

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради.

Протокол №1 від _____ 2021

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказом відділу ОКМС

№ _____ від _____

Начальник відділу ОКМС

_____ Маргарита БІЛЕЦЬКА

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
Христинівської загальноосвітньої
школи І-ІІІ ступенів
Христинівської міської ради
Черкаської області
на 2021-2025 роки**

Зміст

I. Вступ	3
II. Загальні положення	3
III. Сучасний стан закладу та проблеми, які потребують вирішення.....	4
IV. Мета, цінності, основні завдання, принципи та очікувані результати стратегії.....	6
V. Напрямки розвитку ліцею 2021-2025 р.р.	8
1. Напрямок розвитку «ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ».....	8
1.1. Проєкт «НУШ – крок до успішної освіти в Україні»	8
1.2. Проєкт «Інклюзивна освіта- світ без обмежень»	9
1.3. Проєкт « Компетентність – основа успішного життя ».....	
2. Напрямок розвитку «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ».....	12
2.1. Проєкт «Оцінювання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності»	
2.2. Проєкт «Творчий учитель – успішний учень»	
2.3. Проєкт «Інноваційний стиль управлінської діяльності»	16
3. Напрямок розвитку «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ»	19
3.1. Проєкт «Безпека дітей в освітньому середовищі»	19
3.2. Проєкт «Адаптоване освітнє середовище»	
3.3. Проєкт «Комфортні умови якісного освітнього процесу»	
3.4. Проєкт «Інформаційно-освітнє середовище»	
3.5. Проєкт «Здорове харчування».....	24
3.6. Проєкт «Соціальний супровід здобувачів освіти».....	26
VI. Модель випускника Христинівського ліцею.....	27
VII. Алгоритм ефективності Стратегії розвитку ліцею.....	28

I. Вступ

Освіта – це основа інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорука розвитку держави та суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою.

Розвиток системи освіти в Україні визначається Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепцією Нової української школи та іншими нормативними документами.

Христинівський ліцей Христинівської міської ради Черкаської області (далі – заклад освіти) забезпечує набуття учнями знань за програмами початкової, базової та повної загальної середньої освіти, досягнення ними визначених стандартами освіти результатів навчання, а також сприяє розвитку інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, вихованню відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь суспільству.

Організація освітнього процесу в закладі освіти спрямована на формування в учнів ключових компетентностей, розвиток креативної та конкурентноспроможної особистості, орієнтованої на досягнення успіху в різних сферах діяльності.

Педагогічний колектив закладу освіти прагне створити умови для розвитку кожного учня, дати йому можливість для самовираження й самовизначення. Для цього необхідний постійний розвиток закладу освіти, поповнення його матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, а також об'єднання та духовне зростання учнів, батьків і педагогів, що в сукупності створює сприятливий для дитини освітній соціально-культурний простір.

Стратегічний план розвитку розрахований на 5 років і включає в себе:

- 1) Освітню діяльність.
- 2) Систему оцінювання учасників освітнього процесу.
- 3) Освітнє середовище закладу.
- 4) Управлінські процеси закладу.

II. Загальні положення

Стратегія розвитку Христинівського ліцею (далі – Стратегія) розроблена на основі аналізу сучасного стану освітнього середовища закладу; оцінювання здобувачів освіти та педагогічної діяльності педагогічних працівників; управлінських процесів закладу.

Стратегія розвитку закладу освіти у 2021-2025 роках орієнтована на підвищення якості освіти, оновлення її змісту, структури, сучасних педагогічних технологій, спрямованих на формування конкурентноспроможного учня; оптимізацію механізму управління закладом освіти, забезпечення єдності освітнього та педагогічного процесів.

Діяльність закладу освіти ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Відповідно до Концепції Нової української школи заклад освіти працюватиме на засадах «педагогіки партнерства». Основні принципи цього підходу:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог - взаємодія - взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Місія ліцею полягає у формуванні конкурентноспроможного випускника; створенні сприятливих умов розвитку для всіх учнів: обдарованих, звичайних, тих, хто потребує

корекції, з урахуванням їх можливостей, пізнавальних інтересів і схильностей. Школа прагне, з одного боку, максимально адаптуватися до учнів з їхніми індивідуальними здібностями. З іншого боку - гнучко реагувати на соціокультурні зміни середовища. Місія нашого закладу також полягає і в створенні належних умов праці, де свобода педагогічної думки та ідеї стає головною опорою позитивного іміджу освітнього закладу.

Візія ліцею: Христинівський ліцей – це інноваційний освітній заклад, в якому пріоритетними завданнями є розвиток здорової і самодостатньої особистості, яка критично мислить, творчо реалізує свій потенціал, впроваджує у практичну діяльність партнерські відносини та комунікації.

III. Сучасний стан закладу та проблеми, які потребують вирішення

Христинівський ліцей Христинівської міської ради Черкаської області розташований за адресою : вул. Центральна 121 А.

1970 році - побудовано двоповерховий корпус.

1989 році – побудоване сучасне приміщення закладу освіти

Загальна площа споруди 1681м²

Проектна потужність – 650 учнів.

Діяльність закладу спрямована на реалізацію положень законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі освіти. У 2020 - 2021 навчальному році в школі навчається 260 учнів у 13 класах, працює 1 група продовженого дня. У школі функціонує 20 класних кімнат, 2 кабінети інформатики, кабінет ІКТ, 1 навчальна майстерня, їдальня, актову залу, спортивну залу, бібліотека, народознавчий музей школи, ресурсна кімната, спальна кімната ГПД.

Більшість навчальних кабінетів у закладі обладнані комп'ютерами, телевізорами тощо, що дає можливість повноцінно виконувати навчальні програми із застосуванням сучасних технологій.

Для навчання учнів з ООП в ліцеї обладнано ресурсну кімнату для корекційних занять.

Перспективна мережа контингенту учнів

Роки	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас	10 клас	11 клас	Разом
2020-2021	30	31	22	37	24	22	23	31	19	19	10	266
2021-2022	25	27	37	22	35	20	21	21	32	19	13	272
2022-2023	23	21	25	32	24	37	20	20	20	27	16	262
2023-2024	32	23	21	25	32	24	37	20	20	20	27	281

2024 -202 5	18	32	23	21	25	32	24	37	20	20	20	272
-------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

Робота педагогічного колективу спрямована на реалізацію науково-методичної проблеми **«Забезпечення якості освітнього процесу шляхом формування системи гуманно-особистісного підходу до дітей»**, над впровадженням якої працює 5 методичних об'єднань:

учителів суспільно – гуманітарного циклу;
учителів природничо-математичного циклу;
учителів художньо-естетичного циклу;
учителів початкових класів;
класних керівників.

Якісний склад педагогічного колективу ліцею

3 26 педагогічних працівників мають :
7 - кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
9 - кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії»;
5 - кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії»,
5 - кваліфікаційну категорію «спеціаліст»;
3 - мають звання «старший вчитель».

Педагогічний колектив закладу має високий професійний рівень і є доцільним поєднанням досвідчених і молодих учителів.

Якісний кадровий склад свідчить про спроможність вирішувати нагальні проблеми сучасної освіти, втілювати в життя реформаторські освітянські ідеї, вести освітній процес на інноваційних засадах. Діяльність педагогічного колективу сприяє підвищенню іміджу ліцею, позитивно впливає на створення творчого мікроклімату в педагогічному колективі, спонукає молодих учителів до постійного професійного самовдосконалення, впливає на вибір випускниками педагогічної професії.

Педагогічний колектив ліцею активно впроваджує новітні методики для здійснення особистісно зорієнтованого підходу до навчання, формування ключових і предметних компетентностей.

Заклад вбачає необхідність удосконалювати методику викладання предметів відповідно до програми Нової української школи; виробити Стратегію функціонування інноваційного та критичного мислення. Стратегія розвитку закладу першочерговим завданням ставить створення умов для саморозвитку та самореалізації особистості громадянина України, створення ситуації успіху здобувачів освіти у навчанні, участі у конкурсах, змаганнях різного рівня, предметних олімпіадах, МАН.

Заклад освіти впродовж 5 років бере активну участь в дослідно – експериментальній з впровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній процес (кер. Безносьок З.Є.).

Одним із напрямків роботи педагогічного колективу є створення умов для творчої самореалізації кожного учня. У 2020/2021 навчальному році в освітньому закладі діють гуртки різних напрямків: художньо-естетичний - 5, спортивний – 2, екологічний -1.

Учні та педагогічні працівники потребують такого стану освітнього середовища, в якому вони відчуватимуть фізичну, психологічну, інформаційну та соціальну безпеку, комфорт і благополуччя. Батьки учнів як учасники освітнього процесу, що зацікавлені в існуванні максимально безпечного освітнього середовища, здатного забезпечити належні і безпечні умови навчання, виховання, розвитку дітей, для досягнення цих цілей мають долучатися та активно сприяти формуванню гігієнічних навичок та засад здорового і безпечного способу життя.

Формування безпечного і здорового освітнього середовища вимагає вирішення низки проблем, зокрема, пов'язаних із фізичним, психологічним насильством та булінгом, безвідповідальним використанням Інтернету, недостатньою готовністю педагогічних працівників запобігати та протидіяти насильству та булінгу серед учасників освітнього процесу, непопулярністю серед дітей та підлітків культури здорового харчування, малорухливим способом життя, належним рівнем їх медичного забезпечення, а також загалом несистемним підходом до формування культури здорового та безпечного способу життя у суспільстві.

IV. Мета, цінності, основні завдання, принципи та очікувані результати стратегії.

1. **Основна мета діяльності закладу** – всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

2. Наші цінності:

- вчимо, плачемо й леліємо дитину;
- успіх, повага та самоповага за рахунок особистої праці;
- повага до особистості дитини і дорослого;
- патріотизм, прихильність духовним і культурним цінностям своєї країни;
- рівність перед встановленими у школі Правилами;
- здоровий спосіб життя;
- імідж ліцею - наша головна цінність, в основі якої лежить спільна праця вчителів, учнів та їх батьків.

3. Основні завдання розвитку ліцею:

- створення безпечного освітнього середовища;
- перебудова освітнього процесу на засадах розвивальної педагогіки, спрямованої на раннє виявлення та найбільш повне розкриття здібностей у дітей, з урахуванням їх вікових та психологічних особливостей;
- побудова ефективної системи національного виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності;
- забезпечення розвитку та функціонування української мови як державної, створення умов для вивчення англійської мови;
- забезпечення системного підвищення якості освіти на інноваційній основі, сучасного психолого-педагогічного та методичного супроводу освітнього процесу;
- створення умов для диференціації навчання, поліпшення допрофільної підготовки, забезпечення профільного навчання, індивідуальної освітньої траєкторії розвитку учнів відповідно до їх особистісних потреб, інтересів і здібностей;
- створення акмеологічного середовища в закладі для всіх учасників освітнього процесу на основі креативної діяльності педагогічного колективу;
- забезпечення здобувачів освіти відповідно до потреб необхідними навчально-методичними і науково-дидактичними посібниками та допоміжними засобами навчання;
- створення та вдосконалення єдиного інформаційного простору закладу освіти та інтеграція його в систему відкритої освіти;

- формування освітнього простору та позитивного іміджу школи;
- удосконалення здоров'язбережувального середовища шляхом упровадження здоров'язбережувальних технологій навчання й виховання, дотримання санітарно-гігієнічного режиму, упровадження ефективних методів впливу з метою формування в учнів та їхніх батьків цінності здоров'я, створення умов для запобігання негативних звичок, дитячої бездоглядності, підліткової злочинності;
- сприяння здоровому способу життя працівників закладу;
- виявлення здібностей і нахилів учнів, створення умов для розвитку школярів;
- формування моделі випускника - конкурентоспроможного в умовах глобалізації освітнього простору;
- формування у кожного учня потреби до саморозвитку та самовдосконалення;
- забезпечення умов якісної підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання;
- активізація діяльності учнівського самоврядування;
- перехід на нові підходи до організації методичної роботи, нові засади управлінської діяльності, в основі яких лежить мотиваційно-системний підхід;
- професійна компетентність педагогів;
- залучення родини до побудови освітньої траєкторії дитини;
- якість надання освітніх послуг для здобувачів освіти;
- створення сучасної матеріально-технічної бази для ефективного функціонування закладу освіти.

4. Основоположні принципи, що регламентуватимуть роботу Христинівського ліцею:

- ☐ дитиноцентризм;
- ☐ забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- ☐ забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- ☐ розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- ☐ цілісність і наступність системи освіти;
- ☐ прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- ☐ академічну доброчесність;
- ☐ виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- ☐ формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- ☐ формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- ☐ формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- ☐ невтручання політичних партій в освітній процес;
- ☐ невтручання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, визначених цим Законом).

5. Очікувані результати Стратегії розвитку

- Стійка тенденція до зростання рівня навчальних досягнень учнів школи (за результатами внутрішньошкільних та зовнішніх моніторингових досліджень).
- Стійка тенденція до підвищення рейтингу ліцею за результатами ДПА у форматі ЗНО.
- Використання в ліцеї інноваційної інтерактивної моделі навчання.
- Забезпечення профільної освіти старшокласників (поглиблене вивчення української мови, математики).
- Успішна сертифікація педагогічних працівників ліцею.
- Осучаснення навчальних кабінетів.
- Документація школи, укладена відповідно до Інструкції із документообігу.

- Зростання позитивного іміджу та конкурентноздатності закладу освіти на ринку освітніх послуг.
- Налагоджена співпраця усіх учасників освітнього процесу.
- Налагодження ділових партнерських зв'язків з навчальними закладами Христинівської ТГ, області, України.
- Створення у закладі освіти сучасного розвивального, безпечного, комфортного та інклюзивного освітнього середовища, забезпечення впровадження заходів, спрямованих на формування гігієнічних навичок та засад здорового способу життя, протидію насильству, соціально-психологічне навчання.
- Навчання з метою збереження та зміцнення здоров'я, захисту від небезпек, підвищення рухової активності дітей є цікавим та ефективним.
- Відповідність закладу освіти санітарному регламенту та епідеміологічного благополуччя.
- В закладі освіти здійснюється харчування з використанням програми-передумови засновані на принципах системи НАССР, за рецептурами страв Є.В. Клопотенка.
- Матеріально-технічне забезпечення їдальні є сучасним і спроможним забезпечити потреби в здоровому та збалансованому харчуванні учнів, педагогічних працівників, інших учасників освітнього процесу.

V. Напрямки розвитку ліцею на 2021-2025 р.р.

1. Напрямок розвитку «ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ»

Пріоритетні напрямки розвитку освіти:

- ☐ реалізація особистісно-орієнтованого підходу до розвитку, виховання і навчання дітей через відновлення змісту освіти та впровадження провідних освітніх технологій на всіх ступенях навчання;
- ☒ формування особистості, що базується на знаннях, досвіді, цінностях, 1.2.

1.1. Проєкт «НУШ – крок до успішної освіти в Україні»

Мета:

- ☐ реалізація нового змісту освіти, ґрунтованого на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві, дитиноцентризм;
- ☐ забезпечення потреб здобувачів освіти для різнобічного інтелектуального, соціального, морального і фізичного розвитку особистості; індивідуалізації та диференціації навчання;
- ☐ створення умов для розвитку здібних та обдарованих учнів;
- ☐ створення сучасного освітнього середовища, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів, освітян, батьків не лише у приміщенні навчального закладу.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін виконання	Відповідальні/ Контроль
1	Створення нового освітнього простору, який потребує використання ІТ-технологій, нових мультимедійних засобів навчання, оновлення навчального обладнання з метою упровадження нового Державного стандарту початкової та базової загальної освіти, середовища для різнобічного розвитку.	2021-2025	Адміністрація, педагогічні працівники

2	Систематична робота з вчителями щодо якісної підготовки до роботи в умовах НУШ та з метою підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів	2021-2025	Адміністрація, педагогічні працівники
3	Забезпечити реалізацію компетентнісного підходу та ключових компетентностей відповідно до Закону «Про освіту» нового Держстандарту та Концепції НУШ	2021-2025	Адміністрація, педагогічні працівники
4	Сприяти участі вчителів усіх категорій у тренінгах з питань впровадження Державного стандарту початкової та базової загальної освіти у професійних стажуваннях, сертифікаційних програмах, вебінарах, семінарах, майстер-класах, організації профільного навчання інтеграцій навчальних предметів, компетентнісного навчання	2021-2025	Адміністрація, педагогічні працівники
5	Формування основних компетентностей та навичок НУШ в процесі навчання і виховання	2021-2025	Адміністрація, педагогічні працівники
6	Впровадження соціально-психологічного супроводу особистості в кризових ситуаціях	2021-2025	Практичний психолог, соціальний педагог
7	Технічна реконструкція навчальних приміщень, створення умов доступності для використання вчителями передових технологій	2021-2025	Адміністрація
8	Сприяння до участі педагогів школи в розробці й обговоренні нових програм та підручників на засадах діяльнісного та компетентнісного підходів до навчання	2021-2025	Адміністрація, педагогічні працівники
9	Висвітлювання реформування шкільної освіти та реалізації Концепції «Нова українська школа» на шкільному сайті	2021-2025	Адміністрація, педагогічні працівники
10	Створити та поповнювати банк даних про здібних, обдарованих, талановитих дітей закладу.	2021-2025	Адміністрація, педагогічний колектив
11	Залучати учнів до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін, Інтернет та альтернативних олімпіадах, конкурсах учнівської творчості, виставках, фестивалях, змаганнях, командних турнірах	2021-2025	Педагогічний колектив
12	Створення умов для переходу НУШ у базову школу (5-9 класи)	2021-2025	Адміністрація, педагогічні працівники

Очікувані результати:

- ☐ створення нового освітнього простору, що сприятиме вільному розвитку творчої особистості дитини, росту проєктної, командної, групової діяльності у педагогічному процесі;
- ☐ створення умов для якісного переходу до наступного етапу впровадження НУШ;
- ☐ всебічний розвиток та розкриття інтелектуального потенціалу обдарованих дітей;

- ☐ підвищення кваліфікаційного рівня вчителів іноземних мов, їх якісної підготовки до роботи в умовах НУШ

1.2. Проєкт «Інклюзивна освіта - світ без обмежень»

Мета:

- ☐ створення в освітньому закладі середовища, в якому цінність дитини не залежить від її здібностей та досягнень;
- ☐ організація інклюзивного навчання, яке передбачає включення дитини з особливими освітніми потребами до освітнього процесу спільно з іншими учнями класу;
- ☐ забезпечення командного супроводу у навчанні та вихованні дітей, що передбачає залучення педагогів, батьків та спеціалістів;
- ☐ надання психолого-педагогічних та корекційно-розвивальних послуг;
- ☐ забезпечення учнів спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку;
- ☐ залучення батьків до освітнього процесу як рівноправних партнерів та перших учителів своїх дітей;
- ☐ забезпечення подолання потенційних бар'єрів у навчанні (фізичних, інформаційних, інституційних та негативно - упередженого ставлення).

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін виконання	Відповідальні/ Контроль
1	Пропозиції до навчальних планів для класів інклюзивного навчання. Складання індивідуальних навчальних планів	2021-2025	Команда супроводу
2	Випуск інформаційного бюлетеня, Інтернет-сайт	2022	Команда супроводу
3	Підготовка матеріалів з досвіду диференційованого викладання	2021-2025	Команда супроводу
4	Підготовка матеріалів до проведення бесід, виховних годин, годин спілкування, тренінгів, благодійних загально-шкільних акцій	2021-2025	Команда супроводу
5	Поширення досвіду проєктної діяльності в системі інклюзії, популяризації гурткової роботи	2021-2025	Команда супроводу
6	Моніторинг батьків, учнів, учителів з питань організації інклюзивної освіти	2021-2025	Команда супроводу
7	Проведення спільних семінарів, «круглих столів» з питань розвитку інклюзивної освіти	2021-2025	Команда супроводу

Очікувані результати:

- ☐ Створення середовища в школі, яке забезпечить визнання того, що усі діти можуть навчатися;
- ☐ вдосконалюється освітня структура систем і методик для забезпечення потреб всіх дітей;
- ☐ виховання та розвиток здобувачів освіти здійснюється з урахуванням їхніх можливостей;
- ☐ інклюзивне навчання це динамічний процес, який знаходиться постійно в розвитку виховання та розвиток здобувачів освіти здійснюється з урахуванням їхніх можливостей.

1.3. Проєкт «Компетентність – основа успішного життя»

Мета: формувати життєво компетентну особистість, яка успішно само

реалізується в соціумі.

Завдання:

- ☐ створити умови для розвитку життєво компетентної, національно-свідомої, цілеспрямованої особистості, здатної до творчої самореалізації;
- ☐ виховувати самодостатню особистість шляхом формування ключових життєвих компетентностей;
- ☐ формувати свідоме, відповідальне ставлення до громадського обов'язку, участі у житті ліцею;
- ☐ розвивати учнівське самоврядування як осередок самореалізації громадянського виховання.

№	Шляхи реалізації	Терміни виконання	Відповідальні / Контроль
1	Удосконалювати діючу систему виховної діяльності, впроваджувати нові технології та методики виховання дітей та учнівської молоді	2021-2025	Педагог-організатор, класні керівники/ЗВР
2	Формувати компетентну особистість через організацію роботи гуртків, секцій, проведення позаурочних і позашкільних масових заходів	2021-2025	Керівники гуртків, класні керівники/ЗВР
3	Залучати учнів до участі в благодійних акціях, волонтерській діяльності з метою набуття власного досвіду творення добра	2021-2025	Педагог-організатор, класні керівники/ЗВР
4	Здійснювати правове та психологічне забезпечення виховного процесу	2020-2025	Спеціальний педагог, практичний психолог/ЗВР
5	Поєднувати зусилля педагогічного колективу, батьків для розвитку життєво компетентної особистості	2021-2025	ЗВР, Педагог-організатор, Класні керівники, /адміністрація
6	Спрямовувати виховну діяльність на попередження та подолання тютюнопаління, вживання наркотичних та психотропних речовин, профілактики ВІЛ/СНІДу	2021-2025	Соціальний педагог, практичний психолог/ЗВР
7	Проводити інформаційно-просвітницькі заходи щодо попередження фізичного або психологічного насильства, а також дискримінації за будь-якою ознакою	2021-2025	Соціальний педагог, практичний психолог, класні керівники/ЗВР
8	Формувати правову культуру учнів, спрямовану на розвиток у школярів почуття власної гідності, усвідомлення свого місця в суспільстві, можливості реалізації своїх прав у поєднанні з виконанням обов'язків	2021-2025	Педагогічні працівники, вчитель правознавства/адміністрація

9	Організувати роботу щодо залучення учнів до вивчення історичного минулого, культури українського народу, пропагування здобутків національної духовної спадщини шляхом проведення акцій, конкурсів патріотичного спрямування	2021-2025	Вчителі історії, класні керівники/ адміністрація
10	Проводити години спілкування, тренінги за участю спеціалістів служби у справах дітей Христинівської міської ради, ювенальної превенції ВПД №3 Уманського РУП, спрямованих на формування в учнів культури ненасильницької, безконфліктної поведінки, навичок збереження власного життя та здоров'я, а також запобігання небезпечній поведінці	2021-2025	Класні керівники/ ЗВР
11	Навчати учнів безпеки під час використання інформаційно-комунікаційних технологій та інших медійних засобів, навичок безпечної поведінки в Інтернеті	2021-2025	Вчителі інформатики, класні керівники/ адміністрація
12	Сприяти розвитку учнівського самоврядування, залучати до участі дітей в управлінні закладом (педагогічна рада, Рада профілактики, БК, організація харчування)	2021-2025	Педагог-організатор, класні керівники/ ЗВР
13	Забезпечувати участь УС в роботі Ліги старшокласників	2021-2025	Педагог-організатор/ ЗВР
14	Організовувати зустрічі учнів із військовослужбовцями, представниками громадських організацій, людьми різних професій, випускниками школи		Педагог-організатор, класні керівники/ ЗВР
15	Висвітлювати виховну діяльність на сайті школи та соціальних мережах	2021-2025	Відповідальний за сайт/ ЗВР

Очікувані результати:

- ☐ створення освітнього простору, в якому учень буде орієнтований на успіх;
- ☐ здатність до самовизначення бути конкурентноспроможним на ринку праці, приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- ☐ адаптація молоді в життєвих ситуаціях;
- ☐ готовність дітей до життя і праці в колективі;
- ☐ усвідомлення здобувачами освіти своєї приналежності до українського народу, формування загальнолюдських цінностей ;
- ☐ уміння досягти успіху в особистому та громадському житті

2. Напрямок розвитку «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ»

2.1. Проєкт «Оцінювання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності»

Мета:

- ☐ створення в освітньому закладі середовища, в якому здійснюється відкрита, прозора і зрозуміла система оцінювання здобувачів освіти;
- ☐ формування в учителів компетентностей розроблення критеріїв оцінювання для здобувачів освіти;
- ☐ формувати і адаптувати критерії оцінювання для здобувачів освіти.

Пріоритетні напрямки розвитку оцінювання здобувачів освіти:

- ☐ визначення наявності відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
- ☐ вивчення системи оцінювання спрямованої на моніторинг навчальних досягнень кожного здобувача освіти;
- ☐ спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінки.

№з/п	Шляхи реалізації	Термін виконання	Відповідальні/ Контроль
1	Ознайомлення здобувачів освіти та їх батьків з критеріями, правилами та процедурою оцінювання навчальних досягнень	2021	Педагогічні працівники/ адміністрація
2	Використання самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент освітньої діяльності	2021	Педагогічні працівники
3	Заохочення учнів до апробації різних моделей досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку	2021-2025	Педагогічні працівники
4	Розроблення системи оцінювання в закладі освіти яка сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	2021-2025	Педагогічні працівники
5	Розроблення критеріїв оцінювання для виконання обов'язкових видів роботи на основі критеріїв, розроблених МОН України	2022	Педагогічні працівники
6	Впровадження формуального оцінювання	2022	Педагогічні працівники
7	Моніторинг батьків, учнів, учителів про ознайомлення з критеріями оцінювання здобувачів освіти	2024	Адміністрація, практичний психолог
8	Розміщення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів на шкільному сайті	2021	Адміністрація

Очікувані результати:

- ☐ здобувачі освіти та їх батьки отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень;
- ☐ впевненість учнів у своїх здібностях і можливостях;

- ☐ система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.

2.2. Проєкт «Творчий учитель – успішний учень»

Мета:

- ☐ створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем;
- ☐ створення умов для підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- ☐ формування в учителів компетентностей впровадження сучасних інноваційних технологій.

Пріоритетні напрями розвитку особистості педагога:

- ☐ атестація педагогічних працівників: здобуття фахових компетентностей спеціалізованої освіти (стаття 50);
- ☐ сертифікація: зовнішнє оцінювання професійних компетентностей (на добровільних засадах виключно за власною ініціативою) (стаття 51);
- ☐ створення середовища цілеспрямованого саморозвитку творчого ініціативного педагога (стаття 59);
- ☐ впровадження особистісно орієнтованих методик навчання та виховання здобувачів освіти;
- ☐ створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності інтелектуально кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи;
- ☐ стимулювання саморозвитку та творчого пошуку педагогічних працівників;
- ☐ оцінювання професійної траєкторії педагогів.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Відповідальні/ Контроль
1	Створити інформаційний Банк інноваційних педагогічних технологій	2023	Голови ШМЛ
2	Створити умови для підвищення професійного рівня інклюзивної освіти педагогічних працівників	2021-2025	Адміністрація
3	Сприяти підвищенню професійного рівня педагогів для забезпечення компетентнісного підходу у викладанні предметів та розвитку наскрізних умінь учнів	2021-2025	Адміністрація
4	Створити умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників із запобігання та протидії насильству і булінгу	2021-2025	Адміністрація
5	Впроваджувати нові моделі організації неперервної освіти	2021-2025	Адміністрація
6	Проводити моніторинги: -якості знань учнів -рівня методичного удосконалення -умов збереження психо-фізіологічного здоров'я -використання інтернет-ресурсів	2021-2025	Адміністрація, практичний психолог

7	Створити умови для формування професійних компетентностей педагога: інтелектуальна компетентність (наукові знання); психологічна компетентність; управлінська компетентність (базові вміння); мотиваційна компетентність; методична компетентність	2021-2025	Адміністрація
8	Організовувати і проводити різноманітні методичні заходи для педагогічних працівників	2021-2025	Адміністрація
9	Підвищувати кваліфікаційний рівень педагогів шляхом атестації та сертифікації	2021-2025	Адміністрація
10	Сприяти участі педагогів у конкурсах професійної майстерності	2021-2025	Адміністрація
11	Сприяти участі педагогів у всеукраїнському проєкті «Вивчай і розрізняй: інфо-медійна грамотність»	2021-2025	Адміністрація
12	Рекомендувати вчителям відвідувати методичні заходи при Христинівському «ЦПРПП».	2021-2025	Адміністрація

Очікувані результати:

- ☐ підвищення рівня педагогічної компетентності, сприяння самовдосконаленню та самоосвіті педагогічних працівників;
- ☐ запровадження нових форм та методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- ☐ удосконалення методичної роботи школи;
- ☐ використання інноваційних методик у педагогічній діяльності.

Перспективний план-графік атестації педагогічних працівників

№ п/п	П.І.Б./посада	Попередня атестація	Категорія	АТЕСТАЦІЯ						
				2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1	Суржко К.В./ директор, учитель історії	2017	В		X					X
2	Симоненко Л.С./ ЗДНВР/учитель укр.м/л	2017	В		X					X
3	Марчишина Л.В./ ЗВР/учитель заруб. літ.	2017	В		X					X
4	Голубенко А.В./ учитель укр.м./л.	2020	II					X		
5	Кравчук О.М. учитель укр.м./л.	2017	В		X					X
6	Плотнікова І.В./ учитель англ.м.	2018	I	X					X	
7	Міркун Д.М./ учитель англ.м.	2019	II				X			
8	Гусарова І.Л./ учитель заруб.л.	2018	В			X				

9	Шмідт В.В./ учитель математ.	2016	В – ст.у ч	X					X	
10	Олійник М.В./ Учитель математ.	-	СП							X
11	Малаховецька О.М./ учитель історії	-	СП					X		
12	Драбенюк Н.А./ учитель географії, природозн.	2019 поз	В- ст.у ч				X			
13	Лановенко О.В./ учитель біології	2020 поз.	I					X		
14	Карчевський А.В./ учитель фізкульт.ЗУ	2016	I	X					X	
15	Губенко Т.І./ учитель поч..кл.	2016	I	X					X	
16	Лебідь А.С./ учитель поч..кл.	-	СП			X				
17	Мазурик В.Ф./ учитель поч..кл.	2020	I					X		
18	Безносьок З.Є./ учитель поч..кл. образ. мист.	2020	В – ст.у ч					X		
19	Костюк О.Б./ Вихов.ГПД асист. вчителя	2020	I					X		
20	Демченко В.В./ учитель поч..кл.	2022 поз	В		X					X
21	Лебідь Т.В./ учитель поч..кл.	2021	I	X					X	
22	Маковійчук О.В./ учитель інформат., труд.н.	2017	I		X					X
23	Черкес О.В./ пед.орг. асист.вчителя	2017	II							X
24	Остапчук С.В./ Практ.псих. Соц.пед.	-	СП						X	
26	Маковей К.О./ бібліотекар	2016	I 11 т.р.	X					X	

2.3. Проєкт ««Інноваційний стиль управлінської діяльності»

Мета:

- ☐ створення системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- ☐ сприяти реалізації моніторингу системи оцінювання суб'єктів освітнього процесу;
- ☐ координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення безпечного, вільного від будь-яких форм насилля, комфортного та доступного освітнього середовища;
- ☐ створення сприятливих умов для професійної діяльності педагогічних працівників, забезпечення їхніх конституційних прав;
- ☐ створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- ☐ здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності навчального закладу;
- ☐ створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;
- ☐ забезпечення якісних змін в освітньому просторі закладу освіти відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа».

Пріоритети:

- ☐ управління на основі стратегічного планування, організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу, мотивація і контроль діяльності;
- ☐ координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності;
- ☐ залучення громадськості для підвищення ефективності освітнього процесу;
- ☐ використання аналітичних інструментів оцінювання освітньої діяльності закладу.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін виконання	Відповідальні/ Контроль
1	Працювати над створенням цілісної електронної системи управління, забезпечити якісний рівень контролю-аналітичної діяльності у відповідності до сучасних вимог.	2021-2025	Адміністрація
2	Проводити щорічний моніторинг освітніх змін, на основі результатів якого – прогнозувати тенденцій інноваційного розвитку ліцею	2021-2025	Адміністрація
3	Заохочувати педагогів до участі у конкурсах професійної майстерності, здійснення інноваційної діяльності	2021-2025	Адміністрація
4	Співпрацювати з соціальною та психологічною службами Христинівської територіальної громади	2021-2025	Заст. директора з ВР
5	Забезпечити виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня	2021-2025	Адміністрація
6	Рациональний та доцільний розподіл функціональних обов'язків між адміністрацією та педагогічними працівниками	2021-2025	Директор школи
7	Формування системи стимулів для створення позитивного іміджу, що полягає в розробці психологічних, соціальних і економічних механізмів заохочення членів колективу до цього процесу	2021-2025	Адміністрація

8	Проводити круглі столи, семінари, методичні та педагогічні ради	2021-2025	Адміністрація
9	Звіт директора перед громадськістю та колективом	2021-2025	Адміністрація
10	Моніторинг якості освітньої та управлінської діяльності закладу	2021-2025	Адміністрація
11	Пошук альтернативних джерел фінансування. Участь у проєкті «Громадський бюджет Христинівської громади» та «Шкільний громадський бюджет»	2021-2025	Адміністрація
12	Профорієнтаційна співпраця з закладами освіти 1-4 рівня акредитації	2021-2025	Адміністрація
13	Визначити потреби закладу в педагогічних працівниках	2021-2025	Адміністрація
14	Активно залучати батьків до участі у виховних, творчих, спортивних заходах, організації екскурсій, поїздок	2021-2025	Класні керівники , педагог-організатор
15	Упроваджувати системи професійно-педагогічної адаптації молодих фахівців	2021-2025	Адміністрація
16	Проводити психолого- педагогічні консиліуми, психолого-педагогічні семінари з метою удосконалення взаємовідносин «педагог – батьки – учень»	2021-2025	Адміністрація , практичний психолог
17	Забезпечити нагородження кращих працівників школи з нагоди державних, професійних свят, ювілейних дат	2021-2025	Адміністрація
18	Створити умови для здійснення дієвого і відкритого громадського контролю	2021-2025	Адміністрація
19	Сприяти створенню умов для діяльності органів самоврядування закладу освіти	2021-2025	Адміністрація
20	Сприяти здоровому способу життя здобувачів освіти і працівників закладу	2021-2025	Адміністрація
21	Організація психолого-педагогічного супроводу допрофільної освіти (анкетування, бесіди з батьками учнів щодо правильного вибору професії їхніми дітьми, тижні профорієнтації)	2021-2025	Адміністрація, практичний психолог, класні керівники
22	Запровадження курсів за вибором, факультативів, консультацій для учнів 9-11 класів	2021-2025	Адміністрація, практичний психолог, класні керівники
23	Забезпечити створення в закладі безпечного освітнього середовища вільного від насильства і булінгу	2021-2025	Адміністрація , практичний психолог, соц.пед.
24	Залучення педагогічних працівників до проєкту «Вивчай і розрізняй: інфо-медійна грамотність»	2021-2025	Адміністрація
25	Запровадження системи введення електронних журналів та щоденників на платформі «Нові знання»	2021-2025	Адміністрація
26	Забезпечити систематичний інформаційний супровід освітнього процесу на шкільному сайті	2021-2025	Адміністрація, адміністратор сайту

27	Забезпечення вчителів та учнів електронними освітніми ресурсами з різних джерел фінансування	2021-2025	Адміністрація
----	--	-----------	---------------

Очікувані результати:

- ☐ ефективне управління закладом на основі проектно-цільового методу;
- ☐ організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для освітнього процесу;
- ☐ об'єднання зусиль педагогічного колективу школи для підвищення рівня освітнього процесу, упровадження в практику досягнень педагогічної науки й передового педагогічного досвіду;
- ☐ відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ☐ запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації;
- ☐ моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів.

3. Напрямок розвитку «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ»

Пріоритети:

- ☐ створення умов для харчування здобувачів освіти і працівників закладу;
- ☐ здійснення заходів щодо модернізації матеріально-технічної бази закладу освіти;
- ☐ забезпечення в школі належних умов для навчання і виховання відповідно до Санітарного регламенту, технічних та педагогічних вимог.

3.1. Проєкт «Безпека дітей в освітньому середовищі»

Мета:

- ☐ створення безпечного, комфортного середовища для усіх учасників освітнього процесу ;
- ☐ навчання учнів правилам, нормам і навичкам безпечної поведінки.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін виконання	Відповідальні/ Контроль
1	Проведення з учнями інструктажів з БЖД	2021-2025	Учителі-предметники, класні керівники
2	Проведення інструктажів з охорони праці, пожежної безпеки, вступного інструктажу з новопризначеними працівниками	2021-2025	Директор, завгосп
3	Організація проведення щорічного медичного огляду працівників	2021-2025	Заступник директора з НВР
4	Моніторинг проведення щорічного медичного огляду учнів	2021-2025	Соціальний педагог
5	Організація безпечного питного, повітряного, температурного, світлового режиму	2021-2025	Директор, завгосп, класні керівники
6	Проведення профілактичних заходів з попередження травмування та нещасних випадків під час освітнього процесу	2021-2025	Класні керівники, вчитель основ здоров'я

7	Залучення батьків та громадськості до інформаційно-просвітницького забезпечення щодо безпечного, комфортного середовища усіх учасників освітнього процесу	2021-2025	Адміністрація, класні керівники
8	Залучення до освітнього процесу працівників ювенальної поліції, спеціалістів з різних видів безпеки та медичних працівників	2021-2025	Адміністрація
9	Створити комплекс заходів для учасників освітнього процесу з метою формування освітнього середовища вільного від насилля і булінгу	2021-2025	Адміністрація, практичний психолог
10	Висвітлення заходів щодо створення безпечного, комфортного середовища на сайті школи.	2021-2025	Адміністрація, адміністратор сайту

Очікувані результати:

- ☐ Забезпечення безпечного освітнього середовища.

3.2. Проєкт «Адаптоване освітнє середовище»

Мета проєкту:

- ☐ створення сприятливого розвивального середовища в період адаптації здобувачів освіти;
- ☐ формування в здобувачів освіти характеристик психологічно здорової особистості:
 - прийняття себе, своїх позитивних якостей і недоліків;
 - пізнання власної цінності й унікальності, своїх здібностей й можливостей;
 - прийняття інших людей, пізнання цінності і неповторності кожної людини;
 - добре розвинутої рефлексії, уміння розпізнавати свої емоційні стани, мотиви поведінки;
 - стресостійкість, уміння знаходити власні ресурси в скрутному становищі.

№	Шляхи реалізації	Термін виконання	Відповідальні/ Контроль
1	Вироблення стратегії щодо адаптації та інтеграції здобувачів освіти в освітній процес на принципах наступності	2021-2025	Адаптація практичний психолог
2	Провести психолого-педагогічну діагностику на визначення готовності дітей до першого, п'ятого та десятого профільного класів.	2021-2025	Практичний психолог
3	Проводити моніторингову діяльність: відстеження рівня мотивації до навчання; спостереження за рівнем тривожності, рівнем згуртованості класного колективу	2021-2025	Класні керівники, практичний психолог
4	Провести уроки-тренінги по згуртованості учнівського та учительського колективів	2021-2025	Практичний психолог
5	Залучити всіх дітей класу до тематичних тренінгових завдань	2021-2025	Класні керівники класів
6	Надавати групові та індивідуальні консультації вчителям та батькам учнів	2021-2025	Практичний психолог

7	Провести психолого-педагогічну діагностику, спрямовану на виявлення групи школярів, що зазнають труднощів в шкільному навчанні, спілкуванні з педагогами і однолітками.	2021-2025	Практичний психолог, соціальний педагог
8	Організувати надання педагогічної допомоги дітям, що мають труднощі в навчанні і в поведінці, з урахуванням даних психодіагностики.	2021-2025	Практичний психолог
9	Організувати групову розвиваючу роботу з учнями першого класу, що спрямована на підвищення рівня їх шкільної готовності, соціально-психологічної адаптації в новій системі взаємин.	2021-2025	Практичний психолог
10	Проводити консультативну і просвітницьку роботи з батьками першокласників, спрямовані на ознайомлення дорослих з основними завданнями і труднощами періоду первинної адаптації, методикою спілкування і допомоги учням.	2021-2025	Психолог, соціальний педагог, класні керівники
11	Формувати модель поведінки, соціальних і пізнавальних спонукань до навчання.	2021-2025	Практичний психолог
12	Розроблення заходів для молодих учителів для покращення умов входження в професію та колектив.	2021-2025	Практичний психолог, адміністрація,
13	Проводити діагностики щодо рівня адаптації.	2021-2025	Практичний психолог

Очікувані результати:

- ☐ Налагоджування комфортних умов у навчальному колективі.
- ☐ Успішна адаптація першокласників до навчальних умов.
- ☐ Сформовані навички та уміння здобувачів освіти.

3.3. Проєкт «Комфортні умови якісного освітнього процесу»

Мета:

- ☐ забезпечення в школі належних умов для навчання і виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, технічних та педагогічних вимог.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін виконання	Відповідальний /Контроль
1	Проведення технічного аналізу стану приміщень ліцею	2020-2025	Комісія
2	Заміна ламп, вимикачів, розеток, плафонів	2020-2025	Директор, завгосп
3	Проведення інвентаризації шкільного майна	2020-2025	Директор, завгосп
4	Проведення поточного ремонту: - навчальних кабінетів; - коридорів, сходових клітин	2021-2025	Директор, завгосп

5	Проведення капітального ремонту: - електромережі; - туалетів II поверху; - фундаменту ліцею; - підлоги місця для укриття - відмостки навколо освітнього закладу; - каналізаційної системи їдальні - ремонт електричних мереж - ремонт системи опалення	2021-2025	Директор, завгосп
6	Заміна: - дверей в актову залу, їдальню, - спортивний зал, аварійного виходу; - умивальників; - 49-ти дерев'яних вікон на енергозберігаючі	2021-2025	Директор, завгосп
7	Демонтаж: - приміщення старої теплиці - водонапірної башти - димової труби старої котельні	2021-2025	Директор, завгосп
8	Провести обробку вогнегасним розчином дерев'яні конструкції горищного приміщення ліцею	2021-2025	Директор, завгосп
9	Обладнання автоматичною пожежною сигналізацією	2021-2025	Директор, завгосп
10	Придбання нових укомплектованих пожежних щитів	2021-2025	Директор, завгосп
11	Улаштування блискавкозахисту будівель і споруд.	2021-2025	Директор, завгосп
12	Благоустрій шкільного подвір'я: - ремонт вуличного спортивного обладнання; - улаштування клумб; - заміна покриття шкільного подвір'я; - встановлення камер відеоспостереження; - реконструкція пандуса; - освітлення на території освітнього закладу; - системи відведення дощової води; - встановлення відкатних воріт для центрального входу	2021-2025	Директор, завгосп
13	Побудова нової вигрібної ями	2021-2025	Директор, завгосп
14	Придбання: - шкільні меблі; - мультимедійний комплекс; - комп'ютерна техніка - дидактичний матеріал для НУШ; -обладнання для корекційно-розвивального процесу; - інтерактивна панель; - копіювальна техніка	2021-2025	Директор, завгосп
15	Придбання обладнання та меблів для харчоблоку: - стелажі виробничі; - столи виробничі з нержавіючої сталі; -мийка для посуду з нержавіючої сталі;	2021-2025	Адміністрація

	- хліборізка; - картоплечистка; - овочерізка; - сковорода електрична; - пароконвектомат; - марміт перших та других страв; - електроплита; - тістоміс; - м'ясорубка; - міксер; - зонт витяжний островний; - стелаж для сушки посуду ; - візок для сушки посуду; - шафа для посуду; - шафа для хлібу; - стелаж для викладки овочів; - рукомийник з полицею; - бак для сміття; - стіл для обробки м'яса;		
16	Придбання спортивного інвентарю	2021-2025	Директор, завгосп
17	Забезпечення необхідними засобами для прибирання (дезинфікуючі та миючі засоби)	2021-2025	Директор, завгосп
18	Забезпечення прибиральним інвентарем (лопати, граблі, віники, відра тощо)	2021-2025	Директор, завгосп
19	Поповнення музейної кімнати експонатами	2021-2025	Вчитель історії
20	Забезпечення бібліотеки науково– методичною та програмовою літературою	2021-2025	Педагогічний колектив, бібліотекар
21	Забезпечення навчальних кабінетів комп'ютерною технікою	2021-2025	Адміністрація
22	Забезпечення медикаментами та канцтоварами	2021-2025	Директор, завгосп

Очікувані результати:

- ☐ оновлено матеріально-технічну базу закладу освіти;
- ☐ створено сприятливі умови для організації освітнього процесу.

3.4. Проєкт «Інформаційно-освітнє середовище»

Мета:

- ☐ забезпечення якості навчання та комплексного підходу до використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі;
- ☐ створення єдиного освітнього інформаційного середовища;
- ☐ підготовка учнів до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування в них навичок самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації.

Пріоритети:

- ☐ впровадження інформаційних технологій в управлінську діяльність;
- ☐ комп'ютеризація освітнього процесу.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін виконання	Відповідальні/ Контроль
1	Ефективне застосування електронних засобів комунікацій (Viber, сайт школи, електронна пошта, Zoom,) та інформаційно комунікаційних технологій та платформ, а саме: Google classroom, Google-документи, Google-презентації, Google-форми, «На Урок», «Всеосвіта».	2021-2025	Адміністрація
2	Розробка та затвердження схеми інформаційного простору закладу	2021	Адміністрація
3	Підключення всіх користувачів закладу освіти до мережі Інтернет	2021-2022	Адміністрація
4	Формування бази даних педагогічних працівників, учнів закладу освіти	На початку поточного н.р.	Адміністрація
5	Інформатизація управління закладом освіти, у тому числі: -інформатизація діяльності адміністративно-управлінської ланки; - інформатизація управління освітньою діяльністю учнів	2021-2025	Адміністрація
6	Формування інформаційної культури учасників освітнього процесу	2021-2025	Адміністрація
7	Створення умов для навчання співробітників закладу використовувати нові комп'ютерні технології	2021-2024	Адміністрація
8	Удосконалення шкільного сайту і робота з ним	2021-2025	Адміністрація /адміністратор сайту
9	Інформатизація методичної роботи школи	2021-2025	Адміністрація
10	Інформатизація діяльності бібліотеки	2021-2024	Адміністрація
11	Організація системи інформаційної безпеки закладу	2020-2022	Адміністрація
12	Забезпечення та впровадження навчальних програм з ІКТ	2021-2025	Адміністрація
	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	2021-2025	Адміністрація

Очікувані результати:

- ☐ створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- ☐ об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку ліцею;
- ☐ створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- ☐ оновлення наповнюваності шкільного сайту;
- ☐ практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

3.5. Проєкт «Здорове харчування»

Мета: формувати в учнів культуру здорового харчування, естетичні смаки, екологічну культуру, культуру поведінки.

Завдання:

- ☐ формувати в учнів розуміння важливості та користі здорового харчування і здорового способу життя;
- ☐ покращити показники здоров'я шляхом раціонального харчування, яке забезпечує нормальну життєдіяльність організму;
- ☐ навчити правильно обирати корисну їжу

№	Шляхи реалізації	Терміни виконання	Відповідальні / Контроль
1	Дотримуватися вимог санітарного законодавства	2021-2025	Кухар, підсобний працівник /адміністрація
2	Контролювати якість продуктів, що надходять до їдальні, умови їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв	2021-2025	Бракеражна комісія/ адміністрація
3	Дотримуватися санітарно-протиепідемічного режиму на харчоблоці, можливих карантинних обмежень в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)	2021-2025	Кухар, підсобний працівник /адміністрація
4	Забезпечити впровадження і дотримання в освітньому закладі нових норм та порядку організації харчування, затверджених КМУ.	2021-2025	Відповідальний за харчування, кухар/ адміністрація
5	Контролювати якість готових страв, їх відповідність щоденному меню та виконання норм харчування.	2021-2025	Відповідальний за харчування /адміністрація
6	Проводити моніторинг якості та дотримання норм харчування дітей у школі	2021-2025	Бракеражна комісія/ адміністрація
7	Проводити просвітницько-інформаційні заходи щодо важливості та користі здорового харчування	2021-2025	Класні керівники/ адміністрація
8	Використовувати програми-передумови засновані на принципах системи НАССР	2021-2025	Кухар/ адміністрація
9	Забезпечити вимоги до харчування дітей із особливими дієтичними потребами на підставі медичної довідки, що видана сімейним лікарем-педіатром, де зазначено особливі дієтичні потреби учня із встановленням відповідного діагнозу	2021-2025	Кухар/ адміністрація

10	Вжити необхідні профілактичні заходи для попередження спалахів гострих кишкових інфекцій і харчових отруєнь	2021-2025	Кухар, підсобний працівник, класні керівники/адміністрація
11	Проводити інформаційно-роз'яснювальну роботу з батьками щодо необхідності гарячого харчування дітей	2021-2025	Відповідальний за харчування, класні керівники/адміністрація
12	Проінформувати батьків про правила одержання харчування і вимоги до оформлення документів на безкоштовне харчування дітей пільгових категорій	2021-2025	Соціальний педагог/адміністрація
13	Забезпечити належний санітарно-технічний стан мережі водопостачання та каналізування харчоблоку.	2021-2025	Завгосп/адміністрація

Очікувані результати:

- ☐ забезпечення здорового раціонального якісного харчування учнів школи;
- ☐ дотримання правил збалансованого харчування;
- ☐ розвиток здоров'язберігаючих компетенцій школярів.

3.6. Проєкт «Соціальний захист неповнолітніх»

Мета: створити сприятливі умови для фізичного, психічного, соціального і духовного розвитку дітей

Завдання:

- ☐ забезпечити правовий та соціальний захист учнів;
- ☐ створити доброзичливий клімат в учнівському колективі;
- ☐ здійснювати соціальний патронаж дітей пільгового контингенту.

№	Шляхи реалізації	Терміни виконання	Відповідальні/ Контроль
1	Формувати інформаційний банк даних дітей пільгових категорій (на основі документів)	2021-2025	Соціальний педагог, класний керівник/адміністрація
2	Проводити обстеження житлово-побутових умов дітей пільгового контингенту	2021-2025	Соціальний педагог, класний керівник, адміністрація (за потребою)/адміністрація

3	Виявляти дітей, які потребують допомоги, за необхідності повідомити соціальні служби Христинівської громади	2021-2025	Соціальний педагог, класні керівники/адміністрація
4	Формувати ціннісне ставлення і судження у школярів, вміння вибудовувати доброзичливі і толерантні стосунки із учасниками освітнього процесу	2021-2025	Соціальний педагог, педагогічні працівники/адміністрація
5	Організовувати превентивні заходи, за участю спеціалістів служби у справах дітей Христинівської міської ради, ювенальної превенції ВПД №3 Уманського РУП, спрямованих на запобігання насильству, булінгу в учнівському середовищі	2021-2025	ЗВР, соціальний педагог/адміністрація
6	Формувати у дітей та молоді нетерпимого ставлення до насильницьких моделей поведінки, небайдужого ставлення до постраждалих осіб, усвідомлення насильства як порушення прав людини	2021-2025	Соціальний педагог, педагогічні працівники/адміністрація
7	Проводити профілактичні заходи щодо попередження негативних явищ в учнівському середовищі (відео лекторії, дискусійні клуби, бесіди, семінари)	2021-2025	Соціальний педагог, класні керівники/адміністрація
8	Виявляти учнів, які неохоплені навчанням, встановлювати причини відстатності на уроках	2020-2025	Соціальний педагог, класні керівники/адміністрація
9	Проводити освітню роботу з батьками та законними представниками дітей з питань профілактики насильства, булінгу, торгівлі людьми, формування ненасильницької моделі поведінки та вирішення конфліктів мирним шляхом	2021-2025	ЗВР, соціальний педагог, класні керівники/адміністрація
10	Проводити консультування учнів, їхніх батьків, осіб, які їх замінюють на правову та соціальну тематику	2021-2025	Соціальний педагог, вчитель правознавства
11	Організовувати оздоровлення та відпочинок дітей пільгових категорій	2021-2025	Соціальний педагог/адміністрація

Очікувані результати:

- ☐ своєчасна допомога у вирішенні соціально-педагогічних проблем;
- ☐ розвиток здоров'язберігаючих та соціальних компетенцій школярів;
- ☐ формування всебічно розвиненої, психологічно-стійкої моделі випускника

VI. Модель випускника Христинівського ліцею

Прогностична модель випускника ліцею I ступеня

Випускник ліцею I ступеня – особистість, яка:

1. Свідомо дбає про підтримку, збереження й розвиток власного фізичного здоров'я. Має достатні уявлення про свій внутрішній світ, «психологічне я».
2. Виявляє знання й достатній рівень володіння рідною мовою.
3. Уміє спілкуватися, слухати, може відчувати почуття іншої людини, прагне допомагати людям. Володіє почуттям такту.
4. Здатна творчо засвоювати знання. Має гнучкий стиль мислення.

Прогностична модель випускника ліцею II ступеня

Випускник ліцею II ступеня – особистість, яка:

1. Позитивно ставиться до себе, дбає про безпеку свого здоров'я й життя.
2. Має чіткі уявлення про свій внутрішній світ, «власне психологічне Я».
3. Може визначити свої здібності й інтереси, шляхи їх реалізації.
4. Уміє спілкуватися з однолітками, оточуючими людьми.
5. Має сформовані навички правомірної поведінки.
6. Володіє державною мовою як засобом спілкування, пізнання культурних цінностей, засобом вираження особистості.
7. Має достатні знання для здобуття подальшої освіти.
8. Розуміє необхідність турботи про довкілля.
9. Розуміє цінність навколишнього світу, дбає про його збереження.

Прогностична модель випускника ліцею III ступеня

Випускник ліцею III ступеня – особистість, яка:

1. Розуміє, що найвища цінність – людина, яка живе в об'єктивно існуючому, якісно різноманітному світі.
2. Дбає про збереження власного здоров'я, має чіткі уявлення про свій внутрішній світ, «психологічне Я».
4. Має власні погляди щодо мети людського життя;
5. Розрізняє права та обов'язки людини;
6. Усвідомлює, значення повної реалізації своїх здібностей, можливостей і потреб, обрання шляху для майбутньої професійної діяльності.
7. Уміє у процесі спілкування гармонізувати свої взаємини з іншими людьми, виявляти негативне ставлення до проявів антигуманізму, нетерпимості, зневаги до інших людей, проявів насильства тощо.
6. Знає основи правоохоронної системи, конституційного ладу України, прагне реалізовувати знання з цивільного, сімейного, трудового, кримінального права.
7. Уміє діяти в типових життєвих ситуаціях відповідно до норм права; має тверді переконання в необхідності суворого дотримання законів.
8. Досконало володіє державною мовою як засобом спілкування, пізнання культурних цінностей, засобом самовираження.
9. Має достатні знання для подальшого здобуття професійної освіти, гнучкий стиль мислення.
10. Орієнтується в основних досягненнях і проблемах культурного розвитку сучасного людства, усвідомлює історичні корені й сучасні проблеми відродження національної культури.
11. Має розвинену потребу в самоосвіті.

13. Має розвинену здатність адаптуватися до умов, що змінюються.
14. Має сформовані загальнолюдські духовні цінності, національну свідомість, позитивні риси характеру.

VII. Алгоритм ефективності Стратегії розвитку ліцею

Моніторинг процесу впровадження Стратегії полягає в збиранні і фіксації даних про такі індикатори розвитку закладу:

- ☐ відсоток здобувачів освіти та кількість класів, які навчаються на достатньому та високому рівнях навчальних досягнень;
- ☐ кількість учнів (по класах), рівень навчальних досягнень яких змінився (на вищий або на нижчий) за результатами підсумкового (семестрового) оцінювання та за результатами внутрішньошкільних, а також зовнішніх моніторингових досліджень;
- ☐ середньостатистичний показник кількості учнів у класі;
- ☐ рейтинг закладу за результатами ДПА/ЗНО між закладами освіти Христинівської територіальної громади;
- ☐ відсоток учнів, що вступили на навчання в вищі навчальні заклади, у т.ч. за обраним профілем;
- ☐ відсоток педагогічних працівників – авторів навчальних програм та посібників;
- ☐ відсоток сертифікованих педагогічних працівників;
- ☐ звіти за результатами моніторингових досліджень та підсумками самооцінювання якості освітніх послуг;
- ☐ висновки про імідж та конкурентоздатність закладу на ринку освітніх послуг;
- ☐ кількість ЗЗСО, ВНЗ, з якими ліцей підтримує ділові партнерські зв'язки.
- ☐ вироблення корекційних заходів щодо реалізації стратегічних завдань закладу;
- ☐ підготовка аналітичних довідок, наказів, висновків щодо усунення проблем в освітньому процесі;
- ☐ систематичний аналіз отриманих даних дозволить встановити проміжні та кінцеві результати реалізації цієї Стратегії;
- ☐ своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію, забезпечити ефективне використання ресурсів закладу, мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених заходів у Стратегії;
- ☐ даний установчий документ може доповнюватися відповідно до змін у певних нормативно-правових актах;
- ☐ зміни до чинних нормативно-правових актів дають підставу вносити корективи у Стратегію розвитку закладу освіти.