

Довідка
про результати організації роботи щодо
подолання освітніх втрат за підсумками I семестру
2024/2025 навчального року у Недригайлівському ліцеї

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану», указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24.02.2022 № 2102-IX (із змінами), Постанови Кабінету Міністрів України «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» від 23.07.2024 № 841, наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 року № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 року №836, програмою «Подолання освітніх втрат, викликаних особливостями організації освітнього процесу в 2024/2025 році», рішенням педагогічної ради (Протокол №1 від 30.08.24) адміністрацією закладу проведено аналіз організації роботи щодо подолання освітніх втрат за I семестр 2024/2025 навчального року. Як один із шляхів побудови в освітньому просторі ефективної системи подолання освітніх втрат на початок навчального року розроблено програму, проведено діагностувальні роботи, результати яких не фіксувалися в класному журналі, та визначено теми з кожного предмету, які потребують підсиленої уваги задля вивчення програмового матеріалу. Для реалізації цих завдань також передбачено: індивідуальна психологічна підтримка здобувачів освіти, підвищення їх мотивації до навчання, подолання стресу та тривожності, які виникають в умовах воєнного стану; організація навчання та підвищення кваліфікації вчителів щодо роботи з учнями по подоланню освітніх втрат; встановлення і підтримка тісного зв'язку педагогічних працівників з учнями (онлайн-консультування, спілкування у чатах, відеозв'язок) з метою виявлення потреб і проблем кожного, їх ефективного вирішення, оцінювання навчальних досягнень; використання рефлексії на різних етапах уроків; забезпечення інтерактивності освітнього процесу, організації навчального часу для здобувачів освіти в умовах змішаного формату навчання (розклад уроків, консультацій, планування та ефективного використання часу для навчання); інтеграція навчального матеріалу, впровадження міжпредметних зв'язків тощо. З метою вивчення організації роботи щодо подолання освітніх втрат, результативності цієї роботи, педагогічними працівниками були виділені ключові виклики освітнього процесу в умовах воєнного стану: змішаний формат навчання, обмеженість способів організації навчально-пізнавальної діяльності, зниження мотивації та нестабільний психоемоційний стан здобувачів освіти, викликані внутрішніми переживаннями та відсутністю можливості відпочити навіть у нічний час доби у зв'язку з сигналами оповіщення «Повітряна тривога». Педагоги визначили зменшення кількості здобувачів освіти, які володіють

уміннями, необхідними для самостійного навчання – уміння планувати час, організовувати свою роботу, самостійно виконувати завдання, здійснювати самооцінювання. Тобто самостійне опрацювання навчального матеріалу може бути ефективним для частини здобувачів освіти. Для подолання освітніх втрат перед складанням (коригуванням) календарно-тематичного плану 100% вчителів-предметників адаптують навчальну програму предмета з урахуванням навчальних можливостей здобувачів освіти. Для проведення діагностувальних робіт 38% учителів використовують самостійно розроблені діагностувальні роботи, 58% – готові діагностувальні матеріали, адаптовані з урахуванням навчальних можливостей здобувачів освіти класу, 4% – готові, створені авторськими колективами діагностувальні роботи. Педагоги проводять роботу з надолуження освітніх втрат: за потреби – 81%, на кожному уроці – 19%. Організують повторення навчального матеріалу, який має бути опанованим, через його інтеграцію з навчальним матеріалом, що опрацьовується за планом – 15%; організують повторення навчального матеріалу, який має бути опанованим, через виділення в межах уроку окремого часу для цього – 38%; організують самостійне опрацювання навчального матеріалу в позаурочний час з наступним проведенням контролю в межах уроку – 4%. У той же час 50% педагогів організують індивідуальні або групові консультації інколи, 31% – постійно; та 19% педагогів не мали запитів на проведення консультацій. Використовують диференційоване навчання для різнорівневих груп періодично – 69%, 19% – інколи, лише за потреби, 12% – кожного уроку; використовують цифрові ресурси: 81% учителів – постійно, 19% – лише за потреби. Використовують платформу ВШО для подолання освітніх втрат – 73% педагога, використовують але виникають труднощі під час роботи з учнями – 8%, не використовують в роботі ВШО – 19%. Результати моніторингу показали, що вчителі-предметники надають перевагу формульованому оцінюванню результатів навчання із фіксацією у формі бала з обов'язковим коментуванням результату – 54%, формульованому оцінюванню результатів навчання із фіксацією у формі судження – 23%, традиційному поточному бальному оцінюванню – 23%.

З метою актуалізації мотиваційного аспекту навчальної діяльності здобувачів освіти в освітньому процесі педагоги використовують певні освітні інструменти, ВШО, (Quiz – інтелектуальні вікторини), групову роботу, індивідуальні бесіди, ранкову зустріч, виконання завдань на випередження, порадицтво, самооцінку та цільове планування, картки для самооцінювання, творчі завдання, пізнавальні ігрові моменти, інформаційно-технологічні моменти тощо.

З метою виявлення втрат у навчанні, встановлення рівня опанування здобувачами освіти навчального матеріалу, яким вони оволоділи в умовах воєнного стану самостійно або із використанням технологій дистанційного навчання протягом I семестру 2024/2025 навчального року, розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, проведено діагностувальні роботи у 5-11 класах – з української мови, математики, алгебри, фізики, біології. Порівнюючи дані результатів діагностувальних робіт із результатами закінчення I семестру, можемо зробити висновок, що рівні навчальних досягнень учнів у 5-7, 8-Б,В НУШ класах покращились, завдяки зарахуванням груп результатів навчання по кожного предмету проте не з усіх предметів. Тому вчителям

української мови та літератури рекомендовано більше застосовувати цифрові інструменти формувального оцінювання (наприклад, такі онлайн-сервіси: Google Форми, Wordwall, Learning Apps, Padlet, Rebus1.com, Kahoot тощо), які дають змогу оперативно виявляти типові помилки, аналізувати їх, надавати учням зворотний зв'язок щодо того, які в них є прогалини та як їх можна усунути, щоб покращити свої результати. Для якісної підготовки учнів 11-х класів до НМТ рекомендовано виділяти 10 – 15 хвилин під час кожного уроку, який проводиться в синхронному режимі, для опрацювання тестових завдань, зокрема онлайн-тестування, що забезпечить поєднання поточного освітнього процесу із заходами з надолуження навчальних втрат і сприятиме формуванню в здобувачів освіти вмінь розв'язувати типові тестові завдання. Доцільно також змінити підходи до планування та організації освітнього процесу. Виконуючи роботи з історії, для учнів 10-11-х класів найбільші труднощі викликали завдання, які передбачали роботу з візуальними джерелами: з вибором однієї відповіді- на впізнавання історичних персоналій та їх діяльності, що передбачало роботу з картосхемою; на встановлення відповідності – між іменем діячів і фактами їхньої біографії (за фотопортретом); з вибором правильних відповідей із запропонованих варіантів – на групування інформації відповідно до історичного періоду в процесі розпізнавання та аналізу картосхеми. Тому з метою узагальнення та кращого запам'ятовування матеріалу, вчителям історії рекомендовано застосовувати: співставлення, порівняння; креслярські та комбіновані засоби навчання: графіки, таблиці, схеми, логічні ланцюжки; графічні техніки представлення інформації: опорні схеми, інтелектуальні карти, блок-схеми, які описують поняття, розкриваючи його ключові аспекти). Для поліпшення результатів опанування певних тем із хімії, вчителям рекомендовано використовувати такі групові проєкти й завдання, такі як: організація учнів у малі групи для виконання спільних проєктів із хімії, при цьому вибір тем проєктів слід здійснювати з урахуванням відповідності навчальній програмі та інтересам учнів; упроваджувати методику «взаємного навчання», де один учень пояснює матеріал іншому; використовувати онлайн-платформи, що пропонують віртуальні хімічні експерименти. Вчителям математики, які націлені комплексно працювати над вирішенням проблеми подолання освітніх втрат, слід творчо підходити до вибору форм педагогічної взаємодії із здобувачами освіти, упроваджувати нові технології, прагнути модернізувати й удосконалювати освітній процес, забезпечувати методичний супровід для заповнення здобуття якісних знань.

Враховуючи вищезазначене, вважати стан організації роботи щодо подолання освітніх втрат за підсумками I семестру 2024/2025 навчального року задовільним.

Заступник директора
з навчально-виховної роботи

Тетяна СІЛЕНКО