

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

1.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. UGEL : _____
 1.2. E.I. : _____
 1.3. DIRECTORA : _____
 1.4. PROFESORA : _____
 1.5. SECCION : _____

2.- **NOMBRE DE LA UNIDAD:** “Conocemos cómo funciona nuestro cuerpo por dentro y lo cuidamos”.

3.- **DURACION:** Del de Mayo al de Mayo del

4.- SITUACIÓN DEL CONTEXTO:

Los niños desconocen el funcionamiento interno de su cuerpo, no saben cómo se llaman sus principales órganos, por lo que no saben sobre los cuidados y buenos hábitos que deben tener para conservar una buena salud.

5.- PRODUCTOS:

- Reconocen el funcionamiento interno de su cuerpo.
- Cuidado de los principales órganos internos para la conservación de la salud.
- Realizan experiencias de indagación para reconocer procesos que suceden en su cuerpo.
- Elaboran su mandil de los órganos.

6.- SESIONES DE APRENDIZAJE:

FECHA	SESIÓN	DENOMINACIÓN
	N° 1	- ¿Cómo es mi cuerpo por dentro?
	N° 2	- ¡Conocemos cómo es nuestro esqueleto!
	N° 3	- Elaboramos nuestros sólidos geométricos.
	N° 4	- Elaboramos nuestros gorritos de fiesta (cono) y bailamos todos juntos

7.- APRENDIZAJES ESPERADOS DE LAS SESIONES:

Área	Competencias	Capacidades	Desempeño
CT	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	- Comunica –de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura– las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.
		Genera y registra datos o información.	- Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en u apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con otos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).

Área	Competencias	Capacidades	Desempeño
PSIC.	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	Comprende su cuerpo	- Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo
		Se expresa corporalmente.	- Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas.
	CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	- Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres o comunidad –como rituales y fiestas–, y lo comparte con sus compañeros.
C	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	Infiere e interpreta información del texto escrito	- Explica las relaciones de causa – efecto entre ideas escuchadas.
		Obtiene información del texto escrito.	- Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes..

Área	Competencias	Capacidades	Desempeño
M	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	- Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo..
		Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	- Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para ordenar y agrupar objetos.
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	- Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.

8.- SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

SESIÓN N° 1

¿Cómo es mi cuerpo por dentro?

MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación)	ACTIVIDADES	RECURSOS
¿Cómo es mi cuerpo por dentro? Inicio	Actividad de Desarrollo de la Unidad: Despertando el Interés: - Previamente preparamos una bolsa y en ella colocamos un corazón, un hueso, un intestino, un pulmón, cerebro, elaborados de material de reciclaje. - Nos sentamos formando asamblea y presentamos la bolsa. - Decimos que dentro de ella hay cosas que todos tenemos. - Invitamos a los niños a palpar su contenido, expresando sus ideas de lo que hay dentro. - Decimos que esta bolsa es como nuestro cuerpo. Reto o Conflicto: - Preguntamos ¿Qué hay dentro de nuestro cuerpo? Conocimiento de los Aprendizajes: - Hoy vamos a aprender qué hay dentro de nuestro cuerpo y cómo funciona. Recojo de saberes Previos:	Bolsa de tela Órganos de material reciclado

Desarrollo

- Abrimos la bolsa, sacan el contenido y manipulan observando sus características.
- Preguntamos ¿Qué son? ¿Cómo se llaman? ¿En qué parte de nuestro cuerpo están? ¿Para qué sirven? ¿A qué se parecen? ¿Qué forma tienen?

Nuevo Conocimiento:

- Colocamos una silueta de un niño en la pizarra junto con siluetas de estos mismos órganos.
- Explicamos que dentro de nuestro cuerpo hay órganos cómo los que encontramos en la bolsa, solo que cada uno está en su lugar.
- Pedimos a 5 niños que ubiquen las siluetas donde creen que deben ir dentro del cuerpo del niño.
- Cómo lo harán instintivamente, de seguro que solo lograrán ubicar el corazón y el hueso.
- Entonces con ayuda de los demás niños ubicaremos las siluetas diciendo este órgano (cerebro) es el que nos ayuda a pensar, preguntamos ¿Dónde debe estar? ¿Cómo se llama? lo nombramos correctamente.
- Este otro (pulmón) nos ayuda a respirar y como son dos necesitan estar en la parte más ancha del cuerpo ¿Cuál es la parte más ancha? ¿Cómo se llama? lo nombramos correctamente.
- El último es como una manguera y siempre está lleno cuando como ¿Dónde se llena cuando comemos? ¿Cómo se llama? lo nombramos correctamente.
- Una vez que ordenamos los órganos dejamos que los niños nombren correctamente estos órganos.
- Con un estetoscopio sentimos los sonidos del estómago, los pulmones por la espalda, el corazón.
- Con un plumón golpean los nudos de sus manos para que sientan sus huesos.
- Invitamos a los niños a ir a la biblioteca y buscar información en revistas, libros, fotos, cuentos, sobre el cuerpo (este material debemos prepararlo con anterioridad o podemos solicitar el apoyo de los PPFF)
- Buscan y comparten la información encontrada con sus compañeros.

Construcción del aprendizaje:

- ¿Qué órganos hay dentro de nuestro cuerpo?

Aplicación de lo aprendido:

- Forman grupos de distintas cantidades de niños, por ejemplo de dos, de tres, de cuatro.
- Entregamos a cada uno un papelote en el que contarán y registraran información sobre la cantidad de órganos que hay en su grupo, deben contar según el número de niños que tiene cada grupo.

				
↓	↓	↓	↓	↓
☐	☐	☐	☐	☐

Lámina
Siluetas
Cinta

Estetoscopio
Plumones

Biblioteca
Libros
Revistas
Cuentos
Láminas

Papelotes
Crayones

	- Por ejemplo si en el grupo hay 3 niños, entonces habrá 3 cerebros, 6 manos, 3 pulmones, 3 estómagos y 3 corazones. - Registran las cantidades debajo de cada dibujo con palotes y debajo del gráfico de barras con números. - Reconocen qué hay más, qué menos y que igual cantidad de órganos. - Trabajamos las fichas del libro “cómo funciona mi cuerpo”.	Fichas
Cierre:	Recuento de lo Aprendido: - Dialogamos acerca de las actividades que realizamos y cómo les pareció lo aprendido. - Dialogamos y decimos que en esta semana vamos a conocer cómo funcionan estos órganos dentro de nuestro cuerpo. Metacognición: - ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En que tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil?	
Rutinas	Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo: - Acciones de rutina.	
Rutinas	Actividades Permanentes de Salida: - Acciones de rutina. Salida.	

EVALUACIÓN:

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** lista de Cotejos

SESIÓN N° 2

¡Conocemos cómo es nuestro esqueleto!

MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación)	ACTIVIDADES	RECURSOS
¡Conocemos cómo es nuestro esqueleto! Inicio	Actividad de Desarrollo de la Unidad: Despertando el Interés: - Leemos la ficha del libro “El esqueleto bailarín” - Los niños siguen la lectura con su ficha. - Preguntamos ¿De quién se trató la lectura? ¿Qué mueve? ¿Cómo anda siempre? ¿Qué es el esqueleto? Reto o Conflicto: - ¿Cuál es la parte más dura y resistente de nuestro cuerpo? Conocimiento de los Aprendizajes: - Hoy vamos a aprender sobre nuestro esqueleto.	Ficha

Desarrollo	Recojo de saberes Previos: - Preguntamos ¿ Todos tenemos esqueleto? ¿De qué está hecho nuestro esqueleto? ¿De qué color son? ¿Tenemos muchos o pocos? ¿Son duros o blandos? ¿En qué parte de nuestro cuerpo están? ¿Para qué sirven? Nuevo Conocimiento: - Presentamos un esqueleto (real o elaborado de materiales reciclados) - Los niños observan y describen el esqueleto. - Utilizando el esqueleto comparan los huesos, forma, tamaño, color, grosor. - Los niños ubican dónde hay huesos planos, largos, cortos. - Nombramos algunos huesos del cuerpo y los niños repiten tocándolos en sus cuerpos. - Reconocen en su cuerpo partes duras y blandas, indicando dónde tienen huesos y dónde no. - Entregamos los nombres de los huesos escritos en tarjetas. - Se forman en grupos y asignamos una parte del cuerpo (brazo y mano, pierna y pie, costillas, cabeza) a cada uno. - Por turnos deben señalar una parte del cuerpo y los demás niños colocan la tarjeta con el nombre correcto. - Dialogamos sobre la importancia y utilidad de los huesos. - Explicamos que gracias a ellos es que podemos caminar, correr, saltar, etc. - Preguntamos ¿Los huesos crecen? ¿De qué están hechos? ¿Qué necesitan para estar fuertes y sanos? - Presentamos en la pizarra un papelote con la silueta de un hueso grandote con flechas. El diagrama muestra un hueso humano con flechas blancas en las extremidades indicando crecimiento. Debajo, hay una silueta grande de un hueso con flechas blancas y una silueta más pequeña de un hueso con flechas rojas. - Colocamos dentro de un sobre grande siluetas de alimentos que son necesarios para el fortalecimiento de los huesos y otros que no. - Los niños abren el sobre y nombran qué alimentos hay. - Preguntamos ¿Qué alimentos serán los que nuestros huesos necesitan? - Explicamos que nuestros huesos están hechos de calcio por eso son de color amarillo y que hay alimentos que contienen calcio, ayudando a su crecimiento y fortalecimiento. - Les damos una pista ¿De qué color son los huesos?	Esqueleto Esqueleto Tarjetas Papelote Siluetas Sobre Cinta
--------------------------	--	---

Cierre:	- Decimos “algunos de los alimentos que necesitan nuestros huesos, tienen un color parecido”. - Los niños colocarán las siluetas ubicando los alimentos y ayudamos los que faltan, mencionando la importancia de consumirlos para mantener bien a nuestros huesos. Construcción del aprendizaje: - ¿De qué están hechos los huesos? ¿Qué necesitan para estar fuertes? Aplicación de lo aprendido: - Salimos al patio y pegamos en la pared 5 papelotes con la silueta del esqueleto y al frente un sobre con los huesos del esqueleto. - A la cuenta de tres los niños deberán correr y colocar cada hueso encajando en el lugar que corresponde cada hueso. - El primer grupo que termine sin equivocarse ganará. - Trabajamos las fichas del libro sobre el esqueleto. Recuento de lo Aprendido: - Dialogamos acerca de las actividades que realizamos y cómo les pareció. Metacognición: - ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En que tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil?	Papelotes Siluetas Cinta
	Rutinas Actividades Permanentes de Salida: - Acciones de rutina. Salida.	Fichas

EVALUACIÓN:

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** lista de Cotejos

SESIÓN N° 3

ELABORAMOS NUESTROS SÓLIDOS GEOMETRICOS

MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación)	ACTIVIDADES	RECURSOS
“Dios nuestro Padre nos ama y cuida siempre”	Actividad de Religión Ver: - Comentamos a los niños, que hay alguien que siempre está con nosotros, cuidándonos de todo peligro. - ¿Ustedes saben quién es? ¿Por qué nos quiere tanto? ¿Por qué cuida siempre de nosotros? - Juzgar: Invitamos a los niños, a ponernos completamente en silencio, escuchamos sonidos de la naturaleza y con los ojitos	Grabadora Cd

Jugando con las figuras geométricas	cerrados sentimos que Dios está con nosotros y nos dice que nos ama y cuidara siempre. Actuar: Nos comprometemos a amar a Dios como él nos ama. - Cantamos la canción: Dios está aquí: DIOS ESTA QUI Dios está aquí, está aquí Tan cerca como el aire que respiro Tan cierto como la mañana se levanta Tan cierto como yo le hablo Y me puede oír. Actividad de desarrollo de la unidad INICIO: - Cantamos la siguientes canciones: - Contamos el número de palabras, para desarrollar su conciencia fonológica. Redondo, redondo Como una ruedita Redondo, redondo No tiene esquinitas - La docente cogerá una hoja de papel bond y cantara la siguiente canción Yo soy el rectángulo Rectángulo, rectángulo Tengo cuatro lados Recuperación de saberes previos: - Los niños responden ¿Que forma tiene el papel? - ¿Quién es redondito, redondito? ¿Por qué? Planteamiento del conflicto cognitivo: - ¿Qué otras figuras geométricas conoces? Presentación del tema: - “Reconociendo las Figuras Geométricas” DESARROLLO: Construcción del aprendizaje: - Los niños corren en forma libre en el patio, Luego se cogen de la mano, formando un círculo, se repite la actividad 3 o más veces. - Luego caminarán sobre un círculo, ovalo, triangulo, rectángulo, cuadrado, rombo pintado en el piso. - Responden a las preguntas: ¿Sobre qué figura están caminando? - ¿Qué objetos se parecen a esta figura? - Usando bloques lógicos, buscan y clasifican cuales son círculos, ovalo, triangulo, rectángulo, cuadrado, rombo a pedido de la docente juegan con ellos, los levantan, los ponen en la barbilla, en el estómago, etc.	Papelote Papelote Rótulo Papelotes Plumones Tijera Goma Bajalenguas Retazos de lana
Jugando con las figuras geométricas. Aseo y refrigerio		

Formando figuras	- Buscan y señalan objetos parecidos en el aula. - Recortan círculos, ovalo, triangulo, rectángulo, cuadrado, rombo pequeños y pegan dentro de la misma figura grande, el cual la docente dibujo con anterioridad en un papelote. Actividad de aseo y refrigerio - Las de Rutina Confrontación de los saberes previos con el nuevo aprendizaje: - A cada niño se le entrega una hoja, se les indica que la doblen en dos y que en la mitad de la hoja dibujen como estaba el aula en un inicio y como está ahora. Indicación de los criterios de evaluación: - Trabaja ordenadamente cuidando el material. Aplicación de lo aprendido: - Repartimos a los niños y niñas varios bajalenguas y retazos de lana, para que formen las figuras geométricas: óvalo, triangulo, rectángulo, cuadrado, rombo CIERRE: Evaluación: Lista de Cotejo Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿En qué tuviste dificultad? ¿Para qué te sirve? ¿Cómo identificaste las figuras geométricas.? Aplicación de lo aprendido a una situación nueva: - Se entrega a los niños palicintas, ellos las mueven libremente y luego forman figuras geométricas con ellas (cada niño coge un extremo de la cinta). - Se les entrega una ficha, para que identifiquen las figuras geométricas.	Hoja Bajalenguas Retazos de lana Palicinta Ficha Colores
Rutinas	Actividades Permanentes de Salida: - Acciones de rutina. Salida.	

EVALUACIÓN:

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** lista de Cotejos

SESIÓN N° 4

ELABORAMOS NUESTROS GORRITOS (CONO)

¡Adivina , adivinator!	Actividad de desarrollo de la unidad INICIO: Despertando el interés: - La docente presenta a los niños las siguientes adivanzas: - Soy un cuerpo con 6 caras iguales siendo cualquiera de ellas mi base ¿Quién soy? Conmigo nadie puede yo soy una gran rodadora como una pelota ¿Quién soy? Recuperación de saberes previos: - ¿Sabes que objetos tienen forma de esfera?, ¿Qué objetos tienen forma de cubo? Planteamiento del conflicto cognitivo: - ¿El círculo será igual a una esfera? ¿Por qué? - ¿El cuadrado, será igual a un cubo? ¿Por qué? Presentación del tema: - “Conociendo los cuerpos geométricos: Esfera-cubo.” DESARROLLO: Construcción del aprendizaje: - Presentamos a los niños, los sólidos geométricos: esfera (pelota) –cubo (MED), invitamos a que los observen, toquen y comparen, estableciendo diferencias entre ellos. - Una vez observados los cuerpos geométricos, pedimos a los niños que busquen objetos en el aula que son iguales a las de la esfera y el cubo. - Con los bloques lógicos comparan las figuras planas con los sólidos, encuentran diferencias y semejanzas. - Colocamos diversos objetos sobre sus mesas para que identifiquen los que tienen forma de esfera y cubo. Confrontación de los saberes previos con el nuevo aprendizaje: - Ahora vamos a elaborar nuestra esfera, utilizando plastilina y entregamos un molde de cubo, para que los niños los construyan. - Enseñamos primero como hacerlo y luego trabajan. Ayudamos a los niños que tengan dificultades. Indicación de los criterios de evaluación: - Trabaja ordenadamente cuidando el material. Aplicación de lo aprendido: - Entregamos a los niños y niñas, una ficha para que identifiquen cuerpos geométricos: esfera-cubo. CIERRE: Evaluación: Lista de Cotejo Metacognición: - ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿Para qué te sirve? ¿Qué diferencia hay entre el cubo y la esfera? Aplicación de lo aprendido a una situación nueva: - Observan los objetos de su contexto e identifican los que tienen forma de esfera y cubo.	Papelote
“Conociendo los cuerpos geométricos: Esfera-cubo.”		Rótulo
		Esfera Cubo (MED)
¡Elaboro mi esfera y mi cubo!		Objetos diversos
		Plastilina Molde de cubo Tijeras goma

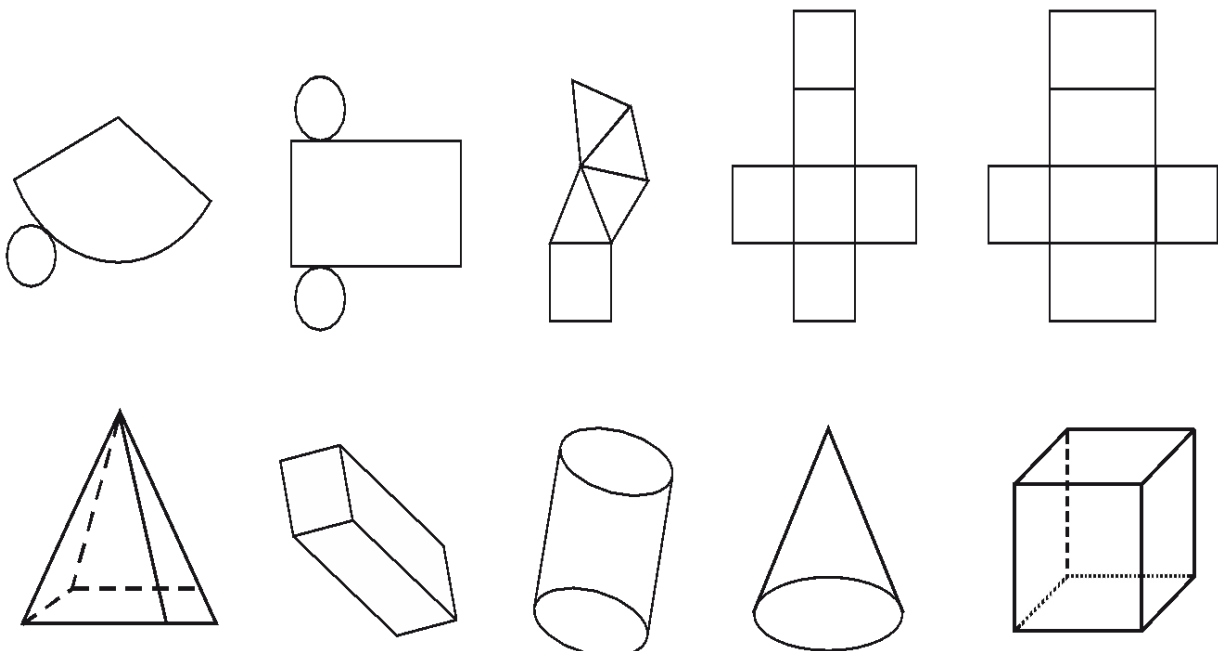


“A experimen-tar” ¡ El color que se vuelve invisible!	Actividad de aseo y refrigerio Las de Rutina A experimentar: Procedimiento - Vierte el agua hasta la mitad del vaso. - Luego con el gotero se le agrega dos gotas de colorante rojo al agua y las mezcla. - Luego con el otro gotero, se le agrega una gota de lejía a la mezcla anterior. - Luego se le agrega dos o más gotas de lejía, hasta que el agua quede incolora. - Pedimos a los niños que agreguen una gota de colorante rojo a la mezcla incolora y observamos que sucede. - ¿Qué sucede? - El agua roja pierde su color a medida que se mezcla con la lejía, Al agregar el colorante rojo al agua, que se volvió incolora por la lejía , se observa que el color rojo desaparece en cuanto toca el agua incolora. - Esto se debe a que al mezclarse con el colorante, se produce una reacción química que origina una sustancia química incolora. - NOTA: Enviamos un comunicado para que el día de mañana los niños vengan con ropa de calle y traigan un bocadito y así puedan compartir y bailar, ya que haremos una pequeña fiesta. Salida. Nos vamos a casa.	Vaso Colorante vegetal rojo 2 goteros Lejía Agua
Rutinas	Actividades Permanentes de Salida: - Acciones de rutina. Salida.	

ANEXO

CUERPOS GEOMÉTRICOS

- Estos cuerpos geométricos se desarmaron. Únelos y píntalos de igual color relacionando plano de construcción con el cuerpo geométrico que se puede armar.



PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. UGEL : _____

1.2. I.E.I. : _____

1.3. DIRECTORA : _____

1.4. PROFESORA : _____

1.5. SECCIÓN : _____

II. NOMBRE DEL PROYECTO:

“Festejando a mamita en su día”

DURACION : Del de Mayo al de Mayo del 20...

III. NECESIDADES DE APRENDIZAJE:

- Saber que tiene una familia que se preocupa por su bienestar.
- Conocer los roles de los miembros de su familia.
- Conocer las partes de la casa y ayudar a que siempre este ordenada.
- Conocer la Sagrada Familia, reconociendo a María como nuestra madre

IV. JUSTIFICACIÓN:

La familia es el centro de la vida afectiva y el lugar privilegiado de los procesos de dar y recibir. Es dentro de la familia en donde se aprenden los valores, el uso responsable y comprometido de la libertad. Es el primer ámbito de educación, cumple con la tarea de formar personas capaces de pensar, sentir y actuar a través de la transmisión de pautas de conducta. Es muy importante que los niños conozcan cómo está integrada su familia, y la valore como fuente de saber y amor.

PRODUCTO:

- Actuamos para nuestras mamitas.
- Con mucho amor preparamos una tarjeta para mamita.

V. PRE- PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO:

¿Qué haré?	¿Cómo la haré?	¿Qué necesitare?
- Planificamos nuestro proyecto	- Se pregunta a los niños: ¿Cómo es tu familia y quienes la conforman? - Con ayuda de los niños, respondemos a las preguntas.	- Papeletes - Plumones
- Conociendo a los miembros de mi familia y sus roles	- Cada niño nos cuenta, como está conformada su familia..	- Fotografías - Laminas - Cinta masking
- Mi Árbol Genealógico -	- Observaran una narración con siluetas de un árbol, ¿Qué sucedió con el árbol? ¿Qué le inicio a salir? ¿Al final como quedo? ¿tú tienes un árbol?	- Árbol - Fotografías

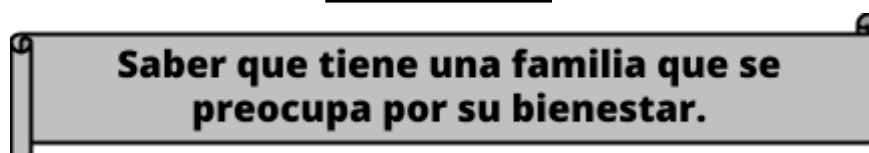
¿Qué haré?	¿Cómo la haré?	¿Qué necesitaré?
Tipos de familias	- Mediante láminas, narramos como nace la familia desde nosotros hasta los abuelos que son los que nos dieron origen para hoy estar en este mundo compartiendo y disfrutando de la vida.	- Láminas
- Las partes de mi casa - Las actividades de mamá	- Reconocemos las partes de la casa. - Visitamos la casa de un compañero.	- Ambientes de la casa.
- La Sagrada familia - María Madre de Jesús y Madre Nuestra	- Observan un video de la Sagrada Familia. - Cantamos a María	- Video. - Televisor - papelote

VI. AREAS CURRICULARES – COMPETENCIAS – CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS:

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
PERSO NAL SOCIA L	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Se valora a sí mismo Regula sus emociones	- Conversa espontáneamente con sus amigos y compañeros, sobre el rol que cumple la mamá en la familia. - Identifica a los miembros de la familia a través de imágenes y fotos.
PSICOM.	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	Comprende su cuerpo	Descubre aptitudes físicas en su motricidad disfrutando al realizarlas.
COM.	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA	Adecua el texto a la situación comunicativa	- Interviene espontáneamente para crear poesías y canciones para mamá.
MAT.	CONSTRUYE LA NOCIÓN DE CANTIDAD	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	- Explora en situaciones cotidianas de conteo, cuenta cuantos miembros conforman su familia.

VII.- DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES CURRICULARES:

SESIÓN N° 1



MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación)	ACTIVIDADES	RECURSOS						
¡Buenos días jardincito!	Actividades permanentes de entrada: - Formación - Saludo a Dios - Saludo a la bandera - Marchan alrededor del patio.	CD Bandera						
“Planificación del proyecto con los niños”	Ejecución del Proyecto: - La docente coloca fotografías de algunos miembros de la familia en la pizarra. Las observamos y conversamos sobre ¿Quiénes son? ¿Qué función cumplen? ¿Dónde viven? - Realizamos la planificación con los niños. - ¿Cómo es su familia? - ¿A qué se dedica cada miembro de tu familia? - ¿Cómo es tu casa? - Planificamos el proyecto con los niños en un papelote. - Incorporamos las propuestas de los niños a lo que planificamos. <table border="1"> <tr> <td>¿Qué haremos?</td><td>¿Cómo lo haremos?</td><td>¿Qué necesitamos?</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table>	¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?				Papelote Papelote Plumones
¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?						
Rutinas	Actividades Permanentes de Salida: - Acciones de rutina. Salida.							

VIII. EVALUACIÓN:

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** Lista de Cotejo

SESIÓN N° 2



MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación)	ACTIVIDADES	RECURSOS
Conociendo a los miembros de mi familia y sus roles	Ejecución del Proyecto: - Enseñamos a los niños la siguiente canción Mi linda familia La familia es cariño la familia es amor que te hace muy feliz. Las hay de mucho tamaños ninguna es igual	Papelote

¡Qué linda canción!	la mía me gusta así, sí la mía me gusta así. - Preguntamos a los niños: ¿Quiénes integran tu familia? ¿Cuántos integrantes son en tu familia? ¿Qué tareas realizan los miembros de tu familia? ¿Con quiénes viven? ¿En dónde viven? - Con ayuda de láminas, los niños reconocen a los miembros de la familia. - Contamos a los niños el siguiente cuento, resaltando que cada miembro de la familia tiene un rol importante dentro de ella. LA COSECHA DEL NABO Cierta vez un nabo había crecido muy grande, don Adolfo lo había sembrado hace mucho tiempo. Un día decidió sacarlo para cocinarlo, Cuando intento hacerlo, no pudo porque era muy grande, entonces llamo a su esposa la señora Natalia, tampoco lo lograron, acudió Lizbeth y Miguel, los hijos de la pareja y nada de salir el nabo. Finalmente acudió al perrito Rin tin tin, y por fin todos juntos sacaron al nabo y lo utilizaron para hacer una sopa muy rica que todos juntos degustaron.	Papelote Laminas
Todos trabajamos en familia.	- Motivamos a los niños para que dramaticen el cuento, pedimos que se repartan las tareas para preparar una sopa de nabo. Por ejemplo: Don Julián (papá), corta el nabo, la señora Natalia (mamá), coloca el agua en la olla para sancocharlo y Lizet y Miguel (hijos), colocan la mesa , etcétera. - Presentamos una bolsa e invitamos a los niños a que saquen una tarjeta con dibujos sobre las tareas del hogar, comentamos sobre ellas. - Proponemos a los niños elaborar una relación de acuerdos donde se consigne las tareas que se comprometen a realizar en su hogar. Pedimos que las tareas sean sencillas, de acuerdo a sus posibilidades para que puedan cumplirlas. - Realizan un dibujo por cada acuerdo para que identifiquen y elijan los que cumplirán y colaborar así con la buena convivencia en el hogar. - Finalmente, haremos un juego en el cual los niños reconocerán sus cualidades o habilidades: Empezaré dando estas características seguidas por un movimiento de su cuerpo, por ejemplo: * Las niñas y niños que extienden su cama, que den saltitos con los pies juntos. * Las niñas y niños que ayudan en casa, que se sienten en el suelo. * Las niñas y niños que no se pelean con sus hermanos, den palmas. * Las niñas y niños que recogen sus cosas en casa, que pongan las manos sobre la cabeza. * Quienes se visten solos con rapidez, pongan una rodilla en el suelo. * Quienes les gusta ayudar a mamá... * Quienes les gusta compartir juguetes	Cuento - Disfraces - Utensilios - Bolsa - Tarjetas

¿Cómo ayudamos en casa? “Elaboramos títeres de dedo de los miembros de la familia.” Rutinas	- Finalmente entregamos a los niños una ficha para que coloreen a los miembros de su familia. - Se les entrega la ficha : Estoy así cuando - Mi familia es así Actividad Gráfico Plástica: Motivación: - Con anterioridad, pedimos a los niños que traigan cajitas de fósforo vacías, y les indicamos que elaboraremos nuestros títeres de la familia. Desarrollo: - Forramos las cajita de fósforo de distintos colores. - Recortamos círculos anaranjados - Decoramos a los miembros de la familia. Evaluación: - Los niños realizan una dramatización de títeres, representando el rol que desempeña cada miembro de la familia. Salida. Actividades Permanentes de Salida: - Acciones de rutina. Salida.	- Colores - Libro MED pág. 39 - Cajitas de fosforo - Retazos de tela o papel - Pegamento - plumón. Títeres Titiritero
--	--	--

VIII. EVALUACIÓN:

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** Lista de Cotejo

SESIÓN N° 3



MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación)	ACTIVIDADES	RECURSOS
¡Buenos días jardincito! Juego trabajo La historia de una Familia Feliz.	Actividades permanentes de entrada: - Acciones de rutina. Utilización Libre de los Sectores: - Acciones de rutina. Ejecución del Proyecto: - Relatamos la historia de una familia feliz: Había una vez una niña que vivía con su papá, quien la quería mucho, le leía cuentos y jugaba con ella, cuando regresaba de su trabajo. Su hermano mayor le ayudaba cuando no entendía las tareas y la llevaba al jardín. Y su abuelita, una dulce viejita que la peinaba y le preparaba su lonchera. La niña era muy feliz con su familia, a pesar que mamá ya no estaba con ella.	Sectores Siluetas

Tipos de familias	- Realizamos a los niños las siguientes preguntas: ¿Quiénes forman tu familia? - ¿Quieres a tu familia?. Comentamos sobre la familia del relato, donde no está la mamá, pero si el papá, la abuelita y el hermano mayor y todos se respetan y se aman. - Con ayuda de láminas, explicamos a los niños que no todas las familias son iguales, pero lo importante es que dentro de ella exista el amor y el respeto. - Mostramos a los niños un video con distintos tipos de familias, , les pedimos que las describan y que identifiquen a cual se parece su familia. - Solicitamos a los niños fotos su familia, pedimos que las peguen en una cartulina A-4 y , los animamos a colocarle un nombre a su familia , por ejemplo: “ LA FAMILIA RESPONSABLE”, “FAMILIA FELIZ”, etc. - Cada niño sale a exponer sobre su familia y les decimos que deben estar orgullosos y querer tal como son a los miembros de su familia. Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo: - Acciones de rutina. Actividad Grafico Plástica: Motivación:- - La maestra muestra a los niños un árbol genealógico de su familia y explica a los niños que elaborarán su árbol genealógico, lo cual les va a permitir conocer mejor nuestra historia familiar Desarrollo: - A cada niño, se le entrega tantos platitos como miembros hay en su familia: él o ella, hermanos, padres, abuelos., ellos pintan con témpera verde y dejan secar. - Se les entrega un pliego de cartulina, sobre ella arman el tronco del árbol con retazos de papel marrón. - Pega los platitos en el árbol por el siguiente orden: tú y tus hermanos en la primera línea, la inferior; tus padres y tus tíos (si los incluyes) en la segunda línea; y tus abuelos en la tercera línea - Dibuja la cara de cada miembro de su familia y escribe su nombre debajo del dibujo. Si quieres, puedes sustituir los dibujos por fotos recortadas. - Completa el árbol genealógico transcribiendo un título original en la base. Evaluación: - Los niños exponen su árbol genealógico a sus compañeros y se lo llevan a casa. - Desarrollan la ficha: ¿Cómo se formó mi familia?	Láminas Video Tv Fotografías Cartulina Goma
Mi Árbol Genealógico	Salida	Árbol Cinta Cartulina para el tronco y las ramas Platos de torta de tecnopor Pegamento. Tijeras. Rotuladores o lápices de colores. Libro (MED) pág. 41 Ficha 1



Juego trabajo ¡Somos reporteros! Conociendo la casa de mi compañero	Utilización Libre de los Sectores: Acciones de rutina. Ejecución del Proyecto: - Indicamos a los niños que jugaremos a ser reporteros, para lo cual necesitamos tener un micrófono. - Elaboramos un micrófono: 1.- Pintan el tubo de papel higiénico con tempera azul, o del color que más te guste. Espera unos minutos hasta que seque. 2.- Hacemos una bola de papel de aluminio lo suficientemente grande como para que no se cuele por el tubo y apretamos bien para que quede compacta. 3.- Pegamos la bola de aluminio en el cono de papel higiénico y decoramos. - Luego de elaborar el micrófono, colocamos las sillas en círculo e invitamos pasar a nuestra invitada, que será una mamita del salón, la saludamos y realizamos las siguientes preguntas: - ¿Cómo se llama? ¿Quién es su hijo? ¿Qué siente por su hijo? ¿A qué se dedica? ¿Que hace en la casa? ¿Cómo es su casa? ¿Qué partes tiene?. - Visitamos la casa de un compañerito y realizamos entrevista a los miembros de su familia. - Regresamos al salón y con ayuda de láminas, la docente explica las actividades que realiza mama. - Se les entrega una ficha de las actividades de mama para que relacione.	Materiales de los sectores Un rollo de papel higiénico Pintura acrílica azul Rotulador negro Papel de aluminio Sillas Madre de familia Casa
--	--	--

“Caminamos descalzos ”	Actividad Psicomotriz: Inicio: - Pedimos a los niños que salgan al patio y les explicamos que se desplazaran como robots, y que el robot tiene pilas en las diferentes partes del cuerpo, cuando las pilas empiecen a agotarse les decimos: Se están agotando las pilas de las piernas, ellos caminan lentamente. Continuamos con otras partes del cuerpo hasta que el robot se quede sin pilas y no pueda moverse. Desarrollo: - Invitamos a los niños y niñas a quedarse descalzos tocar sus pies y hacerse cosquillas, también pedimos que los comparen con los de otros compañeros. Los invitamos a caminar descalzos, a correr, saltar, etc. Cierre: - Les entregamos una cartulina y plumón para que repasen el contorno de sus pies y recorten la silueta, para poder armar un mural con sus huellas. - Verbalizan lo que hicimos durante la actividad. Salida.	Tijera Plumón Papelotes Goma
-------------------------------	---	---

SESIÓN N° 4

MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación)	ACTIVIDADES	RECURSOS
Juego- Trabajo	Utilización Libre de los Sectores: - Acciones de rutina.	Juguetes
“La Sagrada familia”	Ejecución del Proyecto: - Mostramos a los niños una lámina de la Sagrada Familia.	Lámina

Cinta

- Realizamos las siguientes preguntas a los niños:
- ¿Quién es la mamá de Jesús? ¿Es también nuestra madre? ¿Cómo se llama? ¿Quién es el papa de Jesús? ¿Cómo se llama? ¿ La familia de Jesús, se parece a la tuya? ¿ De cuantas personas esta conformada la Familia de Jesús?
- Explicamos que es el ejemplo de familia que debemos seguir.
- Cantamos la siguiente canción a la familia de Jesús:

La familia, la familia
De Jesús, de Jesús
Es muy linda, es muy bella
Si, si, si, si, si, si
San José, San José
Es el papá, es el papá
Y su madre, y su madre
es la Virgen María
es la Virgen María

- Entregamos una ficha para que coloreen a la Sagrada Familia y comentamos que nuestra familia es lo más importante que tenemos y debemos seguir el ejemplo de la familia de Jesús.

- Invitamos a los niños y niñas a describir a su mamá, ¿Qué es lo que más les gusta de ella? ¿La quieren mucho?
- Preguntamos a los niños: ¿Así serán todas las madres? ¿Quieren conocer a la mamá de Jesús? ¿Cómo creen que es?
- Mostramos una imagen de la Virgen María, les contamos que Jesús también tenía una mamá, como nosotros y se llamaba María, nombramos las cualidades de María, comentamos que ella es

Papelote
Cinta

Ficha
Plumones

María Madre de Jesús y
Madre Nuestra

Lamina
Alimentos

Cuadro de
la Virgen
María.

“Rezamos a la Virgen
María”

Elaboramos un regalito para mamá	Ejecución del Proyecto: - Explicamos a los niños, que se acerca el día de la madre, así que prepararemos un regalito para agradecerle todo lo que hace por nosotros. - Reciclamos una botellita de lejía o ambientador pequeña y formamos tres flores de microporoso o corrompun en diferentes tonos - Usamos un ganchito de ropa, a forma de base, en el cual pegaremos las flores. - Decoramos según nos indica la ficha. Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo: - Acciones de rutina. Actividad Gráfico Plástica: Motivación: - Recordamos a los niños que se acerca el Día de la Madre, por lo cual elaboraremos una tarjeta para mamita. Desarrollo: - Elaboramos una tarjeta de mariposa de corazones, cortamos corazones con cartulinas de colores, de papel arco iris. - Pegamos los corazones de mayor a menor. - Doblamos dos tiras de serpentina, a modo de acordeón para el cuerpo. Evaluación: - Llevan la tarjeta a casa y le entregan a su mamita. Salida	1 botella pequeña de lejía Retazos de corrospum 3 botones 1 gancho de ropa de madera. Papel arcoíris Goma Serpentina Tijera
----------------------------------	--	--

VIII. EVALUACIÓN:

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** Lista de Cotejo

CUADERNO DE CAMPO

Nombre del niño(a) : Aula:

.....

Fecha :

Propósito de la sesión:	
Área	
Competencia	
Desempeño	

N°	Nombres y Apellidos	Evidencias
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

INTERPRETACIÓN EN RELACION AL DESEMPEÑO:

.....
.....

REFLEXIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD EN TODA EL AULA

.....
.....
.....

LISTA DE COTEJO

Aula :

Fecha :

[illegible]