SILABUS TEMATIK KELAS I

Tema 6 : Lingkungan Bersih Sehat dan Asri
Subtema 1 : Lingkungan Rumahku

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewargane garaan	1.2. Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah 2.2. Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	1.2.1 Memilih sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah. 1.2.2 Mengikuti sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan	• Aturan yang berlaku di rumah	• Diskusi tentang menjaga kebersihan di rumah aturan • Mendiskusikan aturan apa saja yang harus dilakukan untuk menjaga kebersihan	• Religious • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	Sikap • Jujur, Disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, kerja sama Pengetahuan	28 JP	• Buku siswa • Buku guru • Aplikasi SCI Media

	3.2. Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. 4.2. Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	sehari-hari di rumah 2.2.1 Menerapkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. 2.2.2 Mempertahankan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah. 3.2.1 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah. 3.2.2 Menjelaskan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari. 3.2.3 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan		rumah dan mempresentasikannya di depa kelas • Memeragakan kegiatan di rumah yang berkaitan dengan aturan menjaga kebersihan		Tertulis: • Menjelaskan Aturan tata tertib di rumah. • Mengidentifikasi ungkapan petunjuk • Tes tertulis Pengurangan tanpa meminjam • Tes pemahaman Bunyi kuat dan bunyi lemah • Mengidentifikasi bunyi kuat dan bunyi lemah		

		sehari- hari di rumah. 4.2.1 Menjelaskan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. 4.2.2 Mendiskusikan kegiatan yang berlaku dalam kehidupam sehari-hari.				• Melakukan Gerak bergulin g ke kanan/kiri • Menjelaskan Gerakan guling depan Keterampilan Praktik/Kinerja • Menunjukkan contoh aturan di rumah • Mendiskusikan perilaku yang mengikuti aturan di rumah • Memeragakan aturan di rumah dalam		
Bahasa Indonesia	3.8 ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan,pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara	3.8.1 Menjelaskan ungkapan petunjuk secara lisan dengan tepat. 3.8.2 Menunjukan kalimat petunjuk yang terdapat pada sebuah teks. 3.8.3 Mengidentifikasi kalimat tanggapan terhadap	• Ungkapan Petunjuk	• Menyebutkan dan menuliskan ungkapan petunjuk yang terdapat di dalam teks tentang lingkungan rumah • Menyusun cerita bergambar yang berisi ungkapan				

	lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah. 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.	ungkapan petunjuk yang terdapat pada sebuah teks. 3.8.32.1 Mempraktikkan ungkapan petunjuk yang ada dalam sebuah dialog dengan tepat. 3.8.32.2 Menggunakan ungkapan petunjuk dengan tepat. 4.8.1 Mengemukakan contoh ungkapan petunjuk secara lisan dengan tepat. 4.8.2 Menggunakan Bahasa lisan yang tepat dalam unkapan petunjuk. 4.8.3 Menuliskan kalimat ajakan yang terdapat		petunjuk dengan urutan yang benar • Bermain menyusun kalimat ungkapan petunjuk dari sebuah kata yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang ditentukan • Menggunakan ungkapan petunjuk dalam suatu percakapan sederhana • Melakukan sosiodrama dengan dialog berisi ungkapan petunjuk • Menyusun cerita berisi ungkapan petunjuk		menjaga kebersihan • Menunjukkan ungkapan petunjuk • Menyusun ungkapan petunjuk • Menggunakan ungkapan petunjuk dalam percakapan sehari-hari • Sosiodrama menggunakan ungkapan petunjuk • Menyusun cerita berisi		

		pada sebuah teks.		tentang cara-cara menjaga kebersihan rumah dengan bantuan gambar berseri		ungkapan petunjuk • Menggunakan konsep pengurangan dalam pemecahan masalah • Menggunakan konsep pengurangan tanpa meminjam untuk memecahkan masalah • Memeragakan bunyi kuat dan lemah • Memeragakan kuat lemah bunyi		
Matematika	3.4 Menjelaskan dan melakukanpenjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan 4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan	3.4.1 Mengidentifikasi masalah-masalah dalam kehidupan sehari- hari yang melibatkan bilangan cacah. 3.3.2 Menjelaskan masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan bilangan cacah smapai dengan 40 dengan tepat.	• Pengurangan Biulangan	• Mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan proses pengurangan bilangan 21-40 tanpa teknik meminjam • Menyelesaikan soal-soal pengurangan bilangan 21-40 tanpa teknik meminjam				

	dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99	3.4.14.1 Menunjukkan prosedur pengurangan yang melibatkan bilangan 21-40. 3.4.14.2 Mencontohkan pengurangan bilangan 21-40 dengan benatr. 4.4.1 Mendiskusikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan yang melibatkan bilangan cacah. 4.4.2 Mempraktikkan penjumlahan		• Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan bilangan 21-40 tanpa teknik meminjam		• Melakukan gerakan berjalan di atas balok titian • Memeragakan kuat lemah bunyi Portofolio • Menilai hasil belajar peserta didik pada aspek tertentu dari tahap awal sampai tahap akhir dalam memahami materi		

		dan pengurangan dalam kehidupan sehari-hari.				atau praktik yang terkait sub tema		
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu. 4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu.	3.2.1 Mengetahui elemen musik yang terdapat pada sebuah lagu 3.2.2 Mengidentifikasi ciri-ciri sebuah lagu sesuai dengan ketukannya. 3.2.3 Membedakan dan menunjukan ketukan lambat, ketukan cepat dan kuat lemah bunyi pada sebuah lagu. 4.2.1 Mempraktikkan gerakan yang sesuai	• Bunyi kuat dan lamah	• Membedakan kuat lemah bunyi dalam sebuah lagu sesuai tema • Memeragakan kuat lemah bunyi menggunakan instrumen musik ritmis				

		dengan elemen lagu. 4.2.2 Menyanyikan lagu sesuai tempo dengan tepat.						
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	3.5. Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/loko motor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai. 4.5. Mempraktikkan berbagai pola gerak dominan (bergantung, bertumpu, keseimbangan, berpindah/loko motor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan	3.5.1 Menjelaskan berbagai gerakan dominan yang terdapat pada senam lantai. 3.5.2 Mengetahui gerakan dominan dalam aktivitas senam lantai. 3.5.3 Mengidentifikasi gerakan dominan dalam aktivitas senam lantai 4.5.1 Menjelaskan prosedur gerak dominan dalam aktivitas senam lantai.	• Gerak berguling	• Gerak berguling ke kanan/kiri • Melakukan gerak guling depan dalam senam lantai				

	mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	4.5.2 Menunjukkan berbagai gerak dominan dalam aktivitas senam lantai. 4.5.3 Mempraktikkan gerak dominan dalam aktivitas senam lantai.						

Tema 6 : Lingkungan Bersih Sehat dan Asri
Subtema 2 : Lingkungan Sekitar Rumahku

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewargane garaan	1.4 Menerima keberagaman di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di rumah 3.4 Mengidentifikasi bentuk kerja sama dalam keberagaman di rumah 4.4 Menceritakan pengalaman kerja sama dalam keberagaman di rumah	1.4.1 Meyakini keberagaman di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah 1.4.2 Mengikuti keberagaman di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah 2.4.1 Menerapkan sikap kerja sama dalam keberagaman di rumah 2.4.2 Mempertahankan sikap kerja sama dalam	• Bentuk kerjasama di rumah	• Religious • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	• Mengamati kegiatan di lingkungan rumah • Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan di lingkungan • Menemukan kegiatan kerja sama di lingkungan • Menuliskan cerita pengalaman melakukan kegiatan kerja sama di lingkungan	Sikap • Jujur, Disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, kerja sama Pengetahuan Tertulis: • Tes Pemahaman Mengenal kegiatan kerja sama • Tes Pemahaman	28 JP	• Buku siswa • Buku guru • Aplikasi SCI Media

		keberagaman di rumah 3.4.1 Memahami aturan sikap kerja sama dalam keberagaman di rumah. 3.4.2 Menjelaskan aturan sikap kerja sama dalam keberagaman di rumah 3.4.3 Mengidentifikasi sikap kerja sama dalam keberagaman di rumah. 4.4.1 Menjelaskan pengalaman kerja sama dalam keberagaman di rumah 4.4.2 Mendiskusikan pengalaman kerja sama dalam keberagaman di rumahdalam			• Melakukan kegiatan membersihkan lingkungan	kegiatan kerja sama di lingkungan • Tes Pemahaman kegiatan lingkungan sehat • Mengenal kalimat ajakan • Kalimat ajakan dan tanggapan • Tes pemahaman Mengenal bentukbentuk bangun datar • Menggambar bentuk bidang datar		

		kehidupam sehari-hari.				• Pengubinan		
Bahasa Indonesia	3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan,pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah. 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan	3.8.1 Menjelaskan kalimat ajakan secara lisan dengan tepat. 3.8.2 Menunjukan kalimat ajakan yang terdapat pada sebuah teks. 4.8.1 Mengemukakan contoh kalimat ajakan secara lisan dengan tepat. 4.8.2 Menggunakan Bahasa lisan yang tepat dalam kalimat ajakan. 4.8.3 Menuliskan kalimat ajakan yang terdapat pada sebuah teks.	• Ungkapan ajakan	•	• Mengamati gambar • Membaca teks • Menjelaskan maksud kalimat ajakan • Menulis kalimat ajakan • Memeragakan percakapan • Menyebutkan kalimat ajakan • Menggunakan kata ajakan • Menulis kalimat ajakan dan tanggapan • Menanggapi ajakan • Membaca permasalahan lingkungan	• mengenal gerakan manusia sehari-hari • Tes Pemahaman Gerakan tari • Tes Pemahaman gerakan berayun Keterampilan Praktik/Kinerja • Menilai Menceritakan pengalaman • Tes Menulis cerita • Melakukan kegiatan		

	menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis				• Menyampaikan kalimat ajakan	membersihkan lingkungan • Menulis kalimat ajakan		
Matematika	3.7 Mengidentifikasi bangun datar yang dapat disusun membentuk pola pengubinan 4.7 Menyusun bangun-bangun datar untuk membentuk pola pengubinan	3.7.1 Memahami bangun datar yang dapat disusun membentuk pola pengubinan. 3.7.2 Menjelaskan aturan bangun datar yang dapat disusun membentuk pola pengubinan 3.7.3 Mengidentifikasi aturan bangun datar yang dapat disusun membentuk pola pengubinan 4.7.1 Menjelaskan dan mengidentifik	• Bangun Datar	•	• Mengamati bentuk-bentuk bangun datar yang ada di rumah • Menyusun bentuk-bentuk bangun datar • Mengamati bentuk bidang datar • Menyusun bentuk bidang datar • Berkreasi dengan bangun datar	• Menggunakan kata ajakan • Tes Menulis kalimat ajakan dan tanggapan • Tes tulis Membuat pengubinan • Tes Memeragakan gerak anggota tubuh • Menilai Memeragakan tarian		

		asi bangun-bangun datar untuk membentuk pola pengubinan 4.7.2 Menentukan bangun datar yang membentuk pola pengubinan dengan benar				• Menilai Memeragakan gerakan berayun Portofolio • Menilai hasil belajar peserta didik pada aspek tertentu dari tahap awal sampai tahap akhir dalam memahami materi atau praktik yang terkait sub tema		
Seni Budaya dan Prakarya	3.3. Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari 4.3 Memeragakan gerak anggota tubuh melalui tari	3.3.1 Mengetahui gerak anggota tubuh melalui tari 3.3.2 Mengidentifikasi ciri-ciri gerak anggota tubuh manusia sehari- hari. 3.3.3 Membedakan gerak anggota tubuh dalam sebuah tarian. 4.3.1 Mempraktikkan gerak anggota tubuh dalam suatu gerak tarian.	• Gerak anggota tubuh melalui tari	•	• Menyebutkan gerakan manusia sehari-hari • Berlatih memeragakan gerakan tari • Mengenal gerakan tari • Memeragakan gerakan tari			

		4.3.2 Menyebutkan dan menyajikan macam-macan gerak anggota tubuh dalam suatu tarian.						
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai. 4.5 Mempraktikkan berbagai pola gerak dominan (bergantung, bertumpu, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan,	3.5.1 Menjelaskan berbagai gerakan dominan yang terdapat pada senam lantai. 3.5.2 Mengetahui gerakan dominan dalam aktivitas senam lantai. 3.5.3 Mengidentifikasi gerakan dominan dalam aktivitas senam lantai 4.5.1 Menjelaskan prosedur gerak ayunan dalam aktivitas senam lantai.	• Gerak Berayun •	•	• Mengenal gerakan berayun • Memeragakan gerakan berayun • Menjelaskan berbagai gerakan ayunan • Memeragakan gerakan ayunan • Menjelaskan gerakan ayunan tangan			

	putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	4.5.2 Menunjukkan berbagai gerak ayunan dalam aktivitas senam lantai. 4.5.3 Mempraktikkan gerak ayunan dalam aktivitas senam lantai.						

Tema 6 : Lingkungan Bersih Sehat dan Asri
Subtema 3 : Lingkungan Sekolahku

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewargane garaan	1.1 Mensyukuri ditetapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila” 2.1 Bersikap santun, rukun, mandiri, dan percaya diri sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam	1.1.1 Menerima gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala benteng, dan padi sebagai lambang negara “ Garuda Pancasila” . 1.1.2 Meyakini gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala benteng, dan padi sebagai lambang negara “ Garuda Pancasila” . 2.1.1 Menjelaskan sikap yang sesuai dengan sila- sila pancasila. 2.1.2 Mempraktikkan sikap santun, rukun, mandiri, dan percaya diri dalam	• Simbol Garuda Pancasila	• Diskusi tentang sila ke-3 Pancasila dan simbolnya • Mendiskusikan sikap-sikap terhadap lingkungan sekolah yang sesuai sila ke-3 Pancasila.	• Religious • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	Sikap Jujur, Disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, kerja sama Pengetahuan Tertulis • Tes tertulis dan lisan tentang Menyebutkan Bunyi dan simbol sila ke-3 Pancasila	28 JP	• Buku siswa • Buku guru • Aplikasi SCI Media

	kehidupan sehari-hari 3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” 4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada lambang garuda sila Pancasila	kehidupan sehari-hari. 3.1.1 Menjelaskan simbol yang terdapat pada lambang negara “ Garuda Pancasila”. 3.1.2 Mengidentifikasi sila-sila Pancasila dengan benar. 4.1.1 Menyebutkan simbol- simbol sila pancasila. 4.1.2 Menjelaskan simbol- simbol sila pancasila. 4.1.3 Mendiskusikan simbol sila ketiga dan mengetahui rumusan yang terdapat pada sila pancasila.				• Tes Pemahaman tentang Ungkapan perintah • Tes tertulis Menyusun kalimat berupa ungkapan Perintah • Tes Pemahaman Ciri-ciri ungkapan perintah dan tanggapannya • Tes Pemahaman Pengukuran		
Bahasa Indonesia	3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian	3.8.1 Menjelaskan ciri-ciri ungkapan perintah secara lisan dengan tepat. 3.8.2 Menunjukan ungkapam	• Ungkapan Perintah	• Menyebutkan dan menuliskan ungkapan perintah yang terdapat di dalam teks	•			

	pujian, ajakan,pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah. 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.	perintah yang terdapat pada sebuah teks. 3.8.3 Menuliskan kalimat perintah yang terdapat pada sebuah teks. 4.8.1 Mengemukakan contoh kalimat perintah secara lisan dengan tepat. 4.8.2 Menggunakan Bahasa lisan yang tepat dalam kalimat perintah. 4.8.3 Menuliskan kalimat perintah yang terdapat pada sebuah teks.		• Melakukan percakapan berisi ungkapan perintah • Bermain menyusun kalimat perintah dari kumpulan kartu kata dan menulis tanggapannya • Bermain peran dengan menggunakan ungkapan perintah dan tanggapannya. • Membuat poster berisi ungkapan perintah • Menulis ungkapan perintah yang dijumpai selama kegiatan.		berat dengan alat ukur tidak baku • Tes Pemahaman Konsep berat • Tes Pemahaman Pengukuran berat • Tes Pemahaman Seni cetak tiga dimensi • Tes Menyebutkan Karya cetak tiga dimensi		

						• Mengidentifikasi gerakan squat jump • Tes Pemahaman Gerakan melompati rintangan Keterampilan Praktik/Kinerja • Tes lisan Melafalkan bunyi sila ke-3 dan menentukan simbolnya		
Matematika	3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda konkret/situasi konkret 4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam atuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret/situasi konkret.	3.8.1 Menjelaskan cara menentukan berat benda dengan alat ukur tidak baku menggunakan benda-benda konkret dengan benar. 3.8.1 Mengidentifikasi berat benda dengan alat ukur. 4.8.1 Mempraktikkan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret/situasi konkret. 4.8.2 Membandingkan berat beberapa benda dengan menggunakan alat ukur.	• Satuan tidak baku (panjang berat)	• Berburu kartu bergambar sila ketiga • Mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan proses pengukuran berat benda dengan alat ukur tidak baku • Mengukur dan membandingkan berat benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku berupa benda konkret/situasi konkret. • Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengukuran berat benda	•			

Seni Budaya dan Prakarya	3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi. 4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	3.1.1 Menjelaskan ciri-ciri karya ekspresi dua dan tiga dimensi. 3.1.2 Menujukkan karya ekspresi dua dan tiga dimensi. 4.1.1 Mengidentifikasi alat dan bahan pembuatan karya dua dan tiga dimensi. 4.1.2 Mempraktikkan pembuatan karya dua dan tiga dimensi dari bahan tertentu. 4.1.3 Membuat karya seni cetak dua dan tiga dimensi sederhana.	• Ekspresi dua dan tiga dimensi	• Mengenal seni cetak tiga dimensi menggunakan bahan lunak • Membuat karya cetak tiga dimensi (lanjutan): membuat teknik cetakan dengan media tanah liat	•	• Mengumpulkan gambar lambang sila ketiga • Tes lisan Menyampaikan ungkapan perintah • Menilai Menyusun kata menjadi kalimat ungkapan perintah • Menilai dalam penggunaaan ungkapan		
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu,	3.5.1 Menjelaskan berbagai gerakan dominan yang	• Gerak Squat Jump dalam	• Gerak squat jump dalam senam lantai. • Melakukan gerakan	•			

	bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai. 4.5 Mempraktikkan berbagai pola gerak dominan (bergantung, bertumpu, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	terdapat pada senam lantai. 3.5.2 Mengetahui gerakan dominan dalam aktivitas senam lantai. 3.5.3 Mengidentifikasi gerakan dominan dalam aktivitas senam lantai 4.5.1 Menjelaskan prosedur gerak berpindah dalam aktivitas senam lantai. 4.5.2 Menunjukkan berbagai gerak berpindah dalam aktivitas senam lantai. 4.5.3 Mempraktikkan gerak berpindah dalam aktivitas senam lantai.	senam lantai • Gerakan Melompati Rintangan	melompati rintangan berupa tali karet		perintah dan tanggapannya dalam komunikasi • Menilai Pembuatan poster berisi ungkapan perintah • Menilai dalam penyusunan cerita berisi ungkapan perintah • Menilai dalam pengukuran berat benda		

						• Menilai dalam Mengukur berat benda dengan alat ukur tidak baku • Menilai dalam pembuataan karya seni ekspresi tiga dimensi • Menilai dalam pembuatan karya cetak tiga dimensi • Menilai dalam Melaku		

						kan gerakan squat jump ● Menilai dalam Mempraktikkan gerakan tolakan, melayang, lalu mendarat kembali Portofolio ● Menilai hasil belajar peserta didik pada aspek tertentu dari tahap awal sampai		

						tahap akhir dalam memahami materi atau praktik yang terkait sub tema		

Tema 6 : Lingkungan Bersih Sehat dan Asri
Subtema 4 : Bekerja Sama Menjaga Kebersihan dan Kesehatan Lingkungan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewargane garaan	1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku	1.2.1 Memilih sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah. 1.2.2 Mengikuti sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah 2.2.1 Menerapkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. 2.2.2 Mempertahankan aturan yang berlaku dalam	• Aturan sehari-hari	• Menunjukkan aturan dan bukan aturan • Menuliskan kegiatan sesuai aturan • Berdiskusi tentang aturan • Bekerja sama merapikan sekolah • Menjelaskan maksud aturan	• Religious • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	Sikap Jujur, Disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, kerja sama Pengetahuan Tertulis: • Menyebutkan aturan • Tes tulis memahami aturan • Tes tulis memahami ungkapan Pemberitahuan	28 JP	• Buku siswa • Buku guru • Aplikasi SCI Media

	dalam kehidupan sehari-hari di rumah	kehidupan sehari- hari di rumah. 3.2.1 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah. 3.2.2 Menjelaskan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari. 3.2.3 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah. 4.2.1 Menjelaskan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. 4.2.2 Mendiskusikan kegiatan yang berlaku dalam				• Tel lisan menyebutkan ungkapapan pemberitahuan • Tes menunjukan ungkapan pemberitahuan • Tes Kemampuan membilang secara urut • Tes kemampuan menyatakan banyak anggota suatu kumpulan • Tes kemampuan memahami barang bekas		

		kehidupam sehari-hari.				berasal dari hewan, • Tes menjelaskan Pemanfaatan barang bekas dari hewan • Tes kemampaun memahami gerakan tolakan, melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai • Tes tulis menjelaskan gerakan tolakan, melayang, dan mendarat		
Bahasa Indonesia	3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan,pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah. 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan	3.8.1 Menjelaskan ungkapan pemberitahuan secara lisan dengan tepat. 3.8.2 Menunjukan dan mengidentifaksi kalimat ungkapan pemberitahuan yang terdapat pada sebuah teks. 3.8.3 Menuliskan kalimat ungkapan pemberitahuan yang terdapat pada sebuah teks. 4.8.1 Mengemukakan contoh kalimat ungkapan pemberitahuan secara lisan dengan tepat. 4.8.2 Menuliskan kalimat	• Ungkapan pemberitahuan	• Membaca teks • Menjawab pertanyaan • Membaca teks percakapan • Mengamati teks percakapan • Menentukan kalimat pemberitahuan atau bukan kalimat pemberitahuan • Membuat kalimat pemberitahuan • Membaca teks percakapan • Menemukan kalimat pemberitahuan pada teks • Menuliskan kalimat	•			

	bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.	ungkapan pemberitahuan. 4.8.3 Menuliskan kalimat ungkapan pemberitahuan yang terdapat pada sebuah teks		pemberitahuan • Menemukan kalimat pemberitahuan pada teks • Berdiskusi tentang kegiatan yang menyehatkan • Menuliskan kegiatan yang paling disukai dan yang akan dilakukan • Menemukan kalimat pemberitahuan dan tanggapan		Keterampilan Praktik/Kinerja • Menilai kemampuan membuat daftar kegiatan • Tes menilai kemampuan mempresentasikan aturan • Menjelaskan aturan • Tes kemampuan menulis ungkapan pemberitahuan • Menilai kemampuan membuat kalimat • Pemberitahua		
Matematika	3.1. Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek 4.1 Menyajikan bilangan cacah	3.1.1 Memahami makna bilangan cacah dengan benar. 3.1.2 Menunjukkan bilangan cacah yang terdapat dalam kumpulan objek.	• Membilang Kumpulan objek	• Membilang secara urut • Berlatih membilang • Mengelompokkan benda sambil membilang • Membilang	•			

	sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan	3.1.3 Mengidentifikasi bilangan cacah 40 sampai dengan 99. 4.1.1 Mengelompokkan bilangan cacah berdasarkan kumpulan objek yang di sajikan. 4.1.2 Mengidentifikasi dan menyembutkan bilangan cacah dari 40 sampai 99.		• Memasangkan gambar dengan bilangan • Membilang banyak benda • Menjodohkan bilangan dengan gambar		• Menilai kemampuan dalam menanggapi pemberitahuan • Menilai kemampuan dalam memerankan kata pemberitahuan • Menilai kemampuan dalam mengelompokkan benda • Menilai kemampuan dalam memasangkan bilangan dengan gambar • Menilai kemampuan dalam pembuata		
Seni Budaya dan Prakarya	3.4 Mengenal bahan alam dalam berkarya. 4.4 Membuat karya dari bahan alam.	3.4.1 Menjelaskan bahan-bahan alam dalam berkarya. 3.4.2 Mengetahui bahan-bahan yang di butuhkan dalam berkarya. 3.4.3 Mengidentifikas	• Karya seni bahan alam	• Memanfaatkan barang bekas • Berkarya dengan barang bekas • Mengamati koleksi bulu ayam • Berkreasi menggunakan bulu ayam	•			

		i bahan alam yang di gunakan dalam berkarya. 4.4.1 Menyebutkan bahan-bahan yang ada dalam sebuah karya. 4.4.2 Menujukkkan salah satu karya yang terbuat dari bahan alam. 4.4.3 Membuat karya dengan menggunakan bahan-bahan dari alam.				n kerajinan • Menilai kemampaun dalam memprakti kkan gerakan tolakan, melayang, dan mendarat Portofolio • Menilai hasil belajar peserta didik pada aspek tertentu dari tahap awal sampai tahap akhir dalam memaham i materi atau praktik yang		
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/loko motor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	3.5.1 Menjelaskan berbagai gerakan dominan yang terdapat pada senam lantai. 3.5.2 Mengetahui gerakan dominan dalam aktivitas senam lantai. 3.5.3 Mengidentifikasi gerakan dominan dalam	• Gerakan tolakan, melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai	• Mengamati gerakan ayam • Menirukan gerakan ayam • Mengamati gambar gerakan tolakan, melayang, mendarat • Mempraktikkan gerakan tolakan,	•			

	4.5 Mempraktikkan berbagai pola gerak dominan (bergantung, bertumpu, keseimbangan, berpindah/loko motor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	aktivitas senam lantai 4.5.1 Menjelaskan prosedur gerak tolakan, melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai. 4.5.2 Menunjukkan berbagai gerak tolakan, melayang, dan mendarat i dalam aktivitas senam lantai. 4.5.3 Mempraktikkan gerak tolakan, melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai.		melayang, mendarat		terkait sub tema		

Mengetahui,

Kepala SD/MI .....

....., ...

Guru Kelas

.....	**.....**
NIP.	NIP. .....