MATATAG Kto10 Kurikulum Lingguhang Aralin	Paaralan:		Baitang:	1
	Pangalan ng Guro:		Asignatura:	LANGUAGE
	Petsa at Oras ng Pagtuturo:	JUNE 23 – 27, 2025 (WEEK 2)	Markahan at Linggo:	Unang Markahan / Ikalawang Linggo

	DAY 1	DAY 2	DAY 3	DAY 4
I. CURRICULUM CONTENT, STANDARDS, AND LESSON COMPETENCIES				
A. Content Standards	The learners demonstrate developmentally- appropriate language for interacting with others in the classroom, and expressing meanings about familiar topics; they engage with and enjoy listening to a range of texts; and recognize familiar images, icons, and symbols in their environment			
B. Performance Standards	The learners use their developing vocabulary to talk about themselves, their families, and other everyday topics; they follow teacher's instructions and answer questions. They listen to and respond to stories and identify images, icons, and symbols from the environment and familiar texts.			

C. Learning Competencies	**LANG1IT-I-3** Engage with or respond to short spoken texts. b. Identify a variety of purposes for viewing and listening to texts **LANG1AL-I-3** Recognize how language reflects cultural practices and norms. c. Notice how local names of streets, places and landmarks have origins in their language **LANG1CT-I-3** Draw and discuss information or ideas from a range of text (e.g., stories, images, digital texts). a. Note and describe main points (e.g., main characters and events) e. Relate ideas or events to one's experiences	**LANG1LIO-I-2** Participate in classroom interactions using verbal and non-verbal responses. a. Respond to teacher's one-step instructions b. Ask questions **LANG1IT-I-1** View and listen to a range of texts for enjoyment and interest. **LANG1CT-I-1** Record and report ideas and events using some learnt vocabulary. c. Relate ideas or events to one's experience	**LANG1LDEI-I-2** Use words to represent ideas and events related to oneself and family. a. words that represent people, animals, objects, locations (naming words) **LANG1LDEI-I-5** Participate in and contribute to group oral language activities (e.g., singing, chanting, sabayang bigkas).	**LANG1IT-I-3** Engage with or respond to a short spoken texts. b. Identify a variety of purposes for viewing and listening to texts **LANG1LDEI-I-4** Use high-frequency and content-specific words referring to oneself and family. **LANG1LIO-I-5** Share confidently thoughts, preferences, needs, feelings, and ideas with peers, teachers, and other adults **LANG1CT-I-1** Record and report ideas and events using some learnt vocabulary. c. Relate ideas or events to one's experience

D. Learning Objectives	At the end of the lesson, the learners will be able to: a. notice how local names of streets, places and landmarks have origins in their language; b. describe the identified characters, setting, and events from a text listened to; and c. make connections between one's experience and ideas or events.	At the end of the lesson, the learners will be able to: a. use verbal and non-verbal responses when responding to teacher's one-step instructions; b. ask questions; and c. relate ideas or events to one's experience.	At the end of the lesson, the learners will be able to: a. sing a song containing naming words for people; b. identify from a song sung naming words that represent people; and c. use naming words that represent people to elaborate a particular topic.	At the end of the lesson, the learners will be able to: a. identify the purpose for listening to a text; b. use high-frequency and content-specific words referring to oneself and family; c. share confidently thoughts, preferences, needs, feelings, and ideas with peers, teachers, and other adults; d. relate ideas or events to one's experience
II. CONTENT				
III. LEARNING RESOURCES				
A. References				
B. Other Learning Resources				
IV. TEACHING AND LEARNING PROCEDURES				
Before/Pre-Lesson Proper				

Activating Prior Knowledge	Note: When you do this lesson, use the learners' L1 or the language they most understand. **SAY:** Magandang buhay, mga bata! Kumusta kayo? Noong isang linggo, marami tayong aral na natutuhan. Maaari ba ninyong ibahagi ang ilan sa inyong mga natatandaan?	Note: When you do this lesson, use the learner's L1 or the language they most understand. **SAY:** Magandang buhay, mga bata! Kumusta kayo? Kahapon ay natuklasan natin ang pinagmulan ng mga ngalan ng ilang kalye at lugar. Handa na ba kayong ibahagi sa klase ang	Note: When you do this lesson, use the learner's L1 or the language they most understand. **SAY:** Magandang buhay, mga bata! Kumusta kayo? Kahapon ay napag-aralan natin ang pagsunod sa mga panuto at mga salitang ginagamit sa pagtatanong. Magbigay	Note: When you do this lesson, use the learner's L1 or the language they most understand. **SAY:** Magandang buhay, mga bata! Kumusta kayo? Kahapon ay napag-aralan natin ang mga salitang tumutukoy sa ngalan ng tao. Handa na ba kayong ibahagi ang ngalan ng inyong mga

	ASK: 1. Saang kalye kayo nakatira? 2. Alam ba ninyo na ang bawat pangalan ng kalye at lugar ay may pinagmulan? 3. Ano ang pinagmulan ng pangalan ng inyong luga? 4. Bakit kaya iyon ang pangalan ng inyong kalyeng tinitirahan? Let learners share what they know about the origin of their streets and/or landmarks.	pinagmulan ng ngalan ng inyong lugar? Magtawag ng limang mag- aaral. Iproseso ang kanilang mga sagot. **SAY:** Mahuhusay! Ngayong araw naman ay maglalaro tayo. Sasabihin ko ang panuto ng laro kaya makinig kayong mabuti. 1. Gumawa ng limang pila sa gitna ng klasrum. 2. Tiyaking magagawa ng bawat batang nasa unahan ng pila ang aking sasabihin. 3. Magkakaroon ng isang puntos ang pangkat na makasusunod nang tama sa panuto. 4. Matapos gawin ang aking panuto, pumunta sa likod ng pila. Pagkatapos, ang susunod na kamag-aral naman ang gagawa ng panutong aking sasabihin. 5. Uulitin lamang ng	nga kayo ng mga halimbawang pangungusap gamit ang mga salitang pinag-aralan. Magtawag ng limang mag- aaral. Iproseso ang kanilang mga sagot. **SAY:** Mahuhusay! Ngayong araw naman ay maglalaro tayo. Ilabas ang kahon na may mga larawan sa loob. **SAY:** Ito ay mahiwagang kahon. Sa loob ng kahon ay mga larawan tungkol sa ating awitin. Itaas ang kamay ng gustong bumunot ng isang larawan sa loob ng Mahiwagang Kahon. Sabihin kung ano ang nasa larawan. Ibahagi sa klase ang iyong ideya tungkol sa mabubunot na larawan.	kamag-anak at iba pang miyembro ng pamilya? Magtawag ng limang mag-aaral. Iproseso ang kanilang mga sagot. **SAY:** Mahuhusay! Ngayong araw ay makikilala natin sa ating bgaong kuwento ang ilan pa sa mga miyembro ng inyong pamilyang inyong nabanggit. Ipakita ang dalawang larawan ng pamilya. Kabilang ang mag-aaral sa unang pamilya at kamag- anak naman nila ang ikalawang pamilya. **ASK:** Ano-ano ang nakikita ninyo sa bawat larawan? **SAY:**

		susunod na mag-aaral ang proseso ng laro.		Mayroon tayong dalawang larawan. Isipin ninyo na kabilang kayo sa larawan ng unang pamilya (family of

		Sundin ang mga panuto. 1. Humakbang ng dalawang beses paharap. (unang bata sa pila) 2. Yumuko. (ikalawang bata sa pila) 3. Idilat nang malaki ang mata. (ikatlong bata sa pila) 4. Pakunutin ang noo. (ikaapat na bata sa pila) 5. Pataasin ang kilay. (ikalimang na bata sa pila) 6. Sumimangot. (ikaanim na bata sa pila) 7. Ngumiti. (ikapitong bata sa pila) **ASK:** 1. Ano ang masasabi ninyo sa ating nilaro 2. Paano nakakuha ng mga puntos ang inyong pangkat? 3. Sa inyong palagay, mahalaga bang nakasusunod kayo sa mga naririnig na panuto? Bakit?	Mga larawan: Nanay Tatay Ate Kuya Lola Lolo Pamilyang nagsasalo-salo Idikit ang larawan sa pisara bago bumalik sa iyong upuan.	four) at kamag-anak naman ninyo ang nasa ikalawang larawan (family of five). Maaari ba ninyong bilugan sa ikalawang larawan ang taong tumutukoy sa pinsan? Ikahon si tito at lagyan ng bituin si tita.

Lesson Purpose/Intention	**SAY:** Sa araw na ito ay pag-aaralan natin ang pinagmulan ng mga pangalan ng ilang kalye o lugar sa ating pook. Makikinig kayo sa isang kuwento. Habang nakikinig, tukuyin ninyo ang mga makikita sa bawat lugar na mababanggit sa kuwento.	**SAY:** Sa araw na ito ay pag aaralan natin ang pagtugon sa panuto at pagbibigay ng tanong gamit ang mga salita at kilos.	**SAY:** Sa araw na ito ay pag-aaralan natin ang mga salitang tumutukoy sa ngalan ng tao.	**SAY:** Sa araw na ito ay pag-aaralan natin ang mga salitang madalas gamitin tungkol sa sarili at pamilya. Matututuhan din natin ang wastong paggamit ng mga ito sa pagbabahagi ng mga ideya tungkol dito.
Lesson Language Practice	Unlock the following words to facilitate the understanding of the learners in listening to the story: Banggitin ang mga salita at ipaulit sa mga mag-aaral. Pagkatapos ipaliwanag ang kahulugan, gamitin ito sa pangungusap. Maaaring humiling sa mga bata ng kanilang ideya ukol sa mga salita. Isa- isahin ang mga salita. **SAY:** Ang mga salitang ito ay mapakikinggan ninyo sa kuwentong aking babasahin. Alamin natin ang kahulugan ng mga ito. 1. barangay - baryo 2. kalye - kalsada 3. tanawin - kalikasan na maaaring	Ipakilala ang sumusunod na salita sa mga mag-aaral. Banggitin muna ito bago ipaulit sa mga mag-aaral. Sino Ano Saan Kaila n Bakit Paan o **ASK:** 1. Narinig na ba ninyo ang mga salitang ating binanggit? 2. Nagamit na ba ninyo ang mga ito sa pakikipag-usap sa inyong kapamilya? 3. Kailan ninyo ginagamit ang mga	Balikan ang mga larawang ipinaskil sa pisara. Mga larawan: Nanay Tatay Ate Kuya Lola Lolo Bigyang-ngalan ang sumusunod na salita.	Ipakilala ang sumusunod na salitang madalas gamitin o high frequency words tungkol sa sarili at pamilya sa mga mag-aaral. Banggitin muna ito bago ipaulit sa mga mag- aaral. High frequency words: tito tita pinsa n magpinsan kamag-an ak **ASK:** 1. Sino-sino nga ulit ang mga nabanggit ninyong iba pang miyembro ng inyong pamilya na tumutukoy sa mga salitang inulit ninyo?

	pagmasdan 4. tuklasin - alamin	ito?		2. Kailan ninyo ginagamit ang mga salitang ito?

			Banggitin ang sumusunod na ngalan ng bawat miyembro ng pamilya. Pagkatapos, ipaulit ang mga ito sa mga mag-aaral. SAY: Ang mga tiyak na ngalang aking babanggitin ay katumbas ng mga salita ng mga miyembro ng pamilya. nanay - Lita tatay - Rico kuya - Matt ate - Sara lolo - Andoy lola - Mina SAY: Pansinin ang mga tiyak na salita. Ang mga ito ay nagsisimula sa malalaking letra samantalang ang mga di-tiyak ay nakasulat sa maliliit na letra.	SAY: Tandaan natin na pamilya rin ang turing natin sa ating mga kamag-anak. Maaaring hindi lamang isang pamilya ang kabilang sa ating kamag- anak. Ang mga salitang pinsan, tito, at tita ay maaaring gamitin upang magbigay-galang sa iba pang miyembro ng pamilya.
During/Lesson Proper				

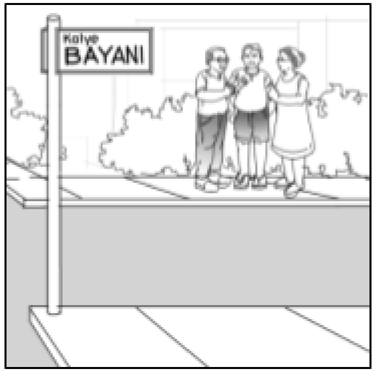
Reading the Key Idea/ Stem	Play the recorded story using Directed Listening-Thinking Activity (DLTA). If the story has not been recorded, narrate it to the learners. Let learners listen to it. Flash the picture of each street/place as mentioned in the recorded story written by Mil Flores-Ponciano. Sa Barangay Masaya, may isang batang lalaking nagngangalang	**SAY:** Pakinggan natin ang ating kuwento ngayong araw. Bigyang-pansin ang mga detalyeng sumasagot sa mga tanong na 'sino,' 'ano,' 'saan,' 'kailan,' paano,' at 'bakit.' Ipakita ang larawan habang inilalahad ang kuwento sa mga mag-aaral.	**SAY:** Pakinggan ang awiting iparirining ko nang dalawang beses. Sa unang beses na maririnig ninyo ang awitin, tandaan ang mga taong mababanggit dito. Sa ikalawang beses na maririnig ninyo ang awitin, sabayan na ninyo ito.	**SAY:** Pakinggan natin ang ating kuwento ngayong araw. Ipakita ang larawan habang inilalahad ang kuwento sa mga mag-aaral. **Ang Aming Bagong-Lipat na Kapitbhahay** nina Giovanni C. Duran at Ellen Grace F. Fruelda

Miko. Isang araw, naglakbay siya sa kanilang baryo para tuklasin ang magagandang lugar doon.
Una, dumaan si Miko sa Kalye Bayani. Dito, nakita niya ang mga matatandang nagkukuwento tungkol sa mga bayani ng kanilang lugar. Napangiti si Miko dahil gusto niyang maging bayani balang araw.

ASK:

1. Sino ang batang nabanggit?
2. Saan siya unang pumunta?
3. Ano ang pangalan ng kalyeng pinuntahan niya?
4. Ano ang makikita roon?

(idikit sa pisara ang larawan ng kalye at makikita dito)



Pagkatapos, pumunta siya sa tindahan ni Aling Nena sa

Si Katkat at ang Kaniyang Paboritong Laruan
nina Giovanni C. Duran at Ellen Grace F. Fruelda

Si Katkat, isang mahiyaing kuting na kahel, ay nakatira kasama si Aling Nena sa isang maliit na bahay malapit sa dalampasigan.

Sabado ng umaga nang napansin ni Katkat na nawawala ang kaniyang paboritong bolang may kampanilya. Nalungkot siya at nagtaka kung sino ang kumuha at saan ito napunta.

Awitin ito sa tono ng Leron-Leron Sinta. Maaring gumamit ng musika habang ito ay inaawit.

Sina nanay at
tatay Maalagang
tunay Sina ate at
kuya Palaging
masaya Sina lola
at lolo Maasikaso
Kaya kaming pito
Sa kaina'y salo-salo.

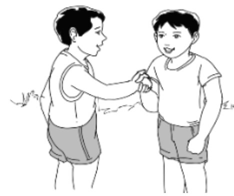
Mga gabay na tanong:

1. Sino-sino ang tinutukoy na maalagang tunay sa awiting napakinggan?
2. Ano ang palaging nararamdaman nina ate at kuya?
3. Sino ang tinutukoy na maasikaso sa awiting napakinggan?
4. Ang pamilyang nabanggit ay sama- samang nagsasalo- salo, ginagaw rin ba ninyo ito sa inyong tahanan?

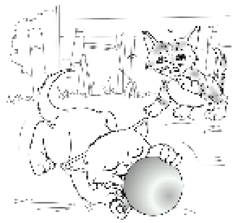
Tuwing hapon pagkatapos ng klase, laging dumudungaw sa bintana si Kevin. Pinagmamasdan niya ang bagong-lipat na batang naglalaro sa tapat ng kanilang bahay.

ASK:

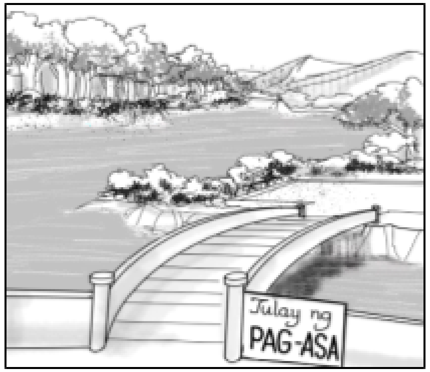
1. Sino ang batang dumudungaw sa bintana?
2. Bakit siya dumudungaw sa bintana?
3. Ano sa tingin ninyo ang susunod na gagawin ni Kevin?



	Kalye Likas. Binati siya ni Aling Nena at binigyan ng paborito niyang kakanin. "Salamat po, Aling			Isang araw, naglakas-loob siyang lumapit at nakipagkilala.

	Nena!" sabi ni Juan, at nagpatuloy siya sa paglalakad. **ASK:** 1. Ano ang pangalan ng pangalawang kalye na pinuntahan ni Juan? 2. Ano ang makikita sa kalyeng iyon? (idikit sa pisara an larawan ng kalye at makikita dito) Bago umuwi, pumunta si Miko sa Tulay ng Pag-asa. Mula sa tulay, kitang-kita niya ang magandang tanawin ng ilog at mga puno sa paligid. Tumayo siya roon at nag- isip ng mga pangarap niya sa buhay.	Nais mahanap ni Katkat ang kaniyang bola dahil ito ang nagbibigay-saya sa kaniya tuwing naglalaro siya.  Habang naghahanap siya sa likod ng bahay, napadpad si Katkat sa dulo ng hardin malapit sa puno ng mangga. Nakita ni Katkat ang isang puting kuting na naglalaro ng kaniyang bola. Nang makita siya ng puting kuting, agad nitong ibinalik ang bola sa kaniya. Nalaman ni Katkat na ang puting kuting ay bago sa bayan at naghahanap ng kaibigan. 		“Magandang hapon! Ako si Kevin,” bati niya, sabay abot ng kaniyang kamay. “Ganoon din sa’yo! Ako naman si Gio,” tugon ng bata. Habang nag-uusap, napansin nilang magkahawig sila – hindi nagkakalayo ang tangkad at hugis ng kanilang mukha. Halos magkapareho rin ang kanilang mata. **ASK:** 1. Ano ang pangalan ng pangalawang tauhang ipinakilala sa kuwento? 2. Paano nagpakilala si Kevin kay Gio? 3. Ano-ano ang napansin nina Kevin at Gio sa isa’t isa? 4. Sa palagay ninyo, bakit kaya sila magkamukha? Dumating ang nanay ni Gio at ngumiti kay

	ASK: 1. Ano ang pangalan ng tulay na pinuntahan ni Miko?	Simula noon, naging magkaibigan sina Katkat at ang puting kuting. Natutuhan ni Katkat na hindi dapat		Kevin. “Ikaw ba si Kevin, anak ni Teresa?” tanong niya. “Ako si Tita Maricel mo, kapatid ng nanay mo.”

	2. Ano ang matatanaw mula sa tulay na iyon? (idikit sa pisara an larawan ng kalye at makikita dito)  "Napakaganda ng ating baryo," sabi ni Miko. "Maraming mga lugar na punong-puno ng kasaysayan at kagandahan." Ngumiti ang kaniyang mga magulang at sinabing, "Tama ka, Miko." Ang bawat kalye at lugar dito ay may kuwento. Dapat tayong magpasalamat at mahalin ang ating bayan."	mahiya sa bagong kakilala at masaya ang magkaroon ng bagong kaibigan.		Nanlaki ang mga mata ni Kevin. “Kaano-ano ko po si Gio, Tita?” “Pinsan mo siya,” sagot ni Maricel. “Kalilipat lang namin dito para makasama ang iyong Tito Rico. Niyakap ni Kevin si Gio dahil tuwang-tuwa siya sa kaniyang natuklasan. Mula noon, araw-araw na silang magkasamang naglalaro tuwing hapon at naging matalik na magkaibigan ang magpinsang sina Kevin at Gio. **ASK:** 1. Batay sa kuwento, kaano-ano ni Kevin si Gio? Sina Maricel at Rico? 2. Ano ang tawag ni Kevin sa kanilang tatlo?

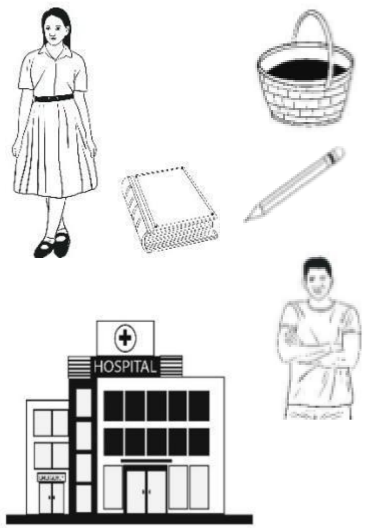
				3. Paano tinanggap nina Kevin at Gio ang isa't isa?

Developing Understanding of the Key Idea/Stem	**SAY:** Balikan natin ang mga larawan ng lugar na nabanggit sa kuwento. **ASK:** 1. Ano ang napapansin ninyo sa mga nakikita sa Kalye Bayani at sa pangalan ng kalyeng ito? 2. Bagay ba ang pangalan ng kalye sa kung ano ang nakikita rito? Bakit kaya iyon ang pangalan ng kalye? Ask the same question for other street names and bridge mentioned in the story. 3. Ano ang masasabi ninyo sa pangalan ng kalye o lugar at kung ano ang nakikita dito?	**SAY:** Balikan natin ang mga pangyayari. Gamitin natin ang mga salitang 'sino,' 'ano,' 'saan,' 'kailan,' paano,' at 'bakit' sa pagbuo ng mga tanong tungkol sa kuwentong napakinggan. Recall event 1. **ASK:** Anong tanong ang maaari nating mabuo sa pangyayaring nabanggit? Posibleng mga katanungang mabuo ng mga mag-aaral: Sino si Katkat? Sino si Aling Nena? Saan nakatira sina Katkat at Aling Nena? Recall event 2. **ASK:** Anong tanong ang maaari nating mabuo sa pangyayaring nabanggit? Posibleng mga katanungang mabuo ng mga mag-aaral: Ano ang paboritong laruan ni Katkat? Ano ang nangyari sa laruang	**SAY:** Pakinggan ninyo ang mga pangungusap na sasabihin ko nang dalawang beses. Pagkatapos, kayo naman. Handa na ba? 1. Maalaga sina nanay at tatay. 2. Palaging masaya sina ate at kuya. 3. Maasikaso sina lolo at lola. Ipatukoy sa mga mag-aaral ang ngalan sa bawat pangungusap. Humiling sa mga mag-aaral ng tiyak na ngalan para sa mga miyembro ng pamilyang nabanggit.	**SAY:** Batay sa ating kuwentong napakinggan, natutuhan ni Rosa na mahalaga ang magpahayag ng nararamdaman at pangangailangan. Gumamit si Rosa hindi lamang ng magagalang na pananalita kundi ng tiyak na mga salita. **ASK:** Paano ulit nagtanong sa kaniyang nanay si Rosa?

		bolang may kampanilya ni Katkat? Kailan nawala ang kaniyang bolang may kampanilya?		

		Recall event 3. **ASK:** Anong tanong ang maaari nating mabuo sa pangyayaring nabanggit? Posibleng mga katanungang mabuo ng mga mag-aaral: Bakit nais mahanap ni Katkat ang kaniyang bola? Recall event 4. **ASK:** Anong tanong ang maaari nating mabuo sa pangyayaring nabanggit? Posibleng mga katanungang mabuo ng mga mag-aaral: Sino ang nakita ni Katkat? Saan niya ito nakita? Paano nahanap ni Katkat ang kaniyang bola?		
Deepening Understanding of the Key Idea/Stem	**SAY:** Tignan ang larawan. **ASK:** 1. Sino ang nasa larawan?	**SAY:** Ngayong may kaalaman na tayo sa pagsunod sa panuto at pagbuo ng mga katanungan, gumawa kayo ng mga tanong batay sa inyong mga karanasan tungkol sa mga larawang aking ipakikita gamit ang	Form groups of 4. Assign each group member to a particular naming word for people they will describe. Use the naming words by mentioning common characteristics associated with them. After each round,	

		mga salitang napag-aralan.	instruct the learners	

	2. Ano ang masasabi mo sa kaniya? 3. Ano sa tingin mo ang mga bagay na pareho/magkaiba kayo ni Miko? 4. May katulad bang lugar sa inyong kalye ang nabanggit sa kuwento? Magbahagi sa klase tungkol dito.	Mga larawan:  	to exchange their assigned words with other groups. Group 1: nanay Group 2: tatay Group 3: ate Group 4: kuya Group 5: bunso **SAY:** Ibahagi ninyo ang mga katangian ng mga salitang tumutukoy sa ngalan ng taong ibinigay sa inyong grupo. Pagkatapos ng dalawang minuto, magpapalitan naman kayo ng salita hanggang makapagbahagi kayo ng ideya sa lahat ng salita.	
After/Post-Lesson Proper				
Making Generalizations and Abstractions	**ASK:** 1. Ano ang masasabi ninyo sa pinagmulan ng mga pangalan ng mga kalye at lugar sa inyong pook? 2. Ano- anong mga detalye ang mayroon sa isang kuwento?	**ASK:** 1. Bakit mahalagang matutuhan natin ang wastong pagsunod sa panuto? 2. Paano tayo makakukuha ng impormasyon mula sa ibang tao?	**ASK:** Sino-sino pa ang mga miyembro ng pamilya na mahalaga nating makilala? Bakit? Call at least 5 learners to answer the question. Remind them that naming words are not limited to family members.	**ASK:** Paano natin maipakikita ang pagpapahalaga sa iba pang miyembro ng ating pamilya? Call at least 5 learners to answer the question.

Evaluating Learning	Iparinig sa mga bata ang recorded story. Kung hindi nai-record ang kuwento, maaaring basahin ito sa mga bata. Sagutin Natin: 1. Sino-sino ang mga tauhan sa kuwentong napakinggan? 2. Paano mailalarawan ang bawat tauhan sa kuwento? 3. Ano-ano ang pangalan ng mga kalyeng nabanggit sa kuwento? 4. Saan nagmula ang mga ngalan ng mga kalye batay sa kuwentong napakinggan. Kuwento: Modify the story based on your context/locale. Sa bayan ng Montalban, may batang nagngangalang Carlo. Isang araw, nagtanong siya sa kanyang lolo, "Lolo, bakit ganito ang mga pangalan ng ating mga kalye at lugar?" Ngumiti ang kaniyang lolo at nagsimulang magkuwento.	Ask the following questions and let the learners answer orally the missing word. **SAY:** Kumpletuhin ang ideya ng mga pangungusap sa pamamagitan ng pagsabi nang angkop na salita sa pagtatanong. 1. ________ka nakatira? 2. ________ang mga magulang mo? 3. ________ang almusal mo kanina? 4. ________ang kaarawan mo? 5. ________inaalagaan ang iyong sarili?	**SAY:** Pagmasdang mabuti ang larawan. Gamit ang mga salitang tumutukoy sa ngalan ng tao, magbahagi ng ideya tungkol sa ipinakitang larawan. Pamilyang naghahanda para sa piknik sa bakuran Mga ginagawa ng miyembro ng pamilya sa iisang larawan Nanay - inilalatag ang tela Tatay - nag-aayos ng malaking payong na sisilungan ng pamilya Ate - may dalang basket ng prutas papunta kay nanay Kuya - nag-iihaw ng bbq Bunso- tinutulungan si nanay maglatag ng tela sa kabilang dulo	**SAY:** Balikan natin ang mga salitang tumutukoy sa iba pang kasapi ng pamilya. Bigyang- ngalan ang mga ito batay sa pamilya ninyo. Pagkatapos, magbahagi kayo ng mga ideya tungkol sa kanila. tit o tit a pinsan (ate o kuya) Hayaang magbahagi ang mga mag-aaral.

	"Alam mo, Carlo, nagmula ang ngalan ng Kalye Wawa sa Wawa Dam na nagbibigay ng tubig sa ating bayan. Ang Kalye San Rafael naman ay mula sa santong			

	patron ng ating simbahan kung saan maraming tao ang nagdarasal. Habang nakikinig si Carlo, naisip niya kung gaano kahalaga ang mga pangalan ng kalye at lugar sa Montalban. "Lolo, salamat po sa kuwento. Ngayon, mas naiintindihan ko na ang pinagmulan ng ating bayan." Ngumiti si lolo at niyakap si Carlo.			
Additional Activities for Application or Remediation (if applicable)	Ask your parents the origins of the names of the streets and landmarks in your area. Share them to class next day.	Ask learners to find a pair. Let them practice asking questions to one another using Sino, Ano, Saan, Kailan, Bakit at Paano so they will know more about their classmates.	Ask learners to ask their family members who their relatives are. Be ready to share them in the next class.	Ask learners to talk about their family members who their relatives are. Be ready to share them in the next class.
Remarks				
Reflection				