

# Технологическая карта урока литературного чтения

4

класс Б учитель: Сурина Н.Д.

Тип урока: Изучение нового материала

Тема урока	<b>И.С. Никитин «Тема любви к Родине в стихотворении И. С. Никитина «В синем небе плывут над полями...»</b>
Цель	Воспитывать любовь к природе и Родине, патриотизм через анализ стихотворения И.С. Никитина«В синем небе плывут над полями...», развивать .
Задачи	<b>Образовательные:</b> - познакомить с творчеством и биографией поэта И.С. Никитина, его стихотворением «В синем небе плывут над полями»; - учить определять жанры текстов; - объяснить лексическое значение слов: грезит, межа, зарево; расширять словарный запас обучающихся; - учить работать с содержанием текста, его жанровыми особенностями, темой, главной мыслью; - повторить средства художественной выразительности, вырабатывать умения самостоятельно находить их в стихотворениями; <b>Развивающие:</b> - развивать образное мышление, диалогическую и монологическую речь; <b>Воспитательные:</b> - воспитывать любовь к природе и Родине, патриотизм, ответственное отношение к изучению литературы.
Планируемые результаты	<b>Предметные:</b> Совершенствование умения анализировать стихотворение, совершенствовать навык сознательного, правильного, выразительного чтения, умения выделять из текста средства художественной выразительности, приводить их примеры, обогащать словарный запас. <b>Метапредметные результаты:</b> <b>Познавательные УУД:</b> - повторить понятия о средствах художественной выразительности – олицетворение, сравнение; - объяснить лексическое значение слов грезит, межа, зарево; - совершенствовать умение классифицировать, работать с текстом, анализировать и систематизировать материал. <b>Регулятивные УУД:</b> - контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые корректизы; - планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <b>Коммуникативные УУД:</b> - вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; - уметь взаимодействовать с одноклассниками, решать с помощью общения общие задачи, принимать решения. <b>Личностные УУД:</b>

	- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; - способность к самооценке своих действий, поступков; - формировать патриотическое отношение к Родине.
<b>Основные понятия</b>	Жанр, стихотворение, тема текста, главная мысль текста, средства художественной выразительности: олицетворение, сравнение, эпитет.
<b>Межпредметные связи</b>	Литературное чтение, окружающий мир.
<b>Оборудование</b>	<b>Оборудование учителя:</b> телевизор, компьютер, технологическая карта урока, бумажные дощечки с планом; анаграмма НИКИТИН; карточки подсказки с биографией автора; магниты <b>Оборудование обучающихся:</b> учебник, дидактические карточки «Установи соответствие». <b>Материалы:</b> презентация, видеоролик.
<b>Литература, интернет-ресурсы</b>	<b>Интернет-ресурсы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://obrazovaka.ru/alpha/n/nikitin-ivan-savvich-nikitin-ivan-savvich-h">https://obrazovaka.ru/alpha/n/nikitin-ivan-savvich-nikitin-ivan-savvich-h</a></li> <li>• <a href="https://clck.ru/Ham2U">https://clck.ru/Ham2U</a></li> <li>• <a href="https://clck.ru/Ham45">https://clck.ru/Ham45</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OJSi7LiKsrY">https://www.youtube.com/watch?v=OJSi7LiKsrY</a></li> <li>• <a href="https://clck.ru/Jpk2c">https://clck.ru/Jpk2c</a></li> </ul>

### Ход урока

Задачи эта уро ка (вида раб от)	Деятельность учителя Задания для обучающихся			Деятельность учеников	Планируемые результаты		Время в минутах
	Пр	У	УД				
I. Организация класса на работу							2
Мотивировать учащихся к учебному био	<b>Просмотр видео с летними пейзажами.</b> <a href="https://clck.ru/Jpk2c">https://clck.ru/Jpk2c</a> - Что вы увидели на данном видео?	Обучающиеся описывают чувства, которые получили от просмотра сюжета, прогнозируют эмоции, которые	Знакомство с музыкальными и видеороликами, посвященными осени. Актуализирование знаний на основе собственных впечатлений	<b>Коммуникативные</b> вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в игре.			

деятельности.	<p>- Как вы думаете, какая страна была на экране?</p> <p>- Какие чувства оно у вас вызвало?</p> <p>- Предположите, о чем будет идти речь в произведении, с которым познакомимся?</p> <p>- Какие эмоции вызывает у вас природа нашей страны? Хочется ли вам получить их от нашего урока?</p>	получат от урока.		
<b>II. Формулирование темы урока, постановка цели</b>				5
Организовать формулирование темы и целей урока обучающимися.	<p>1. Разгадывание анаграммы. ЧИВВАС НАВИ НИТИКИН</p> <p>- Назовите имя, отчество и фамилию поэта, о котором пойдет речь на уроке.</p> <p>(Презентация Слайд 1)</p> <p>2. Беседа.</p> <p>Предложите тему нашего урока?</p> <p>Правильно, мы познакомимся</p>	Обучающиеся формулируют тему и цель урока.	Повторение имен известных поэтов, составление плана работы с текстом.	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь определять и формулировать самостоятельно цель урока

	<p>со стихотворени ем Ивана Саввича Никитина и его стихотворени ем: «В синем небе плавут над полями...»</p> <p>3. Игра «Собери мостик» Перед вами на доске дощечки от мостика. На них записан план работы урока. Расположите его пункты в правильном порядке и, опираясь на них, сформулируйт е цели урока.</p> <p>1) Знакомство с биографией Ивана Никитина</p> <p>2) Чтение стихотворени я.</p> <p>3) Определение темы стихотворени я</p> <p>4) Анализ его содержания.</p> <p>5). Работа со средствами художественн ой выразительно сти.</p> <p>6). Определен ие главной мысли стихотворени я</p> <p>7) Выразительно е чтение</p>			
--	---	--	--	--

	(Дети называют пункты плана видов работ на уроке в нужном порядке. Обучающиеся опираясь на план урока формулируют его цели.)				
	<b><u>III. Актуализация опорных знаний</u></b>				8
Акт уал изи ров ать зна ния по изу чае мой тем е	<b>A). Беседа.</b> - Что такое стихотворение? <b>Стихотворение –</b> произведение, в котором текст построен ритмично, с использованием рифмы. (Слайд 2) - Как определить тему произведения, его главную мысль? - Зачем авторы используют в своих произведениях средства художественной выразительности ? Какие средства художественной выразительности вы знаете?	Обучающиеся называют жанры литературного творчества, называют их признаки. Объясняют, как определить тему и главную мысль произведения, приводят примеры средств художественной выразительности.	Повторение понятий: жанр, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, тема, главная мысль.	<b>Познавательные УУД:</b> уметь анализировать объекты, выделять их основные признаки, распределять объекты, в зависимости от и признаков.	
	<b>IV Первичное усвоение новых знаний.</b>				1 0
Пол учение нов ых зна ний с цел ью. При мен ени я их	<b>A) Знакомство с биографией И.С. Никитина. Метод «Повтори по ключевым словам».</b> (Вывесить таблички с ключевыми словами о биографии автора: Воронеж, мещанин, свечи, духовное училище, семинария, мама, постоянный двор,	Обучающиеся прослушивают биографию автора, знакомятся с его портретом, повторяют основные факты его жизни. Знакомятся со стихотворением.	Знакомство с жизнью и творчеством Никитина.	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать факты, озвученные учителем, воспроизводить биографию автора, литературные произведения. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь составлять связный рассказ, используя опорные слова, учиться слушать	

в создании собственных проектов	<p>стихотворение «Русь».).</p> <p><b>Иван Никитин</b> родился в Воронеже <b>21 сентября 1824 года</b> в семье мещанина (мелкого городского торговца). Отец торговал свечками. В восемь лет он поступил в духовное училище, потом в семинарию. У него умерла мать, и ему пришлось бросить семинарию, и идти работать в лавку отца. Позже ее продали за долги и купили постоянный двор (гостиница). Первые стихи он написал в 1949 году. В 1851 году было написано стихотворение «Русь». Участвовал в литературном клубе. Писал произведения для детей. Ушел из жизни в Воронеже в 1861 году от чахотки.</p> <p>- Посмотрите на слова на карточках. Повторите цепочкой биографию автора, опираясь на данные слова.</p> <p>- Легкой ли была судьба автора? Почему работая в лавке, а потом и на постоянном дворе, он все-таки смог добиться мировой известности? Какие качества необходимы человеку, чтобы добиться такого успеха?</p> <p><b>2. Прослушивание аудиозаписи стихотворения «В синем небе плывут</b></p>			<p>и называть то главное, что хотел сказать автор.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь контролировать свои действия.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> проявлять эмоционально-ценное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям)</p>
---------------------------------	---	--	--	---

	<p><b>над полями....».</b></p> <p><b>Первичная проверка понимания текста.</b></p> <p>- О чем говорится в данном стихотворении? Каким настроением оно проникнуто? Какие эмоции оно вызывает: радость, грусть, восторг, печаль, восхищение?</p> <p>(Слайд 3)</p>				
	<b>IV. Обобщение и систематизация полученных знаний.</b>				
Закрепить полученные знания на уроке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Работа с содержанием стихотворения . Его анализ.</b></li> </ul> <p><b>a) Повторное чтение стихотворения.</b></p> <p>- Прочитайте стихотворение молча.</p> <p><b>b) Словарная работа</b></p> <p>- Есть ли в нем слова, лексическое значение, которых вам неизвестно? Грезит – мечтает межа – граница между соседними земельными участками зарево – свет в небе красного и желтого цветов на закате. (Слайд 4).</p> <p><b>г) Анализ содержания стихотворения.</b></p> <p><b>Беседа.</b></p> <p>- Какое время суток описано в стихотворении? Как вы это поняли?</p> <p>- Где происходят события?</p> <p>- Какие природные явления описывает автор (закат, туман, прохлада, восход месяца, сияние звезд).</p> <p>- С описания чего начинается стихотворение? Что делают облака? Могут ли облака плавать?</p>	<p>Выполняют анализ художественного произведения, выделяют тему, главную мысль, работают с незнакомыми словами, находят в стихотворении средства художественной выразительности, повторяют их определения, выделяют тему и главную мысль.</p>	<p>Работа со средствами художественной выразительности , определение темы и главной мысли стихотворения, знакомство с новыми словами, с целью расширения словарного запаса обучающихся..</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в паре, вести диалог, грамотно строить предложения, высказывать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение анализировать и синтезировать учебный материал.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> формулируют и закрепляют понятия эпитет, метафора, сравнение, олицетворение.</p>	3

Какие у них края?  
Почему они такого цвета? Прочтите, какого цвета туман?  
Удачно ли подобрал автор слова для его описания? Что ощущал автор, находясь в поле вечером? На, что был похож месяц? Какие звуки автор слышал, находясь в поле? В каком состоянии он пребывал? Что такое покой?

**д) Физкультминутка для глаз «Осень».**

Сейчас мы на некоторое время, чтобы отдохнуть, отправимся из лета в осень. Смотрите внимательно на экран и отдыхайте. А заодно сделаем небольшую зарядку для глаз.

<https://www.youtube.com/watch?v=OJSi7LiKsrY>

**е) Работа со средствами художественной выразительности.**  
**Работа в парах. Метод «Найди пару».**

- Перед вами карточки. На них в левом столбике таблицы записаны названия средств художественной выразительности, а в правом - их определения. Работая в паре, установите с помощью простого карандаша и стрелок соответствие между ними.

**Эпитет – художественное, образное определение**  
**Метафора – употребление слов в переносном значении**

	<p><b>Сравнение – уподобление одного предмета другому</b></p> <p><b>Олицетворение – перенос признаков живого существа на неживое.</b></p> <p>- Давайте выпишем из текста по одному примеру средства художественной выразительности, из стихотворения И. Никитина «В синем небе плывут над полями...»</p> <p>(Обучающиеся зачитывают результаты своей работы)</p> <p><b>е) Определение главной мысли стихотворения.</b></p> <p>- О чём пишет в своем стихотворении поэт? Чем он восхищается? Какая главная мысль стихотворения?</p>			
	<b>V.Закрепление изученного материала</b>			1 0
Работа над выражением чтения	<p><b>Выразительное чтение стихотворения</b></p> <p><b>a) Повторение основ выразительного чтения. Беседа.</b></p> <p>- <b>Что такое пауза?</b> Расскажите, в каких случаях при чтении стихотворения мы будем делать паузы. Когда она короткая? Длинная? Когда у нас будет повышение интонации голоса при чтении? Снижение?</p> <p>- С какой интонацией мы будем читать стихотворение? Прослушайте еще раз профессиональное</p>	<p>Обучающиеся готовятся к выразительному чтению стихотворения. Выразительно читают.</p>	<p>Уметь выполнять поставленные задачи, работать самостоятельно над выразительным чтением.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> <b>учиться</b> самоконтролю, умению самостоятельно выполнять поставленную задачу.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать самостоятельность</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь выражать эмоции с помощью собственной речи, передавать настроение другим.</p>

	<p>чтение этого стихотворения. Приготовьтесь выразительно его читать.</p> <p><b>б)</b>  <b>Самостоятельная работа над выразительным чтением.</b>  <b>в) Выразительное чтение стихотворения.</b></p>				
	<b>VI. Подведение итога урока.Рефлексия.</b>				3
Умение давать оценку собственным действиям	<p><b>А) Самоанализ работы обучающихся. Рефлексия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понравилось ли вам стихотворение Ивана Никитина «В синем небе плывут над полями...»?</li> <li>- Оцените свою работу на уроке. Кто считает, что он работал на «отлично»? Обоснуйте. Кто поработал хорошо? Какие ошибки вы допустили во время работы? Какие задания оказались сложными? Что следует повторить?</li> </ul> <p><b>Б) Итог урока. Инструктаж по домашнему заданию.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увидели ли вы красоту природы через стихотворение автора? Захотелось ли оказаться в поле летом? Какое бы домашнее задание вы хотели бы получить сегодня? Как вы думаете, какое будет домашнее задание?</li> </ul>	<p>Обучающиеся дают оценку собственным работам и творчеству других одноклассников, выделяют то, главное, о чем узнали на уроке.</p>	<p>Называют места пробелов в собственных знаниях, с целью их устранения.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> учиться совместно с учителем и другими ученикам и давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>	

