

PLANEACIÓN

DE PRIMARIA



ChannelKIDS
innovando en un clic

PRIMER GRADO



**CICLO ESCOLAR
2024-2025**

SEMANA 9

Nombre del proyecto: "Explorando los signos en la escritura"
Grado escolar: Primer grado de primaria
Campo formativo: Lenguajes y comunicación
Problemática general: Los estudiantes no identifican los signos que acompañan a las letras en la escritura.
Contenido: Identificación de signos en la escritura (puntos, comas, signos de interrogación y exclamación, entre otros).
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.
Secuencia de actividades:
<p>Lunes - "Descubriendo los puntos" Duración: 1 hora Inicio: - Presentar a los estudiantes diferentes textos que contengan puntos (cuentos, adivinanzas, etc.). - Realizar preguntas para que los estudiantes identifiquen los puntos en los textos. Desarrollo: - Explicar a los estudiantes qué son los puntos y para qué se utilizan en la escritura. - Mostrar ejemplos de oraciones con puntos y pedir a los estudiantes que identifiquen dónde se encuentran. - Realizar ejercicios prácticos en los que los estudiantes deben agregar puntos en oraciones incompletas. Cierre: - Realizar una actividad de cierre en la que los estudiantes creen oraciones utilizando puntos. - Reflexionar sobre la importancia de los puntos en la escritura. Tarea: - Pedir a los estudiantes que busquen en casa textos que contengan puntos y los compartan en clase al día siguiente. Recursos a usar: - Textos con puntos - Pizarrón o papelógrafo - Ejercicios impresos</p>
<p>Martes - "Explorando las comas" Duración: 1 hora Inicio: - Recordar a los estudiantes la tarea del día anterior y pedirles que compartan los textos que encontraron. Desarrollo: - Explicar a los estudiantes qué son las comas y para qué se utilizan en la escritura.</p>

- Mostrar ejemplos de oraciones con comas y pedir a los estudiantes que identifiquen dónde se encuentran.

- Realizar ejercicios prácticos en los que los estudiantes deben agregar comas en oraciones incompletas.

Cierre:

- Realizar una actividad de cierre en la que los estudiantes creen oraciones utilizando comas.

- Reflexionar sobre la importancia de las comas en la escritura.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que busquen en casa textos que contengan comas y los compartan en clase al día siguiente.

Recursos a usar:

- Textos con comas

- Pizarrón o papelógrafo

- Ejercicios impresos

Miércoles - "Descubriendo los signos de interrogación y exclamación"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar a los estudiantes la tarea del día anterior y pedirles que compartan los textos que encontraron.

Desarrollo:

- Explicar a los estudiantes qué son los signos de interrogación y exclamación y para qué se utilizan en la escritura.

- Mostrar ejemplos de oraciones con signos de interrogación y exclamación y pedir a los estudiantes que identifiquen dónde se encuentran.

- Realizar ejercicios prácticos en los que los estudiantes deben agregar signos de interrogación y exclamación en oraciones incompletas.

Cierre:

- Realizar una actividad de cierre en la que los estudiantes creen oraciones utilizando signos de interrogación y exclamación.

- Reflexionar sobre la importancia de estos signos en la escritura.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que busquen en casa textos que contengan signos de interrogación y exclamación y los compartan en clase al día siguiente.

Recursos a usar:

- Textos con signos de interrogación y exclamación

- Pizarrón o papelógrafo

- Ejercicios impresos

Jueves - "Explorando otros signos en la escritura"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar a los estudiantes la tarea del día anterior y pedirles que compartan los textos que encontraron.

Desarrollo:

- Presentar a los estudiantes otros signos que acompañan a las letras en la escritura, como los dos puntos, el punto y coma, las comillas, entre otros.
- Explicar a los estudiantes para qué se utilizan estos signos y mostrar ejemplos de oraciones que los contengan.
- Realizar ejercicios prácticos en los que los estudiantes deben identificar y utilizar estos signos en oraciones.

Cierre:

- Realizar una actividad de cierre en la que los estudiantes creen oraciones utilizando los diferentes signos aprendidos.
- Reflexionar sobre la importancia de estos signos en la escritura.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que busquen en casa textos que contengan otros signos en la escritura y los compartan en clase al día siguiente.

Recursos a usar:

- Textos con otros signos en la escritura
- Pizarrón o papelógrafo
- Ejercicios impresos

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Identificación correcta de los diferentes signos en la escritura.
- Uso adecuado de los signos en oraciones.
- Participación activa en las actividades de clase.
- Reflexión sobre la importancia de los signos en la escritura.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Cuidemos la naturaleza y practiquemos la empatía"
Grado escolar: Primer grado de primaria
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general: Falta de respeto y empatía hacia los seres vivos y la naturaleza
Contenido: Importancia de promover el respeto y la empatía hacia todos los seres vivos y a la naturaleza
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia de actividades:
<p>Lunes - "Explorando la naturaleza" Subtema: Observación de la naturaleza en el entorno escolar Duración: 1 hora Inicio: - Presentar a los estudiantes la problemática general y la importancia de promover el respeto y la empatía hacia los seres vivos y la naturaleza. - Realizar una lluvia de ideas sobre los diferentes seres vivos y elementos naturales que pueden encontrar en el entorno escolar. Desarrollo: - Salir al patio o jardín de la escuela y pedir a los estudiantes que observen detenidamente la naturaleza que los rodea. - Proporcionarles hojas de papel y lápices para que dibujen o escriban lo que más les llame la atención. Cierre: - Invitar a los estudiantes a compartir sus observaciones y reflexionar sobre la importancia de cuidar y respetar la naturaleza. Tarea: - Pedir a los estudiantes que dibujen o escriban una acción que pueden realizar para cuidar la naturaleza en su entorno. Recursos a usar:</p>

- Hojas de papel
- Lápices

Martes - "Conociendo los sentimientos de los seres vivos"

Subtema: Identificación de los sentimientos de los seres vivos

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar la tarea del día anterior y pedir a los estudiantes que compartan sus acciones para cuidar la naturaleza.
- Introducir el concepto de sentimientos y explicar que los seres vivos también tienen emociones.

Desarrollo:

- Mostrar imágenes de diferentes animales y pedir a los estudiantes que identifiquen qué emociones podrían estar sintiendo.
- Realizar una actividad de dramatización en la que los estudiantes representen diferentes emociones de los animales.

Cierre:

- Reflexionar sobre la importancia de reconocer y respetar los sentimientos de los seres vivos.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que dibujen o escriban una situación en la que hayan mostrado empatía hacia un ser vivo.

Recursos a usar:

- Imágenes de animales
- Tarjetas con diferentes emociones

Miércoles - "Promoviendo el respeto hacia los seres vivos"

Subtema: Acciones para promover el respeto hacia los seres vivos

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar la actividad de dramatización del día anterior y pedir a los estudiantes que compartan sus experiencias.
- Introducir el concepto de respeto y explicar cómo se puede mostrar hacia los seres vivos.

Desarrollo:

- Realizar una lluvia de ideas sobre acciones concretas que los estudiantes pueden realizar para mostrar respeto hacia los seres vivos.
- Organizar a los estudiantes en grupos y pedirles que elijan una acción para representar en una pequeña obra de teatro.

Cierre:

- Invitar a los grupos a presentar sus obras de teatro y reflexionar sobre la importancia de promover el respeto hacia los seres vivos.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que realicen una acción concreta para mostrar respeto hacia un ser vivo y lo registren en un diario.

Recursos a usar:

- Hojas de papel

- Lápices
- Material para las obras de teatro (opcional)

Jueves - "Explorando la naturaleza en otros lugares"

Subtema: Observación de la naturaleza en un parque cercano

Duración: 2 horas

Inicio:

- Recordar las actividades de los días anteriores y pedir a los estudiantes que compartan sus experiencias.
- Explicar que realizarán una salida al parque cercano para observar la naturaleza en un entorno diferente.

Desarrollo:

- Organizar a los estudiantes en grupos y acompañarlos al parque.
- Pedir a los estudiantes que observen detenidamente la naturaleza que encuentren en el parque y registren sus observaciones en sus diarios.

Cierre:

- Regresar al salón de clases y permitir que los estudiantes compartan sus observaciones y reflexiones sobre la naturaleza en el parque.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que elijan una de las acciones que realizaron en el parque para cuidar la naturaleza y la compartan con su familia.

Recursos a usar:

- Diarios de los estudiantes
- Transporte al parque (opcional)

Viernes - "Cuidando la naturaleza en el aula"

Subtema: Acciones para cuidar la naturaleza en el aula

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar la salida al parque del día anterior y pedir a los estudiantes que compartan sus acciones para cuidar la naturaleza.
- Explicar que realizarán una actividad para cuidar la naturaleza en el aula.

Desarrollo:

- Organizar a los estudiantes en grupos y pedirles que elijan una acción para cuidar la naturaleza en el aula (por ejemplo, reciclar papel, ahorrar energía, cuidar las plantas).
- Proporcionar los recursos necesarios y permitir que los estudiantes realicen la acción elegida.

Cierre:

- Reflexionar sobre la importancia de cuidar la naturaleza en el aula y cómo estas acciones pueden tener un impacto positivo en el medio ambiente.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que continúen realizando la acción elegida para cuidar la naturaleza en el aula y registren sus experiencias en sus diarios.

Recursos a usar:

- Recursos necesarios para las acciones elegidas por los estudiantes
- Diarios de los estudiantes

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de observación de la naturaleza.
- Identificación y expresión de los sentimientos de los seres vivos.
- Participación en la generación de acciones para promover el respeto hacia los seres vivos.
- Participación en la salida al parque y registro de observaciones en el diario.
- Participación en la realización de acciones para cuidar la naturaleza en el aula y registro de experiencias en el diario.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Promoviendo la participación equilibrada en la cotidianidad familiar"

Grado escolar: Primer grado de primaria

Campo formativo: De lo humano a lo comunitario

Problemática general: Falta de equidad de género y participación en la cotidianidad familiar

Contenido: Importancia de la participación equilibrada entre hombres y mujeres, adultos, niñas y niños en la cotidianidad familiar.

Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio

Secuencia de actividades:

Día 1: Lunes

Subtema: Roles de género en la cotidianidad familiar

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del tema a través de una breve charla sobre los roles tradicionales de género en la familia.

- Preguntas de reflexión: ¿Qué actividades crees que realizan más los hombres en la familia? ¿Y las mujeres?

Desarrollo:

- Realización de una actividad grupal: Los estudiantes dibujarán y compartirán en el salón las actividades que realizan en su familia y las relacionarán con los roles de género.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de la participación equilibrada entre hombres y mujeres en la cotidianidad familiar.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que entrevisten a un miembro de su familia sobre las actividades que realizan en casa y cómo se distribuyen los roles de género.

Recursos a usar:

- Hojas de papel y lápices de colores.

Día 2: Martes

Subtema: Participación de adultos en la cotidianidad familiar

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la actividad anterior y reflexión sobre los roles de los adultos en la familia.

- Preguntas de reflexión: ¿Qué actividades crees que realizan más los adultos en la familia? ¿Por qué crees que es importante su participación?

Desarrollo:

- Realización de una actividad grupal: Los estudiantes crearán un collage con imágenes que representen las actividades que realizan los adultos en la cotidianidad familiar.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de la participación de los adultos en la familia y cómo esto contribuye al bienestar de todos.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que realicen una lista de las actividades que realizan los adultos en su familia y cómo contribuyen al funcionamiento del hogar.

Recursos a usar:

- Revistas, tijeras, pegamento y cartulina.

Día 3: Miércoles

Subtema: Participación de niñas y niños en la cotidianidad familiar

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de las actividades anteriores y reflexión sobre la participación de niñas y niños en la familia.

- Preguntas de reflexión: ¿Qué actividades crees que realizan más las niñas y los niños en la familia? ¿Por qué crees que es importante su participación?

Desarrollo:

- Realización de una actividad grupal: Los estudiantes crearán una lista de las actividades que realizan las niñas y los niños en la cotidianidad familiar y las compartirán en el salón.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de la participación de niñas y niños en la familia y cómo esto promueve la igualdad de género desde temprana edad.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que realicen un dibujo que represente una actividad en la que participen en su familia y cómo se sienten al hacerlo.

Recursos a usar:

- Hojas de papel y lápices de colores.

Día 4: Jueves

Subtema: Trabajando en equipo en la cotidianidad familiar

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de las actividades anteriores y reflexión sobre la importancia del trabajo en equipo en la familia.

- Preguntas de reflexión: ¿Qué actividades crees que se pueden realizar en equipo en la familia? ¿Por qué crees que es importante trabajar juntos?

Desarrollo:

- Realización de una actividad grupal: Los estudiantes formarán equipos y realizarán una actividad de colaboración, como armar un rompecabezas o construir una torre con bloques.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia del trabajo en equipo en la cotidianidad familiar y cómo esto fortalece los lazos familiares.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que realicen una lista de actividades que pueden realizar en equipo en su familia y cómo esto puede mejorar la convivencia.

Recursos a usar:

- Rompecabezas, bloques de construcción u otros materiales para actividades en equipo.

Día 5: Viernes

Subtema: Promoviendo la participación equilibrada en la cotidianidad familiar

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de las actividades anteriores y reflexión sobre cómo promover la participación equilibrada en la cotidianidad familiar.

- Preguntas de reflexión: ¿Qué podemos hacer para promover la participación equilibrada en nuestra familia? ¿Cómo podemos contribuir a que todos se sientan valorados y respetados?

Desarrollo:

- Realización de una actividad grupal: Los estudiantes crearán un mural con mensajes y dibujos que promuevan la participación equilibrada en la cotidianidad familiar.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre las acciones que pueden llevar a cabo para promover la participación equilibrada en sus propias familias.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que compartan con su familia lo aprendido durante la semana y propongan una actividad en la que todos participen de manera equilibrada.

Recursos a usar:

- Cartulina, lápices de colores, pegamento y otros materiales para la creación del mural.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales.
- Reflexión y análisis de la importancia de la participación equilibrada en la cotidianidad familiar.
- Creatividad en la realización de las tareas y actividades.
- Colaboración y trabajo en equipo.
- Comprensión y aplicación de los conceptos aprendidos en la vida cotidiana.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Mi Identidad en el Tiempo"

Grado escolar: Primer grado de primaria

Campo formativo: Desarrollo Personal y Social

Problemática general: Los estudiantes necesitan comprender la importancia de los cambios que experimentan con el tiempo y cómo estos cambios son parte natural del proceso de crecimiento y maduración.

Contenido: Identidad y crecimiento personal

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y STEAM

Secuencia de actividades:

Día 1: "Descubriendo mi identidad"

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Presentar la pregunta esencial: ¿Cómo soy en el presente?
- Realizar una lluvia de ideas en grupo sobre las características físicas, gustos, intereses y actividades de los estudiantes.
- Mostrar ejemplos de representaciones visuales de la identidad personal.

Desarrollo:

- Realizar una actividad interactiva en la que los estudiantes dibujen y describan cómo son en el presente.
- Fomentar la reflexión y el intercambio de ideas entre los estudiantes.
- Realizar una exposición de los dibujos y descripciones en el salón.

Cierre:

- Realizar una ronda de preguntas y respuestas para que los estudiantes compartan lo que han aprendido sobre su identidad en el presente.
- Reflexionar sobre la importancia de conocerse a uno mismo.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que entrevisten a un familiar mayor sobre cómo eran ellos en el pasado.
- Solicitar que traigan una fotografía de cuando eran más pequeños para la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Papel y lápices de colores
- Ejemplos de representaciones visuales de la identidad personal

Día 2: "Explorando mi pasado"

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Recordar la tarea de la clase anterior y preguntar a los estudiantes qué aprendieron sobre su identidad en el pasado.
- Mostrar las fotografías que trajeron los estudiantes y comentar sobre los cambios que han experimentado.

Desarrollo:

- Realizar una actividad interactiva en la que los estudiantes representen cronológicamente cómo eran en el pasado.
- Fomentar la reflexión y el intercambio de ideas entre los estudiantes.
- Realizar una exposición de las representaciones cronológicas en el salón.

Cierre:

- Realizar una ronda de preguntas y respuestas para que los estudiantes compartan lo que han aprendido sobre su identidad en el pasado.
- Reflexionar sobre cómo han cambiado a lo largo del tiempo.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre cómo anticipan ser en el futuro y lo representen en un dibujo.
- Solicitar que traigan su dibujo para la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Papel y lápices de colores

- Fotografías de los estudiantes cuando eran más pequeños

Día 3: "Imaginando mi futuro"

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Recordar la tarea de la clase anterior y preguntar a los estudiantes qué anticipan ser en el futuro.
- Mostrar los dibujos que trajeron los estudiantes y comentar sobre sus aspiraciones y metas.

Desarrollo:

- Realizar una actividad interactiva en la que los estudiantes compartan sus dibujos y expliquen cómo anticipan ser en el futuro.
- Fomentar la reflexión y el intercambio de ideas entre los estudiantes.
- Realizar una exposición de los dibujos en el salón.

Cierre:

- Realizar una ronda de preguntas y respuestas para que los estudiantes compartan lo que han aprendido sobre su identidad en el futuro.
- Reflexionar sobre la importancia de tener metas y aspiraciones.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que realicen una entrevista a un familiar mayor sobre cómo anticipaban ser en el futuro cuando eran niños.
- Solicitar que traigan un resumen de la entrevista para la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Papel y lápices de colores
- Dibujos de los estudiantes sobre cómo anticipan ser en el futuro

Día 4: "Compartiendo nuestras historias"

Fecha: 26 de octubre

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Recordar la tarea de la clase anterior y preguntar a los estudiantes qué aprendieron sobre cómo anticipaban ser en el futuro cuando eran niños.
- Mostrar los resúmenes de las entrevistas que trajeron los estudiantes y comentar sobre las similitudes y diferencias.

Desarrollo:

- Realizar una actividad interactiva en la que los estudiantes compartan sus resúmenes de las entrevistas y reflexionen sobre las historias de sus familiares mayores.
- Fomentar la reflexión y el intercambio de ideas entre los estudiantes.
- Realizar una discusión en grupo sobre la importancia de conocer la historia familiar.

Cierre:

- Realizar una ronda de preguntas y respuestas para que los estudiantes compartan lo que han aprendido sobre la importancia de los cambios que experimentan con el tiempo.
- Reflexionar sobre cómo los cambios son parte natural del proceso de crecimiento y maduración.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que elaboren un collage que represente su identidad en el presente, en el pasado y en el futuro.

- Solicitar que traigan su collage para la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Papel y lápices de colores
- Resúmenes de las entrevistas realizadas a familiares mayores

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades interactivas.
- Reflexión y comunicación efectiva sobre la identidad personal.
- Cumplimiento de las tareas asignadas.
- Creatividad en la representación de la identidad en el presente, en el pasado y en el futuro.
- Colaboración y trabajo en equipo durante las actividades grupales.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Juntando colecciones para encontrar el total de objetos"

Grado escolar: Primer grado de primaria

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para contar y sumar objetos en colecciones concretas.
Contenido: Conteo y suma de objetos en colecciones concretas.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y enfoque STEAM.
Secuencia de actividades:
<p>Día 1: Lunes</p> <p>Subtema: Introducción al conteo y la suma</p> <p>Duración: 60 minutos</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar a los estudiantes una colección de objetos concretos (por ejemplo, bloques de construcción) y preguntarles cuántos objetos creen que hay en total. - Registrar las respuestas de los estudiantes en una tabla en el pizarrón. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar a los estudiantes que contar es una forma de saber cuántos objetos hay en una colección. - Realizar una actividad de conteo en grupo, donde los estudiantes cuenten los objetos de la colección y registren el número total en la tabla. - Introducir el concepto de suma como una forma de encontrar el total de objetos en dos colecciones diferentes. - Realizar una actividad de suma en grupo, donde los estudiantes combinen dos colecciones y cuenten el total de objetos. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar con los estudiantes sobre la importancia de contar y sumar para encontrar el total de objetos en una colección. - Resaltar la importancia de la precisión en el conteo y la suma. <p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedir a los estudiantes que cuenten y sumen objetos en diferentes colecciones en casa y registren los resultados. <p>Recursos a usar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colección de objetos concretos (bloques de construcción, fichas, etc.) - Tabla en el pizarrón - Lápices y papel para los estudiantes

Día 2: Martes**Subtema: Explorando diferentes colecciones**

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Mostrar a los estudiantes diferentes colecciones de objetos concretos (por ejemplo, juguetes, lápices, libros) y preguntarles cuántos objetos creen que hay en cada una.

Desarrollo:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y asignarles una colección de objetos.

- Pedir a los grupos que cuenten y sumen los objetos de su colección, registrando los resultados en una tabla.

- Invitar a los grupos a compartir sus resultados y comparar las diferentes colecciones.

Cierre:

- Reflexionar con los estudiantes sobre las diferentes cantidades de objetos en cada colección.

- Resaltar la importancia de contar y sumar para obtener resultados precisos.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que encuentren diferentes colecciones en su entorno (en casa, en el parque, etc.) y cuenten y sumen los objetos en cada una.

Recursos a usar:

- Diferentes colecciones de objetos concretos

- Tablas en el pizarrón

- Lápices y papel para los estudiantes

Día 3: Miércoles**Subtema: Sumando colecciones concretas**

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Recordar a los estudiantes el concepto de suma y cómo se utiliza para encontrar el total de objetos en dos colecciones diferentes.

Desarrollo:

- Presentar a los estudiantes dos colecciones de objetos concretos y pedirles que las sumen para encontrar el total de objetos.

- Realizar una actividad en grupo donde los estudiantes sumen diferentes colecciones y registren los resultados en una tabla.

Cierre:

- Reflexionar con los estudiantes sobre la importancia de la suma para encontrar el total de objetos en diferentes colecciones.

- Resaltar la importancia de la precisión en la suma.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que encuentren diferentes colecciones en su entorno y las sumen para encontrar el total de objetos.

Recursos a usar:

- Dos colecciones de objetos concretos

- Tablas en el pizarrón

- Lápices y papel para los estudiantes

Día 4: Jueves

Subtema: Aplicando el conteo y la suma en situaciones reales

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Presentar a los estudiantes situaciones reales donde se requiere contar y sumar objetos (por ejemplo, repartir dulces en una fiesta, organizar juguetes en una sala de juegos).

Desarrollo:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y asignarles una situación real.

- Pedir a los grupos que cuenten y sumen los objetos de la situación, registrando los resultados en una tabla.

- Invitar a los grupos a compartir sus resultados y comparar las diferentes situaciones.

Cierre:

- Reflexionar con los estudiantes sobre la importancia del conteo y la suma en situaciones reales.

- Resaltar la importancia de la precisión en el conteo y la suma.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que identifiquen situaciones reales donde se requiere contar y sumar objetos en su entorno y registren los resultados.

Recursos a usar:

- Situaciones reales donde se requiere contar y sumar objetos

- Tablas en el pizarrón

- Lápices y papel para los estudiantes

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de conteo y suma.

- Precisión en el conteo y la suma de objetos.

- Colaboración y trabajo en equipo durante las actividades en grupo.

- Reflexión y comunicación de los resultados obtenidos.

- Aplicación del conteo y la suma en situaciones reales.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.

Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL
AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO