

**Примерный план
образовательной работы
с детьми 4-5 лет**

Тема: «В гостях у сказки».

Программное содержание:

1. Формирование целостной картины мира через чтение сказок.
2. Развитие интереса и внимания к слову в литературном произведении.
3. Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям:

«Познание» (конструирование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- Конструирование. «Преврати домик». Учить изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту или длину.

«Познание» (развитие кругозора)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- Беседа по сказке «Гуси - лебеди». С помощью художественных произведений продолжать формировать навыки безопасного поведения в разных ситуациях;

«Коммуникация», «Чтение художественной литературы»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- игра «Составь сказки на новый лад» Учить усложнять, изменять в сюжетную последовательность в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события и действия), после прослушивания сказки предложить подобрать глаголы, раскрывающие действия персонажа;

- чтение «Жихарка». Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей;

«Художественное творчество» (лепка)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- лепка «Создаем мультик» с использованием бросового и природного материала. Учить созданию художественных образов с элементами фантазии в лепке с пластилином в сочетании их с природным материалом.

«Художественное творчество» (конструирование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- конструирование из бумаги «Волшебная коробочка».

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- для слушания: «Ежик» (муз. Д. Кабалевского), «Слон» (муз. К.Сен-Санса), «Шествие кузнечиков» (муз. С.Прокофьева), «Хромой козлик» (муз. Д. Кабалевского), «Танец молодого бегемота» (муз. Д. Кабалевского);

- для пения «Хорошо быть» (муз. С.Солодовой), «Наша песенка простая», (муз. А. Александрова);

- музыкально-ритмические движения: «Пляска с ложками» (русская народная песня), «А я по лугу» (русская народная песня);

В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно внести:

- иллюстрации по теме;
- атрибуты для инсценировки сказки Ш. Перро «Красная шапочка»;
- дидактические игры: «Составь целое», «Чей портрет» и др.;
- кукольный театр для проигрывания сюжетов мультфильмов;
- атрибуты физкультурного уголка для организации подвижных игр и игровых упражнений;

- сюжетно-ролевая игра «В гостях у Айболита»: расширение представлений о профессиональной деятельности врача;

- алгоритмы постройки домика для зверей;
- размещение альбома «Все работы хороши» для свободного рассматривания;
- размещение в уголке художественного творчества изобразительных средств для рисования по мотивам пересказанных, сочиненных сказок, лепки из пластилина героев сказок;

- создание условий для режиссерских игр с использованием строительных деталей;
- игры на составление узоров из геометрических фигур.;

- иллюстрации и книги по теме «Про Иванушку-дурачка», «Война грибов с ягодами», «Жихарка», Зимовье», «Лиса и козел», «Лиса-лапотница», «Привередница», «Петушок и бобовое зернышко», «Три поросенка», «Бременские музыканты», «Красная шапочка», «К Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» и др.

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

- с помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для ребенка поведения;

- почитать с ребенком дома: «Про Иванушку-дурачка», «Война грибов с ягодами», «Жихарка», Зимовье», «Лиса и козел», «Лиса-лапотница», «Привередница», «Петушок и бобовое зернышко», «Три поросенка», «Бременские музыканты», «Красная шапочка», «К Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» и др.;

- закрепление навыков самомассажа;
- изготовление самодельной книги «Рисунки- сказки»;
- поощрять стремления ребенка описывать понравившиеся предметы и игрушки; пересказывать понравившиеся сказки, произведения (фильмы и мультфильмы);

- инсценировать с ребенком сказку в домашних условиях;
- сочинить свою волшебную сказку с ребенком;
- посетить театральное представление любого детского театра города;
- нарисовать любимого сказочного героя;
- экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения с детьми, например, «Угадай, чьи следы на снегу?».

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро:

- пальчиковая игра «Кошки-мышки»;
- игрой с палочками «Лягушонок»;
- самостоятельные творческие игры детей;
- чтение, проговаривание песенок, потешек;
- знакомство детей с методикой самомассажа;

- рассматривание иллюстраций на тему: «Режим дня», просмотр мультфильма «Как Маша поссорилась с подушкой» с целью формирования представлений о составляющих здорового образа жизни, о необходимости соблюдения режима дня;

- дидактическая игра «Где живут витамины»;

- показ настольного театра «Зимовье зверей»: при чтении художественной литературы раскрывать перед детьми спектр мотивов деятельности: познание, помощь, созидание и т.п.

- беседа: «Поможем Доктору Айболиту» для продолжения знакомства детей с профилактическими мерами в борьбе с простудными заболеваниями, дать представление о значении физических упражнений для организма человека;

- организация игр с напольным и настольным строительным материалом;

- инсценировка сказок («Колобок», «Теремок», «Репка» и т.д.) - распределение ролей; демонстрация актёрской игры на примере воспитателя; обучение детей вхождению в игровое общение со сверстниками; слушать сверстников, не перебивая, вступать в диалог.

Гигиенические процедуры:

- ситуативные разговоры о необходимости самостоятельного мытья рук;

- упражнения в умывании с использованием алгоритма;;

- использование потешек о здоровье;

- игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания (с использованием алгоритма).

Завтрак, обед, полдник, ужин:

- разговоры о правилах поведения за столом (пользоваться салфеткой, правильно держать столовые приборы);

- ситуативные разговоры о необходимых для тела человека веществах и витаминах;

- упражнения в правильной сервировке стола;

- упражнения для совершенствования умения правильно и безопасно для себя и окружающих пользоваться столовыми приборами.

Прогулка

- наблюдения за деревьями во время снегопада, за снегом, зимним небом, сугробами, свойствами снега в морозную погоду и оттепель;

- подвижные игры «Самолеты», «Мы веселые ребята» «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком» и др.;

- индивидуальная работа по развитию основных движений, физических качеств;

- дидактические игры: «Придумай сам», «Помнишь ли ты эти стихи» и др.;

- труд на участке (помощь в уборке участка);

- самостоятельная деятельность по выбору детей.

Вечер:

- игровая ситуация с использованием сказочных сюжетов «Новости из Простоквашино», «Заюшкина избушка»;

- конструирование из бумаги и игра – драматизация сказки «Теремок»;

- показ настольного театра «Зимовье зверей»;

- дидактические игры «Сложи сказку», «Что лишнее?», «Узнай по описанию» и др.;

- показ детьми сказки «Колобок» (куклы бибабо);

- чтение и обсуждение книги В. Берестова «Театр кукол»;

- развлечение «В поисках потерянной сказки»;

- организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро;

- настольно – печатные игры «Теремок», «Маша и медведь», «Лиса и заяц», «Кот, петух и лиса», «Волк и козлята»;

- дидактические игры с математическим содержанием «Рассели фигуры», «Закрой окошки в домиках» и др.;

- речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение);

- беседы по теме с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него;

- коммуникативные образцы взрослого;

- ситуативные разговоры об умении прислушиваться к своему состоянию, сообщать взрослому о недомогании;

- чтение: «Про Иванушку-дурачка», «Война грибов с ягодами», «Жихарка», Зимовье», «Лиса и козел», «Лиса-лапотница», «Привередница», «Петушок и бобовое зернышко», «Три поросенка», «Бременские музыканты», «Красная шапочка», «К Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» и др.

- рассматривание иллюстраций;

- игровые ситуации для формирования умений оказывать себе элементарную помощь при ушибах;

- наведение порядка в игровой комнате.

Вечерняя прогулка:

- сравнение следов на снегу (воробей, кошка);

- упражнения для совершенствования умения выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанного выполнения игровых правил;

- самостоятельная деятельность по выбору детей.