidak memenuhi semua kriteria di kolom 1
Sikap	Siswa mengerjakan tugas dengan:	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

	• Tekun • Mandiri • Percaya diri • Selesai tepat waktu ✓	di kolom 1	di kolom 1	
--	--	------------	------------	--

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., **20**
Guru Kelas VI

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELKASANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sehat
Sub Tema 2 : Masyarakat Sehat, Negara Kuat
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, Peduli, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Matematika

- 1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan Kerja sama, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, Peduli waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas
- 2.2 Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis, dan kreatif
- 3.12 Memahami kuesioner/ lembar isian sederhana sebagai sarana yang akurat untuk mendapatkan informasi tertentu
 - 3.12.1.Mengumpulkan data menggunakan kuesioner, mengolah, dan memaparkan data dalam bentuk tabel dan grafik
- 4.11 Mengumpulkan data menggunakan kuesioner sederhana, mengolah, dan memaparkan data dalam bentuk tabel dan grafik yang sesuai
 - 4.11.1 Menarik kesimpulan berdasarkan data hasil pengamatan

4.12 Menarik kesimpulan berdasarkan data hasil pengamatan yang diolah menggunakan statistik sederhana, tabel, dan grafik

4.12.1 Menarik kesimpulan berdasarkan data hasil pengamatan

IPS

1.1 Menerima karunia Tuhan YME yang telah memberikan kesempatan kepada bangsa Indonesia untuk melakukan perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik

1.3 Menghargai karunia dan rahmat Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya

2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, percaya diri dalam mengembangkan pola hidup sehat, kelestarian lingkungan fisik, budaya, dan peninggalan berharga di masyarakat

3.5 Menelaah landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

3.5.1 Berdiskusi tentang manfaat potpourri dari beberapa aspek

4.6 Menyajikan hasil telaah mengenai landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan, tulisan, gambar, foto, dan lainnya)

4.6.1 Menjelaskan manfaat potpourri dalam bentuk peta pikiran

SBdP

1.1 Mengapresiasi karya seni sebagai anugerah Tuhan dan memiliki rasa bangga terhadap tanah air

2.2 Menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni

3.12 Mengenal karya dua dan tiga dimensi berdasarkan prinsip seni dan karya seni rupa nusantara

3.12.1 Menyebutkan bahan dan cara membuat potpourri

3.16 Membuat produk olahan sampah organik atau sampah anorganik di lingkungan sekitar

3.16.1 Mempraktikkan pembuatan potpourri sesuai cara membuatnya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan eksplorasi membuat potpourri, siswa mampu mengumpulkan data menggunakan kuesioner, mengolah, dan memaparkan data dalam bentuk tabel dan grafik dengan Kerja sama.
- Dengan mengumpulkan dan mengolah data, siswa mampu menarik kesimpulan berdasarkan data hasil pengamatan dengan Kerja sama.
- Dengan berkreasi membuat potpourri dari sisa bahan alam, siswa mampu memanfaatkan sampah organik menjadi karya seni dengan kreatif.

- Dengan membuat potpourri, siswa mampu menghargai alam sebagai sumber ide dalam berkarya seni dengan kepedulian yang tinggi.
- Dengan membuat potpourri, siswa mampu menelaah landasan dinamika interaksi dengan lingkungan alam dan kehidupan masyarakat sekitar dengan kepedulian yang tinggi.
- Dengan membuat potpourri, siswa mampu menjelaskan landasan dinamika interaksi dengan lingkungan alam dan kehidupan masyarakat sekitar dengan kepedulian yang tinggi.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Eksplorasi membuat potpourri
- Menyajikan data berdasarkan hasil eksplorasi
- Menelaah interaksi manusia dengan lingkungan alam

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Menuju Masyarakat Sehat". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa kembali diingatkan pada pembelajaran sebelumnya	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	tentang bahan alam seperti daun dan bunga kering yang dapat dikreasikan menjadi potpourri. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa kembali diingatkan pada pembelajaran sebelumnya tentang bahan alam seperti daun dan bunga kering yang dapat dikreasikan menjadi potpourri. ■ Siswa mendiskusikan dalam kelompok yang terdiri atas 5 orang tentang manfaat potpourri dalam bidang lingkungan, sosial, dan ekonomi ■ Siswa menyajikan hasil diskusi mereka dalam bentuk peta pikiran <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Setelah berdiskusi tentang manfaat potpourri, siswa mengamati hasil survey yang dilakukan oleh SD Negeri Nawar tentang Pola Hidup Bersih dan Sehat yang terdapat dalam buku siswa.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa membuat grafik batang ganda berdasarkan tabel. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa berdasarkan tabel dan grafik. ■ Setelah berdiskusi tentang manfaat potpourri, siswa mengamati hasil survey yang dilakukan oleh SD Negeri Mawar tentang Pola Hidup Bersih dan Sehat yang terdapat dalam buku siswa. ■ Siswa membuat grafik batang ganda berdasarkan tabel. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa berdasarkan tabel dan grafik. ■ Siswa menceritakan pengalaman mereka ketika membuat potpourri. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa juga menyampaikan perasaan mereka ketika mengolah bahan-bahan dari alam yang dapat bermanfaat untuk diri mereka sendiri dan orang lain. ■ Siswa menjelaskan keterkaitan antara kegiatan yang mereka lakukan dengan aspek lingkungan, sosial, dan ekonomi. <i>(Mengkomunikasikan)</i>	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdoa dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "Menuju Masyarakat Sehat " Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Bahan-bahan alam yang telah dikeringkan untuk membuat *potpourri*

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: tanggung jawab, Kerja sama, dan Peduli.
- Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel matematika, IPS dan SBdP

1) Pengetahuan, misalnya :

(a) Jelaskan perbedaan antara hasil survei pertama dan kedua.

(b) Adakah perilaku hidup sehat yang mengalami perubahan cukup besar setelah dilakukan penyuluhan? Jelaskan.

(c) Apakah ada perilaku yang tidak berubah? Jelaskan.

(d) Tulis kesimpulan, komentar, dan saranmu setelah menganalisis kedua hasil survei.

2) Keterampilan

3. Penilaian

**1. Penilaian tugas Matematika:
mengumpulkan dan mengolah data**

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakan nya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah. ✓	Membuat rencana dan melaksanakan nya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang dihasilkan.
Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan hasil percobaan, penulisan hasil percobaan dan jumlah percobaan yang dilakukan atau dipahami.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 2 dari 3 yang diharapk ✓	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1 dari 3 yang diharapkan	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan konsep tidak sesuai dengan konsep.

Aplikasi	Menggunakan turus, diagram, atau tabel dengan benar saat melakukan percobaan. ✓	Menggunakan turus, diagram, atau tabel saat melakukan percobaan. Namun masih terlihat kurang sesuai untuk sebagian kecil kegiatan. ✓	Menggunakan turus, diagram, atau tabel dengan benar saat melakukan percobaan. Namun masih sering dibimbing saat pelaksanaannya.	Membutuhkan bimbingan untuk setiap kegiatan dengan menggunakan turus, diagram, tabel
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis. ✓	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis; atau penggunaan kalimat matematika kurang benar.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

2. Penilaian tugas SBdP: membuat potpourri

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Sikap dan apresiasi	menunjukkan sikap: • Bertanggung jawab dengan tugasnya	Memenuhi 3 dari 4 kriteria di kolom 1	Memenuhi 2 dari 4 kriteria di kolom 1	Memenuhi 1 dari 4 kriteria di kolom 1

	• Tertib saat mengerjakan tugas. • Mandiri • Menghargai hasil karya diri sendiri dan orang lain.	✓		
Keterampilan	Siswa mampu melakukan: • Membersihkan bahan alam • Merangkai bahan alam • Mengemas/ menyajikan produk dengan menarik	Memenuhi 3 dari 4 kriteria di kolom 1 ✓	Memenuhi 2 dari 3 kriteria di kolom 1	Memenuhi 1 dari 3 kriteria di kolom 1
Mengomunikasikan produk.	Siswa mampu menjelaskan proses pembuatan <i>potpourri</i> dengan: • Suara jelas dan dimengerti • Percaya diri • Mandiri ✓	Memenuhi 3 dari 4 kriteria di kolom 1 ✓	Memenuhi 2 dari 4 kriteria di kolom 1	Memenuhi 1 dari 4 kriteria di kolom 1

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20
Guru Kelas VI

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELKASANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sehat
Sub Tema 2 : Masyarakat Sehat, masyarakat Kuat
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, Peduli, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

- 1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
- 1.2 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas sekitar penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam
- 2.1 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dan rela berkorban dalam keluarga, sekolah dan lingkungan sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila
- 3.3 Memahami manfaat keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika yang ada di Indonesia

- 3.3.1 Menjelaskan manfaat kebiasaan berolahraga melalui kegiatan kampanye
- 4.3 Melaporkan secara lisan dan tulisan keterlibatan kerja sama dengan anggota masyarakat yang beragam dalam melaksanakan kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat
 - 4.3.1 Menceritakan kegiatan mengkampanyekan kebiasaan berolahraga di lingkungan sekolah

PJOK

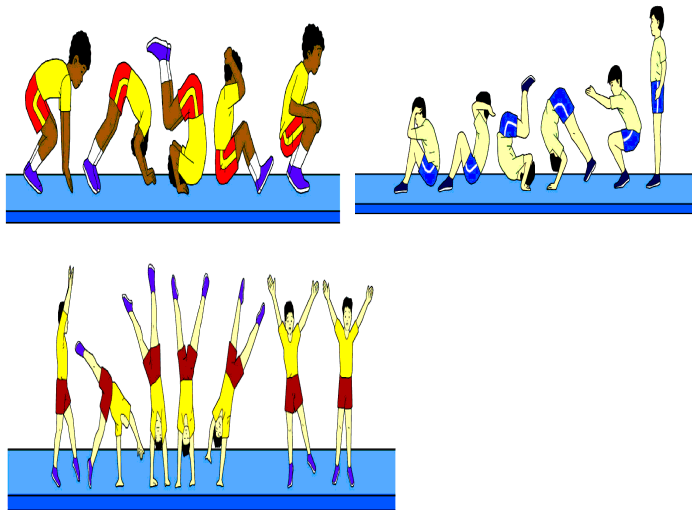
- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan
- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada Sang Pencipta.
- 2.4 Menunjukkan kemauan bekerja sama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan
- 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman lain dalam penggunaan peralatan dan kesempatan
- 2.6 Peduli selama melakukan berbagai aktivitas fisik
- 2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan
- 3.6 Memahami konsep rangkaian tiga gerak dasar senam lantai dengan konsisten, tepat dan kontrol yang baik dalam aktivitas senam
 - 3.6.1 Menceritakan teknik melakukan gerakan mengguling dalam aktivitas senam
- 4.6 mempraktikkan rangkaian tiga gerak dasar senam lantai dengan konsisten, tepat dan kontrol yang baik dalam aktivitas senam
 - 4.6.1 mempraktikkan rangkaian gerakan mengguling dalam aktivitas senam

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menceritakan teknik melakukan gerakan mengguling dalam aktivitas senam, siswa mampu memahami konsep rangkaian gerakan senam lantai dengan percaya diri.
- Dengan latihan, siswa mampu mempraktikkan rangkaian gerakan mengguling ke belakang dalam aktivitas senam dengan percaya diri.
- Setelah merancang poster, siswa mampu menjelaskan tentang manfaat kebiasaan berolahraga di lingkungan sekolah dengan percaya diri.
- Dengan kegiatan merancang poster, siswa mampu melakukan kampanye tentang kebiasaan berolahraga di lingkungan sekolah dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mempraktikkan gerakan guling belakang dan guling ke belakang



Gerakan guling ke depan Gerakan guling ke belakang Gerakan meroda

- Menceritakan tentang kegiatan kampanye
- Evaluasi

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Menuju Masyarakat Sehat". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	■ Guru menyampaikan bahwa siswa akan mem-praktikkan senam lantai dengan menggabungkan tiga keterampilan dasar, yaitu gerakan guling ke depan gerakan guling ke belakang, dan gerakan meroda (Mengkomunikasikan) ■ Guru menyampaikan bahwa setelah siswa selesai melakukan senam lantai, sekarang saatnya siswa mempraktikkan Pola Hidup Bersih dan Sehat di lingkungan sekolah. ■ Siswa dibagi menjadi 4 kelompok. ■ Setiap kelompok melaksanakan tugas yang berbeda-beda. Pembagian tugasnya adalah sebagai berikut: - Kelompok 1: Mencuci dengan langkah yang benar dan membuat poster - Kelompok2: Membersihkan, menggunakan, dan membuat poster tentang penggunaan jamban dengan baik dan benar	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Kelompok 3: Nemilah dan membuang sampah pada tempat yang sesuai ■ Siswa menulis laporan tentang kegiatan yang mereka lakukan, yang meliputi proses perencanaan, pelaksanaan, pembagian tugas, kerja sama, serta saran dan komentar mereka. (Mengekplorasi) ■ Setelah mempraktikkan Pola Hidup Bersih dan Sehat, sekarang diskusikan dalam kelompok yang terdiri atas 5 orang. Lakukan analisis tentang kaitan an (Mengekplorasi) tara kerja sama dan pembagian tugas. ■ Siswa menyajikan hasil diskusi mereka secara tertulis dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. (Mengkomunikasikan) ■ Siswa mengerjakan latihan soal mengolah dan membaca data. (Mengekplorasi) ■ Siswa mengerjakan pertanyaan tentang kegiatan yang melibatkan kerja sama antar anggota masyarakat. (Mengamati) dan (Menanya)	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Menuju Masyarakat Sehat* " Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Matras untuk senam lantai

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, Kerja sama, dan Peduli.
- b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

- b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel PPKn dan PJOK

1) Pengetahuan

1. Apakah di dalam keluargamu terdapat pembagian tugas ketika melakukan kerja sama?
2. Apa manfaat yang diperoleh keluargamu?

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. PJOK dinilai dengan daftar periksa

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
----------	--------------------	----------	--------------	---------------

Mempraktikkan teknik gerakan guling ke depan dengan benar				
Mempraktikkan teknik gerakan guling ke belakang dengan benar				
Mempraktikkan teknik gerakan meroda dengan benar				
Jumlah Skor				

2. PPKn dinilai dengan rubrik

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Isi	Poster sangat Mencerminkan tentang ajakan untuk melaksanakan Pola Hidup Bersih dan Sehat	Poster cukup mencerminkan tentang ajakan untuk melaksanakan Pola Hidup Bersih dan Sehat	Poster kurang mencerminkan tentang ajakan untuk melaksanakan Pola Hidup Bersih dan Sehat	Poster tidak mencerminkan tentang ajakan untuk melaksanakan Pola Hidup Bersih dan Sehat
Gambar	Gambar dibuat secara lengkap dan kreatif sesuai dengan karakter dan tujuan poster	Gambar dibuat secara lengkap dan kurang kreatif sesuai dengan karakter dan tujuan poster	Gambar lengkap, namun tidak kreatif	Gambar tidak sesuai dengan tujuan poster

NILAI : skor yang diperoleh X 4
skor maksimal

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP

....., **20**
Guru Kelas VI

(_____)
NIP

RENCANA PELKASANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : **VI (Enam) / 2**
Tema 6 : **Menuju Masyarakat Sehat**
Sub Tema 3 : **Membangun Masyarakat Sehat**
Pembelajaran : **1**
Alokasi Waktu : **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, Peduli, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan
- 1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya
- 2.1 Memiliki kepedulian dan tanggung jawab tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan dengan bantuan guru dan

teman dalam ahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

3.1.1 Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang pencemaran udara

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1.1 Membuat kesimpulan berdasarkan teks laporan investigasi dengan menjawab pertanyaan.

IPA

1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya

2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; Kerja sama; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi

3.4 Membedakan campuran dan larutan melalui pengamatan

3.4.1 Menemukan informasi dan fakta tentang campuran udara dalam teks

4.1 Merancang dan melaksanakan percobaan untuk membedakan campuran dan larutan menggunakan bahan yang dikenal dalam kehidupan sehari-hari

4.1.1 Menulis laporan berdasarkan teks investigasi tentang campuran yang terdapat pada udara

IPS

1.1 Menerima karunia Tuhan YME yang telah memberikan kesempatan kepada bangsa Indonesia untuk melakukan perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik

1.3 Menghargai karunia dan rahmat Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya

2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, percaya diri dalam mengembangkan pola hidup sehat, kelestarian lingkungan fisik, budaya, dan peninggalan berharga di masyarakat

3.5 Menelaah landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

3.5.1 Menjelaskan kaitan antara interaksi manusia dengan lingkungan alam

4.5 Menyajikan hasil telaah mengenai landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan, tulisan, gambar, foto, dan lainnya)

4.5.1 Mengomunikasikan menggunakan gambar dan tulisan interaksi manusia dengan lingkungan alam

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan kaitan antara interaksi manusia dengan lingkungan alam dengan menanamkan sikap Peduli.
- Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan kaitan antara interaksi manusia dengan lingkungan alam dengan menanamkan sikap Peduli.
- Berdasarkan teks, siswa mampu menemukan informasi dan fakta penting dengan menanamkan sikap peduli lingkungan.
- Berdasarkan teks, siswa mampu menulis laporan dengan mencantumkan informasi dan fakta penting dengan menanamkan sikap peduli lingkungan.
- Berdasarkan teks, siswa mampu menggali informasi dari teks laporan investigasi dengan Kerja sama.
- Berdasarkan teks, siswa mampu membuat kesimpulan dengan Kerja sama.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyajikan secara lisan dan tulisan tentang interaksi manusia dengan lingkungan
- Menulis laporan berdasarkan teks investigasi tentang campuran yang terdapat pada udara
- Membuat kesimpulan berdasarkan teks laporan investigasi dengan menjawab pertanyaan

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Menuju Masyarakat Sehat". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Guru membuka pelajaran dengan mengajukan pertanyaan sebagai berikut: (<i>Menanya</i>) Pernahkah kamu membayangkan hidup di tempat yang memiliki lingkungan dan sarana umum yang bersih, sehat, dan nyaman? ■ Siswa mengamati gambar dan membaca teks dalam hati. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa menuliskan pertanyaan yang akan mereka ajukan seandainya mereka terlibat dalam diskusi dengan Siti, Edo, dan Dayu (<i>Menanya</i>) ■ Guru bertanya: Jika kamu terlibat percakapan dengan Siti, Edo, dan Dayu, pertanyaan apa yang akan kamu sampaikan kepada mereka? ■ Siswa menukarkan pertanyaan yang telah mereka buat dengan teman di sebelahnya dan memberikan gagasan serta komentar untuk menjawab setiap pertanyaan. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa menuliskan 4 hal penting yang mereka temukan dalam dialog terkait dengan membangun masyarakat sehat. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa menulis alasan mengapa mereka menganggap hal tersebut penting ■ Siswa menceritakan secara tertulis lingkungan dan masyarakat sehat impian mereka. (<i>Mengkomunikasikan</i>)	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa menuliskan hal yang dapat mereka lakukan untuk mewujudkan impian tersebut. ■ Siswa menceritakan lingkungan dan masyarakat sehat impian secara kelompok. (Mengkomunikasikan) ■ Siswa menjelaskan maksud dari ‘Lingkungan kita adalah apa yang kita lakukan’. ■ Siswa memberikan contoh yang mencerminkan ‘Lingkungan kita adalah apa yang kita lakukan’. ■ Siswa melakukan diskusi secara berpasangan. ■ Siswa menulis kesimpulan berdasarkan hasil diskusi. ■ Siswa menjelaskan menggunakan gambar kaitan antara sikap manusia sehari-hari dan upaya membangun lingkungan dan masyarakat bersih dan sehat. ■ Siswa membaca cuplikan berita dari berbagai media yang terdapat dalam buku siswa. ■ Setelah melakukan analisis terhadap isi teks yang mereka baca, siswa diharapkan dapat menyimpulkan apakah udara tergolong campuran. Siswa menjelaskan jawaban mereka berdasarkan fakta yang mereka temukan dan pengalaman mereka sehari-hari. (Mengasosiasi) ■ Teks berikut dapat menjadi referensi bagi guru ■ Siswa menulis kesimpulan pada selembar kertas. (Mengeksplorasi)	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. - Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Menuju Masyarakat Sehat* " Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Kondisi lingkungan sekolah untuk diobservasi
- Penjual jajanan makanan dan minuman di sekitar sekolah

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: tanggung jawab, Kerja sama, dan Peduli.
- Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

- Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel Bahasa Indonesia, IPA dan IPS
 - Pengetahuan

- (a) Seperti apa lingkungan dan masyarakat sehat impianmu? Ceritakan secara tertulis!**
- (b) Apa yang bisa kamu lakukan untuk mewujudkan impian tersebut?**
- (c) Bagaimana tingkat pencemaran udara dewasa ini?**
- (d) Apa penyumbang terbesar terhadap pencemaran udara?**
- (e) Apa upaya yang telah dilakukan beberapa negara untuk mengurangi pencemaran udara?**

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. Bahasa Indonesia dinilai dengan rubrik laporan

Aspek Yang Dinilai	Pertanyaan Pemandu	Skor			
		1	2	3	4
1. Isi dan data pendukung	Apakah isi laporan dan data pendukung sesuai dengan tujuan yang ditetapkan?				
2. Keterbacaan laporan	Apakah laporan mudah dibaca dipahami?				
3. Bahasa dan struktur kalimat	Apakah menggunakan kosakata baku dan struktur kalimat yang tepat?				
4. Keakuratan data dengan data yang sebenarnya	Apakah data pada laporan sesuai dengan data sebenarnya? Apakah laporan berisi				

	fakta yang diamati bukan pendapat penulis?				
5. Ketepatan ejaan dan tanda baca	Apakah penggunaan ejaan/ tanda baca pada semua tulisan benar?				

2. IPA dinilai dengan rubrik

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Pemahaman Konsep	Memperlihatkan pemahaman Konsep dengan Menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar ✓	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari	Memperlihatkan an pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari
Komunikasi	Informasi disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang	Informasi disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang ✓	Informasi disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang	Informasi Disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat dan	Seluruh data dicatat dan	Sebagian besar data dicatat,	Sebagian kecil data dicatat dan

	disajikan secara sistematis, runtut, dan mandiri	disajikan secara sistematis dan runtut, namun masih membutuhkan bimbingan ✓	secara sistematis setelah mendapat bantuan guru	tidak sistematis
--	--	--	---	------------------

3. Bahasa Indonesia

No	Kreteria	Ketercapaian			
		SB (4)	B(3)	C(2)	K(1)
1. Isi dan data pendukung	Siswa mampu menjelaskan kaitan antara interaksi manusia dengan lingkungan alam				
2.Keterbacaan laporan	Siswa mampu menyebutkan 3 contoh sikap baik yang dilakukan manusia sehingga memberi pengaruh positif terhadap lingkungan				
3. Bahasa dan struktur kalimat	Siswa mampu menyebutkan 3 contoh sikap yang tidak baik yang dilakukan manusia sehingga menimbulkan pengaruh yang tidak baik terhadap lingkungan				

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP

....., **20**
Guru Kelas VI

(_____)
NIP

RENCANA PELKASANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sehat
Sub Tema 3 : Membangun Masyarakat Sehat
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, Peduli, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

- 1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
- 1.2 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas sekitar penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam
- 2.1 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dan rela berkorban dalam keluarga, sekolah, dan lingkungan sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila
- 3.3 Memahami manfaat keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika yang ada di Indonesia

- 3.3.1 Mengidentifikasi perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila (kerja sama) dalam membangun masyarakat sehat
- 4.3 Melaporkan secara lisan dan tulisan keterlibatan kerja sama dengan anggota masyarakat yang beragam dalam melaksanakan kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat
 - 4.3.1 Menceritakan pengalaman dan rencana menerapkan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila (kerja sama) dalam mewujudkan masyarakat sehat

Matematika

- 1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan Kerja sama, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, Peduli waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas
- 2.2 Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis, dan kreatif
- 3.12 Memahami kuesioner/ lembar isian sederhana sebagai sarana yang akurat untuk mendapatkan informasi tertentu
 - 3.12.1 Menguraikan informasi penting yang terdapat pada grafik
- 4.11 Mengumpulkan data menggunakan kuesioner sederhana, mengolah, dan memaparkan data dalam bentuk tabel dan grafik yang sesuai
 - 4.11.1 Menulis kesimpulan berdasarkan hasil analisis yang disajikan pada grafik
- 4.12 Menarik kesimpulan berdasarkan data hasil pengamatan yang diolah menggunakan statistik sederhana, tabel, dan grafik
 - 4.12.1 Menulis kesimpulan berdasarkan hasil analisis yang disajikan pada grafik

SBdP

- 1.1 Mengapresiasi karya seni sebagai anugerah Tuhan dan memiliki rasa bangga terhadap tanah air
- 2.2 Menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni
- 3.4 Menyajikan berbagai karya kreatif dalam kegiatan pameran dan pertunjukan
 - 3.4.1 Menjelaskan langkah-langkah membuat hiasan dari bahan alam (sampah organik)
- 4.16 Membuat produk olahan sampah organik atau sampah anorganik di lingkungan sekitar
 - 4.16.1 Membuat hiasan dari bahan alam (sampah organik)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati gambar dan membaca petunjuk, siswa mampu menjelaskan langkah-langkah membuat hiasan dari bahan alam (sampah organik) sebagai cerminan sikap peduli lingkungan dengan terperinci.
- Setelah mengamati gambar dan membaca petunjuk, siswa mampu membuat hiasan dari bahan alam (sampah organik) sebagai cerminan sikap peduli lingkungan dengan baik.
- Setelah mengamati dan menelaah grafik, siswa mampu menjelaskan informasi penting yang terdapat pada grafik secara logis dengan tepat.
- Setelah mengamati dan menelaah grafik, siswa mampu menulis kesimpulan dari grafik secara logis.
- Setelah mengamati gambar tentang kerja sama dalam mewujudkan masyarakat sehat, siswa mampu mengidentifikasi perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila (kerja sama) dalam membangun masyarakat sehat sebagai penerapan perilaku tertib dengan benar.
- Setelah mengamati gambar tentang kerja sama dalam mewujudkan masyarakat sehat, siswa mampu menceritakan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila (kerja sama) dalam membangun masyarakat sehat sebagai penerapan perilaku tertib dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Membuat hiasan dengan bahan alam

Cara membuat hiasan dinding pewangi ruangan

Bahan-bahan:

1. Koran bekas

2. Lem kayu

3. Benang

4. Bunga kering

**5. Bahan alam yang sudah dikeringkan
(buah pinus, kayu manis, serai, dll)**

**6. Pewangi alami (mawar, melati, jahe,
cengkih, daun salam, dll)**

Cara membuat:

- 1. Bentuk kertas koran menyerupai lingkaran, hati, atau bentuk lain yang diinginkan.**
- 2. Lilit kertas koran menggunakan benang agar kuat.**
- 3. Tempel bahan-bahan yang sudah dikeringkan pada koran menggunakan lem sesuai pola yang diinginkan.**
- 4. Ikat menggunakan tali untuk bahan alam yang berukuran lebih**

- Menulis kesimpulan berdasarkan grafik
- Menceritakan perilaku yang mencerminkan nilai kerja sama

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Menuju Masyarakat Sehat". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	■ Siswa dapat mengajukan pertanyaan kepada guru jika mereka ingin mengetahui lebih lanjut tentang cara membuat hiasan dinding pewangi ruangan. <i>(Menanya)</i> ■ Guru meminta siswa mengambil bahan-bahan alam yang mereka bawa dari rumah dan menempatkan di atas meja masing-masing. ■ Setelah mendengar penjelasan guru, siswa membuat hiasan dinding pewangi ruangan menggunakan bahan-bahan alam yang telah mereka bawa dari rumah. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Setelah selesai membuat hiasan dinding, siswa membaca teks yang terdapat dalam buku siswa seperti berikut. <i>(Mengamati)</i> - Siswa diminta membantu melakukan analisis dan memberikan komentar. - Siswa mengamati grafik batang dan lingkaran berikut tentang jumlah kendaraan bermotor di Jakarta. - Siswa melakukan analisis dengan cermat. ■ Siswa mengamati berbagai gambar kegiatan dan kerja sama masyarakat untuk menciptakan masyarakat sehat. ■ Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa dan	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	menuliskan pada bagan seperti berikut. <i>(Menanya)</i> ■ Siswa menukarkan tabel yang telah mereka isi dengan siswa yang ada di sebelahnya. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa menjelaskan Pola Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) yang telah diterapkan di keluarga mereka dan PHBS yang belum diterapkan. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa menyertakan alasannya. ■ Kemudian, siswa membuat rencana kerja sama yang akan dilakukan dengan anggota keluarga yang lain agar PHBS dapat terlaksana. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa menuliskan rencana pada bagan berikut.	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Menuju Masyarakat Sehat* " Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Koran bekas
- Lem kayu

- Benang
- Bunga kering
- Bahan alam yang sudah dikeringkan (buah pinus, kayu manis, serai, dan lain-lain)

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, Kerja sama, dan Peduli.
- b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

- b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel matematika, PPKn

- 1) Pengetahuan

(a) Apakah keluargamu sudah melaksanakan Pola Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) tadi?

(b) PHBS apa saja yang telah dilaksanakan oleh keluargamu?

(c) PHBS apa yang belum dilaksanakan oleh keluargamu?

- 2) Keterampilan

3. Penilaian

1. SBdP dinilai dengan rubrik

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Desain	Semua bahan dipilah dan disusun dengan rapi	Sebagian besar bahan dipilah dan disusun dengan rapi ✓	Sebagian kecil bahan dipilah dan disusun dengan rapi	Seluruh bahan dipilah dan disusun dengan rapi
Bahan	Menggunakan sedikitnya 5 jenis bahan alam ✓	Menggunakan sedikitnya 4 jenis bahan alam	Menggunakan sedikitnya 3 jenis bahan alam	Menggunakan sedikitnya 2 jenis bahan alam
Waktu	Menyelesaikan tepat waktu	Menyelesaikan 5 menit setelah waktu yang ditentukan ✓	Menyelesaikan 10 menit setelah waktu yang ditentukan	Tidak Menyelesaikan pekerjaan hari tersebut

2. Matematika dinilai dengan daftar periksa.

No	Kreteria	YA	Tidak	Catatan
1	Siswa memberikan komentar yang logis			
2	Siswa sedikitnya menuliskan 2 informasi penting dari grafik			
3	Siswa dapat memberikan alasan logis mengapa jumlah bus sedikit			
4	Siswa dapat memberikan alasan logis mengapa jumlah sepeda motor banyak			

No	Kreteria	YA	Tidak	Catatan
----	----------	----	-------	---------

1	Siswa mampu menjelaskan kerja sama yang telah diterapkan dalam keluarga sehubungan dengan Pola Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) secara logis			
2	Siswa mampu menjelaskan kerja sama yang belum diterapkan dalam keluarga sehubungan dengan Pola Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) secara logis			
3	Siswa mampu merancang rencana untuk penerapan Pola Hidup Bersih dan Sehat.			

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., **20**
Guru Kelas VI

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELKASANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sehat
Sub Tema 3 : Membangun Masyarakat Sehat
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, Peduli, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan
- 1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya
- 2.1 Memiliki kepedulian dan tanggung jawab tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang cirri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan dengan bantuan guru dan

teman dalam ahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

3.1.1 Menjelaskan cara membuat larutan anti nyamuk sebagai salah satu upaya pencegahan penyakit menular

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1.1 Menulis laporan percobaan membuat larutan anti nyamuk sebagai salah satu pencegahan penyakit menular

IPA

1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya

2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; Kerja sama; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi

3.4 Membedakan campuran dan larutan melalui pengamatan

3.4.1 Menjelaskan langkah-langkah membuat larutan anti nyamuk

4.1 Merancang dan melaksanakan percobaan untuk membedakan campuran dan larutan menggunakan bahan yang dikenal dalam kehidupan sehari-hari

4.1.1 Melakukan percobaan membuat larutan anti nyamuk

PJOK

1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan

1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta

2.4 Menunjukkan kemauan bekerja sama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan

2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman lain dalam penggunaan peralatan dan kesempatan

2.6 Peduli selama melakukan berbagai aktivitas fisik

2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan

3.9 Memahami konsep pemeliharaan diri dari penyakit menular dan tidak menular

- 3.9.1 Menguraikan cara memelihara diri dari penyakit menular yang disebabkan oleh nyamuk dengan menerapkan 3M
- 4.9 Menyajikan konsep pemeliharaan diri dari penyakit menular dan tidak menular
 - 4.9.1 Menuliskan cara memelihara diri dari penyakit menular yang disebabkan oleh nyamuk dengan menerapkan 3M

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca teks, mengamati gambar, dan berdiskusi, siswa mampu menguraikan cara memelihara diri dari penyakit menular yang disebabkan oleh nyamuk dengan menerapkan 3M secara tertib.
- Setelah membaca teks, mengamati gambar, dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan dalam bentuk bagan cara memelihara diri dari penyakit menular yang disebabkan oleh nyamuk dengan menerapkan 3M secara tertib.
- Setelah membaca teks dan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan langkah-langkah membuat larutan anti nyamuk sebagai salah satu upaya pencegahan penyakit menular dengan penuh tanggung jawab.
- Setelah membaca teks, siswa mampu melakukan percobaan membuat larutan anti nyamuk sebagai salah satu upaya pencegahan penyakit menular dengan penuh tanggung jawab.
- Setelah membaca teks dan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan cara membuat larutan anti nyamuk sebagai salah satu upaya pencegahan penyakit menular dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku.
- Setelah membaca teks dan melakukan percobaan, siswa mampu menulis laporan tentang cara membuat larutan anti nyamuk sebagai salah satu upaya pencegahan penyakit menular dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menguraikan cara merawat diri dari penyakit menular
- Melakukan percobaan membuat larutan anti nyamuk

Membuat ekstrak bawang putih

Tahukah kamu bahwa nyamuk pergi karena bau yang sangat menyengat. Bawang putih adalah salah satu bahan alami yang mempunyai bau menyengat. Di dalam bawang putih terdapat zat allicin yang menimbulkan aroma yang sangat kuat. Di samping itu bawang putih juga mengandung zat nicotinic acid yang membuat nyamuk pergi.

Bahan-bahan dan alat:

1. Bawang putih 500g

2. Air 250 ml
3. Minyak tanah 1 sdm
4. Sabun cair 1 sdm

Cara Membuat

1. Haluskan bawang putih bersama air menggunakan blender (jika tidak ada blender, dapat menggunakan alat tradisional penghancur bumbu).
2. Kemudian tambahkan 1 sendok minyak tanah
3. Biarkan selama 24 jam
4. Setelah 24 jam tambahkan 1 sendok sabun encer
5. Kemudian encerkan menggunakan air dengan perbandingan 1:20
6. Kemudian masukkan ke dalam botol semprotan
7. Semprotkan di ruangan yang banyak nyamuk

- Menulis laporan cara membuat larutan anti nyamuk

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Menuju Masyarakat Sehat". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	■ Siswa mengamati gambar keluarga Amir yang tinggal di Kampung Sehat Melati. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa membaca teks berikut dalam hati. Setelah mengamati gambar dan membaca tentang kebiasaan keluarga Pak Amir, siswa menulis hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang pencegahan penyakit menular melalui gigitan nyamuk dalam bentuk pertanyaan. ■ Siswa mendiskusikan kegiatan yang dilakukan Pak Amir secara berkelompok. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa menulis informasi penting pada bagan berikut yang terdapat dalam buku siswa. ■ Siswa menuliskan manfaat yang mereka peroleh setelah mendapatkan pengetahuan dari cerita keluarga Pak Amir. ■ Siswa menulis rencana mereka sehubungan dengan pengetahuan yang telah mereka peroleh. ■ Siswa dipandu guru membuat larutan untuk anti nyamuk sendiri dengan bahan alami. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa membaca teks tentang langkah-langkah membuat ekstrak bawang putih pengusir nyamuk. ■ Setelah memahami cara pembuatan larutan bawang putih anti nyamuk, siswa mempraktikkan secara berkelompok. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa mencermati perhatian arahan dari guru. ■ Setelah selesai membuat larutan anti nyamuk, siswa menulis laporan <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa mencantumkan: tujuan percobaan, bahan-bahan dan alat, cara membuat, manfaat, serta kesimpulan dalam laporan mereka. ■ Siswa menjelaskan dalam laporan campuran yang terdapat dalam larutan anti nyamuk yang telah mereka buat.	35 Menit x 30 JP
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Menuju Masyarakat Sehat* " Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Bawang putih
- Air
- Minyak tanah
- Sabun Cair

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: tanggung jawab, Kerja sama, dan Peduli.
- Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

- b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel Bahasa Indonesia, Matematika dan PJOK

1) Pengetahuan

- (a) Apa manfaat yang kamu peroleh setelah mendapatkan pengetahuan dari cerita keluarga Pak Amir?**
- (b) Apa rencana kamu sehubungan dengan hal tersebut?**
- (c) Apa yang telah kamu pelajari hari ini?**
- (d) Apa nilai-nilai yang kamu pelajari dari keluarga Pak Amir?**
- (e) Apa yang dapat kamu lakukan agar pengetahuan yang kamu peroleh bermanfaat untuk dirimu sendiri maupun orang lain.**

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. PJOK dinilai dengan daftar pemeriksaan

No	Kreteria	B S (4)	B (3)	C (2)	K (1)
1	Siswa mampu menjelaskan cara mencegah penyakit menular melalui gigitan nyamuk				
2	Siswa mampu menguraikan 3 PSN 3M				

3	Siswa mampu menyebutkan manfaat dari PSN 2H				
---	--	--	--	--	--

Catatan:

SB = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

2. Bahasa Indonesia dinilai dengan rubrik laporan

Aspek Yang Dinilai	Pertanyaan Pemandu	Skor			
		1	2	3	4
1. Isi dan data pendukung	Apakah isi laporan dan data pendukung sesuai dengan tujuan yang ditetapkan?				
2. Keterbacaan laporan	Apakah laporan mudah dibaca dipahami?				
3. Bahasa dan struktur kalimat	Apakah menggunakan kosakata baku dan struktur kalimat yang tepat?				
4. Keakuratan data dengan data yang sebenarnya	sesuai dengan data sebenarnya? Apakah laporan berisi fakta yang diamati bukan pendapat penulis?				
5. Ketepatan ejaan dan tanda baca	Apakah penggunaan ejaan/ tanda baca pada semua tulisan benar?				

3. IPA dinilai dengan rubrik

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik(3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Pemahaman Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar ✓	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari
Komunikasi	•• Seluruh data dicatat dan disajikan secara sistematis, runtut, dan mandiri	Seluruh data dicatat dan disajikan secara sistematis dan runtut, namun masih membutuhkan bimbingan ✓	Sebagian besar data dicatat, secara sistematis setelah mendapat bantuan guru	Sebagian kecil data dicatat dan tidak sistematis

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)

....., 20
Guru Kelas VI

(_____)

NIP

NIP

RENCANA PELKASANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sehat
Sub Tema 3 : Membangun Masyarakat Sehat
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, Peduli, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

- 1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
- 1.2 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas sekitar penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam
- 2.1 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dan rela berkorban dalam keluarga, sekolah, dan lingkungan sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila
- 3.3 Memahami manfaat keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika yang ada di Indonesia

- 3.3.1 Menguraikan makna yang terkandung dalam drama tentang kerja sama menuju masyarakat sehat
- 4.3 Melaporkan secara lisan dan tulisan keterlibatan kerja sama dengan anggota masyarakat yang beragam dalam melaksanakan kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat
 - 4.3.1 Menampilkan drama tentang kerja sama dalam menuju masyarakat sehat

Bahasa Indonesia

- 1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan
- 1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya
- 2.1 Memiliki kepedulian dan tanggung jawab tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - 3.1.1 Menjelaskan proses dan isi yang terkandung dalam penampilan drama tentang kerja sama menuju masyarakat sehat
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - 4.1.1 Menulis laporan berdasarkan pengamatan tentang penampilan drama tentang kerja sama menuju masyarakat sehat

Matematika

- 1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan Kerja sama, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, Peduli waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas
- 2.2 Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis, dan kreatif
- 3.12 Memahami kuesioner/ lembar isian sederhana sebagai sarana yang akurat untuk mendapatkan informasi tertentu
 - 3.12.1 Menjelaskan cara menyajikan data dalam bentuk grafik
- 4.11 Mengumpulkan data menggunakan kuesioner sederhana, mengolah, dan memaparkan data dalam bentuk tabel dan grafik yang sesuai
 - 4.11.1 Menyajikan data dalam bentuk grafik

4.12 Menarik kesimpulan berdasarkan data hasil pengamatan yang diolah menggunakan statistic sederhana, tabel, dan grafik

4.12.1 Menyajikan data dalam bentuk grafik

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca dan menganalisis data, siswa mampu menjelaskan cara menyajikan data dalam bentuk grafik dengan Kerja sama.
- Setelah membaca dan menganalisis data, siswa mampu menyajikan data dalam bentuk grafik dengan Kerja sama.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu menguraikan makna yang terkandung dalam drama tentang kerja sama menuju masyarakat sehat dengan percaya diri.
- Setelah menulis skenario secara berkelompok, siswa mampu menampilkan drama tentang kerja sama menuju masyarakat sehat dengan percaya diri.
- Setelah menyaksikan penampilan drama, siswa mampu menjelaskan proses dan isi yang terkandung dalam penampilan drama tentang kerja sama menuju masyarakat sehat dengan menggunakan bahasa yang runtut dan kosakata baku.
- Setelah menyaksikan penampilan drama, siswa mampu menulis laporan tentang proses dan isi yang terkandung dalam penampilan drama tentang kerja sama menuju masyarakat sehat dengan menggunakan bahasa yang runtut dan kosakata baku.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca dan menganalisis data
- Menampilkan drama tentang kerja sama menuju masyarakat sehat
- Menulis laporan tentang proses dan kandungan drama

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Menuju Masyarakat Sehat". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa mengamati informasi tentang perkembangan berat badan dan tinggi Amir. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa membuat tabel tentang perkembangan berat badan dan tinggi Amir. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa membuat 2 grafik garis untuk menunjukkan perkembangan berat badan dan tinggi Amir pada kertas berpetak yang terdapat dalam buku siswa. ■ Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. <i>(Menanya)</i> ■ Siswa menjelaskan informasi penting yang mereka ketahui dari tabel dan grafik tersebut. ■ Siswa menghitung rata-rata pertambahan berat badan Amir setiap bulannya. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa menghitung rata-rata pertambahan tinggi Amir setiap bulannya. ■ Siswa menulis kesimpulanmu setelah menganalisis data dan grafik pertumbuhan badan Amir. ■ Setelah mengamati dan menganalisis perkembangan berat badan dan tinggi Amir,	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	siswa menulis laporan berdasarkan pengamatan dan data yang ada. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa menulis laporan dengan mencantumkan hal-hal berikut: pembukaan yang berisikan tujuan, isi, dan kesimpulan. ■ Guru menyampaikan kepada siswa ■ Siswa akan bermain peran secara berkelompok yang terdiri atas 8 orang. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Setiap kelompok berdiskusi tentang pembagian peran ■ Siswa menulis naskah drama dengan durasi penampilan 10 menit untuk masing-masing kelompok. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Setelah menyelesaikan skenario, setiap kelompok diberi kesempatan untuk berlatih. ■ Setelah berlatih, siswa saling memberi masukan agar penampilan berikutnya lebih baik. ■ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. (<i>Mengasosiasi</i>)	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Menuju Masyarakat Sehat* " Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Buku-buku, majalah, surat kabar sebagai bahan pengayaan bagi siswa.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: tanggung jawab, Kerja sama, dan Peduli.
- Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel PPKn, Bahasa Indonesia dan Matematika

1) Pengetahuan, misalnya:

- Apa informasi penting yang kamu ketahui dari tabel dan grafik tersebut?**
- Berapakah rata-rata pertambahan berat badan Amir setiap bulannya?**
- Berapa pula rata-rata pertambahan tinggi Amir setiap bulannya?**
- Setiap warga bertanggung jawab untuk menerapkan Pola Hidup Bersih**

dan Sehat. Apa yang dimaksud dengan tanggung jawab di sini?

(e) **Apakah kamu sudah menjalankan tanggung jawabmu untuk menerapkan pola hidup bersih dan sehat? Jelaskan.**

(f) **Apa yang harus kamu lakukan untuk meningkatkan rasa tanggung jawabmu untuk menerapkan PHBS?**

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. Penilaian tugas integrasi PPKn: membuat dan mengampanyekan poster PHBS (Pola Hidup Bersih dan Sehat)

No	Kreteria	Ketercapaian			
		SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
1	Siswa mampu menyajikan data perkembangan berat badan Amir dalam bentuk grafik dengan benar				
2	Siswa mampu menyajikan data perkembangan tinggi Amir dalam bentuk grafik dengan benar				
3	Siswa mampu menghitung rata-rata berat badan Amir				

	setiap bulan dengan teliti				
4	Siswa mampu menghitung rata-rata tinggi Amir setiap bulan dengan teliti				
5	penting yang terdapat pada grafik setelah melakukan analisis dengan cermat				

Catatan:

SB = Sangat Baik B = Baik C = Cukup K = Kurang

2. Bahasa Indonesia dinilai dengan rubrik laporan

Aspek Yang Dinilai	Pertanyaan Pemandu	Skor			
		1	2	3	4
1. Isi dan data pendukung	Apakah isi laporan dan data pendukung sesuai dengan tujuan yang ditetapkan?				
2. Keterbacaan laporan	Apakah laporan mudah dibaca dipahami?				
3. Bahasa dan struktur kalimat	Apakah menggunakan kosakata baku dan struktur kalimat yang tepat?				
4. Keakuratan data dengan data yang sebenarnya	sesuai dengan data sebenarnya? Apakah laporan berisi fakta yang diamati bukan pendapat penulis?				

5. Ketepatan ejaan dan tanda baca	Apakah penggunaan ejaan/ tanda baca pada semua tulisan benar?				
-----------------------------------	---	--	--	--	--

3. PPKn dinilai dengan rubrik

Kriteria	Bagus (3)	Cukup (2)	Berlatih Lagi (1)
Kesiapan tampil	Siswa sangat berani tampil dan tanpa ragu-ragu	Siswa cukup berani tampil dan tanpa ragu-ragu ✓	Siswa berani tampil, namun masih ragu-ragu
Terlihat adegan yang bermakna kerja sama dalam menciptakan lingkungan sehat	Adegan dan dialog tentang kerja sama menciptakan lingkungan sehat terlihat jelas ✓	Adegan dan dialog tentang kerja sama terlihat cukup jelas	Adegan dan dialog tentang kerja sama kurang cukup jelas
Kualitas bahasa dalam skenario	Kualitas bahasa sangat baik	Kualitas bahasa cukup baik ✓	Kualitas bahasa kurang baik

Penilaian: total nilai x 4

4

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20
Guru Kelas VI

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELKASANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sehat
Sub Tema 3 : Membangun Masyarakat Sehat
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, Peduli, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

- 1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
- 1.2 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas sekitar penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam
- 2.1 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dan rela berkorban dalam keluarga, sekolah, dan lingkungan sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila
- 3.3 Memahami manfaat keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika yang ada di Indonesia

- 3.3.1 Menguraikan makna yang terkandung dalam drama tentang kerja sama menuju masyarakat sehat
- 4.3 Melaporkan secara lisan dan tulisan keterlibatan kerja sama dengan anggotamasyarakat yang beragam dalam melaksanakan kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat
 - 4.3.1 Menampilkan drama tentang kerja sama dalam menuju masyarakat sehat

SBdP

- 1.1 Mengapresiasi karya seni sebagai anugerah Tuhan dan memiliki rasa bangga terhadap tanah air
- 2.2 Menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni
- 3.1 Mengenal karya dua dan tiga dimensi berdasarkan prinsip seni dan karya seni rupa nusantara
 - 3.1.1 Menjelaskan bahan dan cara membuat hiasan dinding dari sampah organik (bahan alam)
- 4.16 Membuat produk olahan sampah organik atau sampah anorganik dilingkungan sekitar
 - 4.16.1 Membuat hiasan dinding dari sampah organik (bahan alam)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Berdasarkan naskah yang telah dirancang, siswa mampu menguraikan makna yang terkandung dalam drama tentang kerja sama menuju masyarakat sehat sebagai cerminan sikap peduli lingkungan dengan runtut.
- Berdasarkan naskah yang telah dirancang, siswa mampu menampilkan drama tentang kerja sama menuju masyarakat sehat sebagai cerminan sikap peduli lingkungan dengan baik.
- Menggunakan bahan alam yang mengandung aroma/wangi, siswa mampu menjelaskan bahan dan cara membuat hiasan dinding dan pengharum ruangan dari rempah-rempah atau bahan alam sebagai cerminan sikap peduli lingkungan dengan bijaksana.
- Menggunakan bahan alam yang mengandung aroma/wangi, siswa mampu membuat hiasan dinding dan pengharum ruangan dari rempah-rempah atau bahan alam sebagai cerminan sikap peduli lingkungan.
- Setelah menimbang dan mengukur berat dan tinggi badan teman sekelas, siswa mampu mengumpulkan data dan menyajikan dalam bentuk tabel dengan Peduli.

- Setelah menimbang dan mengukur berat dan tinggi badan teman sekelas, siswa mampu menghitung rata-rata, median, dan modus dari data yang telah dikumpulkan dengan Peduli.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menampilkan drama tentang kerja sama menuju masyarakat sehat (lanjutan)
- Membuat hiasan dinding dari bahan alam
- Melakukan eksplorasi untuk menghitung rata-rata, median, dan modus

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Menuju Masyarakat Sehat". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa akan melanjutkan untuk membuat hiasan dinding dari bahan alam yang telah mereka kerjakan di pertemuan sebelumnya secara berkelompok.	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa mendiskusikan dalam kelompok mereka tentang pembagian tugas yang efektif. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Setelah dilakukan pembagian tugas yang jelas, siswa dapat menempelkan bahan pewangi dari alam seperti serai, kayu manis, daun salam, cengkih, mawar, melati, dan bahan alam lainnya yang ada di sekitar mereka. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Setelah selesai membuat hiasan dinding, siswa menceritakan cara dan proses membuatnya. ■ Siswa dapat menceritakan tujuan, bahan dan alat yang digunakan, proses pembuatan, pembagian kerja dalam kelompok, nilai kerja sama, interaksi antaranggota kelompok, kendala yang dihadapi, serta kesimpulan. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa mengumpulkan data tentang berat badan dan tinggi teman sekelasnya. ■ Untuk mendapatkan data tersebut, siswa harus menimbang berat badan dan mengukur tinggi temannya. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa memerlukan meteran dan timbangan badan untuk kegiatan ini. ■ Data yang sudah dikumpulkan akan disajikan dalam bentuk tabel dan grafik. ■ Siswa menghitung nilai rata-rata, median, dan modus dari data tersebut. ■ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. - Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Menuju Masyarakat Sehat* " Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Timbangan
- Meteran
- Bahan alam yang sudah dikeringkan (buah pinus, kayu manis, serai, dll.)

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: tanggung jawab, Kerja sama, dan Peduli.
- Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

- Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel PPKn dan SBdP
 - Pengetahuan

- Urutkan data tersebut dari yang terkecil ke yang terbesar: 50, 52, 52,**

53, 54!

- (b) **Data berat 5 orang siswa kelas 6 di SD Negeri Melati: No Nama Siswa Berat Tia 50, Rudi 54, Rina 52, Koko 52, dan Adi 53**, berapa nilai rata-rata 5 orang tersebut?

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. SBdP dinilai dengan rubrik

Kreteria	Ketercapaian			
	SB (4)	B(3)	C (2)	K (1)
Desain	Semua bahan dipilah dan disusun dengan rapi	Sebagian besar bahan dipilah dan disusun dengan rapi ✓	Sebagian kecil bahan dipilah dan disusun dengan rapi	Seluruh bahan dipilah dan disusun dengan rapi
Bahan	Menggunakan sedikitnya 5 jenis bahan alam ✓	Menggunakan sedikitnya 4 jenis bahan alam	Menggunakan sedikitnya 3 jenis bahan alam	Menggunakan sedikitnya 2 jenis bahan alam
Waktu	Menyelesaikan tepat waktu	Menyelesaikan 5 menit setelah waktu yang ditentukan ✓	Menyelesaikan 10 menit setelah waktu yang ditentukan	Tidak Menyelesaikan pekerjaan hari tersebut

2. Matematika dinilai dengan daftar periksa

No	Kriteria	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa mampu menghitung nilai rata-rata dengan benar dan teliti			
2	Siswa mampu menghitung median dengan benar dan teliti			

3	Siswa mampu menghitung modus dengan benar dan teliti.			
---	---	--	--	--

Kriteria	Bagus (3)	Cukup (2)	Berlatih Lagi (1)
Kesiapan tampil	Siswa sangat berani tampil dan tanpa ragu-ragu	Siswa cukup berani tampil dan tanpa ragu-ragu ✓	Siswa berani tampil, namun masih ragu-ragu
Terlihat adegan yang bermakna kerja sama dalam menciptakan lingkungan sehat	Adegan dan dialog tentang kerja sama menciptakan lingkungan sehat terlihat jelas ✓	Adegan dan dialog tentang kerja sama terlihat cukup jelas	Adegan dan dialog tentang kerja sama kurang cukup jelas
Kualitas bahasa dalam skenario	Kualitas bahasa sangat baik	Kualitas bahasa cukup baik ✓	Kualitas bahasa kurang baik

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian: Jumlah Nilai x 4

12

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20
Guru Kelas VI

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELKASANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sehat
Sub Tema 3 : Membangun Masyarakat Sehat
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, Peduli, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan
- 1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya
- 2.1 Memiliki kepedulian dan tanggung jawab tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan dengan bantuan guru dan

teman dalam ahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

3.1.1 Menjelaskan hasil pengamatan tentang senam lantai

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1.1 Menulis laporan berdasarkan pengamatan tentang senam lantai

PJOK

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan
- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
- 2.4 Menunjukkan kemauan bekerja sama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan
- 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman lain dalam penggunaan peralatan dan kesempatan
- 2.6 Peduli selama melakukan berbagai aktivitas fisik
- 2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan
- 3.6 Memahami konsep rangkaian tiga gerak dasar senam lantai dengan konsisten, tepat dan kontrol yang baik dalam aktivitas senam
 - 3.6.1 Menjelaskan tiga gerak dasar senam lantai
- 4.6 mempraktikkan rangkaian tiga gerak dasar senam lantai dengan konsisten, tepat dan kontrol yang baik dalam aktivitas senam
 - 4.6.1 mempraktikkan tiga gerak dasar senam lantai

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mendengarkan pengarahan guru, siswa mampu menjelaskan tiga gerak dasar senam lantai dengan Peduli.
- Setelah mendengarkan pengarahan guru, siswa mampu mempraktikkan tiga gerak dasar senam lantai dengan Peduli.
- Setelah mengamati proses pelaksanaan senam lantai, siswa mampu menjelaskan keterampilan dalam senam lantai menggunakan kosakata baku dan bahasa yang runtut.
- Setelah mengamati proses pelaksanaan senam lantai, siswa mampu laporan menggunakan kosakata baku dan bahasa yang runtut.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mempraktikkan keterampilan dasar senam lantai
- Menulis laporan berdasarkan pengamatan

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Menuju Masyarakat Sehat". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang rubrik penilaian. (<i>Mengamati</i>) ■ Pada pengambilan ulangan praktik ini, siswa akan diuji secara berpasangan. ■ Ketika siswa melakukan praktik, siswa yang lain (pasangan) bertugas mengamati dan membuat catatan. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Catatan tersebut akan digunakan sebagai bahan untuk menulis teks laporan	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa menulis teks laporan berdasarkan pengamatan ketika melaksanakan praktik senam lantai. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa menceritakan pengalaman mereka tentang kerja sama menerapkan Pola Hidup bersih dan Sehat di lingkungan keluarga mereka. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Untuk mengevaluasi pemahaman siswa tentang materi yang telah dipelajari selama satu minggu, siswa mengerjakan soal-soal yang terdapat dalam buku siswa. ■ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. (<i>Mengasosiasi</i>)	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Menuju Masyarakat Sehat* " Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Matras untuk senam lantai

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, Kerja sama, dan Peduli.

- b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

- b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel bahasa Indonesia dan PJOK.

1) Pengetahuan

(a) Tulis contoh interaksi manusia dan lingkungan sehubungan dengan kesehatan masyarakat?

(b) Apa perbedaan antara campuran dan larutan? Berikan contoh.

(c) Berikan contoh menggunakan gambar dan kata-kata tentang berbagai bentuk kerja sama untuk membangun masyarakat sehat.

(d) Berikut adalah berat badan 7 orang siswa: 45, 50, 44, 44, 35, 40, 48

a. Hitunglah rata-rata, median dan modus dari data tersebut!

Apa yang bisa kamu simpulkan dari data tersebut?

2) Keterampilan

3. Penilaian

Teknik Dasar Senam Lantai

No	Pertanyaan Pemandu	Kualitas Gerak			
		1	2	3	4
1	Posisi awal gerakan meroda adalah menyamping				
2	Arah gerakan loncatan kedua kaki saat melakukan lenting tengkuk depan bawah				
3	Bagian kaki yang pertama mendarat setelah melakukan guling lenting adalah telapak kaki				
4	Posisi kedua lengan pada akhir gerakan guling lenting adalah ke atas samping telinga				
	Jumlah (maks 16)				

Pemahaman Konsep Gerak dalam Senam Lantai

No	Pertanyaan Pemandu	Kualitas Jawaban			
		1	2	3	4
1	Bagaimana posisi alur gerakan meroda?				
2	Bagaimana posisi awal gerakan guling lenting?				
3	Kemana arah gerakan tangan saat melakukan awalan meroda ?				
	Jumlah (maks 12)				

2. Bahasa Indonesia dinilai dengan daftar periksa

Pemahaman Konsep Gerak dalam Senam Lantai

No	Pertanyaan Pemandu	Skor			
		1	2	3	4
1	Bagaimana posisi alur gerakan meroda?				

2	Bagaimana posisi awal gerakan guling lenting?				
3	Kemana arah gerakan tangan saat melakukan awalan meroda ?				
	Jumlah				

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., **20**
Guru Kelas VI

(_____)
NIP

(_____)
NIP