

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Identitas Sekolah :
Materi Pembelajaran : Pendidikan Pancasila
Materi Pokok : Sekolahku Rumah Keduaku. Patuh Itu Mudah. Aku Punya Identitas. Pancasila Milik Kita.
Fase : B
Kelas/Semester : II/1&2
Alokasi Waktu : 144 JP

B. Kompetensi Awal

Pada materi ini peserta didik akan mempelajari mengenai lokasi rumah dan sekolah seperti contoh Wira, Bion, dan Ayu duduk di kelas II sama sepertimu. Mereka sekolah di SD Bhinneka Tunggal Ika atau dikenal dengan SD Bhitungka. Rumah mereka juga berdekatan. Hampir setiap hari, mereka berangkat ke sekolah bersama. Pada sore hari sepulang sekolah, mereka juga sering bermain bersama di lingkungan tempat tinggalnya. Tidak jarang mereka berbeda pendapat tentang banyak hal. Tetapi tidak menyebabkan mereka bermusuhan. Rukun itu indah dan menyenangkan. Selain di sekolah Wira, Bion, dan Ayu juga harus patuh aturan di rumah karena itu adalah kewajiban seperti Wira suka main di luar rumah bersama teman sebayanya. Wira selalu minta izin ibu sebelum pergi bermain. Bion lebih suka bermain di rumah bersama teman-teman. Bion selalu ingat untuk merapikan mainan kembali. Ayu, lebih banyak bermain bersama adiknya yang lucu. Ayu selalu memberi adik cemilan yang sehat. Wira, Bion, dan Ayu bersahabat baik. Mereka berasal dari keluarga, suku bangsa, dan agama yang berbeda. Bahasa sehari-hari yang digunakan dalam keluarga juga berbeda. Namun, mereka hidup rukun. Persamaan dan perbedaan, tidak membuat mereka bermusuhan. Mereka saling menghargai. Wira, Ayu, dan Bion mengunjungi panti asuhan. Mereka membawakan buah tangan untuk teman-teman di sana. Tahukah kamu bahwa berkunjung ke panti asuhan merupakan penerapan nilai Sila Pertama

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Berkebinekaan Global
2. Kreatif
3. Bernalar Kritis
4. Gotong Royong
5. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia

D. Sarana dan Prasarana

1. Buku Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas II
2. SmartTV
3. LCD/Monitor
4. Laptop
5. Multimedia Pembelajaran
6. Handphone
7. Pengeras Suara
8. Jaringan Internet
9. Papan Tulis
10. Bolpoin/Spidol

E. Target Peserta Didik

1. Perangkat ini digunakan untuk mengajar peserta didik reguler.
2. Jumlah peserta didik perkelas maksimum 32 orang.

F. Model Pembelajaran

Model pembelajaran menggunakan resiprokal (salah satu gaya mengajar yang menekankan siswa lebih banyak aktif untuk belajar dan guru hanya berperan sebagai fasilitator yang memantau setiap kegiatan yang dilakukan oleh siswa di dalam pembelajaran).

SEMESTER 1

KOMPONEN INTI

ALUR PEMBELAJARAN 1

A. Capaian Pembelajaran

NKRI

Mengenal karakteristik lingkungan tempat tinggal dan sekolah, sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia; mempraktikkan sikap dan perilaku menjaga lingkungan tempat tinggal dan sekolah; menceritakan bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan tempat tinggal dan sekolah.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Menunjukkan lokasi dan menggambarkan keadaan lingkungan sekolah.
2. Menemukan masalah lingkungan hidup di sekolah.
3. Memahami perilaku ramah lingkungan hidup di sekolah.
4. Menunjukkan perilaku ramah lingkungan hidup di sekolah.
5. Menceritakan berbagai kegiatan yang dilakukan secara kerja sama di sekolah.
6. Menemukan manfaat melakukan kerja sama di sekolah.
7. Mengambil peran dalam menyelesaikan masalah lingkungan di sekolah dengan cara kerja sama.
8. Menceritakan pengalamannya bekerja sama menjaga lingkungan sekolah.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai aktivitas di sekolah pagi-pagi sekali anak-anak sudah bersiap berangkat sekolah. Hingga siang hari, anak-anak berada di sekolah. Banyak yang akan mereka lakukan. Banyak teman dan guru yang mereka temui. Banyak peristiwa terjadi dan tidak terlupakan. Wira, Bion, dan Ayu menikmati berada di sekolah. Wira suka main di luar rumah bersama teman sebayanya. Wira selalu minta izin ibu sebelum pergi bermain. Bion lebih suka bermain di rumah bersama teman-teman. Bion selalu ingat untuk merapikan mainan kembali. Ayu, lebih banyak bermain bersama adiknya yang lucu. Ayu selalu memberi adik cemilan yang sehat.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu menjelaskan dan mearahkan denah lokasi dari rumah menuju ke sekolah.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang kamu sukai saat berada di sekolah?
2. Apa yang membuatmu nyaman berada di sekolah?
3. Apakah kamu mengenal semua teman dan guru di sekolah?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa).
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang ke sekolah, kemudian peserta didik mampu memahami perilaku ramah lingkungan hidup di sekolah
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tentang pentingnya lingkungan sekolah yang sehat.
- Bersama orang tuamu, buatlah peta dari rumah menuju ke sekolah. Bawalah denahnya pada pertemuan berikutnya.
- Ceritakan manfaat berperilaku ramah lingkungan yang kamu rasakan. Ceritakan di depan teman sekelas dengan percaya diri.
- Kamu tentu pernah menunjukkan perilaku ramah lingkungan hidup di sekolah. Tuliskan perilaku ramah lingkungan hidup yang pernah kamu lakukan. Sesuaikan dengan isu lingkungannya.

- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan menjelaskan materi tentang sekolahku rumah keduaku	Belum mampu dalam menjelaskan materi tentang sekolahku rumah keduaku dengan bantuan guru.	Sadar dalam menjelaskan materi tentang sekolahku rumah keduaku dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menjelaskan materi tentang sekolahku rumah keduaku dengan bantuan guru.	Mampu dalam menjelaskan materi tentang sekolahku rumah keduaku dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menjelaskan materi tentang sekolahku rumah keduaku dengan bantuan guru.
Bekerja sama dalam diskusi kelompok.	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

Setelah melakukan kegiatan menjaga lingkungan, apa hal yang paling berkesan selama kegiatan? Apa hal yang paling berkesan saat bekerja sama dengan teman sekelompok?

H. Remedial

Menurutmu apa perbedaan yang kamu rasakan saat mengerjakan sendiri dan bersama-sama?
 Apa perbedaan yang kamu rasakan saat menyelesaikan tugas sendiri dan berkelompok?
 Apa perbedaan yang kamu rasakan saat tidak dapat menyelesaikan tugas sendiri dan berkelompok?
 Berdasarkan pengalamanmu, simpulkan apa manfaat kerja sama dalam menyelesaikan pekerjaan.

Tuliskan pada kolom berikut.

I. Lampiran

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 1

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Pajanglah hiasan dinding tulisan NKRI di sekeliling kelas.

Pajanglah sedemikian rupa hingga tampak indah dan rapi.

Hindari menggunakan bahan yang merusak dinding

atau menempel pada tempat yang mengganggu pandangan dan aktivitas.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

ALUR PEMBELAJARAN 2

A. Capaian Pembelajaran

UUD 1945

Mengenal aturan di lingkungan keluarga; menceritakan contoh sikap mematuhi aturan di lingkungan keluarga; dan menunjukkan perilaku mematuhi aturan di lingkungan keluarga.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Memahami dan mengidentifikasi hak anak dalam keluarga.
2. Menemukan hak dalam keluarga yang telah diterima dan dilaksanakan.
3. Menyebutkan aturan di rumah terkait hak sebagai anak yang diterimanya.
4. Menunjukkan sikap patuh pada aturan.
5. Menceritakan tanggung jawab yang harus dilaksanakannya di rumah.
6. Memahami tujuan melaksanakan tanggung jawab dan akibat tidak melaksanakan tanggung jawab.
7. Memahami sanksi bila tidak melaksanakan aturan di rumah.
8. Menceritakan pengalamannya merasakan manfaat patuh aturan dan melaksanakan tanggung jawab.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai patuh di rumah. Wira sedang bermain bola di luar rumah. Bermain adalah hak anak di rumah. Wira mendapatkan hak bermainnya di luar rumah karena ayah dan ibu mengizinkannya. Bion bermain komputer menggunakan perangkat digital bersama teman di rumahnya. Bermain bersama teman di rumah adalah kegiatan rekreasi dan mengisi waktu luang. Menerima teman di rumah adalah hak Bion sebagai anggota keluarga. Teman Bion bisa bermain di rumah Bion karena orang tuanya mengizinkan Bion mengajak teman. Bion memiliki perangkat digital karena orang tuanya membelikan untuknya. Mengisi waktu luang dengan melakukan kegiatan rekreasi adalah hak anak. Ayu sedang bermain bersama adiknya. Ayu suka bermain bersama adik karena Ayu sayang padanya. Adik juga menyayangi Ayu. Orang tua Ayu sayang pada Ayu dan adiknya. Orang tua Ayu tidak pernah membedakan. Mendapat dan merasakan kasih sayang adalah hak Ayu sebagai anak.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu mematuhi aturan di rumah itu sangat mudah jika kita mau dan niat agar hidup lebih tertata.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Apakah kamu memahami tujuan dibuatnya aturan keluarga?
2. Apakah kamu menyadari akibat tidak mematuhi aturan?
3. Apakah kamu ingin mempelajari makna tanggung jawab di rumah?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa).
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang patuh di rumah, kemudian peserta didik mampu menunjukkan sikap melaksanakan hak di rumah.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tentang tanggung jawab sebagai anggota keluarga di rumah.
- Bersama orang tuamu, temukan yang orang tuamu lakukan untuk memberikan hak bermain, hak memperoleh kesejahteraan, dan hak atas kasih sayang di rumah.
- Ceritakan contoh sikap patuh aturan yang kamu tunjukkan saat melaksanakan hak di rumah. Lakukan dengan percaya diri di depan teman sekelasmu. Simak dengan baik saat ada teman yang bercerita.
- Tunjukkan perwakilan kelompokmu untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang tujuan dan akibat tidak melaksanakan tanggung jawab. Simak dengan baik saat perwakilan kelompokmu dan kelompok lain menyampaikan hasil diskusinya.

- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan menjelaskan materi tentang patuh itu mudah	Belum mampu dalam menjelaskan materi tentang patuh itu mudah dengan bantuan guru.	Sadar dalam menjelaskan materi tentang patuh itu mudah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menjelaskan materi tentang patuh itu mudah dengan bantuan guru.	Mampu dalam menjelaskan materi tentang patuh itu mudah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menjelaskan materi tentang patuh itu mudah dengan bantuan guru.
Bekerja sama dalam diskusi kelompok.	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

Cobalah mengingat pengalamanmu terkait dengan hak, patuh aturan, tanggung jawab, dan sanksi.

Sesuai pengalamanmu, jawablah pertanyaan berikut.

1. Apa manfaat dari mematuhi aturan yang kamu rasakan?
2. Apa manfaat dari melaksanakan tanggung jawab yang kamu rasakan?

H. Remedial

Bergabunglah dengan kelompok yang sudah terbentuk pada pertemuan sebelumnya.

Siapkan data terkait sanksi yang sudah kamu buat bersama orang tuamu.

Temukan sanksi yang sama dengan teman sekelompok.

Tuliskan pada kolom di halaman selanjutnya.

Aturan yang Tidak Dipatuhi	Sanksi yang Diterima

I. Lampiran

· **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 2**

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Tunjukkan perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok. Tentukan teman lain yang belum pernah mewakili kelompok.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

A. Capaian Pembelajaran

Bhinneka Tunggal Ika

Mengidentifikasi dan menghargai identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, hobi, bahasa, serta agama dan kepercayaan di lingkungan rumah dan sekolah.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Menunjukkan bahasa sehari-hari yang digunakan di rumahnya.
2. Menemukan makna bahasa ibu di rumah, bahasa pergaulan di sekolah, dan bahasa persatuan.
3. Mengidentifikasi bahasa yang digunakan teman di sekolah.
4. Menghargai perbedaan bahasa di sekolah.
5. Mengenal agama-agama di Indonesia.
6. Mengidentifikasi agama yang dianut keluarga di rumah.
7. Menemukan agama yang dianut teman di sekolah.
8. Menghargai perbedaan agama teman di sekolah.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu menceritakan identitas nama, tempat tinggal, tanggal lahir, dan silsilah keluarga di depan kelas.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Apakah kamu tahu apa agamamu?
2. A pa saja agama di Indonesia yang kamu ketahui?
3. Apakah kamu tertarik mempelajari berbagai bahasa sehari-hari?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa).
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang identitas, kemudian peserta didik mampu mengidentifikasi dan menghargai identitasku berdasarkan agama.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tentang menemukan persamaan dan perbedaan diri dan teman berdasarkan agama yang dianut.
- Bersama orang tuamu, pastikan semua kolom pada tabel sebelumnya terisi dan sudah benar.
- Apakah di sekolahmu menggunakan lebih banyak menggunakan bahasa ibu, bahasa daerah, atau bahasa Indonesia? Coba simpulkan.
- Bagaimana denganmu dan keluargamu? Apa agama yang kamu anut? Adakah anggota keluargamu yang menganut agama yang berbeda denganmu? Tuliskan kegiatan keagamaan yang kamu dan keluargamu lakukan.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.

- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan menjelaskan materi tentang aku punya identitas	Belum mampu dalam menjelaskan materi tentang aku punya identitas dengan bantuan guru.	Sadar dalam menjelaskan materi tentang aku punya identitas dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menjelaskan materi tentang aku punya identitas dengan bantuan guru.	Mampu dalam menjelaskan materi tentang aku punya identitas dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menjelaskan materi tentang aku punya identitas dengan bantuan guru.
Bekerja sama dalam diskusi kelompok.	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

Berdasarkan informasi pada rubrik Kini Aku Tahu, periksa kembali jawabanmu pada rubrik Cermat Mengamati. Berapa jawabanmu yang sesuai?

Simpulkan identitas agamamu dengan menjawab pertanyaan berikut.

Apa agamamu?

.....

Apa rumah ibadahmu?

.....

Apa kitab suci mu?

.....

H. Remedial

Ceritakan pengalamanmu terkait jawabanmu pada rubrik Cerdas Mengasosiasikan di atas. Lakukan di depan teman sekelas dengan percaya diri.

I. Lampiran

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 3

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Di mana kamu tinggal? Bahasa apa yang kamu gunakan sehari-hari di rumah? Bahasa apa yang kamu gunakan sehari-hari dengan teman di sekolah?

Lakukan tanya jawab dengan teman sekelas menggunakan bahasa sehari-hari untuk menemukan identitas teman. Lakukan sekurangnya pada lima temanmu. Catatlah pada lembar terpisah atau buku catatanmu.

Nama	:	
Tempat lahir	:	
Tanggal lahir	:	
Jumlah saudara kandung	:	
Bahasa yang digunakan di rumahnya	:	
Bahasa yang digunakan berbeda / sama dengan bahasa yang digunakan di sekolah.		

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

ALUR PEMBELAJARAN 4

A. Capaian Pembelajaran

Pancasila

Mengenal bendera negara, lagu kebangsaan, simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila, dan menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga; mengenal para perumus Pancasila.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Mengenal tokoh perumus Pancasila, memahami makna simbol dan menghafal bunyi sila pertama hingga kelima Pancasila.
2. Memahami dan menemukan nilai sila-sila Pancasila.
3. Mengidentifikasi penerapan nilai sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
4. Mengamalkan nilai Sila Pertama Pancasila dalam keluarga.
5. Mengamalkan nilai Sila Kedua Pancasila dalam keluarga.
6. Mengamalkan nilai Sila Ketiga Pancasila dalam keluarga.
7. mengamalkan nilai Sila Keempat Pancasila dalam keluarga.
8. Mengamalkan nilai Sila Kelima Pancasila dalam keluarga.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai Pancasila sebagai dasar negara tidak terbentuk begitu saja. Memerlukan perjuangan untuk membuat dan merumuskan Pancasila sebagai dasar negara Indonesia. Perumusan Pancasila sebagai dasar negara berawal dari dibentuknya Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI) pada tanggal 29 April 1945. BPUPKI mengadakan beberapa sidang yang bertujuan untuk merumuskan dasar negara. BPUPKI kemudian membentuk panitia sembilan pada sidang pertamanya. Seperti namanya, panitia sembilan ini terdiri dari sembilan tokoh. Panitia sembilan tersebut memiliki tugas untuk membentuk dasar negara dan falsafah negara. Keluarga adalah kumpulan terkecil yang membentuk negara. Maka, dasar negara Pancasila harus diterapkan mulai dari kehidupan keluarga. Sebagai dasar kehidupan keluarga, penerapan nilai Pancasila bertujuan membiasakan setiap anggota keluarga untuk menjaga keseimbangan hak dan kewajiban. Berikut contoh penerapan nilai sila Pancasila dalam keluarga.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu mengenal para tokoh perancang, pengusul, dan perumus dasar negara Pancasila.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Apakah kamu sudah hafal bunyi sila-sila Pancasila?
2. Apakah kamu sudah tahu nilai sila-sila Pancasila?
3. Apakah kamu menyadari nilai sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa).
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang sila-sila Pancasila, kemudian peserta didik mampu mengidentifikasi nilai sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tentang
- Perhatikan kembali gambar simbol sila Pancasila pada rubrik Cermat Mengamati. Perhatikan kembali penjelasan makna tiap simbol pada rubrik Gemar Membaca. Lingkari bagian simbol yang menunjukkan maknanya.
- Berdirilah berpasangan dengan teman di sebelah kanan, kiri, depan, atau belakangmu. Secara bergantian bacalah setiap bunyi sila Pancasila dengan lantang. Cobalah mengucapkan bunyi sila tanpa membaca. Teman yang menjadi pasanganmu akan membetulkan bila kamu salah mengucapkannya. Lakukan bergantian dan berulang-ulang sampai kalian mampu menghafal bunyi kelima sila Pancasila.

- Tunjukkan pada orang tuamu bahwa kamu sudah bisa menghafal sila-sila Pancasila dengan lancar. Mintalah pendapat orang tuamu tentang hafalanmu.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan menjelaskan materi tentang Pancasila milik kita	Belum mampu dalam menjelaskan materi tentang Pancasila milik kita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menjelaskan materi tentang Pancasila milik kita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menjelaskan materi tentang Pancasila milik kita dengan bantuan guru.	Mampu dalam menjelaskan materi tentang Pancasila milik kita dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menjelaskan materi tentang Pancasila milik kita dengan bantuan guru.
Bekerja sama dalam diskusi kelompok.	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

Bersama kelompokmu, perhatikan kembali teks bacaan “Nilai-Nilai Kehidupan Kita”. Lingkari contoh penerapan nilai pada semua sila yang sudah kamu pahami. Centang contoh penerapan nilai pada semua sila yang sudah kamu terapkan. Garisbawahi contoh penerapan nilai pada semua sila yang bisa dan akan kamu lakukan.

H. Remedial

Bergabunglah dengan kelompok membaca yang sudah terbentuk pada pertemuan sebelumnya. Secara bergantian, ucapkan bunyi sila-sila Pancasila dengan lantang. Lakukan berulang sampai setiap anak dalam kelompok mengucapkan bunyi kelima sila Pancasila.

I. Lampiran

- **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 4**

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Bergabunglah dengan 3–4 orang teman. Secara bergantian, ucapkan bunyi sila-sila Pancasila dengan lantang. Lakukan berulang sampai setiap anak dalam kelompok mengucapkan bunyi kelima sila Pancasila.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.