



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
PPROGRAMA DE ENSINO INTEGRAL
EE. Profa Sylvia Ribeiro de Carvalho
Rua Nair Rosilho Gutierrez, 345 - Nova Marília – CEP: 17523-150
E-MAIL: e047843a@see.sp.gov.br - Tel. 3417-3280 Marília – SP



Professores: **Hélio Hiromi Oshiiwa**
Saulo Lallo

Disciplina: **PEX**

1º ANO
A/B

3º BIMESTRE

Justificativa do conteúdo do Bimestre: As atividades práticas ou experimentos visam propiciar aos(às) estudantes situações de investigação e pensamento científico contextualizado, o que faz do processo de ensino e aprendizagem, um momento rico e participativo.

3º BIMESTRE		
OBJETIVOS	CONTEÚDO DA DISCIPLINA	HABILIDADES
Reconhecer uma função através da relação entre dois conjuntos, identificar o domínio, a imagem e o contradomínio nas relações entre conjuntos e resolver problemas do cotidiano.	1º CONTEÚDO: Domínio e imagem de Função.	DESCRITOR - Analisar gráficos de funções e estabelecer o domínio e imagem.
Reconhecer que uma função é definida por mais de uma sentença quando cada uma das sentenças está associada à um subdomínio D_1 , D_2 , D_3 ,... D_n e a união destes n -subconjuntos forma o domínio D da função original, ou seja, cada domínio D_i é um subconjunto de D . Vamos ver algumas funções definidas por mais de uma sentença e seus respectivos gráficos.	2º CONTEÚDO: Funções definidas por mais de uma sentença	DESCRITOR - Determinar o valor de uma função em contextos que podem ser modelados por funções definidas por mais de uma sentença.
Fixar a ideia do significado da solução. Essencialmente, um número é solução se satisfaz a desigualdade proposta.	3º CONTEÚDO: Inequações simultâneas : resolução algébrica	DESCRITOR - Utilizar inequações polinomiais do 1º grau para resolver problemas.

TEMA TRANSVERSAL

Ética: Desenvolver no aluno a capacidade de confiar em si próprio, intensificando trocas de experiências, para que seja valorizada, respeitando o aluno e suas ideias, incentivando no aluno a solidariedade, a ajuda ao próximo, por meio da aplicação de trabalhos em equipe reforçando os laços de amizade, compreensão e respeito mútuo.

Pluralidade cultural: Demonstrar ao aluno que a matemática é um instrumento de conhecimento e pesquisa de vários povos, enfatizando o respeito às diferenças culturais e étnicas das diversas nações, as quais contribuíram para a evolução da matemática e principalmente em relação à diversidades culturais entre alunos. Aprendendo a se posicionar de forma a compreender a relatividade de opiniões, preferências, gostos, escolhas.

Cidadania: Promovendo de forma direta ou indireta.

ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS

Atividades Autodidáticas

- Utilização de recursos tecnológicos;
- Pesquisa na biblioteca e no laboratório de informática;
- Resolução das atividades dos Cadernos do Aluno SP faz Escola;
- Leitura, interpretação e resolução de situações problemas;
- Leitura de textos e livros paradidáticos;
- Resolução de lista de exercícios;
- Devolutivas aos estudantes;
- Retomar técnicas como grifo, síntese e esquema

Atividades Didático-Cooperativas

- Discussão e socialização das resoluções dos exercícios na sala de aula das Situações de aprendizagem;
- Resolução de questões propostas;
- Discussão de textos em grupo;
- Trabalhos de pesquisa (livro didático ou internet) e socialização das conclusões em grupo;
- Atividades em grupo, estimulando o trabalho cooperativo onde o aluno respeite e saiba ouvir a opinião do colega;
- Compartilhamento de boas práticas;
- Aluno Monitor.

Atividades Complementares

- Realização de atividades experimentais;
- Tutoria;
- Nivelamento;
- Sondagem dos conhecimentos prévios;
- Exercícios de fixação;
- Livro Didático;
- Recuperação contínua e intensiva;
- Indicação de vídeos, filmes e documentários sobre os temas abordados;
- Retomada de conteúdos necessários;
- Pesquisas em sala de Informática;
- Indicação de textos diversos (caderno do aluno e outros) sobre o assunto abordado em sala, seguida de discussão;
- Trabalho de projetos com temas importantes e atuais como:

na leitura de enunciados e na resolução de situação problema.		▪ Reunião de Pais e Mestres.
Valores trabalhados na disciplina ▪ Educação Interdimensional: Preparar o aluno para desenvolver pensamentos autônomos e críticos e para formular seus próprios juízos de valor, por meio de mudanças de métodos e de como conduzir o processo de ensino-aprendizagem. ▪ Pedagogia da presença: Acompanhando com proximidade o desenvolvimento do aluno no dia a dia e o auxiliando no que for necessário. ▪ Protagonismo Juvenil: Envolvendo os alunos na gestão de seu próprio desenvolvimento educacional. ✓ Os Quatro Pilares da Educação: (Aprender a Ser- Aprender a Conhecer - Aprender a Fazer – Aprender a Conviver) ▪ Corresponsabilidade: (Todos os envolvidos no cotidiano do estudante são responsáveis pelo processo de ensino e aprendizado).		Critérios de Avaliação Avaliação Escrita (sem consulta): P1 (2 Pts). Avaliação Prova Paulista: 4 Pontos. Trabalho Bimestral: 2 Pontos. Atividades / Vistos: 2 Pontos Recuperação de Notas: Atividade aplicada na Semana de Estudos Intensivos. A atividade da S.E.I. valerá 4 pontos para fins de recuperação.
REFERÊNCIAS		
PARA O PROFESSOR: • Currículo em ação (caderno do aluno e caderno do professor); • Aprender sempre (caderno do professor e caderno do aluno); • Currículo (https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/01/Matem%C3%A1tica-Anos-Finais.pdf) • Repositório do CMSP (https://repositorio.educacao.sp.gov.br/); • Plataforma Currículo +: (http://curriculomais.educacao.sp.gov.br); • Material Digital - Slides (Repositório). • Vídeos Youtube indicados pelo caderno do professor. • Sites diversos.		

Paulista

PARA O ALUNO:

- Currículo em ação e aprender sempre (caderno do aluno);
- Plataforma CAED;
- Material Digital - Slides (Repositório).
- Vídeos Youtube indicados pelo caderno do Aluno.
- Plataforma Currículo +: (<http://curriculomais.educacao.sp.gov.br/>);
- Sites diversos.