

TRANSFORMANDO JUNTOS TOPEKA



PLAN DE REAPERTURA DE USD 501
PARA LA EDUCACIÓN



Junta de Educación de las Escuelas Públicas de Topeka

Dr. Scott Mickelsen, Presidente de la Junta
Rev. John R. Williams, Vicepresidente de la Junta
Sra. Sue Bolley
Dr. C. Richard Bonebrake
Dr. Michael R. Morrison
Sr. Lalo Muñoz
Sra. Melanie Stuart-Campbell

Dra. Tiffany Anderson
Superintendente, Escuelas Públicas de

Topeka Miembros de la Fuerza de Tarea Estatal de Escuelas Públicas de Topeka

Sra. Billie Wallace, Superintendente Asistente
Sra. Cheryl Delacruz, Maestra de Consultoría de Matemáticas Secundaria y Maestra de Matemáticas de Highland Park HS
Sra. Amy Glinka, Maestra, Primaria McEachron
Sra. Ann Gorsuch, Subdirectora, Scott Dual Language Elementary
Sra. Mallory Jacobs, Consejera, Whitson Elementary
Dra. Pilar Mejia, Directora, Scott Dual Language Elementary

Grupo de trabajo de reapertura de las Escuelas Públicas de Topeka

Dra. Tiffany Anderson, Superintendente
Sr. Larry Robbins, Superintendente Adjunto de Operaciones
Sra. Billie Wallace, Superintendente Asistente
Sra. Sarah Sharp, Directora General de Educación Primaria e Inicial Temprana
Sra. Mary Casey, Maestra Consultora Secundaria ELA & Topeka High EL Maestra
Ms. Cheryl Delacruz, Maestra de Consultoría de Matemáticas Secundaria y Highland Park HS Maestra de Matemáticas
Ms. Robin Dixon, Maestra de Consultoría ELA Elemental
Sra. Megan Geyser, Maestra de Consultoría de Educación Especial
Sra. Diane Kimsey, Maestra de Consultoría Matemática Elemental
Dra. Pilar Mejia, directora Scott Imán en dos idiomas
Sra. Michelle Seidner, Maestra consultora de educación especial
Sr. Travis True, instructor Especialista en tecnología de
Sra. Catherine Wrisley, Especialista en mejoramiento escolar
Sra. Amy Glinka, Maestra de tercer grado McEachron Elementaria
Sra. Ann Gorsuch, Asistente Director Scott Dual Language Magnet
Sra. Mallory Jacobs, Consejera Whiston Elementary
Sra. Lori Vawter, Coordinadora de Servicios de enfermería
Dr. Aarion L. Gray, Director de Servicios de Instrucción

Tabla de Contenido

	Mensaje del Superintendente
	Introducción
	Estrategias para avanzar y cronograma
	Resumen: estrategias para reabrir
El I.	Investigación
El II	Equidad educativa
El III.	Comunicación
El IV.	Recursos humanos
El V.	Programas de instrucción
	Programas instructivos y retorno ajustado: opciones escolares
	Educación profesional y técnica
	Bellas Artes
	Maestros itinerantes
	Ci3T
	Educación especial
	Estudiantes de inglés
	Tecnología
	Cultura y relaciones
	Principios rectores de calificación
VI.	Programas de soporte
VII.	Aprendizaje profesional
VIII	Preparación y servicios
	Programas de nutrición escolar y comunitaria
	Consideraciones operacionales
	Transporte
	Atletismo interescolar
	Estudiantes con condiciones subyacentes
IX.	Servicios estudiantiles
	Consejeros escolares
	Psicólogos escolares
	Trabajadores sociales escolares
	Cuidado en guarda y enlaces para personas sin hogar

Tabla de Contenido

[Servicios de salud escolar](#)

[Centros de salud basados en la escuela](#)

| X. [COVID 19 - Orientación](#)

| [Apéndice A: Lista de verificación de Covid-19](#)

| [Apéndice B: Servicios de alimentación y nutrición del sistema escolar](#)

| [Apéndice C: Recursos Registrados de Programas de Nutrición Escolar y Comunitaria](#)

| [Apéndice D: Consideraciones de salud para las escuelas: reanudación de clases](#)

| [Apéndice E: Recursos de recuperación](#)

| [Apéndice F: Aviso de asistencia del estudiante y actividad de COVID-19](#)

| [Apéndice G: Derivación del maestro a la enfermera](#)

| [Apéndice H: Glosario](#)

MENSAJE DEL SUPERINTENDENTE

TRANSFORMANDO JUNTOS TOPEKA



Estimada comunidad de las Escuelas Públicas de Topeka,

Las Escuelas Públicas de Topeka siguen comprometidas a garantizar la seguridad de nuestros estudiantes y el personal a medida que involucramos, preparamos e inspiramos a nuestros estudiantes para toda una vida de aprendizaje. Seguimos comprometidos a proporcionar un entorno académicamente rico a medida que navegamos por el cambio a través de esta crisis de salud global. Hemos trabajado con nuestro personal, la comunidad de estudiantes y padres para identificar opciones y prepararnos para el año escolar 2020-2021 utilizando orientación local y nacional sobre salud y educación. A través de los comentarios de las partes interesadas, hemos desarrollado en colaboración tres modelos de instrucción para el año escolar 2020-2021. Incluyen aprendizaje en el sitio, un modelo híbrido y una opción de aprendizaje totalmente remota o virtual. Mientras la pandemia de COVID-19 afecte a la comunidad de Topeka, continuaremos trabajando junto con los departamentos de salud estatal y local a medida que implementemos los tres modelos de instrucción que brindarán a todas las familias la opción de personalizar el aprendizaje para sus hijos. La propagación de la pandemia ha sido impredecible y actualmente estamos en este momento de incertidumbre y cambio con respecto a la propagación del virus. Por lo tanto, implementaremos las precauciones que consideremos necesarias para la seguridad de nuestros hijos, tenemos el privilegio de servir, y seguiremos siendo flexibles mientras nos enfocamos en el bienestar de nuestra comunidad de las Escuelas Públicas de Topeka.

A lo largo de este Plan de Reapertura, encontrará información detallada sobre los planes de Topeka para transformar la educación para satisfacer las necesidades de los estudiantes, educadores y familias en este entorno COVID-19 actual. Ya sea que los estudiantes estén aprendiendo en el sitio, de manera remota o mediante un modelo híbrido, nos enfocaremos en construir relaciones sólidas y proporcionaremos el mejor ambiente educativo posible que podamos brindar. Además, cada modelo de instrucción incorpora sistemas de apoyo para satisfacer las necesidades de los estudiantes. En todo el documento, se enumeran también los protocolos de seguridad en alineación con las pautas federales, estatales y locales. Este es un documento vivo que tendrá cambios y actualizaciones continuas por parte de la administración para personalizar mejor los servicios y satisfacer las cambiantes pautas y necesidades de salud.

En esta era de nuevos desafíos, las Escuelas Públicas de Topeka continuarán manteniendo a los estudiantes primero mientras trabajamos juntos como un equipo. Gracias por ayudarnos a tener un año escolar seguro y productivo.

Atentamente,

A handwritten signature in cursive script that reads "Tiffany Anderson".

Dra. Tiffany Anderson
Superintendente
Distrito de las Escuelas Públicas de Topeka

INTRODUCCIÓN

Dónde estamos, quiénes somos

Como resultado de la pandemia de COVID-19, las escuelas de Kansas han estado cerradas desde el 17 de marzo de 2020. Se entiende que la educación tal como la conocemos hoy, cambiará enormemente en numerosas formas sin precedentes. Es nuestro trabajo tomar medidas concretas para **restaurar, reconstruir y rediseñar la educación** tal como la conocemos hoy. La pandemia de COVID-19 ha cambiado de muchas maneras nuestra forma de vida educativa, económica, social y cotidiana. Como resultado, nos enfrentamos hoy con un desafío extraordinario que requerirá el despliegue de nuestra experiencia individual y colectiva para **abordar las necesidades de los estudiantes, las familias, el personal, los docentes y las comunidades escolares**. Ahora es el momento para que todos y cada uno de nosotros demos convicción y valor en las decisiones que se toman, basadas en cambios históricos no sólo en el estado de Kansas, sino también en todo el mundo.

Desde el cierre de las escuelas, la Superintendente se ha reunido semanalmente con las partes interesadas tanto en Topeka como en todo Kansas para abordar cuestiones relacionadas con COVID-19. Hoy es el momento de avanzar para planificar la apertura de escuelas en un entorno seguro para estudiantes, educadores, trabajadores de cafeterías, conductores de autobuses y todo el personal escolar. Este plan de reapertura abordará los procesos y procedimientos que deben considerarse de inmediato, pero también debe utilizarse como una hoja de ruta para futuros casos de cierre de escuelas.

Además del [Plan de Reapertura del Departamento de Educación de Kansas](#), los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) han publicado recientemente información actualizada que puede ser útil para planificar la reapertura de las escuelas y la comunicación con el público. Las publicaciones son: [Consideraciones sobre la enfermedad del coronavirus 2019 para las escuelas](#); [Guía para la limpieza y desinfección: espacios públicos, lugares de trabajo, negocios, escuelas y hogares](#); y la [Enfermedad por coronavirus 2019: consideraciones para los deportes juveniles](#). Siempre seguimos la orientación del Departamento de Salud y Medio Ambiente de Kansas y los departamentos locales de salud a medida que se acerca la reapertura.

Estrategias para avanzar y cronograma

Este documento presenta una serie de estrategias y consideraciones a medida que la comunidad de Topeka avanza unida para abrazar la nueva normalidad de llevar a cabo las operaciones escolares durante y después de la pandemia de COVID-19. La reapertura y el reingreso a los edificios escolares dependen de las tendencias y los puntos de datos clave a los que se hace referencia en la guía del Departamento de Educación del Estado de Kansas.

Nuestro objetivo es simple: todos queremos que los estudiantes, el personal y las familias se sientan cómodos y seguros al regresar a los entornos escolares.

La mejor manera de hacerlo es identificar soluciones que hagan las transiciones hacia y desde el aprendizaje en línea y un retorno a alguna forma de instrucción en persona, lo más sin tropiezos posible. Dependiendo de las condiciones de salud en Topeka, hemos identificado una serie de modelos de programación y consideraciones de calendario que se pueden utilizar para satisfacer las necesidades de nuestra comunidad. La modificación de los horarios y calendarios escolares para tener en cuenta el tiempo de instrucción perdido y para garantizar los esfuerzos continuos de salud y seguridad, como el distanciamiento social, es de suma importancia. Hemos abordado estos requisitos en nuestro Plan Transformando Juntos Topeka, y nuestro cronograma de reapertura se enumera a continuación:

15 de marzo: se estableció el Equipo de Respuesta de COVID 19, se crearon lecciones modelo y se lanzó el plan de estudios revisado.

Abril: se solicitó y se aprobó la expansión de la Escuela Virtual del distrito en mayo para estudiantes de primaria para 2020-2021.

Mayo: se distribuyeron encuestas para padres sobre el interés en la escuela virtual / remota o el regreso a la escuela en persona.

Mayo: se lanzó la inscripción en línea para 2021 y está en curso (500 familias se han inscrito para la opción de escuela virtual / remota)

1 de junio: comienza la escuela virtual de verano

el 22 de junio: se ofrece inscripción inicial preescolar en el sitio

el 1 de julio: según las necesidades de inscripción de la escuela virtual en la inscripción de junio y las más recientes recomendaciones publicadas sobre la pandemia por la CDC, se envía una encuesta al personal y a los padres

el 2 de julio: Reunión de la Junta Escolar del Distrito que revisa los resultados de la encuesta e se comparte información relacionada con el plan estratégico COVID 19

del 6 al 8 de julio: el Comité Asesor de Ciudadanos del Distrito organiza reuniones del Ayuntamiento Virtual con familias y educadores

del 7 al 10 de julio: Proyectos del Departamento de Salud y KSDE que dan pautas y restricciones

15 de julio: Regreso de los directores de escuela: Bienvenida de regreso a la escuela de los Directores, creada para enviar a las familias

el 17 de julio: aprobación pendiente de la Junta, Plan de distrito publicado y compartido con los padres y el personal

Descripción general: Estrategias para la reapertura

La decisión sobre la reapertura de las escuelas es guiada por el Departamento de Educación del Estado de Kansas en acuerdo con el Gobernador, el Departamento de Salud y Medio Ambiente de Kansas y otras agencias y personal de Kansas. En preparación para la reapertura, las Escuelas Públicas de Topeka utilizarán la orientación proporcionada por el estado de Kansas para desarrollar nuestro Plan Transformando Juntos Topeka. Estamos incorporando los requisitos a continuación en nuestro plan de reapertura. Este es un documento vivo que tendrá cambios y actualizaciones continuas por parte de la administración para personalizar mejor los servicios y satisfacer las cambiantes pautas y necesidades de salud.

1. A MEDIDA QUE SE DIVULGA LA ORIENTACIÓN DEL ESTADO DE KANSAS, SE ACTUALIZARÁ A LOS GRUPOS DE INTERÉS DE TOPEKA EN LOS PLANES DE REAPERTURA DE FORMA CONTINUA A TRAVÉS DE NUESTRO SITIO WEB DE DISTRITO Y LA CUENTA DE MEDIOS SOCIALES.
2. EL FOCO DEL DISTRITO EN LA EQUIDAD SE REFLEJARÁ A LO LARGO DE LOS OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS ENUMERADOS EN EL PLAN DE RECUPERACIÓN DE TRANSFORMANDO JUNTOS TOPEKA.
3. EL DISTRITO Y CADA ESCUELA ESTABLECERÁN UN GRUPO DE INTERÉS DEL PLAN DE REAPERTURA QUE SEA REPRESENTATIVO DE SU EQUIPO DE SALUD Y DE TOMA DE DECISIONES DE LAS ESCUELAS. CADA ESCUELA PUEDE CONSIDERAR ALOJAR UNA JUNTA CONSULTIVA COMPUESTA POR MIEMBROS Y FAMILIAS DE LA COMUNIDAD.
4. CADA ESCUELA PUEDE USAR SCANTRON Y OTRAS EVALUACIONES COMUNES APROBADAS POR EL DISTRITO PARA DETERMINAR DÓNDE ESTÁN SUS ESTUDIANTES INSTRUCCIONALMENTE, IDENTIFIQUE LAS LAGUNAS EN EL APRENDIZAJE Y PREPARE UN CAMINO PARA EL ÉXITO Y LA RECUPERACIÓN INSTRUCCIONAL.
5. LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE TOPEKA ASEGURARÁ QUE LAS NORMAS DE KANSAS PREK-12 SE ENSEÑEN EN TODAS LAS ÁREAS DE CONTENIDO Y SE SIGAN LOS MARCOS ESTATALES PARA CADA CONTENIDO.
6. LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE TOPEKA CUMPLIRÁN CON LA EDUCACIÓN PARA PERSONAS CON DISCAPACIDADES LEY (IDEA), SECCIÓN 504 DE LA LEY DE REHABILITACIÓN (SECCIÓN 504) Y TÍTULO II DE LA LEY DE AMERICANOS CON DISCAPACIDADES (ADA).

El Departamento de Educación de los Estados Unidos (DOE) ha emitido varios documentos de orientación:

- [Orientación no reglamentaria sobre flexibilidad y exenciones para beneficiarios y participantes del programa afectados por desastres declarados por el gobierno](#)
- [Preguntas y respuestas sobre la prestación de servicios a niños con discapacidades durante el brote de la enfermedad por coronavirus 2019 \(Marzo de 2020\)](#)
- [Hoja informativa complementaria que aborda el riesgo de COVID-19 en escuelas preescolares, primarias y secundarias mientras atiende a niños con discapacidades](#)

Estas pautas federales son claras de que la crisis de salud nacional no disminuye los derechos de los estudiantes con discapacidades a una educación pública gratuita y adecuada (FAPE) e igualdad de oportunidades para los servicios educativos como sus pares no discapacitados

7. LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE TOPEKA SEGUIRÁN LOS PROCEDIMIENTOS DESARROLLADOS POR KSDE, KDHE Y CDC PARA UN INDIVIDUO QUE RESULTE POSITIVO PARA COVID-19

Como es verdad para todos los estudiantes, se espera que el personal de salud de la escuela implemente el proceso de comunicación apropiado cuando se notifique de individuos en el entorno escolar con síntomas de COVID-19, una prueba positiva de COVID-19 o posible exposición a una persona o personas con COVID-19 en los últimos 14 días y trabajarán junto con el sistema escolar local y el personal del departamento de salud local para implementar el proceso de rastreo de contactos según sea necesario. El personal de salud escolar también supervisará a los estudiantes con afecciones subyacentes y supervisará los planes de atención médica para estos niños vulnerables. Termómetros sin contacto estarán disponibles en cada escuela para controles de temperatura.

Seguiremos la guía de los CDC y KDHE. Los CDC describen lo siguiente:

PREPARACIÓN PARA CUANDO ALGUIEN SE ENFERMA

Las escuelas deben considerar las siguientes estrategias si alguien se enferma.

Aconsejar al personal y a las familias de los estudiantes enfermos sobre los criterios de aislamiento del hogar

- Los miembros del personal o estudiantes enfermos no deben regresar hasta que hayan cumplido con los [Criterios para discontinuar el aislamiento en el hogar](#) de los CDC y también entreguen una autorización del Doctor para Regresar al Trabajo /Escuela.
- A través de una asociación única con el centro médico de la Universidad de Kansas, TPS ofrecerá pruebas limitadas de COVID en el sitio de la Topeka High School para participantes elegibles que deseen pruebas.

Aísle a las personas enfermas

- Asegúrese de que el personal y las familias sepan que ellos (el personal) o sus hijos (las familias) no deben ir a la escuela, y que deben notificar a su proveedor de atención médica y a los funcionarios de la escuela si ellos (el personal) o sus hijos (familias) se enferman con COVID-19 [síntomas](#), prueba positiva para COVID-19, o han sido [expuestos](#) a alguien con síntomas de COVID-19 o un caso confirmado o sospechoso.
- Separe inmediatamente al personal y [niños](#) con COVID-19 [síntomas](#) (como fiebre, tos o falta de respiración) en la escuela. Las personas que están enfermas deben irse a casa o a un centro de atención médica, según la gravedad de sus síntomas, y seguir la [Guía de los CDC para cuidar de uno mismo y de los demás](#) que están enfermos.
- Los niños también pueden presentar signos y síntomas del [Síndrome Multi Inflamatorio en Niños \(MISC-C\)](#), como fiebre, dolor abdominal, vómitos, diarrea, dolor de cuello, erupción cutánea, ojos inyectados en sangre o sensación de cansancio adicional.
- Trabaje con los administradores de la escuela, las enfermeras y otros proveedores de atención médica para identificar una sala o área de aislamiento para separar a cualquier persona que tenga síntomas de COVID-19 o resultados positivos pero que no tengan síntomas. Las enfermeras escolares y otros proveedores de atención médica deben usar [Precauciones estándar y basadas en la transmisión](#) cuando cuidan a personas enfermas. Ver: [Lo que el personal de atención médica debe saber sobre el cuidado de pacientes con resultados confirmados o Posible infección por COVID-19](#).
- TPS no transporta personas enfermas. Por lo tanto, las familias deberán tener medios para transportar a los niños a casa cuando estén enfermos. Si llama a una ambulancia, alerte a los respondedores de los síntomas específicos de la persona.

Limpie y desinfecte

- Cierre las áreas utilizadas por una persona enferma y no las use hasta después de su [limpieza y desinfección](#).

- Si es posible, espere al menos 24 horas antes de limpiar y desinfectar. Si no es factible 24 horas, espere el mayor tiempo posible. Asegúrese del [uso seguro y correcto](#) y almacenamiento de [productos de limpieza y desinfección](#), incluido el almacenamiento de productos de forma segura fuera del alcance de los niños.

Notificar a los funcionarios de salud y contactos cercanos

- De acuerdo con las leyes y regulaciones estatales y federales, los administradores escolares y el personal de salud escolar deben notificar a los [funcionarios de salud local](#), personal y familias inmediatamente de cualquier caso de COVID-19 mientras se mantiene la confidencialidad.
- Informe a quienes han tenido [contacto cercano](#) con una persona diagnosticada con COVID-19 para contactar a su proveedor de atención médica, quédese en casa y [autocontrole los síntomas](#) y siga [la Guía de los CDC](#) si se desarrollan síntomas.

8. LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE TOPEKA SEGUIRÁN LOS PROTOCOLOS DE SEGURIDAD PARA LA RECOLECCIÓN DE MATERIALES, LIMPIEZA DE ESCUELAS Y OTRAS INSTALACIONES, LIMPIEZA DIARIA Y NUTRICIÓN EN COLABORACIÓN CON EL DEPARTAMENTO DE SALUD Y MEDIO AMBIENTE DE KANSAS Y LA GUÍA DE CDC

Al abrir edificios escolares, todos los procedimientos y pautas provistos por los Centros para el Control de Enfermedades (CDC) y el Departamento de Kansas de Salud y Medio Ambiente (KDHE) guiará prácticas y políticas. El CDC ha publicado [Consideraciones para las escuelas](#), que incluye una descripción de Mantenimiento de entornos saludables como se describe a continuación.

MANTENIMIENTO DE ENTORNOS SALUDABLES (INFORMACIÓN de los CDC)

Las escuelas pueden considerar implementar varias estrategias para mantener ambientes saludables.

Limpieza y desinfección

- Limpie y desinfecte las superficies que se tocan con frecuencia (es decir, manijas de puertas y fregaderos, dispensadores de agua) dentro de la escuela al menos a diario o entre usos tanto como sea posible. El uso de objetos compartidos (p. Ej., Equipos de gimnasia o educación física, materiales de arte, juguetes, juegos) debe limitarse cuando sea posible o limpiarse entre usos.
- En los vehículos operados por el distrito, los conductores deben practicar todas las acciones y protocolos de seguridad según lo indicado para otro personal (por ejemplo, higiene de manos, cubiertas de tela para la cara). Para limpiar y desinfectar autobuses escolares u otros vehículos de transporte, consulte la guía para [operadores de tránsito de autobuses](#).
- TPS contrata el transporte en autobús con Kansas Central. Se espera que Kansas Central desarrolle políticas de acuerdo con la guía de los CDC y las pautas del departamento de salud local.
- TPS desarrollará un cronograma para una mayor limpieza y desinfección de rutina.
- Asegurar [uso seguro y correcto](#) y almacenamiento de productos de limpieza y desinfección, incluido el almacenamiento seguro de productos fuera del alcance de los niños. Use productos que cumplan con los [Criterios de desinfección de la EPA](#).

Objetos compartidos

- Desaliente el intercambio de elementos que son difíciles de limpiar o desinfectar.
- Mantenga las pertenencias de cada niño separadas de las de los demás y en contenedores, cubículos o áreas etiquetados individualmente.
- Asegure suministros adecuados para minimizar el intercambio de materiales de alto contacto en la medida

de lo posible (por ejemplo, asignando a cada estudiante sus propios suministros de arte, equipos cuando sea posible) o limite el uso de suministros y equipos por un grupo de niños a la vez y limpie y desinfecte entre usos .

- Minimice el uso compartido de dispositivos electrónicos, juguetes, libros y otros juegos o ayudas de aprendizaje.

Ventilación

- Asegúrese de que los sistemas de ventilación funcionen correctamente y aumente la circulación del aire exterior tanto como sea posible, por ejemplo, abriendo ventanas y puertas. No abra las ventanas y puertas si hacerlo representa un riesgo para la seguridad o la salud (por ejemplo, riesgo de caerse, desencadenar síntomas de asma) para los niños que usan la instalación.

Sistemas de agua

- Las fuentes de agua serán modificadas para usarse como estaciones de llenado de agua, y se alentará al personal y a los estudiantes a traer sus propias botellas de agua.

Espacios modificados

- Espacie los asientos / escritorios al menos a 6 pies de distancia cuando sea posible.
- Gire los escritorios para que miren en la misma dirección (en lugar de enfrentarse), o haga que los estudiantes se sienten en un solo lado de las mesas, separados.

Barreras y guías físicas

- Cuando sea factible, se instalarán barreras físicas, como protectores de estornudos y particiones, particularmente en áreas donde es difícil para las personas permanecer al menos a 6 pies de distancia (por ejemplo, escritorios de recepción).
- Proporcione guías físicas, como cinta adhesiva en el piso y letreros en las paredes, para garantizar que el personal y los niños permanezcan separados por lo menos a 6 pies en las filas y en otros momentos (por ejemplo, guías para crear "rutas unidireccionales" en los pasillos).

Espacios comunes

- Minimice el uso comunitario de espacios compartidos en la medida de lo posible; escalonar el uso y [limpiar y desinfectar](#) entre uso. Cuando se utilizan espacios comunales, se implementarán medidas de distancia social apropiadas.
- Las reuniones masivas, como las asambleas escolares, las noches de padres y las presentaciones de los estudiantes, no se realizarán en persona a menos que lo aprueben las pautas estatales. Se alentará a las escuelas a celebrar reuniones virtuales en su lugar.
- Los directores no celebrarán reuniones de todo el personal en persona en este momento para evitar una posible exposición. Las reuniones completas de personal sólo deben realizarse virtualmente.

Servicio de Alimentos

- Las Escuelas Públicas de Topeka mantendrán el cumplimiento de las pautas de salud y la orientación apropiada de distanciamiento social. Esto puede incluir diferentes opciones, que pueden incluir la cafetería, el aula u otro espacio alternativo.
- Haga que los niños traigan sus propias comidas tanto como sea posible, o sirva comidas en platos individuales, mientras se asegura [seguridad de niños con alergias alimentarias](#).
- Las escuelas deben incluir al encargado de la cafetería y al personal de enfermería en el equipo de reapertura.

- Haga cumplir el estricto lavado de manos con agua y jabón después del contacto con alimentos. El lavado de manos también debe ocurrir cada hora.
- Desinfecte las superficies después de tener contacto con los alimentos.
- Asegúrese de que haya una política alimentaria de "no compartir" entre los estudiantes.
- Use artículos desechables para el servicio de alimentos (por ejemplo, utensilios, platos). Si los artículos desechables no son factibles o deseables, asegúrese de manipular todos los artículos no desechables del servicio de alimentos con guantes y lavarlos con jabón para platos y agua caliente o en un lavavajillas. Las personas deben [lavarse las manos](#), después de quitarse los guantes o después de manipular directamente los artículos usados del servicio de alimentos.
- Si se ofrece comida en cualquier evento, tenga cajas o bolsas pre-empaquetadas para cada asistente en lugar de un buffet o una comida familiar. Evite compartir alimentos y utensilios y asegúrese de la [seguridad de niños con alergias alimentarias](#).
- **Operaciones de alimentación y nutrición durante la reapertura escolar**

TPS evaluará las instalaciones actuales para identificar:

- Capacidad actual para el volumen de las operaciones del servicio de comidas de los estudiantes.
- Factores de capacidad tales como la cadena de suministro de alimentos, equipos de mantenimiento de frío y calor, área de almacenamiento de alimentos secos, espacio de preparación de alimentos, equipos para el transporte de comidas dentro de un edificio escolar (como carros y estanterías) y equipos para el transporte de comidas y alimentos entre edificios (como camiones refrigerados, equipos de mantenimiento de agua fría y caliente, contenedores de almacenamiento de alimentos, etc.).
- La logística y la operación deben abordar las operaciones simultáneas para la entrega de comidas de los estudiantes dentro y fuera del sitio durante las reaperturas escolares.
- Viabilidad para el cambio del modelo de servicio de alimentos del modelo tradicional de fila de cafetería a otros modelos potenciales.

Las escuelas de TPS evaluarán los procedimientos operativos estándar actuales para identificar:

- Medidas de saneamiento mejoradas relacionadas con el servicio de comidas de los estudiantes, incluido el lavado de manos de los estudiantes, medidas de saneamiento apropiadas para las superficies de contacto táctil utilizadas por los estudiantes durante el servicio de comidas en las escuelas (como los puntos de servicio touch pad, las mesas y sillas, carros utilizados en el transporte, etc.).
- Protocolos de seguridad alimentaria y capacitación del personal, envases modificados y saneamiento.
- Determinar medidas de salud y seguridad para el personal de nutrición escolar, tales como el control diario de temperatura y un cronograma para pruebas de virus, protocolos de aislamiento y contención para la prevención de brotes de virus, acceso y mantenimiento de EPP, etc.
- Planes en caso de casos positivos de COVID-19 en el personal de alimentación y nutrición y / o mayor volumen de absentismo del personal.

Antes de reabrir, TPS tomará medidas para:

- Enseñar y reforzar el uso de coberturas faciales. El personal y los estudiantes deben usar coberturas para la cara (máscara), y son muy esenciales en momentos en que el distanciamiento físico es difícil. Se debe recordar con frecuencia a las personas que no toquen la máscara y que se laven las manos con frecuencia. Se debe proporcionar información sobre el uso, la eliminación y el lavado adecuados de las máscaras de tela. Se proporcionará desarrollo profesional para el personal y los estudiantes a través de la grabación de video y estará

disponible en el sitio web de cada escuela.

- Enseñe y refuerce el lavado de manos con agua y jabón durante al menos 20 segundos y aumente la supervisión para garantizar su cumplimiento entre los estudiantes y el personal.
- Enseñe y refuerce los protocolos de distanciamiento social para diferentes situaciones (caminar en los pasillos, por ejemplo) para estudiantes y familias. El Distrito proporcionará marcadores de distancia social para que las escuelas desplieguen en los pasillos y trabajará con los administradores escolares para determinar sus ubicaciones.
- En cumplimiento con las pautas del departamento de salud, se limitará el uso de los casilleros. El distrito puede retrasar el uso de casilleros en los pasillos de las escuelas secundarias. Dependiendo de las pautas del departamento de salud, este procedimiento se evaluará de manera continua.
- Notifique al departamento de salud local sobre la reapertura y siga las pautas y regulaciones adicionales provistas.

Se puede encontrar información adicional de los CDC en:

[Guía para la limpieza y desinfección: espacios públicos, lugares de trabajo, negocios, escuelas y hogares](#)

9. LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE TOPEKA SEGUIRÁN PROTOCOLOS PARA EL TRANSPORTE SEGURO DE ESTUDIANTES DESDE Y HACIA LAS ESCUELAS. CADA ESCUELA DESARROLLARÁ PROTOCOLOS PARA ASEGURAR RECOGER Y DEJAR AL ESTUDIANTE DE MANERA SEGURA.

ASIENTOS EN EL AUTOBÚS

Los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades han publicado una [guía](#) que recomienda que en los autobuses escolares, un niño se siente solo en un asiento y alternando las filas en las que se sientan los estudiantes.

Donde sea posible, el distrito:

- Requerirá el uso de máscaras faciales
- Permitiendo que los hermanos del mismo hogar se sienten juntos en el mismo asiento.
- Asignará los asientos en el autobús
- Fomentará arreglos de transporte alternativos, como andar en bicicleta, caminar o en auto con un padre.

SEGURIDAD EN LOS AUTOBUSES ESCOLARES

El proveedor de autobuses del distrito proporcionará una limpieza exhaustiva de los vehículos escolares. Esto se convertirá en rutina y las áreas de "alto contacto" pueden limpiarse y desinfectarse de acuerdo con un cronograma local. Algunos ejemplos de un horario de limpieza de rutina son:

- Después de que el autobús deja a los estudiantes en casa o en la escuela (cada viaje)
- Al finalizar su recorrido matutino o vespertino
- Una vez al día

Todos los conductores de vehículos escolares recibirán capacitación sobre cómo limpiar y lidesinfectar de manera adecuada y efectiva el vehículo escolar. Otros pasos a seguir para aumentar la salud y la seguridad pueden incluir:

- Mantener las ventanas abiertas para permitir la circulación de aire en todo el vehículo durante los viajes.

- Restringir cualquier alimento o comer en el autobús escolar.
- Alentar a los estudiantes a usar desinfectante para manos o lavarse las manos antes de abordar.
- Cargar y descargar estudiantes de una manera que fomente el distanciamiento social (cargue de atrás hacia adelante y descargue de adelante hacia atrás)
- Mantener vacío el asiento detrás del conductor durante todos los viajes
- Tomar las temperaturas de los conductores y asistentes de vehículos escolares antes del servicio activo. Según los CDC, cualquier miembro del personal que tenga una temperatura considerada demasiado alta se lo tratará en consecuencia

10. LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE TOPEKA DESARROLLARÁN UN SISTEMA PARA CONTROLAR LA ASISTENCIA CUANDO LOS ALUMNOS PARTICIPEN EN EL APRENDIZAJE A DISTANCIA.

- Utilizaremos plataformas de aprendizaje a distancia que permiten la gestión y el seguimiento de la asistencia o los padres que participan en el aprendizaje a distancia cumplirán con las políticas descritas por KSDE. El Distrito seguirá los procedimientos de absentismo escolar para garantizar la asistencia adecuada de los estudiantes.

El Distrito también seguirá los criterios de KSDE para el aprendizaje a distancia:

- Los estudiantes deberán estar inscritos antes del 20 de septiembre de 2020.
- Se requiere que se instruya y evalúe a los estudiantes según los mismos estándares que el aprendizaje en la escuela.
- Los estudiantes deben tener una conexión regular y registrada con su maestro de acuerdo con las pautas de KSDE.
- Los estudiantes tendrán un registro regular de actividades educativas que deben ser firmadas por los estudiantes y los padres y enviadas al distrito. El Distrito es responsable de sumar los minutos de actividad educativa y reportarlos a KSDE. Las familias de primaria enviarán el formulario firmado a través de Seesaw; las familias de secundarias enviarán un formulario semanal de Google a través de Google Classroom o una alternativa aprobada por el distrito.

11. LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE TOPEKA SEGUIRÁN LA ORIENTACIÓN LOCAL Y ESTATAL RESPECTO A LA REANUDACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y ATLÉTICAS

CONSIDERACIONES DE REGRESO PARA JUGAR

- Trabajaremos con KSDE, KDHE y la Asociación de Actividades de Escuelas Secundarias del Estado de Kansas para determinar políticas con enfoques positivos para el regreso del atletismo interescolar y actividades extracurriculares. Crearemos planes operativos en las siguientes categorías: limpieza de instalaciones; estrategias de entrada / salida; limitaciones en las reuniones; proyecciones previas al ejercicio; revestimientos faciales; prácticas de higiene; hidratación y nutrición; vestidores; áreas de entrenamiento; y actividad física y equipamiento deportivo.
- Se alienta a las escuelas a incluir coordinadores de actividades en su equipo de reapertura.

I. Investigación

La pandemia de COVID-19 ha cambiado el panorama de la educación de manera más dramática que cualquier otro fenómeno en la historia de nuestro sistema escolar estatal. Un evento de esta magnitud definitivamente afectará la forma en que brindamos educación a los estudiantes. Las Escuelas Públicas de Topeka utilizarán múltiples fuentes de investigación, incluida la información a continuación, para determinar las mejores estrategias para reabrir las escuelas mientras se mantienen los protocolos de seguridad.

La nueva normalidad de las operaciones escolares puede medirse en términos de antes y después de la pandemia. Hoy en día, las operaciones escolares diarias incluirán más medidas de salud e higiene, como el uso de máscaras, controles de temperatura cuando sea necesario, lavado de manos, saneamiento frecuente y distanciamiento social, especialmente para estudiantes de primaria. Además, las áreas de juegos primarios pueden estar marcadas para el distanciamiento social así como las áreas dentro de las escuelas. Los procedimientos mejorados de limpieza y las medidas de saneamiento se completarán con mayor frecuencia.

Se puede esperar un tamaño reducido de las clases y / o estudiantes socialmente distanciados con escritorios que se colocan a seis pies de distancia. Se darán consideraciones adicionales para realizar clases al aire libre, en el gimnasio y otros espacios cuando sea posible. Las asambleas escolares grandes pueden no ser posibles y los bailes escolares y las funciones escolares se reducen. Si es necesario, algunas clases se pueden ofrecer de forma remota a través de video chat junto con conferencias de padres / maestros, conferencias de disciplina, 504 y reuniones de IEP. Pueden ocurrir consideraciones y ajustes en la participación de los padres en las actividades escolares. Junto con una reducción o eliminación de la libertad de los padres que ingresan a las escuelas.

La respuesta a situaciones cambiantes también requerirá una planificación creativa respaldada por la investigación. La investigación apoya una variedad de enfoques para reabrir escuelas. Estos métodos permiten a los estudiantes recibir instrucción de una manera que "retoma" de manera segura donde los estudiantes dejaron, mientras mantienen las pautas apropiadas para la salud de los estudiantes y el personal.

BIENESTAR MENTAL Y EMOCIONAL

La [Investigación](#) muestra la importancia del bienestar mental y emocional para los estudiantes y el personal, que tiene consecuencias tanto psicológicas como académicas. El acceso a [consejeros escolares](#) y [clínicas de salud escolares](#) ayuda a los estudiantes. Los consejeros y los centros de salud escolares desempeñarán un papel extremadamente importante en el período de ajuste cuando se reabran los edificios.

CONSIDERACIONES PARA EL APRENDIZAJE A DISTANCIA/REMOTO

El aprendizaje a distancia es el término general para una gran variedad de modalidades de aprendizaje que implican experiencias virtuales, ya sean asincrónicas o sincrónicas. A medida que se toman decisiones, es importante comprender plenamente los beneficios, limitaciones y consideraciones de cada modalidad.

Aprendizaje sincrónico: aprendizaje que sucede en tiempo real con la interacción entre el profesor y los alumnos que se produce en un entorno cara a cara o en un entorno de aula virtual.

Aprendizaje asincrónico – aprendizaje que se produce en línea sin interacción o instrucción en tiempo real por parte de un educador.

El aprendizaje híbrido (mezclado) es una combinación de enseñanza y aprendizaje sincrónico y asincrónico que requiere acceso a Internet, herramientas de conferencia web y una plataforma de aprendizaje. Los educadores de TPS ofrecen instrucción alineada con el plan de estudios de la escuela y monitorean la asistencia, el progreso y las necesidades de los estudiantes. El aprendizaje combinado permite la flexibilidad de moverse entre la instrucción recibida enteramente en casa y la instrucción entregada en el ambiente de ladrillo.

- **Opción 1:** El aprendizaje híbrido se puede entregar mediante el uso asincrónico parcial de recursos complementados por la instrucción sincrónica (al menos el 20% del tiempo de instrucción) proporcionado por los profesores de TPS a los estudiantes en el aula y / o ubicaciones remotas.
- **Opción 2:** El aprendizaje híbrido se puede impartir sincrónicamente con educadores de TPS instruyendo a los estudiantes en un aula mientras transmiten esta instrucción a los estudiantes en lugares remotos. Esta instrucción es compatible con actividades y recursos asincrónicos.
- **Opción 3:** Aprendizaje híbrido puede ser entregado virtualmente a través de instrucción sincrónica a los estudiantes por el educador y apoyado por lecciones y recursos asincrónicos alineados con el plan de estudios de la escuela local.
-

Ejemplos de cómo las herramientas de conferencia web pueden apoyar el aprendizaje combinado más allá de la instrucción de clase completa están en brindar oportunidades para conexiones sociales y emocionales, diferenciando para grupos pequeños, reuniones que involucran a los padres, impartiendo conferencias y brindando tutoría / enriquecimiento y horas de oficina.

Una escuela virtual (programa virtual / academia, escuela cibernética, escuela en línea) se basa en el aprendizaje asincrónico que proporciona interacciones limitadas entre los estudiantes y el maestro. Este tipo de enseñanza y aprendizaje ofrece un plan de estudios del sistema escolar local que requiere acceso a Internet y una plataforma de aprendizaje. Los cursos para estudiantes utilizados son cursos aprobados por KSDE o cursos de proveedores que han sido revisados por contenido y accesibilidad por los sistemas escolares locales. Los maestros proveedores o los educadores específicos de contenido aprobados por KSDE administran estos cursos. Esta modalidad requiere asistencia diaria y supervisión de los tutores, especialmente para los estudiantes de K-8. Las Escuelas Públicas de Topeka tienen una Escuela Virtual disponible para estudiantes en los grados 4-12.

I. Equidad educativa

Las Escuelas Públicas de Topeka se comprometen a garantizar un entorno educativo equitativo para todos los estudiantes:

- Cada escuela pública de Topeka proporcionará a cada estudiante un acceso equitativo al rigor educativo, los recursos y el apoyo que están diseñados para maximizar el éxito académico y el bienestar social/emocional del estudiante;
- Cada escuela pública de Topeka proporcionará equidad educativa y se asegurará de que no haya obstáculos para acceder a oportunidades educativas para cualquier estudiante; y
- El logro mejorará para todos los estudiantes de Topeka y trabajaremos para eliminar las brechas en los logros.

Los cierres de escuelas durante este período de la pandemia COVID-19 han intensificado potencialmente las desigualdades existentes. La crisis ha tenido un impacto significativo en nuestros estudiantes más vulnerables. A medida que las escuelas se reabran, Topeka continuará priorizando el estudio de los datos y centrándose en los estudiantes que enfrentan obstáculos en la participación en la continuidad del proceso de aprendizaje. Además, apoyar el bienestar social/emocional de los estudiantes será tan importante como el acceso equitativo a materiales de aprendizaje y oportunidades de aprendizaje, tecnología y nutrición.

Más información sobre el capital se puede encontrar en la Guía del Centro de Metro de la Universidad de Nueva York sobre la respuesta cultural – [Apoyar la reapertura de la escuela centrando en la equidad para humanizar el proceso de volver juntos.](#)

Los sistemas escolares de Topeka deben aplicar una lente de equidad a medida que desarrollan todos los aspectos de sus planes para la transición a la apertura de la escuela, asegurando que "... para cualquier programa, práctica, decisión o acción, se aborda el impacto en todos los estudiantes, con enfoque estratégico en grupos de estudiantes marginados". Este compromiso debe seguir siendo una prioridad.

Ahora más que nunca, las Escuelas Públicas de Topeka deben asegurarse de que todos los estudiantes tengan el apoyo adecuado necesario para alcanzar su máximo potencial y tener éxito en la escuela, independientemente de su raza, género, estatus socioeconómico u otras características individuales. Sabemos que a medida que las escuelas reabren, se debe comprometer a que todos los estudiantes, en particular los estudiantes de color, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes que tradicionalmente han sido subrepresentados y no se les ha dado igualdad de oportunidades, tengan acceso a una enseñanza fuerte.

Nuestros educadores se asegurarán de que los estudiantes vuelvan a ambientes cálidos, acogedores y de apoyo con el rigor y apoyo adecuados para permitir que todos los estudiantes tengan éxito académico y social y alcancen todo su potencial. La atención a las experiencias de los últimos seis meses debe hacerse para apoyar a los estudiantes social y emocionalmente, así como académicamente.

I. Comunicación

Las Escuelas Públicas de Topeka continuarán utilizando canales regulares de comunicación, ya que el plan de reapertura de las escuelas está en desarrollo y a medida que las escuelas reabran. Estamos planeando la comunicación, incluyendo mensajes clave que deben reflejar el principio guía del plan de reapertura Transforming Transformando Juntos Topeka. Las Escuelas Públicas de Topeka organizaron foros virtuales para padres, foros de equidad de estudiantes y empleados, y proporcionaron múltiples encuestas para obtener comentarios a medida que creamos e implementamos un plan que evolucionará a medida que el virus siga evolucionando, afectando a los estudiantes y el personal. Algunos vehículos de comunicación que se utilizarán incluyen pero no se limitan a

- La página web del distrito, www.topekapublicschools.net
- El distrito está explorando el uso de entregas de drones donde sean más necesarios
- El distrito KTPS-TV (Cox Cable Channel 14) Canal de televisión por cable
- Boletín de la Comunidad Quincenal del Superintendente (CNEWS)
- Teléfono, texto, Blackboard Messenger,
- El Sistema de Información Estudiantil Tyler (las rutas de autobús serán accesibles electrónicamente)
- Postales y Correos
- Redes sociales (YouTube, Facebook, Instagram, Twitter, Mensajes de vídeo)
- Folletos en los Sitios de Comidas y en las Agencias Comunitarias
- Difusión de radio (mensual)
- Redes sociales en Español (es decir, Twitter y Facebook)
- Nos mantendremos flexibles; exploraremos, reflejaremos y adquiriremos nuevos conocimientos para garantizar que se logren mejoras continuas.

COORDINACIÓN DE LA COMUNICACIÓN

Nuestro equipo de comunicaciones dirigirá iones de comunicación pública y abordará las consultas de los padres, los medios de comunicación y el público en general. Las funciones de estas personas son aún más importantes a medida que las comunidades escolares implementan el trabajo de reapertura después del cierre y semanas de aprendizaje remoto. Revisaremos los métodos que han demostrado ser los más eficaces en las comunicaciones con los mandantes. Combinaremos métodos generales con un programa de divulgación específico.

EQUIPO DE REAPERTURA

Cada escuela tendrá un equipo de reapertura que implementa las pautas dentro de su escuela. Nos aseguraremos de que los maestros, directores y personal conozcan sus responsabilidades para cada escenario de reapertura. Cada escuela establecerá un grupo de partes interesadas de reapertura para ayudar en la implementación del plan de reapertura de la escuela basado en las pautas locales y estatales. Proporcionaremos a las familias y estudiantes mensajes frecuentes y sustanciales sobre las pautas y precauciones de seguridad. A lo largo de la reapertura, se

proporcionará a las familias información y recursos muy específicos sobre distanciamiento social, transporte, servicios de alimentos, saneamiento de edificios, horarios, plazos y todos los procedimientos de seguridad. Mejoraremos las oportunidades para recopilar comentarios frecuentes de las familias sobre las necesidades de sus estudiantes y una manera de abordar las preocupaciones de los padres a medida que el año académico progrese. Las familias pueden proporcionar actualizaciones a los maestros/escuelas sobre áreas de apoyo o crecimiento y desempeñar un papel activo en el aprendizaje de los estudiantes. Se puede pedir a las familias que acomoden horarios ajustados y tendrán una amplia oportunidad de proporcionar comentarios a través de encuestas, una línea de ayuda u otros métodos. Al igual que con el propio plan de reapertura, nuestro alcance considerará las necesidades de los trabajadores esenciales, las familias con niños en diferentes horarios académicos, las familias con estudiantes que reciben educación especial y los vicios del idioma inglés, y las familias con movilidad limitada.

Las Escuelas Públicas de Topeka continuarán con fuertes comunicaciones con los Departamentos de Salud locales que siguen siendo socios clave para garantizar la seguridad del personal y los estudiantes. Trabajaremos en colaboración para determinar el mejor mecanismo para la coordinación continua en este ámbito. Diversas organizaciones comunitarias y otros socios serán incluidos en todas las comunicaciones generales. Las Escuelas Públicas de Topeka también trabajarán con los medios de comunicación locales y los funcionarios electos para reforzar los mensajes públicos.

MÉTODOS Y FRECUENCIA

Las Escuelas Públicas de Topeka mantienen estrategias de comunicación sólidas para mantener a los estudiantes, padres, personal y partes interesadas comprometidos. Continuaremos implementando una amplia estrategia de medios que incluye la prensa, las entrevistas, las redes sociales y las redes sociales del sistema escolar coordinadas por nuestro equipo de comunicaciones. Proporcionaremos a las familias información sobre a dónde acudir en busca de ayuda con los servicios académicos y otros servicios. Continuaremos ofreciendo una "línea de ayuda" para responder a las necesidades específicas de las familias, y nuestras páginas web y de medios de sociales continuarán actuales actualizadas regularmente con actualizaciones en inglés y español.

I. Recursos Humanos

Recursos Humanos operará como un centro virtual mientras que el edificio administrativo permanece cerrado a los visitantes y al público.

Las oportunidades de empleo continuarán comunicándose a través del sitio web del distrito. Las solicitudes se recibirán electrónicamente como lo han hecho antes de la pandemia COVID-19. Los solicitantes pueden acceder a nuestro sitio web y solicitar puestos en cualquier dispositivo electrónico con acceso a Internet.

Las entrevistas se realizarán a través de una aplicación de reunión como Zoom o por teléfono.

Las nuevas contrataciones recibirán su nuevo papeleo de alquiler, ya sea electrónicamente a través de un correo electrónico o como una copia en papel a través del servicio postal. Pueden completar el papeleo y devolverlo de la misma manera que lo recibieron, o llevándolo a las oficinas de la administración y dejándolo con cita previa. En la actualidad, los Servicios de Ciudadanía e Inmigración de los Estados Unidos permiten que la identificación del Formulario I-9 sea una copia en papel o electrónica. Sin embargo, la identificación tendrá que ser verificada por un representante de Recursos Humanos una vez que finalice esta modificación. La verificación de toda la identificación debe completarse dentro de los tres días posteriores al final de la modificación. Para cumplir con esta directiva, Recursos Humanos verificará la identificación al mismo tiempo que el nuevo empleado acuda a la oficina administrativa para recoger su insignia de distrito.

Se pedirá a los nuevos empleados que proporcionen una imagen apropiada para su insignia de distrito en lugar de tener una foto tomada en el edificio administrativo. Recogerán su placa en el edificio administrativo, pero no entrarán en el área de Recursos Humanos.

La orientación se llevará a cabo a través de una aplicación de reunión como Zoom. Todas las demás interacciones de recursos humanos se realizarán a través de correo electrónico, teléfono o aplicaciones de reunión. Las interacciones en persona se mantendrán al mínimo.

La Inscripción abierta a Beneficios tendrá cierta interacción limitada en persona, pero la mayoría de la inscripción debe tener lugar en línea o por teléfono.

Recursos Humanos está explorando servicios de personal temporal para el personal adicional. Además, la licencia de sustituto de emergencia se proporcionará de conformidad con KSDE.

I. Programas de instrucción

PROGRAMAS INSTRUCTIVOS Y DEVOLUCIONES AJUSTADAS: OPCIONES ESCOLARES

Este es un documento vivo que tendrá cambios y actualizaciones continuas por parte de la administración para personalizar mejor los servicios y satisfacer las pautas y necesidades de salud cambiantes.

Con el fin de ofrecer una experiencia educativa de calidad durante estos tiempos difíciles, se deben considerar las necesidades sociales/emocionales de los estudiantes, adaptaciones especiales y necesidades individuales. Para garantizar la consideración completa, las Escuelas Públicas de Topeka han recopilado comentarios de todas las partes interesadas. Se invitó a todas las familias a participar en una encuesta de fin de año sobre el aprendizaje remoto y una encuesta a mediados del verano sobre las opciones de reapertura. Además de proporcionar información sobre encuestas, educadores y familias también participaron en tres reuniones virtuales del ayuntamiento a principios de julio. El Superintendente también se reunió en pequeños grupos con directores, líderes de la KNEA y directores para obtener información. Esta retroalimentación se utilizó para desarrollar opciones de programación instructiva.

Los [Estándares Curriculares](#) de Kansas son esenciales en asegurar que los estudiantes tienen un fuerte dominio de las habilidades y entendimientos asociados con las áreas críticas. Estas habilidades y entendimientos son fundamentales para desarrollar el conocimiento fundamental necesario para el éxito de los estudiantes. La actual salud crisis y la forma en que la instrucción debe continuar, requiere la necesidad de que las Escuelas Públicas de Topeka examinen qué normas se han enseñado y dónde existen las brechas de aprendizaje debido a los cierres prolongados de la escuela. El distrito cumplirá con las normas y competencias de KS DE para garantizar que los estudiantes cumplan con los estándares estatales.

Las normas generales de educación se considerarán al modificar, según corresponda, la meta/objetivo del IEP de un estudiante fuera de una reunión del equipo del IEP, en respuesta a la pandemia COVID-19. Cualquier enmienda hecha al IEP de un estudiante debe ser acordada por los padres del estudiante, documentados y cambios proporcionados a los padres y otros miembros del equipo de prestación de servicios del IEP modificado.

El Departamento de Educación del Estado de Kansas ha anunciado criterios para que los distritos sigan durante el aprendizaje a distancia:

- Los estudiantes tendrán que estar inscritos en o antes del 20 de septiembre de 2020.
- Se requiere que los estudiantes sean instruidos y evaluados en los mismos estándares que el aprendizaje en la escuela.
- Los estudiantes deben tener una conexión regular y registrada con su maestro
- Los estudiantes tendrán un registro regular de las actividades educativas que deben ser firmadas tanto por los estudiantes como por los padres y enviadas al distrito. El Distrito es responsable de totalizar las actas de actividad instructiva y reportarlas a KSDE. Las familias de elementaria enviarán el formulario firmado a través de Seesaw; las familias secundarias enviarán un formulario de Google semanal a través de Google Classroom.

Los distritos escolares están obligados por ley a proporcionar a los estudiantes un mínimo de 1116 horas de tiempo

de instrucción por año para la financiación completa y para cumplir con el criterio para el aprendizaje remoto. En este momento, el requisito no ha sido renunciado. Dado que se tiene en cuenta las necesidades del distanciamiento social, se sugieren tres modelos. Los modelos incluyen opciones de programación in situ, híbridas y remotas. Todos ellos se sugieren para proporcionar a los padres las opciones que mejor satisfagan las necesidades de sus hijos. De los encuestados, los resultados de la encuesta mostraron que el 34% de los padres y el 38% del personal preferían una opción en línea del 100%, mientras que el 66% de los padres y el 62% del personal preferían una opción en persona para la escuela.

Para garantizar que los estudiantes reciban la capacitación adecuada sobre las prácticas de seguridad de COVID antes de regresar a la escuela, las Escuelas Públicas de Topeka implementarán un regreso escalonado a la instrucción en persona. Los resultados de la encuesta muestran que el 80% de los miembros de staff que completaron la encuesta apoyan un retraso en el inicio en la escuela. Las fechas de cada Fase dependerán de factores que incluyen la prevalencia de COVID-19, el impacto en proporcionar personal adecuado y se ajustarán en respuesta a las directrices del departamento de salud del condado.

Fase I: *Comienza el 8 de septiembre de 2020* Todos los estudiantes volverán a través del aprendizaje remoto siguiendo los horarios de aprendizaje remoto que serán creados por los equipos de reapertura de la escuela. Durante la Fase I, los miembros del personal de la escuela se enfocarán en apoyar el bienestar emocional social de los estudiantes y enseñar prácticas de seguridad, como el lavado de manos adecuado y los requisitos de distanciamiento social. Dependiendo de las pautas de salud, los miembros del personal pueden trabajar de forma remota. Los estudiantes también aprenderán nuevos procedimientos de entrada/salida para edificios escolares. Los consejeros secundarios también se conectarán individualmente con los estudiantes para las revisiones de horarios. Las fechas de esta Fase dependerán de la aprobación para abrir las escuelas por parte de funcionarios estatales y locales.

Fase 2: *Dentro de 5-10 días* (Fecha dependiente de la orientación del departamento de salud con respecto a los casos COVID que afectan a las escuelas y la capacidad de personal adecuado de las escuelas). Los estudiantes de Kindergarten, grado 6 y grado 9 comenzarán a seguir los Horarios de Rotación Híbrida creados por los equipos de reapertura de la escuela. Los estudiantes de preescolar asistirán diariamente en el lugar con pequeños tamaños de clase de conformidad con las pautas del departamento de salud del condado. Los estudiantes pasarán por grado de cohorte en un horario escalonado. A lo largo de esta Fase, los padres pueden optar por continuar con el aprendizaje remoto durante este tiempo.

Fase 3: *Dentro de 5-10 días* (Fecha dependiente de la orientación del departamento de salud con respecto a los casos COVID que afectan a las escuelas y la capacidad de personal adecuado de las escuelas). Pendiente de la orientación de los departamentos de salud, todos los estudiantes comenzarán a seguir el Programa de Rotación Híbrida creado por los equipos de reapertura de la escuela.

A. Opción de Aprendizaje Remoto: Si las pautas de salud requieren este modelo o si los padres eligen participar en este modelo, el 100% de los estudiantes completan el 100% del aprendizaje en casa. Dependiendo de las pautas de salud, los miembros del personal pueden trabajar de forma remota. No habrá instrucción in situ durante el aprendizaje remoto. Se seguirán pautas de [tiempo de instrucción](#) para los estudiantes de primarias. Los estudiantes de secundaria continuarán con un horario completo a través del aprendizaje remoto.

B. Rotación híbrida: Como resultado de los requisitos de distanciamiento social y el espacio limitado de instalaciones y autobuses, los estudiantes se reportarán a la escuela dos días completos a la semana. En consonancia con KSDE, los estudiantes seguirán las Pautas de Tiempo Instructivo mientras asisten a la escuela de forma remota en los días en que no reportan a la escuela en el lugar. Los profesores de Educación Especial e Inglés colaborarán con los maestros del aula para programar y proporcionar los servicios requeridos a los estudiantes. Los maestros electivos serán incluidos para enseñar sus

respectivos contenidos. Estas clases se ofrecerán como una rotación para proporcionar el contenido y el apoyo necesarios a los estudiantes para un plan de estudios completo, al mismo tiempo que ayudan a reducir las proporciones de alumnos y profesores ajustándose a las recomendaciones de distanciamiento social en cada entorno de aprendizaje. Las escuelas secundarias utilizarán la programación de bloques modificada para reducir las transiciones. La asistencia se tomará diariamente, y las calificaciones de los estudiantes incluirán tareas y actividades proporcionadas en persona y a través del acceso remoto. El desayuno y el almuerzo se servirán todos los días, siguiendo todas las pautas COVID para aquellos estudiantes presentes.

Todas las escuelas secundarias trabajarán para ejecutar el mismo horario diario, utilizando grupos A y B, para proporcionar consistencia y facilidad de comunicación. Además, las escuelas secundarias se coordinarán con TCALC y Washburn Tech para aquellos estudiantes que asistan a estos sitios, y los estudiantes que asistan a estos programas seguirán sus pautas de asistencia durante esa parte del día.

EDUCACIÓN PROFESIONAL Y TÉCNICA (CTE)

Topeka Public Schools tiene un sólido programa de Educación Profesional y Técnica. Cada programa de estudio ofrece la oportunidad para que los estudiantes obtengan credenciales postsecundarias y/o de la industria y participen en experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo. A medida que las escuelas se reabran, se deben considerar factores específicos de CTE:

Desinfectar equipos y espacios de trabajo CTE

Se implementará un proceso y un cronograma para desinfectar el equipo CTE. Puede ser poco práctico desinfectar individualmente todos los artículos de CTE como clavos, alambres, arcilla, etc. Como resultado, los estudiantes de CTE tendrán que usar guantes desechables, máscaras faciales y delantales en todo momento cuando trabajen con equipos CTE.

Acelerar la finalización de los requisitos de credenciales

Las Escuelas Públicas de Topeka considerarán la implementación de un plan de estudios comprimido para los cursos de CTE que se centran en el contenido[1] esencial. Las pruebas diagnósticas, las evaluaciones formativas u otras opciones de evaluación en la CTE pueden implementarse al comienzo del año escolar para determinar la pérdida y el progreso del aprendizaje. La información recopilada se puede utilizar para informar la comprensión curricular y las intervenciones instructivas. Los planes de carrera, los planes de transición del secundario y los requisitos del IEP para los estudiantes de CTE serán revisados y abordados.

Modificar experiencias de aprendizaje en el trabajo

Los maestros de CTE se pondrán en contacto con los socios empleadores para identificar oportunidades para que los estudiantes completen horas de aprendizaje basadas en el trabajo o proyectos orientados a la industria virtualmente. Cuando las experiencias virtuales no son prácticas, se deben seguir las pautas de distanciamiento social.

Transportar a los estudiantes a centros de carrera, lugares de trabajo y colegios comunitarios

Varios estudiantes de CTE toman cursos en una escuela secundaria comprensiva y un centro de carrera o en un colegio comunitario. Al implementar horarios modificados, daremos consideración en cuanto a cómo se aplicarán las pautas de distanciamiento social al transportar a los estudiantes de CTE. Nos adheriremos a las pautas de distanciamiento social al transportar a los estudiantes y nos aseguraremos de que los lugares de trabajo se adhieran a las pautas de distanciamiento social.

BELLAS ARTES

Las Escuelas Públicas de Topeka se comprometen a ofrecer una sólida oferta de oportunidades de bellas artes para los estudiantes. Dado que COVID-19 se puede difundir a través de cantar y tocar instrumentos de viento de madera / latón, se harán las adaptaciones apropiadas para garantizar la seguridad de todos los estudiantes mientras continúan en el programa de bellas artes.

PROFESORES ITINERANTES

Siempre que sea posible, los horarios de viaje de los profesores itinerantes se ajustarán para permitir que los estudiantes permanezcan en agrupaciones estables en sus edificios.

MODELO INTEGRAL E INTEGRADO DE TRES NIVELES (CI3T) DE PREVENCIÓN

Las Escuelas Públicas de Topeka se asocian con The University of Kansas y La Dra. Kathleen Lane para implementar Ci3T en todas las escuelas. Los planes escolares de Ci3T describen las expectativas para abordar las necesidades académicas, conductuales y sociales de los estudiantes. Los planes Ci3T ayudan a las escuelas a tomar decisiones basadas en datos para apoyar a los estudiantes en un sistema inclusivo, integral e integrado. Los planes escolares se entregan en un manual de implementación fácil de usar que explica claramente las expectativas para los estudiantes, el personal, las familias y la administración. Este marco permite a los estudiantes trabajar para lograr las competencias en un sistema integrado e integral. Nuestro plan de reapertura escolar se basa en este marco que proporciona un plan sólido de [1] Nivel 1 y también planes para intervenciones de Nivel II y Nivel III para todos los estudiantes de las Escuelas Públicas de Topeka.

EDUCACIÓN ESPECIAL

La prestación de Educación Especial y servicios relacionados se proporcionan a los estudiantes en función de su elegibilidad para los servicios y su necesidad demostrada de servicio para progresar en el plan de estudios y el programa de Educación General. El té del IEPm determina los apoyos y servicios apropiados para cada estudiante para asegurarse de que está recibiendo una Educación Pública Apropriada Gratuita (FAPE, por susten) en el Entorno Menos Restrictivo (LRE, por susten) para cada estudiante.

Durante la actual Pandemia de Covid-19, Topeka Public Schools continuará centrándose en identificar a los niños que son elegibles y necesitan servicios para la intervención. Además, las Escuelas Públicas de Topeka trabajarán con los padres a través del proceso del IEP para identificar el modelo de entrega más apropiado para el estudiante ea ch de una manera creativa e innovadora. Para satisfacer las necesidades de los estudiantes, los cursos de educación especial autónomos con 15 estudiantes o menos pueden seguir reuniéndose como el IEP dicta diariamente en la Fase 2 y más allá durante el año escolar 2020-2021 en conformidad con las directrices de distanciamiento social. A medida que proporcionamos apoyos adicionales para nuestros estudiantes que requieren servicios adicionales, se tendrá en cuenta la programación diaria en el sitio. Dependiendo de la orientación del departamento de salud, los estudiantes de educación especial y educación alterna también pueden reunirse en pequeños grupos de intervención con los maestros en otras ocasiones según se considere necesario. Los servicios relacionados (es decir, OT, PT y Speech) y la programación dotada pueden reunirse en grupos pequeños después del IEP de los estudiantes. Los padres no serán notificados antes del año escolar a partir de lo que respecta al horario escolar de su

hijo.

La primavera pasada, con los cierres iniciales de la escuela, todos los niños con un IEP recibieron un Plan de Aprendizaje Continuo Individualizado (ICLP) actualizado para abordar cómo se proporcionarían los servicios durante el cierre de la escuela. Estos planes revierten a los IEP previamente escritos con el comienzo de un nuevo año escolar. Como resultado, cada escuela trabajará con los padres de los estudiantes que reciben Servicios de Educación Especial para determinar lo siguiente:

- Con el comienzo de un nuevo año, ¿qué preocupaciones específicas de los estudiantes deben abordarse en el IEP?
- Consideración de si el estudiante requiere apoyo adicional para recuperar y mantener el aprendizaje debido al cierre de escuelas la primavera pasada.
- El equipo también tendrá que determinar si los servicios del IEP necesitan ser revisados o reescritos en función de las necesidades actuales del niño.
- El equipo examinará el IEP general y tomará las determinaciones necesarias en conjunto con el padre.

Estudiantes Privados y Parroquiales, Escuelas Especiales de Día y Escuelas Estatales

Las Escuelas Públicas de Topeka se asociarán con programas y padres externos (Project Plus, Kansas State School for the Blind y Kansas School for the Deaf) y los padres para identificar y proporcionar servicios identificados a través del proceso del IEP.

Consideraciones generales para los estudiantes con discapacidades y excepcionales

- **Papel de la familia en el proceso de enseñanza/aprendizaje.** Los padres de estudiantes con discapacidades siempre han tenido una voz de toma de decisiones y requieren la participación en el Equipo del IEP. El aprendizaje remoto ha aumentado la capacidad de los padres (con capacitación y apoyo continuos por parte de los educadores) para proporcionar instrucción suplementaria y monitoreo del progreso. En los esfuerzos de recuperación, es esencial aprovechar esta habilidad y elevar el papel de apoyo de la familia para acelerar el progreso de[1] los estudiantes.
- **Integración de la tecnología.** Durante este período de continuidad de la tecnología de aprendizaje ha presentado nuevas oportunidades desconocidas para que los educadores, los administradores escolares y las familias aprovechen los beneficios de la tecnología para apoyar el aprendizaje y la participación significativa de los padres para los estudiantes con discapacidades.
- **Mantener un enfoque en el bienestar social/emocional.** En los esfuerzos de recuperación, ahora más que nunca, es evidente que las escuelas desempeñan un papel fundamental en el proceso general de desarrollo de todo el niño y la calidad de vida de las familias. La investigación deja claro que, en comparación con los adultos, los niños son más vulnerables al impacto emocional de los eventos traumáticos que alteran su vida diaria. Las consideraciones para los estudiantes con necesidades especiales, aquellos que tienen un historial de trauma, son amplias y generales.

ESTUDIANTES DE INGLES (ELs)

La educación equitativa de los estudiantes de inglés está protegida por varias leyes y políticas de derechos civiles, así como por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Las Escuelas Públicas de Topeka proporcionan asistencia y servicios de instrucción para permitir a los estudiantes de inglés alcanzar el dominio del inglés, desarrollar altos niveles de lenguaje académico y alcanzar niveles altos en materias académicas. Durante esta reapertura, adaptaremos nuestros programas de Desarrollo del Idioma Inglés y modelos de prestación de servicios. Los equipos de reapertura de la escuela desarrollarán planes específicos para apoyar a English Learners en cada escuela que incorporen las estrategias enumeradas a continuación.

Estrategias a considerar para continuar los servicios de desarrollo del idioma inglés y garantizar el acceso a la educación general

- Proporcionar apoyo individual y de grupos pequeños basado en las necesidades de cada EL
- Facilitar la colaboración y la co-planificación entre el contenido y los profesores de EL
- Usar estrategias instructivas por etapas
- Concéntrase en el desarrollo de habilidades productivas del lenguaje como hablar y escribir
- Utilizar evaluaciones formativas para identificar carencias
- Desarrollar oportunidades digitales para la revisión y recuperación
- Proporcionar horarios de oficina para contactarse con ELs individuales cuando sea necesario

Consideraciones para el alcance a las familias de los estudiantes de inglés

- Proporcionar documentos a las familias de estudiantes de inglés en un formato accesible, incluidos los documentos traducidos y los puntos de conversación
- Permitir tiempo para la traducción con el fin de proporcionar una comunicación oportuna
- Considerar los contactos personales con ELs y familias, utilizando un intérprete si es necesario
- Explorar estrategias para aumentar el acceso y la comprensión de las familias a la instrucción y los recursos en línea
- Proporcionar apoyo a las necesidades emocionales sociales de los estudiantes de inglés y las familias

Proyección de nuevos estudiantes de inglés

Una vez que las escuelas se reabran y los estudiantes asistan a las escuelas, las Escuelas Públicas de Topeka utilizarán herramientas de detección para examinar a los estudiantes para conocer la elegibilidad de los servicios. El Departamento de Educación de los Estados Unidos ha publicado una hoja informativa sobre la [prestación de servicios a los estudiantes de inglés durante el brote COVID-19](#) que proporciona información adicional.

Tecnología

En las Escuelas Públicas de Topeka, a todos los estudiantes se les emite un Chromebook o iPad en función de su nivel de grado. Durante el aprendizaje continuo en la primavera de 2020, las escuelas proporcionaron a los dispositivos estudiantiles un mapa de los puntos de acceso inalámbricos disponibles al público. Las Escuelas Públicas de Topeka también proporcionaron acceso inalámbrico en nuestros estacionamientos escolares y a través de lugares móviles en usos durante todo el día escolar. TPS compró puntos de acceso inalámbricos para que los estudiantes de secundaria completaran sus cursos universitarios de inscripción simultánea. Cox Communications también ofreció conexiones a Internet gratuitas y de bajo costo a familias necesitadas.

En 2020-21, todos los estudiantes tendrán dispositivos emitidos por las Escuelas Públicas de Topeka. Los equipos de reapertura de la escuela se conectarán con las familias para determinar aquellos que necesitan reparación de dispositivos. Las familias pueden luego hacer citas con Tecnología de la Información para su reparación. Devices requerirá una conexión a Internet para interactuar con el software de instrucción en línea. Abordar la equidad digital es una responsabilidad de la comunidad. Creemos que los estudiantes y las familias se benefician del acceso al aprendizaje electrónico, los trabajos, los servicios y las oportunidades de teletrabajo. Como tal, el Distrito está trabajando con proveedores de servicios de Internet y socios comunitarios para promover los mejores medios para mantener a nuestros estudiantes y familias conectados en casa durante esta pandemia. Para estudiantes sin acceso a Internet, Cox Communications ofrece su servicio [Connect2Compete](#). Topeka Public Schools ha desarrollado una asociación con Cox Communications para el año escolar 2020-2021 para ayudar en la contratación de servicios de Internet a las familias necesitadas que reciben almuerzo gratuito y reducido. La tecnología de la información está pilotando una expansión de nuestras opciones inalámbricas al aire libre para estacionamientos, y se implementarán soluciones tecnológicas para posiblemente ayudar con las entregas de drones y otros servicios. Cuando las Solicitudes de Subvenciones de SPARK estén disponibles, solicitaremos fondos adicionales de la Ley CARES.

CULTURA Y RELACIONES

Independientemente del formato de entrega instructiva, las Escuelas Públicas de Topeka continuarán garantizando que los maestros y los estudiantes construyan relaciones culturales positivas y sólidas:

- Los líderes escolares capacitan al personal para compartir y celebrar entre sí.
- Los líderes escolares brindan apoyo y alientan la autarcía de los maestros.
- Los profesores crean una comunidad de estudiantes.
- Los maestros incorporan prácticas emocionales sociales en su instrucción.
- Los maestros incorporan oportunidades para las interacciones positivas de los estudiantes.
- Los maestros configuran constantemente rutinas que permiten a los estudiantes ser responsables en un aula autogestionada.

CLASIFICACIÓN

Calificar es la forma en que comunicamos información sobre el aprendizaje con las familias de los estudiantes. Para garantizar que las familias tengan información precisa sobre el progreso de sus estudiantes, las escuelas deben examinar cómo sus decisiones sobre los sistemas de calificación afectarán a cada grupo de estudiantes y crear un sistema equitativo de instrucción, evaluación y calificación.

Principios Rectores de Calificación:

- Haga hincapié en el progreso de los alumnos basado en evidencia de maestría

- Asegurar que los estudiantes tengan acceso a comentarios oportunos y efectivos de maestros y/o compañeros
- Proporcione a los estudiantes múltiples oportunidades para volver a aprender y rehacer en función de los comentarios
- Proporcione a los alumnos voz y opciones sobre cómo demuestran el aprendizaje
- Separe indicadores académicos de los no académicos (por ejemplo, comportamiento, puntualidad, crédito adicional)

VI. Apoyo a Programas

PROGRAMAS PARA REFORZAR EL APRENDIZAJE:

Programación de verano

Topeka Public Schools ofrece una amplia variedad de programación de verano como oportunidades educativas virtuales gratuitas para los estudiantes durante los meses de verano cuando las escuelas tradicionalmente observan las vacaciones de verano o las vacaciones de verano. Estos también se pueden llamar programas de año extendido. Los programas se pueden utilizar para reteaching de brechas de aprendizaje.

- **Cursos de Enrichimiento-** Los cursos de enriquecimiento son oportunidades educativas que van más allá de lo que se enseña en un aula tradicional y desafían a los estudiantes que ya han dominado el currículo tradicional. Pueden ocurrir antes o después de la escuela o durante el verano.
- **Cursos de adquisición de crédito:** las clases de crédito originales son clases obligatorias que se utilizan para determinar y documentar que los estudiantes han cumplido con los requisitos académicos. Los créditos académicos se otorgan al completar y aprobar los trabajos de curso requeridos en un área académica específica.
- **Recuperación de Crédito** – La recuperación de crédito ofrece a los estudiantes en riesgo que han fallado en una clase, la oportunidad de completar los trabajos del curso que faltan, revisar el trabajo del curso o volver a tomar un curso con el fin de obtener crédito académico. Los cursos de recuperación de crédito se pueden programar durante el horario escolar normal, después de la escuela, en vacaciones, en línea, durante el verano o en entornos alternativos con el fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Programa de Apoyo Académico

A través de una asociación creativa con el Boys & Girls Club, Topeka Public Schools está planeando ofrecer oportunidades de enriquecimiento académico durante el día escolar para el apoyo remoto extendido para nuestras familias trabajadoras y otras personas necesitadas. El cuidado antes y después de la escuela también puede estar disponible.

Inscripción simultánea

Topeka Public Schools ofrece cursos de inscripción simultánea en conjunto con la Universidad de Washburn para permitir que los estudiantes obtengan créditos que se aplican tanto a los requisitos de diploma de escuela secundaria como a los requisitos de iones graduados universitarios. Los estudiantes seguirán el horario de la Universidad de Washburn para estos cursos.

VII. Aprendizaje profesional

Todos los empleados de las Escuelas Públicas de Topeka continuarán recibiendo desarrollo profesional en la impartir instrucción en un entorno híbrido y/o totalmente remoto. El programa de desarrollo profesional virtual de 501 USD de verano está disponible en la página web de las Escuelas Públicas de Topeka

<https://sites.google.com/tps501.org/virtualsummerpd2020/home>. A través de oportunidades adicionales de aprendizaje profesional, incluida la pedagogía en línea, los educadores podrán transferir sus prácticas de enseñanza de alta calidad al entorno remoto. Con el fin de apoyar a los nuevos miembros del personal, las Escuelas Públicas de Topeka organizarán una nueva orientación del personal con sesiones de desarrollo profesional virtual en vivo y grabadas. Los nuevos maestros también recibirán mentores y entrenadores de instrucción en su edificio. Se seguirá proporcionando aprendizaje profesional a los maestros sobre el diseño de una instrucción equitativa, independientemente de si se imparte en un ambiente [remoto o tradicional in situ](#).

Los administradores y entrenadores de instrucción también recibirán aprendizaje profesional sobre la pedagogía adecuada, las estrategias y los aspectos técnicos de la tutoría/coaching en entornos remotos. Esto es necesario para que los administradores ayuden, observen y proporcionen comentarios a los educadores que enseñan en un entorno en línea. El desarrollo profesional para todo el personal se imparte antes del inicio de la escuela. Las comunidades de aprendizaje profesional seguirán ocurriendo con el fin de proporcionar a los educadores oportunidades con-actividades que apoyan el crecimiento profesional.

De acuerdo con las pautas de seguridad, las Escuelas Públicas de Topeka planean ofrecer oportunidades de capacitación para que los padres apoyen a sus hijos que están aprendiendo en un entorno remoto o virtual.[1] Seguimos Comunicándose constantemente con las familias de diversas maneras, desde las redes sociales del distrito hasta las visitas domiciliarias. Cuando se permiten clases en el lugar, los educadores ayudarán a los estudiantes a seguir aprendiendo cómo usar las plataformas y recursos en línea. Esto ayudará a que tanto los educadores como los estudiantes se sientan más cómodos con el entorno virtual, incluido el trabajo involucrado, l

VIII. Preparación y servicios

PROGRAMAS DE NUTRICIÓN ESCOLAR Y COMUNITARIA

Las Escuelas Públicas de Topeka garantizarán la continuidad de la equidad y el acceso a la nutrición de los estudiantes. Las Escuelas Públicas de Topeka seguirán las pautas del estado de Kansas Proporcionadas [en la guía de reapertura](#).

¿Quiénes serán incluidos en los esfuerzos para desarrollar e implementar el marco para la reapertura de los Programas de Nutrición en las Escuelas Públicas de Topeka?

- Departamento de Educación de Kansas para el liderazgo coordinado para incluir un plan para la continuidad de las comidas de los estudiantes programas en los requisitos generales para la reapertura de las escuelas a nivel local.[2]
- Departamento de Salud de Kansas para información y coordinación sobre los planes de salud y seguridad y la implementación, informes y seguimiento del brote de virus en las escuelas; Equipo de Protección Personal (EPP) y medidas de protección para estudiantes y personal; orientación para la implementación de distanciamiento social, saneamiento, lavado de manos y otras medidas para reducir el riesgo de propagación viral durante el consumo de comidas en la escuela building; orientación para la higiene de máscaras (por ejemplo, lavado, almacenamiento, distribución y uso de máscaras reutilizables); orientación sobre el uso de máscaras por parte de niños y jóvenes; orientación sobre protocolos de distancia social para los entornos de comidas congregadas.
- Los Departamentos locales de salud tienen previsto acordar medidas de higiene COVID-19; recomendaciones para los procedimientos operativos estándar) para el saneamiento de cocinas escolares, cafeterías, almacenes de alimentos, cocinas/instalaciones de producción central; y para el distanciamiento social en el transporte, distribución y consumption, y los requisitos de cumplimiento local.
- Administradores del distrito y de la escuela para la coordinación del personal y las instalaciones para acomodar a los estudiantes comiendo comidas durante el día escolar y asegurando la continuidad de la nutrición escolar para todos los estudiantes, de acuerdo con los requisitos del programa.
- Directora Serv de Alimentos y Nutrición, Nicole Jahnke, para la logística relacionada con las operaciones del servicio de alimentos escolares, incluyendo: planificación e implementación de modelos de producción y distribución para los programas de alimentos necesarios para los estudiantes; cadena de suministro de alimentos y disponibilidad en su área; personal el plan para reabrir las escuelas con consideración al personal adicional necesario para completar los requisitos mejorados de limpieza y saneamiento; requisitos para el EPP y otras medidas para garantizar la seguridad de los empleados esenciales del programa de alimentos escolares.
- Representante de Enfermería Escolar , medidas para incluir el cribado diario del personal de nutrición escolar antes de entrar en los edificios / comenzar el trabajo; protocolos para la contención inmediata de los estudiantes y el personal que presentan síntomas y otras medidas para mitigar la propagación de la fuga viral.eak.
- Otras partes interesadas según lo determinado a nivel del distrito y de la escuela

Apertura posterior

- Comunicar a la Facultad/Personal/Estudiantes técnicas de higiene adecuadas
- Comunicar los requisitos de máscara a profesores, estudiantes y familias
- Comunicar la política de "Uso del baño" a los estudiantes
- Señalización posterior dentro de los baños sobre prácticas de higiene adecuadas
- Proporcionar comunicación a los estudiantes, padres sobre nuevas políticas académicas en el lugar

Salud Mental:

- Movilizar al equipo de recuperación de crisis para proporcionar apoyo emocional y psicológico
- Anunciar servicios de apoyo de consejería disponibles para el profesorado y el personal a través de Asistencia al Empleado u otros Programas que estén disponibles
- Celebrar reuniones de profesores y personal virtualmente para proporcionar información sobre los signos y síntomas de estrés que se deben observar en los estudiantes, profesores y personal
- Identificar y proporcionar información sobre la función y la ubicación de la sala segura
- Comunicar los servicios de apoyo de consejería disponibles para los estudiantes
- Tener a disposición del personal, los padres y las familias materiales educativos sobre la pérdida y el dolor y maneras de hacer frente al estrés
- Trabajar con el personal docente y personal en la identificación de familias que necesitan apoyo e intervención a largo plazo en salud física y mental y proporcionar recursos a las familias

Instalaciones:

- Determinar si el departamento de salud local requiere pruebas diarias
- Si se implementa la pantalla diaria, determine quién debe recibir capacitación, los requisitos de tiempo para completar la entrada en la instalación y ajustar los horarios de inicio diarios en consecuencia
- Determinar los procedimientos escolares para el personal, el estudiante, las comunicaciones de los padres
- Revisar los procedimientos para enviar enfermos por hijo a casa desde las instalaciones de la escuela
- Se ha aumentado la señalización en los baños sobre las técnicas de higiene adecuadas
- Determine si se necesitan requisitos de limpieza adicionales antes de reabrir las instalaciones escolares y los tipos de limpieza permitidos
- Determinar si se requiere "espaciado y flujo" a través de pasillos, cafeterías y marcas de áreas de estar abiertas y, si es así, instale
- Re-ordenar/almacenar los suministros de limpieza/desinfectante para cada instalación
- Configure las aulas con las distancias de asiento permitidas según lo determinado por el Departamento de Salud
- Desinfectar las instalaciones según las instrucciones, durante todo el día, si es necesario
- Coloque estaciones de higiene manual en las entradas del edificio

- Minimice el uso de instalaciones por parte de grupos externos para reducir el riesgo y garantizar tiempo para una limpieza adecuada.
- De acuerdo con las directrices de Kansa, tanto los padres como los visitantes de la comunidad estarán limitados dentro de las escuelas para minimizar la exposición.[1]

Consideraciones operacionales adicionales:

- Todas las personas deben lavarse las manos cuando vienen a la escuela y cada hora.
- Ajustar los manuales de empleados y estudiantes para incluir información sobre cómo reconocer los signos de infección y las directivas para no venir a la escuela si están enfermos
- Notificar a todos los padres de los estudiantes que no están inmunizados o tienen una exención legal registrada que el estudiante no podrá asistir a school hasta que esas vacunas se hayan completado o se requiera la primera dosis de una inmunización en curso.
- Los miembros del personal deben hacerse exámenes diarios de temperatura
- Cada escuela debe tener una habitación o espacio separado de la oficina de enfermería donde los estudiantes o empleados que puedan tener COVID-19 u otra enfermedad transmisible esperarán para ser evaluados o para recoger. Sólo el personal esencial y los estudiantes asignados a la habitación pueden entrar, y deben iniciar sesión para que haya un registro de las personas que entraron en la habitación. El personal debe ser del PPE.
- Cada escuela designará un lugar separado de la oficina de enfermería para el cuidado de los estudiantes con necesidades especiales.

Transporte

Opciones relativas a la seguridad del transporte de estudiantes:

- Debido a las pautas de distanciamiento social, las Escuelas Públicas de Topeka recomiendan que los estudiantes caminen, anden en bicicleta o sean conducidos a la escuela. Las escuelas desarrollarán protocolos para procedimientos de entrega y recogida seguros.
- Los autobuses escolares que no hayan sido inspeccionados desde el otoño tendrán una inspección de seguridad antes de transportar a los niños.
- Para los autobuses escolares que no se han utilizado durante los últimos 30 días, el virus habrá muerto, sin embargo todos los autobuses serán limpiados.
- Cualquier autobús escolar utilizado para la distribución de alimentos se limpiará antes de transportarlo.
- Los conductores de autobuses escolares tendrán que asistir a los servicios antes de transportar a los estudiantes para estar informados sobre nuevas políticas y procedimientos, así como entender cómo limpiar eficazmente su autobús.
- Los conductores de autobuses serán proporcionados desde el equipo de protección de la compañía de autobuses que incluirá máscaras, guantes y desinfectante de manos.
- Los niños deben usar una máscara mientras están en el autobús
- Los routers pueden necesitar tiempo adicional para asignar/reasignar autobuses
- Los sistemas deben estar preparados para un mayor número de padres que transporten a sus propios hijos hacia y desde la escuela debido a problemas de salud y/o a los padres que se quedan sin trabajo o desempleados.
- Esta afluencia adicional de automóviles puede causar largos retrasos en la llegada y salida de los estudiantes si los terrenos de la escuela no están diseñados para manejar un gran número de conductores de automóviles.
- El transporte de estudiantes con necesidades especiales será importante para asegurar que no haya violaciones de la Oficina de Derechos Civiles con IDEA (IEP y 504 estudiantes).
- Las inspecciones previas y posteriores al viaje ahora tendrán que incluir la limpieza de áreas de alto uso del autobús, volante, asas, respaldos de asientos, etc.
- Las cuestiones de transporte cambiarán continuamente en función de la naturaleza evolutiva de la pandemia. Dado que el transporte podría resultar en una exposición potencial, los padres que optan por utilizar el transporte en autobús durante las condiciones de pandemia pueden recibir una forma de liberación de responsabilidad.

HOJA DE RUTA PARA EL RETORNO AL ATLETISMO INTERESCOLAR

La investigación sobre la participación de los estudiantes en el atletismo interescolar y las actividades muestra la mejora innegable que aportan a la misión académica de las escuelas como una extensión educativa inherente al aula que mantiene a los estudiantes más comprometidos con los académicos que a su vez fomentan el éxito de postgrado. La investigación también ha demostrado que el atletismo interescolar y las actividades promueven la salud y el bienestar de los estudiantes mental, emocional y físicamente creando resultados psicológicos y académicos positivos. Con un enfoque en la salud mental y el bienestar social y emocional de los estudiantes, la investigación ha demostrado los beneficios del ejercicio, la interacción social y el sentido de pertenencia - todos los componentes de la participación atlética interescolar. Además, los entrenadores desempeñan un papel integral en la tutoría del crecimiento y desarrollo social y emocional de los estudiantes. Topeka Public Schools sabe que es crucial no sólo para el bienestar físico, emocional y mental de nuestros estudiantes de secundaria en todo el estado para volver a la actividad física y la competencia atlética, sino también para alcanzar un alto nivel de compromiso académico.

La reapertura gradual del atletismo interescolar seguirá las directrices de la KSHSAA y reflejará las decisiones instructivas y logísticas del distrito al permitir un retorno incremental de la participación, utilizando datos fácticos y alineándose con las recomendaciones y restricciones estatales y locales.

Maximizar las oportunidades de participación

Las Escuelas Públicas de Topeka reconocen que es probable que TODOS los estudiantes no puedan volver a la actividad atlética y sostenerla al mismo tiempo. También es probable que haya variaciones en qué deportes y actividades se pueden jugar y llevar a cabo sobre la base de protocolos y procedimientos locales. Aunque el TPS normalmente tendría reservas con respecto a tales desigualdades, en esta situación apoyamos la idea de devolver a los estudiantes al atletismo escolar y las actividades en todas y cada una de las situaciones donde se puede hacer de forma segura para todos los interesados.

Avance de la hoja de ruta

Las Escuelas Públicas de Topeka prevén que el atletismo interescolar se reinventará dependiendo de las condiciones de salud actuales y las guías. Con el fin de administrar con éxito un programa de atletismo seguro, basado en la educación durante la actual pandemia COVID-19, hay tres posibles estados de actividades atléticas, basados en la orientación de KSHSAA y los departamentos de salud locales. Estos estados incorporan decisiones de instrucción, requisitos de distanciamiento social, tamaño de las reuniones, transporte y muchos otros factores que se considerarían localmente necesarios para administrar actividades atléticas interescolares. Las tres etapas son las siguientes:

¿Puede La celación de todas las actividades

La cancelación de todos los atletismo y actividades puede tener lugar en varias áreas geográficas o en todo el estado en un momento dado basado en las decisiones de KSHSAA y del departamento de salud. Las partes interesadas de Topeka deben estar preparadas para interrupciones en los horarios deportivos y las operaciones durante el transcurso de una temporada.

Reanudación y Administración De Atletismo y Actividades Modificadas y Graduales

La reanudación y administración modificada y gradual del atletismo y las actividades pueden ocurrir dependiendo de las pautas locales y estatales. Puede haber enfoques escenificados para la reanudación gradual y la administración de atletismo y actividades. El Centro para la Enfermedad Control y Prevención describe el enfoque por etapas a través de una evaluación del riesgo.

- Riesgo más bajo: Realizar simulacros de desarrollo de habilidades o acondicionamiento en casa, solos o con miembros de la familia.
- Aumento del riesgo: Práctica basada en el equipo.
- Más riesgo: Competición dentro del equipo.
- Even More Risk: Competición completa entre equipos de la misma zona geográfica local.
- Riesgo más alto: Competición completa entre equipos de diferentes áreas geográficas.

La salud y la seguridad de los estudiantes-atletas, entrenadores, administradores deportivos, personal de eventos y funcionarios es de suma importancia para las Escuelas Públicas de Topeka. Se desarrollará orientación en conjunto con expertos médicos y administradores deportivos para implementar plenamente el enfoque por etapas. Las escuelas deben ser conscientes de que diferentes deportes podrían estar operando en diferentes niveles de evaluación de riesgos. Cada deporte conlleva su propio riesgo basado en la capacidad de distanciarse social para mantenerse, la participación en interiores frente a exteriores, la duración del contacto, el contacto cara a cara y el equipo compartido.

Reanudación completa y administración de actividades

La reanudación y administración completa del atletismo y las actividades se llevarán a cabo sobre la base de la orientación de KSHSAA y las directrices del departamento de salud.

NIÑOS Y JÓVENES CON CONDICIONES SUBYACENTES EN LAS ESCUELAS

Casi uno de cada cinco niños en los Estados Unidos tiene una necesidad especial de atención médica. Su atención es a menudo compleja y merece una vigilancia y atención adicionales por parte del personal de salud escolar. La asistencia técnica, la capacitación, la consulta caso por caso y los recursos comunitarios y de salud proporcionan al personal de la escuela la información y la capacitación de aptitudes que podrían necesitar. El personal de salud de la escuela proporciona servicios de atención médica para estudiantes con condiciones subyacentes a través del monitoreo y supervisión de planes de atención médica para estos niños vulnerables.

Con el fin de mantener un ambiente escolar seguro a medida que los estudiantes vuelvan a entrar en sus edificios escolares, el personal de salud de la escuela proporcionará capacitación y asistencia técnica para el personal de la escuela. La capacitación puede incluir la educación sanitaria en grupos grandes y la consulta uno a uno para el personal relacionado con las necesidades especiales de atención médica de los estudiantes con condiciones preexistentes. Deben reforzarse todas las pautas sanitarias para la gestión de COVID-19, incluyendo el lavado de manos técnicas, la etiqueta respiratoria adecuada, el uso de desinfectante de manos, el monitoreo de la temperatura, el distanciamiento social, la limpieza diaria del edificio y la limpieza rutinaria de superficies de alto tacto, el uso de máscaras y otras pautas emergentes para proteger a los estudiantes vulnerables. El CDC ha publicado un valioso recurso titulado [Consideraciones para las escuelas.](#)

El personal de salud de la escuela, como parte del equipo de servicios estudiantiles, por supuesto, consulta y asesora a otros miembros del equipo, como consejeros escolares, trabajadores sociales escolares y psicólogos escolares en su trabajo con niños con necesidades de atención médica subyacentes. El personal de salud de la escuela puede compartir experiencia médica y de salud en las reuniones del equipo para apoyar los objetivos educativos en el IEP, 504, y las reuniones del equipo de servicio estudiantil.

Con el fin de monitorear las necesidades de los estudiantes vulnerables, el personal de salud de la escuela revisará la organización y estructura escolar (física y educativa) para proteger a los estudiantes vulnerables de situaciones que podrían comprometer su salud y discutir cualquier inquietud con los administradores de la escuela. Revisar el plan de emergencia escolar para la inclusión de estrategias para personas que requieren necesidades especiales de atención médica, incluir medicamentos, necesidades específicas de equipos y acceso a profesionales de atención de emergencia según sea necesario también es importante a medida que los estudiantes regresan a la escuela. La Asociación Nacional de Enfermeras Escolares proporciona múltiples recursos que pueden ser muy útiles titulados [Recursos de Enfermedad del Coronavirus 2019.](#)

Los padres de estudiantes con condiciones preexistentes pueden haber aumentado los temores sobre el regreso de su hijo a la escuela. El personal de salud school querrá mantener contacto con los padres y médicos, consultar con el proveedor de atención médica del estudiante, y considerar las necesidades especiales de los estudiantes con condiciones subyacentes para determinar las opciones de aprendizaje virtual o la identificación del hogar y el hospital. El personal familiar y médico puede considerar oportunidades para que las enfermeras escolares proporcionen atención virtual/visitas de telesalud, según sea necesario a los estudiantes con condiciones de salud subyacentes que necesitan atención de enfermería especializada. [Las consideraciones para las enfermeras escolares al proporcionar atención virtual](#) incluyen una guía reflexiva para las enfermeras de la escuela.

La preparación de la sala de salud es especialmente importante para salvaguardar las necesidades de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con condiciones subyacentes. Trabajar con los padres para proporcionar cualquier equipo de protección adicional que pueda ser necesario, medicamentos adicionales e información sobre la condición actual de su hijo, son todos vitales para el regreso exitoso de los estudiantes a sus escuelas. La implementación inmediata del plan de atención médica del estudiante debe incluir proporcionar educación de salud al estudiante relacionada con signos/síntomas

IX. Servicios al estudiante

A medida que las escuelas reabran, las Escuelas Públicas de Topeka brindarán apoyo para satisfacer las necesidades sociales/emocionales de los estudiantes, inscribir y transferir estudiantes, abordar las necesidades de salud, ayudar a los padres, comunicarse con agencias externas, etc. A continuación se enumeran un menú de servicios y estrategias potenciales; los equipos de reapertura determinarán las necesidades de cada escuela.

CONSEJEROS ESCOLARES

Roles	Servicios	Estrategias
Pre-planificación para el reingreso escalonado	Desarrollo Profesional	Crear desarrollo profesional para el personal con respecto a las reacciones típicas de la infancia al estrés y el trauma que podrían haber resultado del confinamiento en el hogar • Crear lecciones de orientación en el salón de clases (virtuales y cara a cara) para estudiantes de todos los niveles de grado sobre necesidades sociales-emocionales, incluido el trauma. • Las Escuelas Públicas de Topeka continuarán implementando el uso de Prácticas Restaurativas y Estrategias de Mindfulness para abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Se impartirá capacitación a los miembros del personal, incluidos los empleados clasificados. • Asegurar que se proporcionen recursos para abordar las necesidades emocionales sociales de los estudiantes y el personal. • Los apoyos de salud mental estarán disponibles para los estudiantes.
Apoyo a la salud mental	Orientación en el aula, consejería individual, asesoramiento grupal, referencias, referencias de equipos de apoyo estudiantil, referencias de la comunidad	Consulte con los maestros del salón de clases sobre las necesidades de los estudiantes y desarrolle lecciones de orientación en el salón de clases según corresponda a la edad y el nivel de grado Enseñar o co-enseñar estrategias de aprendizaje emocional social para ayudar a los estudiantes a adaptarse a los cambios en sus entornos Ayudar a los maestros a celebrar la resiliencia individual de los estudiantes (Lo que hice durante el virus para estar seguro) Analizar el trabajo de los estudiantes para evaluar las necesidades de salud mental (Diarios, trabajo de arte, etc.) Desarrollar lecciones de orientación en el aula sobre gratitud: trabajo post-estudiante en los pasillos agradeciendo al personal de limpieza, las enfermeras, los médicos, los trabajadores de comestibles, etc. Ayudar a los maestros o crear lecciones de orientación en el salón de clases sobre cómo ayudar a otras personas a una distancia segura. Fomentar saludos virtuales e historias a personas mayores en residencias de ancianos, etc. Asesoramiento individual a estudiantes que expresan temores,

		pérdida, ansiedad y/o signos de depresión Refiera a los alumnos a la consejería externa según sea necesario. Consulte con los maestros del salón de clases sobre las necesidades de los estudiantes y desarrolle lecciones de orientación en el salón de clases según corresponda a la edad y el nivel de grado Co-enseñar lección (salud) sobre los síntomas de la depresión y signos de advertencia y ofrecer servicios de referencia a los estudiantes y el personal Observar y hablar con los alumnos que puedan tener signos de abuso o negligencia. Utilice los procesos de referencia para asegurar ayuda para el estudiante y la familia Planificar con los administradores para el cierre repentino de las escuelas debido al resurgimiento del virus. • Cómo llegar a los estudiantes sin hogar, estudiantes sin servicios de Internet, etc. • Cómo abastecerse de los suministros necesarios en caso de que el virus vuelva • Estrategias de comunicación para padres, estudiantes, personal y profesores Colaborar con el personal de apoyo de los estudiantes y los administradores para la planificación de emergencias en caso de que el virus regrese y las escuelas deban cerrarse de nuevo. • Continuación del aprendizaje, la desinfección de las escuelas, los problemas de salud mental del estrés repetido de aislamiento, el retorno y el aislamiento electrónico. Consulte con el personal para determinar sus necesidades de salud mental y trabaje con asistencia al empleado según sea necesario. Proporcionar desarrollo profesional para el personal en cuestiones relacionadas con el posible retorno del virus y la gestión del estrés. Proporcionar el desarrollo del personal con un enfoque en cómo los maestros deben hablar con los estudiantes (edad apropiada) acerca de la posibilidad de un retorno al aislamiento.
	Apoyo en el aula de desarrollo	Proporcionar lecciones en el salón de clases sobre las expectativas y la estructura de la escuela para ayudar a los estudiantes a reajustar a un horario escolar completo Facilitar la orientación en el aula sobre prácticas de distancia social en la escuela, la comunidad, el hogar, etc. Ayudar a los maestros con preocupaciones de comportamiento y councel estudiantes a determinar las causas profundas.

El éxito académico y escolar Carrera y universidad	Programación, calificaciones, nuevos participantes y transferencias	Ayudar con el desarrollo y la implementación de horarios ajustados. Planificar la finalización de la programación actualizada si es necesario Ayudar a los maestros a finalizar las calificaciones y proporcionar actualizaciones a los estudiantes y las familias Ayudar a los asistentes administrativos con solicitudes de transcripción para ayudar a romper el trabajo pendiente. Consulte con los consejeros acerca de los estudiantes que se han mudado o que no están apareciendo. Como registrador de sistema (escuela secundaria) o secretarios (primaria) en la inscripción de estudiantes que se transfieren de otras escuelas o estados. Prepárese para un mayor número de inscripciones Proporcionar asesoramiento universitario y profesional actualizado en coordinación con los Institutos de Educación Superior (IHEs), por ejemplo, admisiones, aprendizajes de ayuda financiera y becas (secundarias)
Consulta/ Coordinación	Alcance de los padres y de la comunidad	Bienvenidos y vuelvan a asegurar a los padres cuando dejen a los estudiantes por la mañana. Pida al personal que cree carteles agradeciendo a los padres por reemplazar a los maestros. Crear materiales para los padres con respecto a sus miedos y cómo lidiar con esos temores. Comparta materiales con los padres sobre cómo hablar con sus hijos sobre cómo manejar el cambio y sobre cómo manejar los sentimientos durante los momentos de estrés. Coordinar los servicios con otros proveedores de servicios relacionados, en la escuela y la comunidad para identificar y abordar otras necesidades de estudiantes y adultos. Proporcione noches de información de los padres socialmente distantes con respecto a lo que la escuela está haciendo para mantener a los estudiantes seguros. Incluya otros servicios para estudiantes staff como presentadores. Trabajar con la administración para desarrollar estrategias de comunicación para la divulgación a todos los padres y estudiantes. Invite a los padres a proporcionar aportes e ideas.

PSICÓLOGOS ESCOLARES

Roles	Servicios	Estrategias
Proporcionar apoyo a las escuelas	Apoyo al personal escolar	Participar con el personal administrativo y de apoyo estudiantil en el desarrollo de protocolos y procedimientos de reingreso para los estudiantes.

Pre-entrada		Consulte con los equipos de administración y servicios estudiantiles para proporcionar desarrollo profesional sobre las reacciones de los estudiantes y el personal al estrés y el aislamiento/cambio impuesto.
	Salud mental	Co-liderar lecciones en el aula sobre estrategias de aprendizaje emocional social. Consulte con los maestros a medida que los estudiantes regresan para identificar las intervenciones en el salón de clases para los estudiantes individuales según corresponda. Proporcionar información a los maestros sobre los signos de depresión, falta de motivación y desconexión, para que puedan identificar a los estudiantes que necesitan el punto de vista. Consulte con los maestros y la administración sobre las necesidades conductuales de los estudiantes en toda la escuela y trabaje con el equipo de apoyo estudiantil para brindar apoyo. Colaborar con los consejeros escolares y los trabajadores sociales escolares para proporcionar lecciones a los estudiantes con respecto a la gestión del cambio y el manejo de la ansiedad. Consulte con el personal de servicios estudiantiles sobre los planes para abordar la posibilidad de otro brote y cómo preparar emocionalmente a los estudiantes y al personal. Proporcionar asesoramiento y consulta de apoyo para los maestros que están teniendo problemas relacionados con el virus y el confinamiento. Refiera al personal a las agencias comunitarias y del sistema. Visite las aulas para observar los comportamientos de los adultos en busca de signos de estrés y ansiedad. Discuta las preocupaciones con la administración y refiérase según sea necesario. Ayudar como miembro de un equipo de pérdida traumática para identificar a los estudiantes que han perdido a un familiar cercano o en relación con COVID-19 mientras no estaban en la escuela. Triage para servicios de apoyo como sea necesario. Proporcione evaluaciones de amenazas según sea necesario a los estudiantes que se presentan como un peligro para sí mismos o para otros. Reúnase con los padres para discutir las necesidades de los estudiantes y proporcionar información a los padres sobre cómo hablar con sus hijos sobre el coronavirus.
Apoyos de Educación Especial	Evaluaciones	Reúnase con los estudiantes para completar las evaluaciones. Trabajar con el personal de la Oficina Central para dar cabida al registro posterior de las evaluaciones necesarias (por ejemplo, duplicar los proveedores de servicios psicológicos a las escuelas con estudiantes que necesitan evaluadores). Consulte con los estudiantes emocionalmente vulnerables a medida que regresan a la escuela para evaluar su nivel de funcionamiento.

		Reúnase con los padres para discutir las necesidades de los estudiantes y obtener permiso para las evaluaciones. Consulte con los equipos del IEP y 504 equipos para adaptar los planes de los estudiantes a satisfacer las necesidades de los estudiantes emergentes.
Terapia de consejería	Apoyos individuales	Consulte con maestros, consejeros escolares, padres y trabajadores sociales escolares para ofrecer servicios a los estudiantes que muestren signos externos de trauma. Refiera a los estudiantes a agencias externas según sea necesario. Proporcione información y apoyo apropiados para la edad a los estudiantes relacionados con la ansiedad, los temores y la pérdida de los estudiantes.

TRABAJADORES SOCIALES ESCOLARES

Roles	Servicios	Estrategias
Reingreso de apoyo escolar	Consulta, colaboración	Trabajar con el personal de administración y apoyo estudiantil para desarrollar procedimientos de reingreso para los estudiantes. Colaborar para crear actividades de desarrollo profesional para el reingreso de profesores y estudiantes con un enfoque en las necesidades de salud mental. Colaborar con los consejeros escolares en actividades de orientación en el salón de clases relacionadas con lo que los estudiantes hicieron durante el período de confinamiento. Evalúe el trabajo de los estudiantes en busca de signos de abuso, negligencia o depresión.

Apoyo familiar	Visitas domiciliarias, consulta, referencia y asesoramiento	Conéctese con familias que necesitan información y apoyo sobre salud, alimentos, refugio, Medicaid y otros servicios comunitarios Preparar información sobre seguridad y otros coronavirus para los padres. Incluya lo que la escuela está haciendo para mantener a los estudiantes seguros. Refiera a las familias a las agencias comunitarias para obtener recursos. Consulte con los consejeros escolares y los maestros con respecto a los estudiantes que reportan falta de alimentos o refugio. Observar a los estudiantes en las áreas de alimentación para ver quién tiene comida y quién no. Consulte con la enfermera de la escuela con respecto a los estudiantes sin cobertura médica. y consulte los programas de Medicaid. Aconsejar a las familias (observando el distanciamiento social para abordar las relaciones familiares que pueden haber sido tensadas por el confinamiento). Proporcionar intervenciones terapéuticas para los estudiantes que necesitan servicio para la depresión, ansiedad, miedo y pérdida. Proporcionar los servicios requeridos en los IEP a medida que los estudiantes regresan a las escuelas. Evalúe a los estudiantes en busca de signos de abuso o negligencia. Reúnase con los estudiantes según sea necesario en torno a estos problemas. Check-in con estudiantes con ansiedad conocida y preocupaciones de miedo. Proporcione asesoramiento según sea necesario. Observe al personal en busca de signos de estrés y ansiedad. Refiera según sea necesario. Involucrar la Asistencia al Empleado. Proporcionar información a los padres sobre visitas domiciliarias (equipo de protección) en relación con la asistencia a la escuela y las técnicas de disciplina infantil.
----------------	--	---

Apoyo escolar	Clases en el aula/antes y después de los deberes escolares.	Trabajar con el personal de apoyo estudiantil para crear un plan de emergencia relacionado con el posible retorno del virus y / o posible re-cierre escolar. Concéntrese en las necesidades emocionales sociales de los profesores y el personal, así como de los estudiantes. Co-liderar con el personal docente en habilidades de aprendizaje emocional social. Ayudar a los maestros con las lecciones en el aula sobre la programación y la gestión del cambio. Consulte con los consejeros escolares acerca de la educación del carácter y las estrategias de atención plena para el salón de clases. Observe los estudiantes para ayudar a identificar las intervenciones que coincidan con las necesidades de los estudiantes. Esté atento a los signos de depresión, falta de motivación o desconexión. Ayudar en las entregas y recogidas escolares para observar a los estudiantes a medida que regresan a sus familias. Consulte con el servicio estudiantil y los equipos del IEP para identificar a los estudiantes que necesitan terapia/asesoramiento de apoyo y proporcionar el servicio.
---------------	---	--

CUIDADO EN GUARDA Y ENLACES PARA PERSONAS SIN HOGAR

Role	Services	Strategies
Seguimiento de no- shows cuando los estudiantes regresan	Transporte a la escuela	Organizar el transporte hacia y desde la escuela para los estudiantes que necesitan transporte. Haga visitas domiciliarias con equipo de protección para determinar por qué el estudiante no va a la escuela. Aborde los temores de los padres acerca de dejar que sus hijos regresen a la escuela. Crear materiales para compartir con los padres. Comparta las precauciones tomadas en todas las escuelas.

Proporcionar apoyo a las escuelas	Apoyo al personal escolar	Ayudar en las escuelas cuando sea posible. Ayuda en los pasillos recordando a los alumnos que se mantengan separados a una distancia segura. Conozca a las familias en la puerta principal de las escuelas para compartir recursos y ayudar a observar las interacciones de los estudiantes y la familia. Proporcione conversaciones de seguimiento con los alumnos que se sabe que tienen familia esdemandado.
Proporcionar recursos comunitarios	Ayudar a estudiantes y familias con servicios de salud mental	Coordinar los servicios con las Agencias de Bienestar Infantil (CWA) según corresponda Reúnase con el estudiante individualmente para evaluar las necesidades. Consulte con el equipo de servicio estudiantil para abordar las necesidades.

	Proporcionar enlaces a servicios comunitarios Presencia en la escuela para observar a los estudiantes mientras participan en las actividades del aula y en los pasillos y la cafetería. Comunicación con los enlaces de Bienestar Infantil para niños sin hogar/cuidado de crianza.	Entregar recursos (medidas de seguridad en vigor) como alimentos según sea necesario a las familias que están en casa. Realizar llamadas/visitas domiciliarias a familias que necesitan servicios debido al virus. Ayudar al personal de la escuela en la observación de los estudiantes que podrían estar exhibiendo posibles signos de trauma. Póngase en contacto con los recursos de la comunidad para solicitar que se comunican con las familias. Identifique a los estudiantes que están recién sin hogar y conéctelos a los recursos. Proporcionar y facilitar el registro rápido en nuevas escuelas. Proporcione a los volantes información sobre la comunidad a casa.
Desarrollar planes que brinden asistencia a las escuelas con inscripción estudiantil.	Ayudar a las familias con nuevas órdenes de tutela debido al virus	Reingreso de estudiantes que se reasentaron con otro pariente familiar o familiares debido a un virus. Fictive Kin es un no pariente con ap pointment tribunal como tutor para el niño. Ayudar con la inscripción y documentación de un miembro de la familia u orden judicial para parientes ficticias.

		Ayudar a las familias militares con órdenes de traslado.
A través de llamadas telefónicas y visitas domiciliarias ayudan a las familias a entrar de regreso a la escuela.	Alcance a las familias que no han respondido al alcance escolar. Verificación de residencia(s)	Proporcionar asistencia a las escuelas en la inscripción para estudiantes nuevos/transferencia. Proporcionar asistencia para las escuelas con la pre-K y la inscripción de Kindergarten.
Como Cuidado de Crianza/Enlace para Personas Sin Hogar, proporcione los servicios necesarios para el reingreso. Ayudará a los enlaces de la escuela según lo justificado.	Servicios de Foster Care y estudiantes sin hogar	Ayudar a los sin techo y enlaces de cuidado de crianza en el apoyo de estos estudiantes, que pueden haber aumentado la preocupación con la entrada a la escuela. Abordar las necesidades adicionales que los estudiantes pueden tener con la separación de compañeros y maestros.
Como Cuidado de Crianza/Enlace para Personas Sin Hogar, proporcione los servicios necesarios para el reingreso. Ayudará a los enlaces de la escuela según lo justificado. Podría surgir la comunicación con los enlaces del sistema escolar para abordar las necesidades especiales.	Servicios de Foster Care y estudiantes sin hogar	Ayudar a los sin techo y enlaces de cuidado de crianza en el apoyo de estos estudiantes, que pueden haber aumentado la preocupación con la entrada a la escuela. Abordar las necesidades adicionales que los estudiantes pueden tener con la separación de compañeros y maestros.

Recursos y consulta	Todos los estudiantes y el personal de la escuela	Consulte con los equipos de servicio estudiantil con respecto a las necesidades de los estudiantes. Consulte con los administradores y profesores para abordar las necesidades de los estudiantes y la comunidad. Conecte a los proveedores de servicios comunitarios y a las escuelas.
---------------------	---	--

SERVICIOS DE SALUD ESCOLAR

Roles	Servicios	Estrategias
Proporcionar liderazgo y orientación para los programas de servicios de salud durante la pandemia	Educación para la salud: Estudiantes y personal	Proporcione información básica sobre COVID-19, incluya información apropiada para la edad de los estudiantes/personal. La entrega de buenas prácticas de higiene incluye: - Determinar cómo se entregará la información a los estudiantes y al personal de la escuela. - Proporcione estrategias generales a través de video format antes del reingreso escolar. - Continúe la educación en salud sobre una buena higiene una vez que la escuela esté en sesión. Los temas para buenas prácticas de higiene incluyen: - Lavado - Cubrir la tos y los estornudos - Permanecer en casa cuando está enfermo - Monitoreo de temperatura, - Tomar la temperatura en casa; y fiebre. - Según los CDC, la fiebre se define como 100.4F tomada por vía oral. Educar a la comunidad escolar sobre las estrategias de control de infecciones: - Usar máscaras cuando está en público - Distanciamiento social - Reconocer los signos y síntomas de la enfermedad de COVID-19 o notificar a la escuela si los miembros de la familia están enfermos - Orientación sobre qué hacer si la unidad familiar

		ha sido probada y diagnosticada con COVID-19 La educación adicional del personal puede incluir: • Conciencia de los planes de emergencia escolarrelacionados con situaciones de pandemia • Conciencia continua de los signos y síntomas de COVID-19 • Uso de EPI – por ejemplo, guantes, máscaras, protectores faciales • Temperaturas y definición de fiebre • Técnicas adecuadas de lavado de manos • Limpieza ambiental de edificios escolares – clínicas de salud, aulas, etc. Ser conscientes del aumento de la ansiedad durante este tiempo de COVID-19 entre el personal de la escuela, los estudiantes y los padres/tutores. Promover la comunicación continua entre la escuela, el estudiante y la familia como signo de unidad y unión. Fomentar y desafiar la práctica de la buena higiene con el personal de la escuela y los estudiantes. Modele buenas prácticas de higiene y utilice los recursos disponibles delas agencias de salud estatales ylocales; agencias federales de salud (CDC) siempre que sea posible.
	Roles	Servicios
	Health Office: Management of ill students within the health office	School nurse and other health services staff to wear appropriate PPE recommended by the CDC,(eg mask, gloves, face shield) when working with students. Health office needs to allow for separate space for treatment and student care (isolation area needed for sick students with fever). Have adequate supplies available for school nurse and other school health services staff working with the nurse. Have a first aid and medication station outside the health office for students who are well and use the health room space for ill students. *Note: Health room space may present a challenge for older school buildings. Accommodations must be made to for infection control measures to prevent the spread of COVID-19 and other diseases.
	Oficina de Salud: Ordenes de Medicamentos a. Medicamentos de rutina recetados para estudiantes durante el día	Compruebe el suministro de medicamentos y recetas diarias para su uso y siga las órdenes de prescriptores autorizados. Establecer un procedimiento para los estudiantes que reciben medicamentos diarios durante el día escolar. Desarrolle un diagrama de flujo con respecto a cuándo aislar y enviar a casa. Esto ayudará a otros funcionarios de servicios de salud escolares a ayudar a que el flujo de la suite de salud sea lo más eficaz y eficiente posible.

	escolar b. Órdenes permanentes para el manejo de los estudiantes enfermos en la escuela durante el día escolar, y c. Órdenes permanentes para la gestión de los estudiantes que regresan a la escuela después de la enfermedad	Requerir que el personal y los estudiantes presenten una nota médica para regresar a la escuela. Siga los procedimientos para los estudiantes/personal que pueden llegar a la escuela con enfermedad y enviarlo a casa tan pronto como sea posible para evitar la propagación de la infección.
	Tipos de equipo de protección personal (EPP)	Los suministros de Health Suite incluyen: guantes, máscaras faciales, protectores faciales y batas protectoras, gorros y protectores de zapatos (booties). Los materiales deben ser inventariados y es posible que deban ser reabastecidos si no están en el lugar. Determine cómo se puede acceder a estos materiales.
	Estrategias para controlar y reducir la salud mental/ansiedad	Trabajar con consejeros escolares y psicólogos escolares en estrategias para reducir la salud mental y la ansiedad relacionada con COVID-19. Asegúrese de reconocer la situación, reconocer y validar las emociones, y proporcionar una caja de herramientas de afrontamiento para calmar las estrategias.
	Oficina de Salud: Estrategias desinfectantes	Trabajar con el mantenimiento del edificio y el principal con respecto al uso de desinfectantes apropiados. La limpieza a fondo de todas las superficies de la sala de salud debe ser realizada diariamente por el personal de custodia. Continúe promoviendo las técnicas de lavado de manos. Limpie las superficies con regularidad. También continuar practicando el distanciamiento social en la medida de lo posible en el entorno escolar.
	Edificio Escolar: Monitoreo de las estrategias de manejo y enfermedad	Practicar el distanciamiento social. Supervise el ausentismo. Considere la posibilidad de reingreso en fases con la continuación del aprendizaje a distancia.

		Escalonar las horas de inicio de la escuela si es apropiado. Si se implementa, la enfermera de la escuela debe ser consciente si esto puede afectar la administración de medicamentos durante el día escolar. Continúe con la desinfección/limpieza regular de las áreas escolares.
	Monitoreo y Triaje en Riesgo y Vulnerable Población Estudiantil y Personal	Consulte con el proveedor médico para determinar la entrada a la escuela para personas con problemas de salud especiales, incluidas las personas que están inmunocomprometidas y tienen un sistema inmunitario débil.

CENTRO DE SALUD BASADO EN LA ESCUELA

Nuestro Centro de Salud Basado en la Escuela es una colaboración con la Universidad de Kansas.

Roles	Servicios	Estrategias
Proporcionar liderazgo, orientación y apoyo para los programas de centros de salud basados en la escuela durante y después de la Pandemia COVID-19	Provisión de servicios de atención médica disponibles para estudiantes, padres/tutores y personal	Los programas SBHC pueden proporcionar continuidad de la atención a los estudiantes y las familias durante COVID-19, incluyendo educación médica continua y servicios de atención médica durante el reingreso a las escuelas. Los servicios proporcionados por los programas SBHC tradicionales pueden incluir: • Atención médica somática, • Salud Mental/Salud Conductual, • Servicios de atención de urgencia, • Servicios dentales, y • Servicios de cuidado de la vista si están disponibles. Promover una comunicación efectiva entre la escuela, el estudiante y la familia como signo de unidad y unión. Promover la educación en salud para las necesidades de atención médica del estudiante/familia, incluyendo: • Educación general en prevención, • Técnicas adecuadas de lavado de manos, y • Promote buena higiene Proporcionar información de servicios SBHC y paquetes de inscripción a estudiantes y familias. La colaboración y la comunicación efectivas entre los programas SBHC y los proveedores locales de atención primaria mejoran la continuidad de la atención a los estudiantes y las familias en el entorno escolar.

	SBHC utilizando servicios de telesalud	El uso de la telesalud para abordar las necesidades de atención médica de los estudiantes durante el día escolar puede incluir lo siguiente: • Participación de los padres/tutores en la visita de telesalud a través de una invitación de acceso remoto desde el sitio de origen de telesalud. • Las visitas de telesalud proporcionan acceso mediante a la atención, incluidos los servicios de salud recomendados y el tratamiento prescrito para los estudiantes durante el día escolar. Nota: La disponibilidad de servicios de telesalud en las escuelas promueve la continuidad de la atención de los estudiantes con la expectativa de la vuelta de de los estudiantes al aula según lo recomendado por el proveedor de telesalud. Facilitar la colaboración y la comunicación efectivas con los proveedores locales de atención primaria y los pediatras locales con respecto a los servicios de telesalud escolares disponibles.
--	---	--

X. Cumplimiento y orientación de

COVID-19 ORIENTACIÓN DE COVID-19

Al comenzar el año escolar 2020-2021 durante el estallido de una pandemia mundial, hemos establecido planes y protocolos para reducir el riesgo de exposición a COVID-19 para estudiantes y personal mientras en edificios escolares, que incluyen aprendizaje a distancia, asistencia escalonada, distanciamiento social en clases y pasillos, uso de máscaras y otras medidas de precaución. Los padres tienen la opción de inscribir a sus estudiantes en el aprendizaje remoto. Para los padres que eligen participar en cualquier forma de aprendizaje en el sitio o actividad en persona en las Escuelas Públicas de Topeka durante el inicio de una pandemia mundial, los padres asumen el riesgo de exposición e infección durante la instrucción y las actividades en el sitio.

Para ayudar a la escuela y la comunidad a luchar contra la propagación de COVID-19, se espera que los padres y los estudiantes lean y se adhieran a los siguientes DO y NO.

- **NO** asista a la instrucción en persona si el estudiante o alguien en el hogar ha dado positivo por COVID-19 o presenta alguno de los siguientes síntomas:
 - fiebre o escalofríos;
 - Tos;
 - Falta de aliento o dificultad para respirar;
 - Fatiga;
 - Dolores musculares o corporales;
 - Dolor de cabeza;
 - Nueva pérdida de sabor u olfato;
 - Dolor de garganta;
 - Congestión o secreción nasal;
 - Náuseas o vómitos; y / o
 - diarrea.
- **contacto** con la línea de cita de evaluación del Departamento de Salud del Condado de Shawnee al (785) 251-4949 para la prueba libre para cualquier persona con 2 o más de los síntomas enumerados anteriormente,.
- **SÍ** lávese las manos con frecuencia.
 - Lávese las manos con frecuencia con agua y jabón durante al menos 20 segundos.
 - Es especialmente importante lavar:
 - antes de comer alimentos;
 - Antes de tocar la cara;
 - Después de usar el baño;
 - Después de sonarse la nariz, toser o estornudar; y / o
 - después de manipular la tela que cubre la cara.
- **NO** toque sus ojos, nariz y boca con las manos sin lavar.
- **CUBRE** la tos y los estornudos
 - Siempre cubra la boca y la nariz con un pañuelo de papel cuando tosa o estornude o use el interior del codo y no escape.
 - Tire los pañuelos usados a la basura.
 - Lávese inmediatamente las manos con agua y jabón durante al menos 20 segundos. Si no hay agua y jabón disponibles, lávese las manos con un desinfectante para manos que contenga al menos 60% de alcohol.
- **EVITE** el contacto cercano con otros.
 - Coloque y permanezca al menos 6 pies de distancia (aproximadamente 2 brazos) entre usted y las personas que no viven en su hogar.
 - Recuerde que algunas personas sin síntomas pueden transmitir el virus.

- **SÍ** cúbrase la boca y la nariz con una cubierta facial de tela cuando esté cerca de otros.
 - Puede transmitir COVID-19 a otras personas incluso si no se siente enfermo y la cubierta facial de tela está diseñada para proteger a otras personas en caso de que esté infectado.
 - Todos deben usar una cubierta facial de tela en lugares públicos y cuando estén cerca de personas que no viven en su hogar, especialmente cuando otras medidas de distanciamiento social son difíciles de mantener.
 - Las cubiertas de tela para la cara no se deben colocar en niños pequeños menores de 2 años, en cualquier persona que tenga problemas para respirar o que esté inconsciente, incapacitado o que no pueda quitarse la máscara sin ayuda.
 - Continúe manteniendo unos 6 pies entre usted y los demás. La cubierta facial de tela no sustituye el distanciamiento social.

Apéndice A: Lista de verificación de COVID-19

La siguiente lista de verificación está diseñada para ser una herramienta simple pero útil para priorizar el sistema y las necesidades escolares como plan de sistemas escolares para la reapertura de las escuelas. Una lista de verificación puede ayudar a organizar al personal, los recursos y las partes interesadas y a determinar las necesidades de los estudiantes, los docentes y la comunidad.

- ☐ Establezca un equipo de crisis y describa los pasos que deben ocurrir para implementar los planes de reapertura. Las decisiones pueden incluir medios para comunicarse con los docentes y el personal, la comunicación con los miembros de la comunidad, la comunicación con los miembros de la junta, la actualización de las redes sociales y las consideraciones de distanciamiento social.
- ☐ Haga una lista de responsabilidades y asigne individuos a esas tareas.
- ☐ Determine cuáles son las necesidades más esenciales y resuelva esos problemas primero.
- ☐ Determine los recursos disponibles y los recursos necesarios para la transición exitosa de regreso a la escuela.
- ☐ Determine el desarrollo profesional, así como los procesos y procedimientos que serán necesarios para abordar las inquietudes creadas por la pandemia.
- ☐ Desarrolle respuestas predeterminadas a las preguntas e inquietudes que puedan hacer los miembros de la comunidad.
- ☐ Comuníquese con sus electores y haga una lluvia de ideas sobre los medios efectivos para reabrir la escuela con ellos.
- ☐ Explore y determine las plataformas de medios sociales y digitales que se pueden utilizar para compartir información.
- ☐ Esté preparado para comunicarse con la prensa, dándose cuenta de que todo lo que comparta será de suma importancia.
- ☐ Mantener contacto regular con líderes y formuladores de políticas a nivel estatal y local.
- ☐ Permanezca abierto y receptivo a las ideas y sugerencias.
- ☐ Tome medidas cuando sea necesario y utilice el equipo de crisis para reflexionar y determinar los próximos pasos.

Apéndice B:servicios de Reapertura

roles	Servicios de	Estrategias de
alimentación y nutrición del sistema escolar Director de servicios de nutrición y alimentación del sistema escolar local Director: Para determinar la capacidad de producción y servicio de comidas estudiantiles Servicios de	alimentación y nutrición: escolarEvaluación de las instalaciones y estructuras de preparación del servicio de alimentación escolar disponibles para continuar las operaciones de programas de comidas para estudiantes, incluidos factores para el manejo seguro de alimentos, pautas federales para comidas de estudiantes, disponibilidad de la cadena de suministro de alimentos, seguridad del personal, etc.	Evalúe las instalaciones actuales e identifique la capacidad actual para el volumen de operaciones de servicio de comidas para estudiantes. Documente los factores de capacidad fija, como el equipo de almacenamiento en frío, el área de almacenamiento de alimentos secos, el espacio de preparación de alimentos, el equipo para el transporte de comidas dentro del edificio escolar (como carros y estanterías) y el equipo para el transporte de alimentos y comidas entre edificios (como camiones refrigerados, equipos de mantenimiento de frío y calor, contenedores de almacenamiento de alimentos, etc.). Abordar la viabilidad del cambio del modelo de servicio de alimentos del modelo tradicional de línea de cafetería a otros modelos potenciales. Desarrolle modelos para el servicio de alimentos. Adquiera equipos y suministros adicionales según sea necesario.
Departamento de Salud Estatal y Local: Para determinar el número máximo de personas por habitación / reunión, y espaciado / distanciamiento social	Servicios de alimentación y nutrición escolar: Modelos de operaciones y logística para usar para la entrega y transporte de alimentos para el servicio de comidas de los estudiantes (por ejemplo, comidas en el aula; espacio para los asientos de los estudiantes si las comidas se sirven en la cafetería de la escuela)	Evaluar la logística y abordar las necesidades de equipo adicional, protocolos de seguridad alimentaria y capacitación del personal, embalaje modificado, saneamiento, informes en el punto de servicio y transporte de alimentos desde el sitio de preparación de alimentos a aulas Utilice el modelo para el desayuno en el aula para implementar el almuerzo y / u otras comidas servidas en el aula. Coordinar las operaciones del Servicio de Alimentos y Nutrición con los maestros y administradores para determinar el embalaje logístico, el transporte y la seguridad de los alimentos para las comidas de los estudiantes en el aula.

Superintendente del Sistema Escolar Local, Junta de Educación, Administradores Escolares y Directores de Alimentos y Nutrición Escolar: Para determinar la intersección del Plan de Continuidad del Aprendizaje y el Servicio de Comida de los Estudiantes Servicios de	Alimentos y Nutrición Escolar: qué modelo emplear para el servicio de comidas de los estudiantes para acomodar a los estudiantes en el campus , además de estudiantes que continúan con el aprendizaje a distancia fuera del campus.	Evaluar las necesidades de logística y operación para abordar las operaciones simultáneas para la entrega de comidas de los estudiantes dentro y fuera del sitio durante las reaperturas escolares. Utilice el modelo para llevar y llevar las comidas de los estudiantes para el consumo en el hogar. Determine un modelo para el servicio continuo de comidas estudiantiles para estudiantes a distancia a nivel local. Coordinar las operaciones de servicios de alimentación y nutrición para integrar la continuidad de la nutrición estudiantil como un componente de la continuidad del plan de aprendizaje.
--	---	---

0

Departamento local de salud, director local de servicios de alimentación y nutrición, administradores escolares locales y enfermeras escolares: para determinar los factores de salud y seguridad relacionados con los programas de nutrición estudiantil	Servicios escolares de alimentación y nutrición: qué nuevos procedimientos son necesarios para mejorar las medidas de saneamiento, salud y seguridad de Personal de Nutrición Escolar y operaciones de Programas de Nutrición Estudiantil durante la reapertura gradual de las escuelas.	Determinar medidas mejoradas de saneamiento relacionadas con el servicio de comidas de los estudiantes a nivel local, incluido el lavado de manos de los estudiantes en los planteles escolares, medidas de saneamiento apropiadas para las superficies de contacto táctil utilizadas por los estudiantes durante el servicio de comidas en las escuelas (como las almohadillas, mesas y sillas de punto de servicio, carros utilizados en el transporte, etc.). Determinar medidas de salud y seguridad a nivel local para el personal de nutrición escolar, como el control diario de temperatura y un cronograma para pruebas de virus, protocolos de aislamiento y contención para la prevención de brotes de virus, acceso y mantenimiento de EPP, etc. Documentar el funcionamiento estándar apropiado procedimientos y capacitar al personal en nuevos protocolos.
--	---	--

Apéndice C: Programas de nutrición de la escuela y la comunidad Recursos

anotadostema	Resumen del	Enlace
Mapa de ruta para la recuperación: Una guía de salud pública para los Gobernadores Los	estados ... deberán desarrollar planes para una reapertura cuidadosa y organizada que proteja la salud del público mientras sienta una base sólida por mucho tiempo a largo plazo de la recuperación económica. Este informe sintetiza y amplía estas recomendaciones de expertos al describir diez pasos clave y consideraciones operativas relacionadas para que los gobernadores guíen las decisiones críticas en apoyo de la salud y el bienestar del público en las próximas semanas y meses.	De la Asociación Nacional de Gobernadores https://www.nga.org/wp-content/cargas/2020/04/NGA-Report.pdf
Lo que los profesionales y voluntarios de nutrición escolar en las escuelas deben saber sobre COVID-19	Proporciona orientación para operar de manera segura el servicio de comidas después de reabrir las escuelas.	De CDC https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/organizaciones/school-Nutrition-Professional.html
Uso de cubiertas faciales de tela	Los CDC continúan estudiando la propagación y los efectos del nuevo coronavirus en los Estados Unidos. Ahora sabemos por estudios recientes que una parte importante de las personas con coronavirus carece de síntomas ("asintomáticos") y que incluso aquellos que eventualmente desarrollan síntomas ("presintomáticos") pueden transmitir el virus a otros antes de mostrar síntomas ... CDC recomienda usar revestimientos faciales de tela en entornos públicos donde otras medidas de distanciamiento social son difíciles de mantener (por ejemplo, supermercados y farmacias) especialmente en áreas de transmisión comunitaria significativa.	Del Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/prevent-get-sick/cloth-face-cover.html De Johns Hopkins Medicine https://www.hopkinsmedicine.org/health/condition-and-diseases/coronavirus/coronavirus-face-masks-what-you-you-to-know

Guía de reapertura para la limpieza y desinfección de espacios públicos	Reducción del riesgo de exposición al COVID-19 mediante la limpieza y la desinfección es una parte importante de la reapertura de espacios públicos que requerirá una planificación cuidadosa. Para limpiar y desinfectar espacios públicos, incluido su lugar de trabajo, escuela, hogar y negocio, deberá: • Desarrollar su plan • Implementar su plan • Mantener y revisar su plan	De los CDC https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/reopen-guidance.html
Pautas para la reapertura de las escuelas: American Enterprise Institute	“A Blueprint for Back to School” es un informe integral publicado el 5/4/20 que proporciona un marco para la reapertura de las escuelas que pueden ayudar a los responsables de las políticas estatales, la educación y los líderes comunitarios, y los funcionarios federales planean apropiadamente.	Del American Enterprise Institute https://www.aei.org/research-products/report/a-blueprint-back-to-school/
forDirectrices para la reapertura de escuelas: Departamento de Salud de Montana	Coma comidas en el aula y otras consideraciones básicas y protocolos de seguridad (consulte las páginas 1-3)	https://www.healthygallatin.org/wp-content/uploads/2020/04/MT-Reapertura-Directrices-para-Businesses-and-Schools.pdf
Pautas para la reapertura de escuelas: Departamento de Salud de Minnesota	Pautas de distanciamiento social, incluida la entrega de comidas fuera de la cafetería	https://www.health.state.mn.us/diseases/coronavirus/schools/socialdistance.pdf
Directrices para la reapertura de escuelas: la guía de la OMS sobre reapertura de escuelas	incluye: • lista de verificación para administradores escolares, maestros y personal • lista de verificación de para estudiantes y niños	https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/mensajes-clave-y-acciones-para-covid-19-prevención-y-control-en-escuelas-marzo-2020.pdf?sfvrsn=baf81d52_4
Directrices para la reapertura de escuelas: las fases de la Casa Blanca para la reapertura de	escuelas pueden comenzar en la Fase Dos	https://www.whitehouse.gov/Openingamerica/#criterios
Investigación relacionada con los programas de nutrición infantil del USDA	El Servicio de Investigación Económica (ERS) realiza investigaciones sobre los programas de nutrición infantil del USDA y su papel en la seguridad alimentaria, las dietas y el bienestar de los niños.	Desde USDA ERS https://www.ers.usda.gov/topics/food-nutrition-assistance/child-nutrition-programs/

Apéndice D: Consideraciones de salud para las escuelas - Reanudación de clases

(Preparado y compartido por Wendy Donald, BSN RN NCSN Muscatine, Iowa, abril de 2020)

dominio	Consideraciones de/ Estrategias	Notas
Educación sobre la salud: estudiantes y personal	Información básica sobre COVID-19 (apropiado para la edad. Ver notas) Buenas prácticas de higiene: ¿Cómo se entrega esta información a los estudiantes / personal? ¿Podrían presentarse estas estrategias generales antes del reinicio de la escuela en forma de video? Reproducido una vez que la escuela está en sesión? • Lavarse las manos • Cubrirse la tos y los estornudos • Quédese en casa cuando esté enfermo • Temperatura • estéSe puede controlar la temperatura en el hogar • Qué número (o valor) se considera fiebre También debe abordarse (para reducir también el miedo / ansiedad) • Usar máscaras cuando está en público • Distanciamiento social • Qué hacer si se siente enfermo o si alguien en la unidad familiar está enfermo • Qué hacer si alguien en la unidad familiar ha sido examinado / diagnosticado con COVID-19capacite al Educación del personal:personal sobre el uso del diagrama de flujo del estudiante / personal enfermo; uso de EPP (incluidos guantes, mascarillas, protectores faciales), temperaturas adecuadas y laadecuada de lavado de manos técnica. La limpieza ambiental adecuada (aula o área de la Oficina de Salud) también sería beneficiosa.	Recuerde que la ansiedad aumenta cuando algo es desconocido y se percibe como dañino. Convierta la "amenaza" en un "desafío". Reduce la ansiedad. Desafíe a los estudiantes a practicar una buena higiene. Desafíelos a seleccionar una fuente de noticias creíble (como los CDC) para ver diariamente las actualizaciones precisas de la actividad COVID-19 (intervención específica por edad) Promover la comunicación entre la escuela, el estudiante y la familia. Reconozca que las familias están estresadas y que "estamos juntos en esto". "Estoy de tu lado".

Oficina de salud: ventilación y configuración física Se	necesita una ventilación adecuada para la oficina de salud escolar. Esto podría ser en forma de una ventana que podría abrirse o el uso de ventiladores para poder circular el aire. ¿Podría la Oficina de Salud ser reubicada temporalmente en un área que proporcione una mejor ventilación si la Oficina de Salud actual no permite un intercambio de aire adecuado? ¿Se podría considerar el uso de ventiladores circulantes?	Los estudiantes y el personal escolar que muestran síntomas de infección deben separarse de los estudiantes sanos y el personal que utiliza la Oficina de Salud para la medicación diaria, el tratamiento de primeros auxilios, la evaluación de lesiones físicas, etc. La ventilación es parte de esa estrategia. Consulte la Administración de la Oficina de Salud de las Personas Enfermas dentro de la oficina
--	--	---

Oficina de Salud: Administración de las personas enfermas dentro de la oficina	La enfermera de la escuela debe usar PPE (máscara / careta) cuando trabaje con los estudiantes. La oficina de salud debe permitir dos espacios para el cuidado de los estudiantes. • Un espacio de estudiantes sanos procedentes de las necesidades de rutina, medicamentos, controles diabéticos, primeros auxilios / evaluación del daño, etc. • segundo espacio para los estudiantes / personal que está enfermo y ser evaluado para una posible infección • ** Tenga en cuenta las estrategias de ventilación para esta puesta a punto Mantener sociales distanciamiento entre estudiantes / personal Es • posible que el maestro deba notificar a la enfermera si el estudiante necesita ser enviado a la Oficina de Salud para asegurarse de que la oficina pueda proporcionar distanciamiento social • Proporcione al aula suministros básicos de primeros auxilios para poder manejar algunas solicitudes de la Oficina de Salud en clase • Considere la enfermera o el asociado de salud para hacer una visita fuera del aula si la oficina de salud está llena • Considere un proceso de cita en línea para visitar la oficina de salud de la escuela. La enfermera de la escuela podría administrar el flujo de estudiantes a la Oficina de Salud.	Considere reubicar temporalmente la Oficina de Salud a un lugar más ventilado si es posible. Considere tener una estación de primeros auxilios / medicamentos fuera de la Oficina de Salud para proporcionar servicios al "caminar bien". Precaución con aerosol tratamientos: Use mascarilla y guantes durante los tratamientos; considere cómo la ubicación del tratamiento cuando trabaja con un niño "sano" versus "enfermo" cuando recibe el tratamiento. VENTILACIÓN:
---	---	---

Oficina de Salud Médico órdenes permanentes para la gestión de las personas enfermas dentro de la escuela y regresar a la escuela después de una enfermedad	Desarrollar un diagrama de flujo que describe “cuando para aislar y enviar a casa” ayudarán al equipo de enfermera de la escuela (sin licencia de Asistencia Personal) ejecutar de manera eficiente y eficazmente utilizarlos Manejo del Proceso de Enfermedades Infecciosas: • Identifique el • protocolo de Infección de Uso de Enfermedad para disminuir la transmisión adicional • Solicite más atención cuando indicado Establezca un procedimiento cuando los estudiantes / personal lleguen a la escuela enfermos y lo envíen a casa lo antes posible • Puede que necesite proporcionar transporte a casa si el padre no puede venir a buscarlos ... identificar al personal de la escuela para ayudar con este • Oficial de Recursos • Escolares Enlace de la Escuela / Hogar (Navegador de Recursos) • Establecer un proceso para los estudiantes / personal que regresan después de la enfermedad (cuántos días sin fiebre sin usar medicamentos antes de poder regreso a la escuela) • Los estudiantes / personal serán enviados a casa desde la escuela lo antes posible.	Se necesita una nota de MD para el reingreso después de salir de la escuela debido a una enfermedad? Reciba órdenes médicas permanentes de proveedores locales. En este momento (4-2020) no se espera que las escuelas evalúen a los estudiantes o al personal para identificar los casos de COVID-19 ¿Qué temperatura usar? ¿Existe alguna diferencia entre los CDC, la OMS y la Guía de salud pública estatal? ¿Cómo determinar la precisión de la temperatura? Si la temperatura es cuestionable usando un termómetro no táctil, ¿prueba con otra forma ... como timpánica?
--	--	--

	- Estudiantes / personal con síntomas respiratorios y fiebre superior a 100.4 (por NASN), se recomienda que se coloque una máscara facial en esa persona. El individuo será dirigido a un área dentro de la Oficina de Salud designada para un mayor aislamiento para reducir aún más la comunicabilidad. - Regresar a la escuela después de la enfermedad; tiene las 24 horas sin fiebre sin el uso de medicamentos para reducir la fiebre que se extenderá a 72 horas	
PPE	Suministros de la Oficina de Salud: - Guantes - Máscaras Protección - faciales	recomendación dees para la Oficina de Salud a un conjunto completo que contiene Protector facial, gorro, botines, bata
Salud mental / Estrategias para reducir la ansiedad	Existe una falsa creencia en el tratamiento de la ansiedad: preocupación + vigilancia constante = seguridad. ¡INCORRECTO! Tenemos poco control sobre la propagación del virus, pero podemos controlar nuestras acciones y reacciones. controlar Necesitamos Su patrón de pensamiento. ¿Cómo haces esto? - Manténgase en contacto con sus proveedores médicos y / o de salud mental - con su régimen de medicamentos - CumplaVigile sus síntomas e informe a sus proveedores cuando se le indique - Practique respiración profunda - Limite el tiempo en las redes sociales - Administre su información (verifique diariamente con una fuente de noticias confiable) para actualizaciones diarias) - Descanso y nutrición adecuados - Mantener un horario / rutina diaria consistente - Practicar buenas estrategias de higiene	* Reconocer la situación * Reconocer / validar las emociones Construir una caja de herramientas de afrontamiento que incluya estrategias para calmar el cuerpo y la mente Darse cuenta de que los recursos pueden no estar allí para proporcionar un proveedor de cuidados para el hogar ... puede tener que capitalizar la fortaleza de la familia. Una familia caótica se enfrenta a emociones negativas y tiende a buscar ayuda "en el exterior". Ayude a los padres a ser amables con sus hijos Estamos todos juntos en esto / Elija amabilidad Recomendaciones de libros para niños pequeños: Grumpy Monkey: Está bien estar triste o tener un sentimiento inexplicable.
	Consulte el Navegador de recursos para servicios estudiantiles / familiares si está identificado (recuerde, los servicios pueden ser limitados durante este tiempo) RECUERDE: La ansiedad en los adultos causa ansiedad en	. Vamos a cazar osos: no podemos pasar por encima o por debajo; tiene que pasar por

	los niños; Nuestro comportamiento es crucial para mantener manejable la ansiedad	
la Oficina de Salud: Estrategias de desinfección	Uso de desinfectante apropiado que tenga un reclamo de muerte por COVID-19 (EPA tiene una lista) Lavado de manos antes y después de cada interacción estudiantil o uso de desinfectante de manos con alcohol si el lavado con jabón / agua es no disponible Superficies médicas duraderas, como cunas, que se deben limpiar entre estudiantes; Papel desechable (si se usa) desechado y reemplazado después de que cada estudiante use Superficies que se tocan comúnmente, como mostradores, limpiadas con toallitas o limpiadores desinfectantes apropiados después de la interacción estudiante / personal alrededor de esa superficie.	Limpieza a fondo de todas las superficies en el Área de salud a realizar personal de conserjería diariamente La mejor opción de agua y jabón en lugar de desinfectantes para manos. "Limpieza profunda" no es necesario; Limpieza de rutina adecuada para este virus
Edificio escolar: estrategias de control y gestión de enfermedades	Aumentar el espacio entre los estudiantes durante la instrucción en persona Cierre parcial (clase / grado); Ofrecer instrucción en línea / en el hogar Reducir el horario (¿medio día?) Suspender el uso de áreas comunes (pasillos, cafetería, área de juegos, biblioteca, gimnasio, etc.) dentro del edificio escolar O Reducir la carga en las áreas comunes a través de una programación alterada Segregar a los estudiantes dentro de las áreas comunes (para reducir la itinerancia) Crear un patrón de tráfico unidireccional en los pasillos (uso de señalización) Implementar medidas estándar de distanciamiento social en el lugar de trabajo para el maestro y otro personal Cancelar clases o actividades que ocurran dentro de el día escolar con una alta tasa de mezcla / contacto (educación física, coro, excursiones) Cancelar / posponer actividades después de la escuela ** Mire a los maestros que viajan de un campus a otro el mismo día Si corresponde, determine en qué punto una escuela estaría cerrado por un número determinado de días debido a una enfermedad ... Por ejemplo, cuando un edificio alcanza un 10% de ausencia o más debido a una enfermedad, el edificio está cerrado por 2 días para la limpieza.	Monitor y el informe de absentismo El escalonamiento de las horas de inicio para la escuela de toda la escuela temperatura de vigilancia de la llegada Uso de EPP dentro de la escuela desinfección Estrategias para el aula / áreas comunes ½ clases de día y medio población de estudiantes en la escuela de una sola vez Considerar clase o grado de cierre y suspensión de común construyendo áreas para enfermedades en lugar de un cierre completo de la escuela. Según la investigación, esto tiene un efecto de mitigación más pequeño, pero conduce a la reducción de un brote a gran escala.
Edificio escolar y: estrategias de desinfección	autobusesLimpiar el autobús antes y después de cada ruta; reducir la cantidad de estudiantes en el autobús a la vez para mantener un cierto distanciamiento social.	Cuando no se puede lograr el distanciamiento social / físico; considere el uso de PPE (máscaras faciales) para reducir la transmisión.

Edificio escolar y autobuses: escalone Mantenga la distancia social	los horarios de los autobuses para permitir la limpieza entre rutas Reduzca la mezcla durante el transporte Uso de PPE (máscaras) Reduzca el número de estudiantes en el autobús al mismo tiempo Estrategias de desinfección; autobús limpio antes y después del transporte. Considere la posibilidad de suspender los servicios de autobús.	½ clase de día ½ población estudiantil en la escuela o en el autobús a la una tiempo Uso de EPP en el autobús
En riesgo / población vulnerable de estudiantes y personal	Remitir a los estudiantes / personal que se consideran de "alto riesgo" a su proveedor médico para determinar cuándo se recomienda el reingreso a la escuela por su problema de salud individual	Población inmunocomprometida
Estudiantes que no pueden usar EPP y / o no puede mantener la social distanciamientras está en el aula.		Sintomático versus asintomático. Potencial de contacto con una persona enferma o sin contacto ... ¿Importa esto?

Apéndice E: Reapertura de recursos

General

El informe propone que los líderes de los sistemas y organizaciones educativas desarrollen planes para la continuación de la educación a través de modalidades alternativas, durante el período de aislamiento social necesario. Ofrece un marco de áreas a ser cubiertas por dichos planes. https://globaled.gse.harvard.edu/files/geii/files/framework_guide_v2.pdf

Consejo de directores de escuelas estatales en un marco para ayudar con el reinicio de las escuelas

<https://ccsso.org/blog/ccsso-releases-marco-asistencia-estado-educación-líderes-planificación-reinicio-escuelas>

Información de la Comisión de Educación de los Estados sobre las acciones de los estados en todo el país relacionadas con la pandemia.

<https://www.ecs.org/covid-19-update/>

Reapertura de escuelas en el contexto de COVID-19: Directrices de salud y seguridad de otros países (Learning Policy Institute Resumen de políticas

https://learningpolicyinstitute.org/sites/default/files/product-files/Reopening_Schools_COVID-19_BRIEF.pdf

Recursos de CDC

<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/communication/print-resources.html?Ordenar=Fecha%3A%3Adesc>

Servicios y preparación de edificios

Documentos de los CDC sobre limpieza / desinfección de edificios de espacios públicos y preparación para abrir escuelas:

- <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/reopen-guidance.html>
- https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/pdf/ReOpening_America_Cleaning_Disinfection_Decision_Tool.pdf
- https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/reopen-guidance.html?deliveryName=USCDC_2067-DM26911

Instruccional / Académico

El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USDE) ha proporcionado los siguientes recursos para ayudar a los sistemas escolares locales a apoyar a los estudiantes con discapacidades:

- [estatalesHoja informativa del DOE que aborda el riesgo de COVID-19 en las escuelas mientras protege los derechos civiles de estudiantes](#) (16 de marzo de 2020)
- [Hoja de datos complementaria: Dirección Riesgo de COVID-19 en escuelas preescolares, primarias y secundarias mientras se atiende a niños con discapacidades.](#) (21 de marzo de 2020,
- [Orientación no reglamentaria sobre flexibilidad y exenciones para beneficiarios y participantes del programa afectados por desastres declarados federalmente\)](#) (Septiembre de 2018)
- [DOE OSERS: Estimado colega Carta re: Escuela virtuales](#) (5 de agosto de 2016)

salud, bienestar, social y conductual

Papel de la enfermera escolar en el regreso a la planificación escolar

[https://higherlogicdownload.s3.amazonaws.com/NASN/3870c72d-fff9-4ed7-833f-215de278d256/UploadedImages/PDFs / COVID-19 Interim Guidance Role of the School Nurse in Return to School Planning.pdf](https://higherlogicdownload.s3.amazonaws.com/NASN/3870c72d-fff9-4ed7-833f-215de278d256/UploadedImages/PDFs/COVID-19%20Interim%20Guidance%20Role%20of%20the%20School%20Nurse%20in%20Return%20to%20School%20Planning.pdf)

Consideraciones Para Escuelas - Reapertura pasos claves y elementos a tener en cuenta a las escuelas

archivo de apertura: ///

<C:/Users/mgable/Downloads/McKinsey%20COVID19%20response%20Reopening%20schools%20Webinar%20vF.PDF>

Plan de Ahead para apoyar la transición de los estudiantes, las familias y el personal: aborda los apoyos sociales y emocionales, la identificación de los estudiantes que no se están adaptando, la transición durante las primeras semanas, etc.

[http://smhp.psych.ucla.edu/pdfdocs/newsletter /spring20.pdf](http://smhp.psych.ucla.edu/pdfdocs/newsletter/spring20.pdf) entornos

Orientación del Departamento de Salud de Minnesota sobre distanciamiento social en escolares: proporciona información sobre distanciamiento social en el aula, espacios seguros para estudiantes y personal, etc. [https://www.health.state.mn.us/diseases /coronavirus/schools/socialdistance.pdf](https://www.health.state.mn.us/diseases/coronavirus/schools/socialdistance.pdf)

Atletismo interescolar

La Federación Nacional de Asociaciones de Escuelas Secundarias del Estado: el caso de las actividades de la escuela secundaria.

<https://www.nfhs.org/articles/the-case-for-high-school-activities/>

The Aspen Institute Project Play: Beneficios de la actividad física

<https://www.aspenprojectplay.org/youth-sports-facts/> Beneficios

Documentos de los CDC sobre el regreso de los deportes:

<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/youth-sports.html>

Apéndice F: Aviso de asistencia a escuelas y actividades COVID-19

USD 501 ESCUELA AVISO DE ASISTENCIA

De conformidad con el KDHE, la instrucción se lleva a cabo durante la pandemia COVID-19. Si bien USD 501 ha implementado medidas preventivas para reducir la propagación de COVID-19, incluido, entre otros, cumplir con las pautas emitidas por el Centro para el Control de Enfermedades, el Gobernador de Kansas, el Departamento de Educación de Kansas y el condado Departamento de salud, USD 501 proporciona este aviso para garantizar que los padres estén informados sobre los riesgos y las precauciones tomadas asociadas con una pandemia. Los estudiantes tienen la opción de asistir al año escolar 2020-2021 a través del aprendizaje virtual o remoto.

Debido a la pandemia, se proporcionarán instrucciones de administración, maestros y personal sobre técnicas, capacitación, distanciamiento social, higiene, uso de máscaras, otras reglas, etc. Se les pide a los padres y estudiantes que no permitan que ningún estudiante asista a la instrucción en persona si él / ella o alguien en el hogar ha dado positivo por COVID-19 o está exhibiendo alguno de los siguientes síntomas:

- fiebre o escalofríos;
- Tos;
- Falta de aliento o dificultad para respirar;
- Fatiga;
- Dolores musculares o corporales;
- Dolor de cabeza;
- Nueva pérdida de sabor u olfato;
- Dolor de garganta;
- Congestión o secreción nasal;
- Náuseas o vómitos; y / o
- diarrea.

AVISO DE ACTIVIDADES ESCOLARES Y ATLETISMO DE USD 501

De conformidad con KDHE, USD 501 llevará a cabo actividades escolares y / o actividades deportivas patrocinadas por la escuela (en adelante, "actividad escolar" o "actividades escolares" colectivamente) para el año escolar 2020-2021.

Estas actividades se llevan a cabo durante el brote de la pandemia COVID-19. Si bien USD 501 ha implementado medidas preventivas para reducir la propagación de COVID-19, incluido, entre otros, cumplir con las pautas emitidas por el Centro para el Control de Enfermedades, el Gobernador de Kansas, el Departamento de Educación del Estado de Kansas, el condado el departamento de salud y la Asociación de Actividades de la Escuela Secundaria del Estado de Kansas, USD 501, está proporcionando este aviso para garantizar que los padres estén informados sobre los riesgos y las precauciones tomadas asociadas con una pandemia.

Los estudiantes seguirán las instrucciones de los entrenadores y patrocinadores con respecto a técnicas, capacitación, distanciamiento social, higiene, otras reglas, etc. y aceptarán seguir todas esas instrucciones. Se les pide a los estudiantes que no asistan a ninguna actividad escolar si él / ella o alguien en el hogar ha dado positivo por COVID-19 o está exhibiendo alguno de los siguientes síntomas:

- fiebre o escalofríos;
- Tos;
- Falta de aliento o dificultad para respirar;
- Fatiga;
- Dolores musculares o corporales;
- Dolor de cabeza;
- Nueva pérdida de sabor u olfato;
- Dolor de garganta;
- Congestión o secreción nasal;
- Náuseas o vómitos; y / o
- diarrea.

Apéndice G: Derivación de maestro a enfermero

PROFESOR DE ENFERMERA REFERENCIA PARA SÍNTOMAS DE COVID-19 / MIS-C

Nombre del estudiante: _____ Maestro: _____ Fecha: _____ Tiempo: _____

Síntomas: (marque todos los que correspondan)

- Tos
Escalofríos
- Diarrea
- Dificultad Respiración
- Fatiga
- Fiebre /
- Dolor muscular / corporal
pérdida de sabor
- Congestión nasal
- Náuseas
- Nueva pérdida de olor
- Nueva
- Goteo nasal Nariz
- Dificultad para respirar
- Dolor de garganta
- Vómitos

Síndrome inflamatorio múltiple en niños (MIS-C): (encierre en un círculo todos los que correspondan)

- Dolor abdominal
extrema
- Ojos inyectados en
- sangre Labios azulados / Cara
- Diarrea
- Fatiga
- Fiebre
- Incapacidad para despertarse / mantenerse despierto
- Dolor en el cuello
- Nueva confusión
- Dolor en el pecho / Sarpullido por presión ¿
- Contacto cercano reciente con alguien con COVID-19?
- Si _____
- No _____

ACCIÓN TOMADA:

Apéndice H: Glosario

Aprendizaje asincrónico: los estudiantes aprenden el mismo material en diferentes momentos y lugares. Permite a los estudiantes trabajar a su propio ritmo, la comunicación no es en vivo.

Aprendizaje híbrido: los estudiantes combinan la instrucción presencia en el aula con la instrucción en línea. El aprendizaje mixto tiene lugar dentro de una estructura de aprendizaje híbrida.

Aprendizaje in situ: los estudiantes asisten a clases presenciales.

Aprendizaje sincrónico: los estudiantes aprenden al mismo tiempo, incluso durante el aprendizaje virtual. Los estudiantes pueden asistir a una reunión de clase virtual, por ejemplo, en el aprendizaje sincrónico. Permite la retroalimentación instantánea y la clarificación, la comunicación ocurre en tiempo real.

Aprendizaje virtual- instrucción totalmente en línea; sin aprendizaje en persona.

