

# Технологическая карта урока литературного чтения

4

класс Б учитель: Сурина Н.Д.

Тип урока: Изучение нового материала

Тема урока	<b>И.С. Никитин «Тема любви к Родине в стихотворении И. С. Никитина «В синем небе плывут над полями...»</b>
Цель	Воспитывать любовь к природе и Родине, патриотизм через анализ стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями...», развивать .
Задачи	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с творчеством и биографией поэта И.С. Никитина, его стихотворением «В синем небе плывут над полями»;</li> <li>- учить определять жанры текстов;</li> <li>- объяснить лексическое значение слов: грезит, межа, зарево; расширять словарный запас обучающихся;</li> <li>- учить работать с содержанием текста, его жанровыми особенностями, темой, главной мыслью;</li> <li>- повторить средства художественной выразительности, вырабатывать умения самостоятельно находить их в стихотворениях;</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать образное мышление, диалогическую и монологическую речь;</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь к природе и Родине, патриотизм, ответственное отношение к изучению литературы.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p><b>Предметные:</b> Совершенствование умения анализировать стихотворение, совершенствовать навык сознательного, правильного, выразительного чтения, умения выделять из текста средства художественной выразительности, приводить их примеры, обогащать словарный запас.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить понятия о средствах художественной выразительности – олицетворение, сравнение;</li> <li>- объяснить лексическое значение слов грезит, межа, зарево;</li> <li>- совершенствовать умение классифицировать, работать с текстом, анализировать и систематизировать материал.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;</li> <li>- планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции;</li> <li>- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</li> <li>- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>- уметь взаимодействовать с одноклассниками, решать с помощью общения общие задачи, принимать решения.</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p>

	<p>- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;</p> <p>- способность к самооценке своих действий, поступков;</p> <p>- формировать патриотическое отношение к Родине.</p>
<b>Основные понятия</b>	Жанр, стихотворение, тема текста, главная мысль текста, средства художественной выразительности: олицетворение, сравнение, эпитет.
<b>Межпредметные связи</b>	Литературное чтение, окружающий мир.
<b>Оборудование</b>	<p><b>Оборудование учителя:</b> телевизор, компьютер, технологическая карта урока, бумажные дощечки с планом; анаграмма НИКИТИН; карточки подсказки с биографией автора; магниты</p> <p><b>Оборудование обучающихся:</b> учебник, дидактические карточки «Установи соответствие».</p> <p><b>Материалы:</b> презентация, видеоролик.</p>
<b>Литература, интернет-ресурсы</b>	<p><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://obrazovaka.ru/alpha/n/nikitin-ivan-savvich-nikitin-ivan-savvich">https://obrazovaka.ru/alpha/n/nikitin-ivan-savvich-nikitin-ivan-savvich</a></li> <li>• <a href="https://clck.ru/Ham2U">https://clck.ru/Ham2U</a></li> <li>• <a href="https://clck.ru/Ham45">https://clck.ru/Ham45</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OJSi7LiKsrY">https://www.youtube.com/watch?v=OJSi7LiKsrY</a></li> <li>• <a href="https://clck.ru/Jpk2c">https://clck.ru/Jpk2c</a></li> </ul>

### Ход урока

Задачи эта па уро ка  (ви да раб от)	Деятельность учителя Задания для обучающихся				Деятельность учеников	Планируемые результаты		Время в минутах
						Предметные	УУД	
	<b>І. Организация класса на работу</b>							2
Мотивировать учащихся к учебной	<b>Просмотр видео с летними пейзажами.</b> <a href="https://clck.ru/Jpk2c">https://clck.ru/Jpk2c</a> - Что вы увидели на данном видео?	Обучающиеся описывают чувства, которые получили от просмотра сюжета, прогнозируют эмоции, которые	Знакомство с музыкальными и видеороликами, посвященными осени. Актуализирование знаний на основе собственных впечатлений	<b>Коммуникативные</b> вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в игре.				

дея тель нос ти.	- Как вы думаете, какая страна была на экране? - Какие чувства оно у вас вызвало? - Предположи те, о чем будет идти речь в произведени и, с которым познакомим ся? - Какие эмоции вызывает у вас природа нашей страны? Хочется ли вам получить их от нашего урока?	получат от урока.			
	<b>II. Формулирован ие темы урока, постановка цели</b>				5
Орг ани зова ть фор мул иро ван ие тем ы и цел и уро ка обу чаю щи мис я.	1. Разгадывание анаграммы. ЧИВВАС НАВИ НИТИКИН - Назовите имя, отчество и фамилию поэта, о котором пойдет речь на уроке. (Презентация Слайд 1) 2. Беседа. Предположит е тему нашего урока? Правильно, мы познакомимся	Обучающиеся формулируют тему и цель урока.	Повторение имен известных поэтов, составление плана работы с текстом.	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь определять и формулировать самостоятельно цель урока	

	<p>со стихотворени ем Ивана Саввича Никитина и его стихотворени ем: «В синем небе плывут над полями...»</p> <p>3. Игра «Собери мостик»</p> <p>Перед вами на доске дощечки от мостика. На них записан план работы урока. Расположите его пункты в правильном порядке и, опираясь на них, сформулируйт е цели урока.</p> <p>1) Знакомство с биографией Ивана Никитина</p> <p>2) Чтение стихотворени я.</p> <p>3) Определение темы стихотворени я</p> <p>4) Анализ его содержания.</p> <p>5). Работа со средствами художественн ой выразительно сти.</p> <p>6).Определен ие главной мысли стихотворени я</p> <p>7) Выразительно е чтение</p>				
--	---	--	--	--	--

	(Дети называют пункты плана видов работ на уроке в нужном порядке. Обучающиеся опираясь на план урока формулируют его цели.)				
	<b>III. Актуализация опорных знаний</b>				8
Актуализировать знания по изучаемой теме	<b>А). Беседа.</b> - Что такое стихотворение? <b>Стихотворение</b> – произведение, в котором текст построен ритмично, с использованием рифмы. (Слайд 2) - Как определить тему произведения, его главную мысль? - Зачем авторы используют в своих произведениях средства художественной выразительности? Какие средства художественной выразительности вы знаете?	Обучающиеся называют жанры литературного творчества, называют их признаки. Объясняют, как определить тему и главную мысль произведения, приводят примеры средств художественной выразительности.	Повторение понятий: жанр, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, тема, главная мысль.	<b>Познавательные УУД:</b> уметь анализировать объекты, выделять их основные признаки, распределять объекты, в зависимости от их признаков.	
	<b>IV Первичное усвоение новых знаний.</b>				10
Получение новых знаний с целью. Прimenение их	<b>А) Знакомство с биографией И.С. Никитина. Метод «Повтори по ключевым словам».</b> (Вывесить таблички с ключевыми словами о биографии автора: Воронеж, мещанин, свечи, духовное училище, семинария, мама, постоянный двор,	Обучающиеся прослушивают биографию автора, знакомятся с его портретом, повторяют основные факты его жизни. Знакомятся со стихотворением.	Знакомство с жизнью и творчеством Никитина.	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать факты, озвученные учителем, воспроизводить биографию автора, литературные произведения. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь составлять связный рассказ, используя опорные слова, учиться слушать	

<p>в созд ани и соб стве нны х про екто в</p>	<p>стихотворение «Русь».).  <b>Иван Никитин</b>  <b>родился в Воронеже 21 сентября 1824</b>  <b>года в семье</b>  <b>мещанина (мелкого</b>  <b>городского</b>  <b>торговца). Отец</b>  <b>торговал свечками.</b>  <b>В восемь лет он</b>  <b>поступил в духовное</b>  <b>училище, потом в</b>  <b>семинарию. У него</b>  <b>умерла мать, и ему</b>  <b>пришлось бросить</b>  <b>семинарию, и идти</b>  <b>работать в лавку</b>  <b>отца. Позже ее</b>  <b>продали за долги и</b>  <b>купили постоянный</b>  <b>двор (гостиница).</b>  <b>Первые стихи он</b>  <b>написал в 1949 году.</b>  <b>В 1851 году было</b>  <b>написано</b>  <b>стихотворение</b>  <b>«Русь». Участвовал</b>  <b>в литературном</b>  <b>клубе. Писал</b>  <b>произведения для</b>  <b>детей. Ушел из</b>  <b>жизни в Воронеже в</b>  <b>1861 году от</b>  <b>чахотки.</b>          - Посмотрите на          слова на карточках.          Повторите цепочкой          биографию автора,          опираясь на данные          слова.          - Легкой ли была          судьба автора?          Почему работая в          лавке, а потом и на          постоялом дворе, он          все-таки смог          добиться мировой          известности? Какие          качества необходимы          человеку, чтобы          добиться такого          успеха?  <b>2. Прослушивание</b>  <b>аудиозаписи</b>  <b>стихотворения «В</b>  <b>синем небе плывут</b></p>			<p>и называть то главное,          что хотел сказать автор.  <b>Регулятивные УУД:</b>          уметь контролировать          свои действия.  <b>Личностные УУД:</b>          проявлять          эмоционально-ценностн          ое отношение к          окружающему миру          (семье, Родине, природе,          людям)</p>	
---	---	--	--	---	--

	<p><b>над полями...».</b>  <b>Первичная проверка понимания текста.</b>          - О чем говорится в данном стихотворении?          Каким настроением оно проникнуто?          Какие эмоции оно вызывает: радость, грусть, восторг, печаль, восхищение?  <b>(Слайд 3)</b></p>				
	<p><b>IV. Обобщение и систематизация полученных знаний.</b></p>				3
Закрепить полученные знания на уроке.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Работа с содержанием стихотворения . Его анализ.</b></li> <li><b>а) Повторное чтение стихотворения.</b>            - Прочитайте стихотворение молча.</li> <li><b>в) Словарная работа</b>            - Есть ли в нем слова, лексическое значение, которых вам неизвестно?            Грезит – мечтает            межа – граница между соседними земельными участками            зарево – свет в небе красного и желтого цветов на закате.  <b>(Слайд 4).</b></li> <li><b>г) Анализ содержания стихотворения.</b>  <b>Беседа.</b>            - Какое время суток описано в стихотворении? Как вы это поняли?            - Где происходят события?            - Какие природные явления описывает автор (закат, туман, прохлада, восход месяца, сияние звезд).            - С описания чего начинается стихотворение? Что делают облака? Могут ли облака плавать?</li> </ul>	<p>Выполняют анализ художественного произведения, выделяют тему, главную мысль, работают с незнакомыми словами, находят в стихотворении средства художественной выразительности, повторяют их определения, выделяют тему и главную мысль.</p>	<p>Работа со средствами художественной выразительности , определение темы и главной мысли стихотворения, знакомство с новыми словами, с целью расширения словарного запаса обучающихся..</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>            умение работать в паре, вести диалог, грамотно строить предложения, высказывать свои мысли.  <b>Познавательные УУД:</b>            умение анализировать и синтезировать учебный материал.  <b>Предметные УУД:</b>            формулируют и закрепляют понятия эпитет, метафора, сравнение, олицетворение.</p>	

	<p>Какие у них края? Почему они такого цвета? Прочитайте, какого цвета туман? Удачно ли подобрал автор слова для его описания? Что ощущал автор, находясь в поле вечером? На, что был похож месяц? Какие звуки автор слышал, находясь в поле? В каком состоянии он пребывал? Что такое покой?</p> <p><b>д) Физкультминутка для глаз «Осень».</b> Сейчас мы на некоторое время, чтобы отдохнуть, отправимся из лета в осень. Смотрите внимательно на экран и отдыхайте. А заодно сделаем небольшую зарядку для глаз. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OJSi7LiKsrY">https://www.youtube.com/watch?v=OJSi7LiKsrY</a></p> <p><b>е) Работа со средствами художественной выразительности. Работа в парах. Метод «Найди пару».</b> - Перед вами карточки. На них в левом столбике таблицы записаны названия средств художественной выразительности, а в правом - их определения. Работая в паре, установите с помощью простого карандаша и стрелок соответствия между ними.</p> <p><b>Эпитет – художественное, образное определение</b> <b>Метафора – употребление слов в переносном значении</b></p>				
--	--	--	--	--	--



	<p><b>Сравнение – уподобление одного предмета другому</b></p> <p><b>Олицетворение – перенос признаков живого существа на неживое.</b></p> <p>- Давайте выпишем из текста по одному примеру средства художественной выразительности, из стихотворения И. Никитина «В синем небе плывут над полями...»</p> <p>(Обучающиеся зачитывают результаты своей работы)</p> <p><b>е) Определение главной мысли стихотворения.</b></p> <p>- О чем пишет в своем стихотворении поэт? Чем он восхищается? Какая главная мысль стихотворения?</p>				
	<b>V. Закрепление изученного материала</b>				1 0
Работа над выразительным чтением	<p><b>Выразительное чтение стихотворения</b></p> <p><b>а) Повторение основ выразительного чтения. Беседа.</b></p> <p><b>- Что такое пауза?</b></p> <p>Расскажите, в каких случаях при чтении стихотворения мы будем делать паузы. Когда она короткая? Длинная? Когда у нас будет повышение интонации голоса при чтении? Снижение?</p> <p>- С какой интонацией мы будем читать стихотворение? Прослушайте еще раз профессиональное</p>	<p>Обучающиеся готовятся к выразительному чтению стихотворения. Выразительно читают.</p>	<p>Уметь выполнять поставленные задачи, работать самостоятельно над выразительным чтением.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p><b>учиться</b> самоконтролю, умению самостоятельно выполнять поставленную задачу.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать самостоятельность</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь выражать эмоции с помощью собственной речи, передавать настроение другим.</p>	

	<p>чтение этого стихотворения. Приготовьтесь выразительно его читать.</p> <p><b>б) Самостоятельная работа над выразительным чтением.</b></p> <p><b>в) Выразительное чтение стихотворения.</b></p>				
	<b>VI. Подведение итога урока.Рефлексия.</b>				3
Умение давать оценку собственным действиям	<p><b>А) Самоанализ работы обучающихся. Рефлексия.</b></p> <p>- Понравилось ли вам стихотворение Ивана Никитина «В синем небе плывут над полями...»?</p> <p>- Оцените свою работу на уроке. Кто считает, что он работал на «отлично»?</p> <p>Обоснуйте. Кто поработал хорошо? Какие ошибки вы допустили во время работы? Какие задания оказались сложными? Что следует повторить?</p> <p><b>Б) Итог урока. Инструктаж по домашнему заданию.</b></p> <p>- Увидели ли вы красоту природы через стихотворение автора? Захотелось ли оказаться в поле летом? Какое бы домашнее задание вы хотели бы получить сегодня? Как вы думаете, какое будет домашнее задание?</p>	Обучающиеся дают оценку собственным работам и творчеству других одноклассников, выделяют то, главное, о чем узнали на уроке.	Называют места пробелов в собственных знаниях, с целью их устранения.	<b>Регулятивные УУД:</b> учиться совместно с учителем и другими ученикам и давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	

