

## Правила оформления работ

### **Общие требования**

В состав печатного варианта работы входят составные части: аннотация, план научных исследований, научная статья (описание работы), выполненные на отдельных листах и не скрепленные между собой. Каждый экземпляр работы должен быть размещен в отдельной папке, не допускающей самопроизвольного выпадения материалов.

### **Требования к тексту**

Работа выполняется на стандартных страницах белой бумаги формата А4 (размеры: горизонталь – 210 мм, вертикаль – 297 мм). Текст печатается ярким шрифтом (размер шрифта – 12 кегель) через полуторный интервал между строками на одной стороне листа. Весь машинописный, рукописный и чертежный материал должен быть хорошо читаемым.

### **Заголовок**

Все части работы: аннотация, план исследований, научная статья имеют стандартный заголовок. На первой странице каждой части сначала печатается название работы, затем посередине фамилия автора, ниже указывается страна, область либо республика, город (поселок), учебное заведение, номер школы, класс (курс). В названии работы сокращения не допускаются.

### **Состав работы**

Аннотация объемом от 20 строк до 1 стандартной страницы (60 знаков в строке с учетом пробелов) должна содержать наиболее важные сведения о работе: цель работы; методы и приемы, которые использовались автором; полученные данные; выводы. Аннотация не должна включать благодарностей и описания работы, выполненной руководителем. Аннотация печатается на одной стандартной странице в порядке: стандартный заголовок, затем посередине слово «Аннотация», ниже текст аннотации.

План исследований (для участников выставки) объемом не более четырех стандартных страниц печатается в порядке: стандартный заголовок, затем посередине слова «План исследований», ниже текст. Текст должен содержать следующие разделы: проблема или вопрос, подлежащий исследованию, гипотеза; подробное описание метода или плана исследования; библиография (*не менее трех основных работ, относящихся к предмету исследования*). Листы плана исследований должны быть сшиты в левом верхнем углу степплером (*одной скобой*).

Научная статья (описание работы). Статья в сопровождении иллюстраций (*чертежи, графики, таблицы, фотографии*) представляет собой описание исследовательской (*творческой*) работы. Объем текста статьи, включая формулы и список литературы, не должен превышать 10 стандартных страниц. На первой странице статьи сначала печатается стандартный заголовок, далее следует текст, список литературы в порядке упоминания в тексте. Сокращения в названии статьи не допускаются. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Иллюстрации размещаются после ссылок в основном тексте, выполняются на отдельных стандартных страницах – не более 10 страниц. Не допускается увеличение формата страниц, склейка страниц иллюстраций буклетом и т.п.

Основной текст нумеруется арабскими цифрами, страницы иллюстраций – римскими цифрами. Нумерация страниц производится в правом верхнем углу. Напечатанная статья и иллюстрации скрепляются вместе с титульным листом.

Титульный лист содержит следующие атрибуты: название форума, работы, страны и населенного пункта; сведения об авторе (*фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс/курс*) и научных руководителях (*фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность, место работы*).

Если при выполнении работы были созданы компьютерные программы, то к работе прилагается исполняемый программный модуль для РС совместимых компьютеров на CD-диске и описание содержания носителя.

*ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ*

**Федерально-окружное соревнование молодых исследователей программы  
«Шаг в будущее» по Сибирскому и Дальневосточному федеральным округам РФ**

**Влияние феномена прокрастинации на успеваемость учащихся 8-х классов**  
Россия, Алтайский край, г. Барнаул

**Автор:** Иванов Василий Эдуардович,  
МБОУ Барнаульская СОШ № 2,  
8 класс

**Научный руководитель:**  
Макарова Анна Николаевна, учитель ОБЖ  
МБОУ Барнаульская СОШ № 2

## **Влияние феномена прокрастинации на успеваемость учащихся 8-х классов**

Иванов Василий Эдуардович,  
Россия, Алтайский край, г. Барнаул,  
МБОУ «Барнаульская СОШ № 2», 8 класс

### **Аннотация**

Прокрастинация – склонность откладывать важные и значимые дела «на потом» и отвлекаться на текущие малозначимые занятия. Как утверждают исследователи, распространенность прокрастинации в наше время довольно большая: люди (до 70%) затрудняются вовремя выполнять первостепенные дела, обязанности. Прокрастинация далеко отодвигает цели, вредит учебе и работе, негативно сказывается на репутации человека, его самооценке, психологическом здоровье, понижает социальный статус гражданина.

Один из видов прокрастинации – академическая прокрастинация – заключается в задержке выполнения учебных задач и связана с несформированностью учебных навыков, неорганизованностью, забывчивостью и общей поведенческой ригидностью. Следствием такого поведения в большинстве случаев становится снижение успеваемости и результативности обучения.

Академическая прокрастинация, касающаяся сознательного промедления в выполнении учебных заданий в вузе, решается учеными достаточно успешно. Проблема же «школьной» прокрастинации до сих пор остается практически неизученной, что и обусловило актуальность данного исследования.

Выдвинув гипотезу о том, что откладывание дел на потом негативно влияет на успеваемость восьмиклассников, мы определили цель нашего исследования: выяснить степень влияния феномена прокрастинации на успеваемость учащихся 8-ых классов.

С данной целью нами была проведена диагностика уровня общей прокрастинации на основе методики «Шкала прокрастинации» (автор С.Лэй, адаптация Юдеева Т.Ю., Гаранян Н.Г. Жукова Д.Н). Для установления взаимосвязи между уровнем прокрастинации и средним баллом успеваемости учеников был проведен корреляционный анализ с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Однако, значение t-критерия Стьюдента, который был посчитан для проверки статистической значимости полученного результата, свидетельствует о том, что отсутствие связи между прокрастинацией и успеваемостью школьников статистически не значимо. Это положение позволяет наметить дальнейшее направление исследования.

## **Способы автономного выживания в местных условиях**

Сергеева Ирина Алексеевна

Россия, Республика Хакасия, с. Аскиз,

МБУДО «Аскизский районный центр дополнительного образования», 7 класс.

### **План исследования**

На подготовительном этапе исследования определили тему, обосновали необходимость проведения исследования (....) Далее определили гипотезу, цели и задачи исследования.

**Гипотеза:** выжить в автономных условиях возможно при употреблении растительной пищи.

Разработали план исследования; изучили специальную литературу:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. Уровни. М.: Просвещение, 2013 г.
2. Соловьев С.С. Информационно-исследовательский проект «По следам Робинзона» / С.С. Соловьев, В.В. Стеценко // Весенний школьный марафон: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. школьников (Чебоксары, 31 мая 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 224-239.
3. Способы автономного выживания человека в природе / под редакцией Л. А. Михайлова. Издательство: Питер, 2008 г., 272 стр.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:** анализ, синтез, картографический метод, описательный метод.

На исследовательском этапе систематически изучали литературу, отметили на карте съедобные растения, произрастающие в лесу.

Обобщили и провели анализ полученных данных; аргументировали и сформулировали положения для написания статьи, описали выводы по результатам исследования.

3-й этап – оформили текста исследования:

- определила композицию работы: 1-я часть посвящена теоретическим вопросам (вопрос автономного существования человека в природных условиях); 2-я часть представляет собой описание съедобных растений и грибов, которые произрастают в тайге, в 3-й главе отметили правила безопасности при выборе растений для употребления в пищу.
- оформили текст, список использованной литературы и приложений (карту, на которой отмечены некоторые растения).