Інтенсивні процеси глобалізації та розвиток суспільства, вимагають по новому будувати навчальний процес, який дасть змогу пристосуватися до постійних соціальних змін, генерувати нові ідеї, а також здійснювати комплексний аналіз отриманої інформації та давати їй об’єктивну оцінку. Саме тому, в сучасному освітньому просторі важливу роль відіграє критичне мислення, яке є основою навчальної діяльності і включає розвиток логіки, мислення, мотивації, винахідливості, уяви при вивченні всіх освітніх предметів, як в школі, так і за її межами; спонукає до творчих вчинків і дій, веде до самовдосконалення, сприяє формуванню в учнів громадянської відповідальності, духовності й культури, самостійності, ініціативності, здатності до успішної соціалізації в суспільстві, самореалізації в майбутньому.

Для цього, необхідно надати можливість кожному учню відчути радість досягнення і усвідомлення своїх здібностей, допомогти дитині зрости в умовах успіху, дати відчути радість від здолання труднощів, зрозуміти, що задарма в житті нічого не дається, а скрізь треба докласти зусиль.

Тому у своїй педагогічній діяльності на уроках української мови у першому класі найчастіше використовую такі методи та форми роботи з технології «Критичного мислення»:

- **Стратегія «Кубування».**

Вказівки на гранях куба:

1. Опиши це (колір, форма, розміри).



2. Порівняй це (на що це схоже? від чого це відрізняється?).



3. Добери асоціації (про що змушує думати? що спадає на думку?).





4. Проаналізуй це (скажіть, яким чином це зроблено? ви це знаєте? ви можете це вигадати?).



5. Як його використати (знайти застосування; яким чином це можна застосувати?).



6. Запропонувати аргументи «за» або «проти» цього (що в ньому доброго чи поганого? Займіть певну позицію, використайте повний діапазон аргументів від логічних до безглуздих).

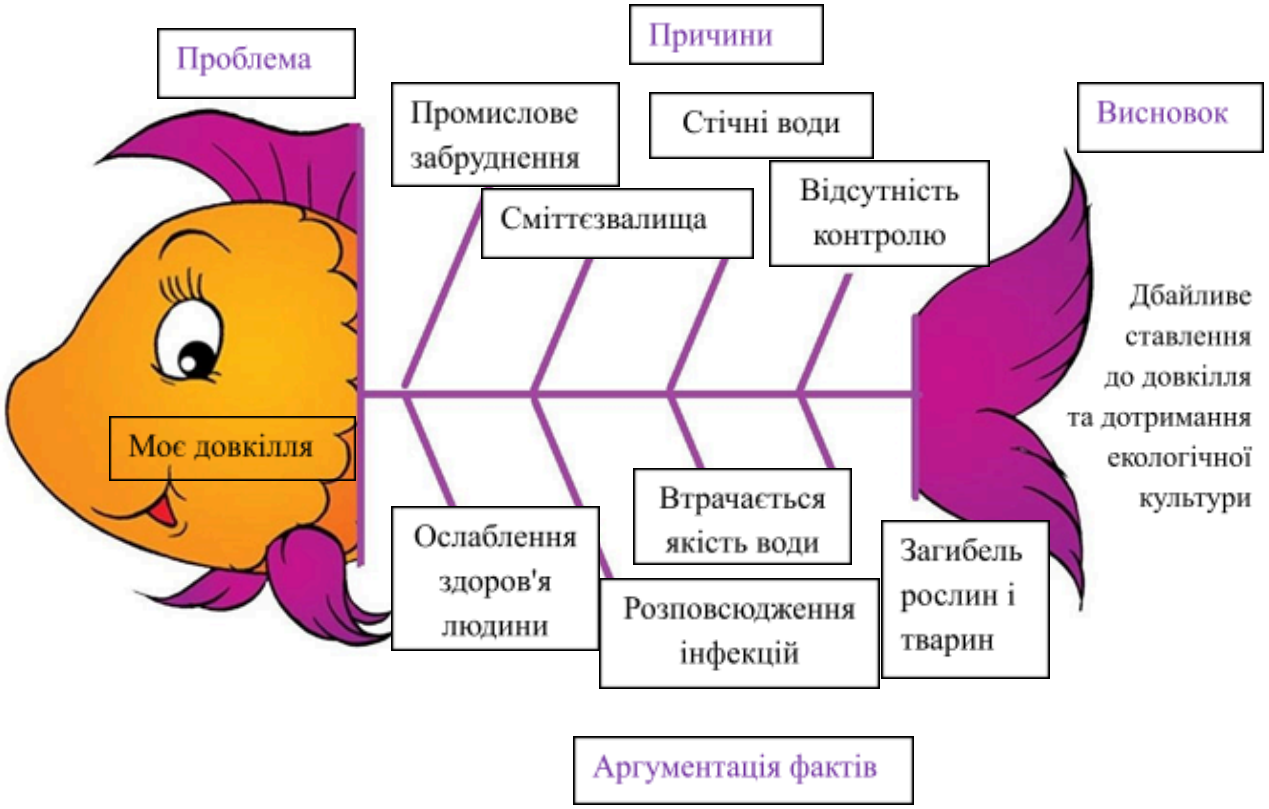


- **Метод «Фішбоун»**, або **«Риб'ячий скелет».**

Наприклад Тема: «Моє довкілля» (Як поводитись у довкіллі?).

Головою риби є сама тема заняття. Верхні кісточки можна заповнювати разом, визначаючи основні проблеми, пов'язані із темою. А над нижніми кісточками, тобто конкретними прикладами, можна працювати усім класом, або в групах, наводячи конкретні приклади до проблем, записаних згори, і презентувати це потім.

Формулювання підсумкової частини й заповнення хвоста мають бути колективною роботою.



- **Метод «Третє зайве»**, де потрібно вибрати «зайве» слово і пояснити свою думку.

1. Біжить їжачок, мишка;
2. Яблуко, росте, слива;
3. Сир, печиво, їмо;
4. Граємо, скрипка, сопілка,.

Отже, перевагою проведення уроків критичного мислення є те, що діти почали легко й вільно висловлюватись, аналізувати, аргументувати думки; критично сприймати різну інформацію та засвоювати матеріал. Учні перестали боятись і сумніватись, почали творчо розкриватись і на все дивитись по-іншому: глибше, впевненіше, оптимістичніше.

Використані літературні джерела

1. Використання технології розвитку критичного мислення в освітньому процесі НУШ https://vseosvita.ua/

2. Розвиток критичного мислення у процесі навчання дітей та молоді https://imso.zippo.net.ua

3. Розвиток навичок критичного мислення молодших школярів засобами інтерактивних технологій на уроках в початковій школі https://liko-school.kiev.ua/

4. Методи та прийоми для розвитку критичного мислення https://vseosvita.ua/