



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ РОЗВИТКУ»

Компонента освітньої програми – обов'язкова

Освітньо-професійна програма	Соціальна психологія спеціальності «Психологія»
Спеціальність	С4 Психологія
Галузь знань	С Соціальні та поведінкові науки
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача	Гаркавенко Ніна Власіївна- кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології http://psychology.chnu.edu.ua/pro-nas/spivrobotnyky-kafedry/114-harkavenko.html
Контактний тел.	+380509568857
E-mail:	n.harkavenko@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1512
Консультації	понеділок та середа з 13.00 до 15.00

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Психологія розвитку» спрямована на формування у майбутніх психологів розуміння важливості психічного та особистісного розвитку особистості на різних її вікових етапах; ознайомлення здобувачів вищої освіти з різноманітними закономірностями розвитку людської психіки.

Мета навчальної дисципліни: формування у здобувачів вищої освіти усвідомлення важливості особливостей розвитку психіки людини на різних вікових етапах, знання всіх основних закономірностей психічного розвитку в онтогенезі, важливість різних видів діяльності впродовж життя людини та їх вплив на психічну її діяльність сформування можливостей врахування вікових та індивідуальних особливостей дітей різного віку в процесі навчально-виховної роботи з ними; вироблення шляхів психолого-педагогічного впливу на них та ін.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

МОДУЛЬ 1. ВСТУП ДО ВІКОВОЇ ПСИХОЛОГІЇ ТА ПСИХОЛОГІЇ РОЗВИТКУ	
Тема 1	Предмет, завдання, проблеми та методи вікової психології та психології розвитку.
Тема 2	Загальна характеристика онтогенезу людської психіки.
Тема 3	Вікова періодизація психічного розвитку особистості.
МОДУЛЬ 2. ДИТЯЧА ПСИХОЛОГІЯ	
Тема 4	Пренатальний період розвитку (внутрішньо-утробний

	розвиток).
Тема 5	Психологічні особливості дитини-немовляти.
Тема 6	Психологічна характеристика дітей раннього віку.
Тема 7	Особливості психічного розвитку дітей-дошкільнят. Моральний розвиток дитини у дошкільному віці.
Тема 8	Особливості психічного та особистісного розвитку у дітей молодшого шкільного віку.
Тема 9	Особливості регулятивної сфери у школярів з різними навчальними досягненнями.
Тема 10	Психологія міжгрупової взаємодії у вимірах війни дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.
Тема 11	Особливості психічного розвитку підліткового віку.
Тема 12	Патріотизм молоді інформаційної доби: інноваційні засоби розвитку.
Тема 13	Особливості психічного розвитку юнаків і дівчат. Психологічна готовність до дорослого життя.
Тема 14	Соціально-психологічна проблематика дитинства в умовах війни. Тривожність дітей та її подолання у проживанні подій війни.
Тема 15	Фасилітація невизначеної ситуації у практиці роботи з дітьми: технологія арттерапевтичної роботи; теорія і практика роботи з методикою «Незвичайна ситуація» для допомоги дітям у складних життєвих ситуаціях і втратах: розлучення батьків, переїзд, втрата звичного оточення, війна. Ресурси подолання травми війни.
МОДУЛЬ 3. ПСИХОЛОГІЯ ДОРΟΣЛОГО ТА ПОХИЛОГО ВІКУ	
Тема 16	Особливості психічного розвитку дорослих людей.
Тема 17	Особливості психічного розвитку людей похилого віку.

ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, технології студентоцентрованого навчання; традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких: лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, семінар-тестування, словникова робота, самостійно-дослідницька робота, вирішення ситуативних психологічних задач та ін.

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, словникова робота, есе, творче завдання, презентація та ін.

Підсумковий контроль – іспит.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetsko-ho-natsionalnoho-universytetu.pdf>;
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwgb/polozhennia-chnu-pro-plahi-at-2023plusdodatky-31102023.pdf>.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. <https://www.youtube.com/watch?v=J64xD1PgQvU>
2. <https://librarygo.lpnu.ua/?elbook=vikova-psyhologiya>
3. https://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_all/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21CNR=20&Z21ID
4. http://aleph.lsl.lviv.ua:8991/F/?func=file&file_name=find-d

Детальна інформація щодо вивчення курсу «Психології розвитку» висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни

<https://docs.google.com/document/d/1CwX0FH0I-Vv5KCKV6FboOPAM35Lrq52x/edit>