

Совершенствование характера классного руководителя: направления, формы, способы

Ещё будучи ученицей начальной школы я мечтала стать учителем, учителем начальных классов. Почему начальных классов? В начальной школе классный руководитель практически всегда находится со своими детьми, всегда находится рядом. Моя мама работала учителем и одновременно являлась классным руководителем и выпустила огромное количество классов. Все классы были разные, ни один не был похож на предыдущие, и мама была в них разная. Разное настроение, разное поведение, она могла быть грубой и в тоже время очень мягкой и доброй. Терпеливой и вспыльчивой, веселой и грустной....

Прошли годы. И уже много лет я работаю педагогом, но не начальных классов и я не являюсь классным руководителем, я – педагог-психолог. Исследуя, диагностируя, наблюдая, я пришла к выводу о том, что каждый классный руководитель имеет свой характер, свою изюминку. И я за свою практику не встретила ни одного классного руководителя с одинаковым или даже чуть-чуть похожим характером. В настоящее время деятельность классного руководителя многогранна и многообразна, круг обязанностей очень широк, огорчения и неудачи более часты, чем радости и победы. Ведь классный руководитель – это тот человек, который создает оптимальные условия для организации учебной работы и внеклассной жизни всего класса и каждого ученика в отдельности.

Личность классного руководителя состоит из слаженного единства черт и качеств, которые непрерывно развиваются и меняются в процессе работы:

- этичность и честность — классный руководитель должен быть образцом моральности и соблюдать высокие стандарты поведения;
- терпимость и открытость — проявлять толерантность к различным мнениям, культурам и традициям, создавая дружественную и поддерживающую образовательную атмосферу;

- эмоциональная интеллектуальность — понимать свои эмоции и эмоции учеников, эффективно реагировать на них и поддерживать позитивный климат в классе;
- авторитетность — авторитетный классный руководитель становится главным источником вдохновения и поддержки для учеников;
- коммуникабельность — быть открытым к диалогу с учениками, слушать их мнения
- оптимизм и позитивное мышление — видеть позитивные стороны и перспективы, чтобы вдохновлять учеников и дарить им веру в свои возможности и успехи;
- самосовершенствование — стремиться к непрерывному обучению и профессиональному росту, чтобы быть в курсе последних научных достижений и передовых педагогических методов.

Для того, чтобы развить и совершенствовать данные черты личности классного руководителя важно помнить:

- что дети в классе — это твое отражение, поэтому надо стараться постоянно работать над собой.
- не стесняться признаваться в собственных ошибках, просчетах, уметь анализировать их и делать выводы.
- тщательно продумывать принципы своей работы и стараться следовать им.

Вспомним слова известного педагога А.С. Макаренко: «... сначала надо быть гражданином, чтобы полностью отдать себя борьбе за справедливость».

Классный руководитель не должен размениваться на мелочи, всё своё внимание он должен посвящать важным делам, иначе повседневные ссоры, скандалы, вызывающие отрицательные эмоции, могут поглотить его. Если он постоянно сердится, портит свои взаимоотношения с окружающими людьми, - то это недопустимо, когда речь идёт об учительской профессии.

Конечно, даже у высоко нравственно развитого классного руководителя могут быть те или иные недостатки. Но каждый человек, в принципе, способен совершенствовать свой духовный мир. Для этого ему необходимо изменить свои нравственные взгляды, прежде всего, расширить круг своих положительных человеческих качеств.

Процесс самовоспитания классного руководителя включает в себя следующие этапы. 1 - самоанализ, 2 - самооценка, 3 - самопрограммирование, 4 - самоконтроль и 5 - самокоррекция.

Только систематически работающий над собой классный руководитель может стать настоящим мастером.