Orientaciones para la Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes



Productos Contestados

Educación Preescolar, Primaria y Secundaria



24 de noviembre de 2023

Ciclo Escolar 2023-2024

Feliz Navidad

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

https://materialeducativo.org/

Eres maestro o maestra, recuerda que somos profesionales con valores y uno de ellos es el respeto, por lo tanto te pido que no compartas este documento en grupos de WhatsApp, Telegram o Facebook, comparte el enlace para que así mutuamente nos apoyemos:

https://materialeducativo.org/productos-contestados-de-la-tercera-sesion-ordinaria-del-consejo-tecnico-escolar-y-el-taller-intensivo-de-formacion-continua-para-docentes-ciclo-escolar-2023-2024/

Muchas gracias y lo mejor en tus labores educativas.

Presentación

Estimadas maestras, estimados maestros:

El Plan y los Programas de Estudio de la Nueva Escuela Mexicana constituyen un currículo integrado en el que los contenidos de las disciplinas se relacionan a través de ejes articuladores que vinculan el saber y el conocimiento con situaciones de la realidad; esta lógica da lugar a la organización en campos formativos expresados en fases de aprendizaje en sintonía con los procesos de desarrollo de niñas, niños y adolescentes.

De acuerdo con el Plan de Estudio 2022, el aprendizaje de las y los estudiantes se concibe como una acción que se produce en la interacción social, en contextos particulares y mediante el uso de diversos objetos y símbolos culturales.

Así, el desarrollo y aprendizaje de niñas, niños y adolescentes se entiende a partir de su participación en las prácticas sociales en diferentes comunidades, una de ellas desde luego, es la comunidad escolar.

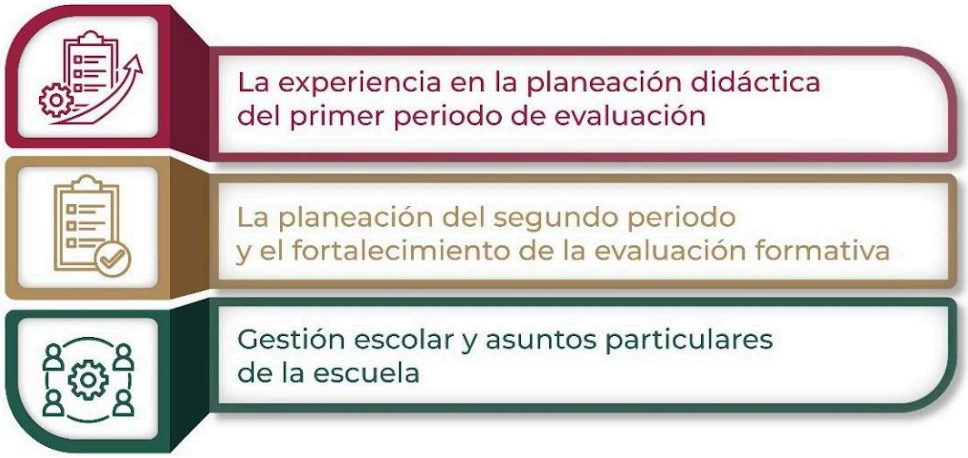
La evaluación de los aprendizajes forma parte del proceso formativo, se encuentra dentro de la relación pedagógica docente estudiante y en el marco de un currículo que integra conocimientos y saberes alrededor de la realidad de las y los estudiantes; es decir, en el marco del aula, la escuela y la comunidad, entendidos como espacios de interdependencia e interrelación para la construcción de saberes y conocimientos.

De esta manera, la evaluación formativa busca retroalimentar el proceso educativo a través del diálogo entre docentes y sus estudiantes para desencadenar procesos de autorreflexión de ambas partes para identificar los logros y elementos por trabajar, los obstáculos que se han presentado y, en su caso, trazar acciones de mejoramiento.

Dar lugar a la evaluación formativa como un acto importante en el trabajo educativo es contribuir a que la escuela se consolide como un espacio público de mejoramiento continuo de los seres humanos que conviven en él. A ello les convocamos.

Agenda de trabajo

En esta Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes se propone abordar los siguientes temas:



Propósitos

Propósito general

Analizar la forma en que se ha desarrollado la evaluación formativa y su vinculación con el Programa analítico y la planeación didáctica, en la apropiación del Plan de Estudio 2022, con la finalidad de avanzar en la transformación educativa y social sustentada en el humanismo mexicano, el derecho humano a la educación y la justicia social.

Propósitos específicos

Profundizar en la formación de las y los docentes a través del análisis de aspectos de la evaluación formativa como elemento central del Plan de Estudio 2022 y los Programas de Estudio de las Fases 2 a la 6.

Dar cauce a la gestión escolar con base en las problemáticas específicas de cada plantel.

Orientaciones

Maestras y maestros, ha concluido el primer periodo del ciclo escolar y esta Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE) y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes (TIFCD) es un buen momento para reflexionar sobre su experiencia en el diseño de la planeación didáctica a partir del Programa analítico, el uso de los Libros de Texto Gratuitos y el trabajo por proyectos.

Recuperar su experiencia en la implementación del Plan de Estudio 2022, así como analizar los avances de su grupo o grupos en el primer periodo de evaluación, son elementos necesarios para mejorar la planeación didáctica del siguiente periodo del ciclo escolar.

Por ello, es importante documentar la experiencia en los resultados del trabajo docente orientado por la planeación didáctica, mediante la organización de las contingencias surgidas en el aula, la escuela y la comunidad: aspectos que les son comunes en su práctica, la diversidad que encuentra en ella, los obstáculos del contexto, las limitaciones en su actuar, sus aciertos, entre otros, para plantear adecuaciones a la planeación didáctica desde los saberes que se construyen a través de la práctica docente de las maestras y los maestros.

> El fin del primer periodo de evaluación y las calificaciones que se han asentado en las nuevas boletas, darán cuenta de la transformación educativa que está en marcha, de cómo se trabaja a partir del Programa analítico y con los nuevos Libros de Texto Gratuitos, del trabajo a través de proyectos interdisciplinarios y de cómo se reconocen desde una perspectiva formativa los aprendizajes de las niñas, los niños y las y los adolescentes.

La experiencia en la planeación didáctica del primer periodo de evaluación

Para comenzar, observen el video de la Secretaria de Educación Pública.

Realicen un ejercicio de autoevaluación sobre los elementos del Plan de Estudio 2022 que han integrado en su práctica docente, en el **Anexo 1** “Apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022” se presenta un diagrama que puede ayudarles en este ejercicio.

Compartan en plenaria sus experiencias acerca de la implementación de su planeación, así como de los recursos y materiales utilizados.

Problematicen en colectivo a partir de las siguientes cuestiones:

- **¿Qué aspectos intervinieron para la realización de las actividades en el tiempo programado?**

  Programa analítico y planeación didáctica: El programa analítico y la planeación didáctica basada en los materiales disponibles, como los libros de texto gratuitos del ciclo 2023-2024, fueron fundamentales para diseñar las actividades en el tiempo programado.
  Materiales de apoyo y recursos: Además de los libros de texto, se utilizaron otros materiales y recursos propios para enriquecer las actividades y proyectos planificados.
  Adaptación de proyectos: Se tomaron proyectos propuestos en los libros de texto gratuitos y se adaptaron según las características y necesidades específicas de la comunidad y entorno educativo.

  ¿y cuáles para que no se realizaran según lo planeado?
  Existieron actividades que no se pudieron llevar a cabo según lo planeado por la complejidad de estas y por que no se pudieron adecuar de acuerdo al contexto de la comunidad. A su vez por el poco apoyo de los padres de familia y con los recursos con los que no se cuentan.

  ¿cómo participaron las y los estudiantes en la toma de decisiones como protagonistas en la construcción del o de los proyectos?
  Los estudiantes participaron en la toma de decisiones al adaptar los proyectos propuestos en los libros de texto gratuitos a las características de su comunidad y entorno educativo.
  Esta participación permitió ajustar los proyectos para que fueran más relevantes y significativos para el grupo, lo que posiblemente aumentó su interés y compromiso con el aprendizaje.

  ¿qué componentes de los proyectos o estrategias que implementaron fueron apropiados para los intereses y características de su grupo?
  Se realizaron adaptaciones a los proyectos originales para que fueran más acordes con las necesidades e intereses específicos de los estudiantes y del entorno educativo.
  Estos componentes adaptados probablemente generaron un mayor grado de participación y compromiso por parte de los estudiantes.

  ¿cómo lograron favorecer los procesos de desarrollo de aprendizaje?

La adaptación de los proyectos y estrategias a las características del grupo y su entorno educativo ayudó a captar la atención de los estudiantes, lo que facilito un aprendizaje más significativo y motivador.

- **¿Cómo realizaron la evaluación formativa?**
  Se utilizó una variedad de herramientas y técnicas como pruebas diagnósticas, retroalimentación oral o escrita, observaciones en clase y proyectos para llevar a cabo la evaluación formativa.
  La evaluación formativa se llevó a cabo de manera continua y sistemática durante todo el proceso educativo.

  ¿en qué momentos la implementaron?
  La evaluación formativa se implementó de manera continua durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo ajustes y mejoras en la enseñanza en tiempo real.

  ¿qué ajustes hicieron a su intervención con base en la evaluación formativa?
  Se hicieron ajustes en la planificación de los proyectos y actividades para adaptarlos mejor a las necesidades y características del grupo, probablemente utilizando la retroalimentación proporcionada por la evaluación formativa.

- **Al concluir el primer periodo de evaluación, ¿qué procesos de desarrollo han alcanzado sus estudiantes?**
  Estos dependen del grado, pueden obtenerlos del plan sintético o del plan analítico.
  https://materialeducativo.org/programa-de-estudio-sintetico-de-las-fases-con-contenidos-y-pda-actualizados/

  https://materialeducativo.org/dosificacion-de-proyectos-de-las-fases-y-todos-los-grados-de-primaria-para-el-ciclo-escolar-2023-2024/

  https://materialeducativo.org/programas-analiticos-de-todas-las-fases-y-grados-de-primaria-para-el-ciclo-escolar-2023-2024/

- **¿cuáles deben fortalecer para seguir avanzando?**
  https://materialeducativo.org/programa-de-estudio-sintetico-de-las-fases-con-contenidos-y-pda-actualizados/

  https://materialeducativo.org/dosificacion-de-proyectos-de-las-fases-y-todos-los-grados-de-primaria-para-el-ciclo-escolar-2023-2024/

https://materialeducativo.org/programas-analiticos-de-todas-las-fases-y-grados-de-primaria-para-el-ciclo-escolar-2023-2024/

De manera general:
Habilidades de estudio y organización: Fomentar técnicas de estudio efectivas, manejo del tiempo, organización de tareas y responsabilidades puede ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico.

Pensamiento crítico y resolución de problemas: Promover el pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas les permite a los estudiantes analizar situaciones, tomar decisiones informadas y encontrar soluciones creativas a desafíos complejos.

Habilidades de comunicación: Trabajar en la expresión oral y escrita, así como en la escucha activa, mejora la capacidad de los estudiantes para comunicarse de manera efectiva, tanto en el ámbito académico como en la vida cotidiana.

Competencias digitales: En la era digital, es crucial que los estudiantes dominen las herramientas y tecnologías pertinentes, así como la capacidad para evaluar críticamente la información en línea y utilizarla de manera responsable.

Colaboración y trabajo en equipo: Fomentar el trabajo colaborativo les permite a los estudiantes aprender a trabajar en equipo, a compartir ideas, a negociar y a resolver conflictos de manera constructiva.

Autonomía y responsabilidad: Animar a los estudiantes a asumir responsabilidades, a ser autónomos en su aprendizaje y a tomar decisiones adecuadas para su desarrollo personal y académico.

Habilidades socioemocionales: Trabajar en habilidades como la empatía, el manejo de emociones, la resiliencia y el manejo del estrés puede ser beneficioso para el bienestar emocional y el éxito personal de los estudiantes.

Curiosidad y aprendizaje continuo: Fomentar la curiosidad, el interés por aprender y la disposición para adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de la vida.

La planeación del segundo periodo y el fortalecimiento de la evaluación formativa

Recuerden que, a partir de la observancia del Programa sintético, diseñaron el Programa analítico de su escuela, en él determinaron la secuenciación y temporalidad de los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje; sobre esta base han elaborado la planeación didáctica de su grupo o grupos.

En esta sesión afinarán los procesos de evaluación formativa que incluirán en su planeación didáctica.

Les sugerimos que se remitan a **Un libro sin recetas para la maestra y el maestro Fase 5**, a los contenidos “Enfoque didáctico: el rol docente en la evaluación formativa” y “Enfoque de aprendizaje: el rol del estudiante en la evaluación formativa”, páginas 63 a 75 del libro de la Fase 5 o de las páginas 137 a 149 en el libro de la Fase 6.

Se les propone como ejes de análisis los siguientes:

- **Propósito(s) de la evaluación formativa.**
  La evaluación formativa busca mejorar el proceso de aprendizaje, proporcionar retroalimentación continua, monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar la enseñanza en consecuencia. Además, tiene como objetivo posibilitar la autoevaluación y la reflexión sobre el aprendizaje sin necesidad de demostración, promoviendo una mejora continua.

- **Momentos de participación de las y los estudiantes en la evaluación formativa.**
  Inicio de la clase: Establece los propósitos de aprendizaje y los criterios de evaluación.
  Desarrollo de la clase: Actividades de enseñanza y aprendizaje donde se realiza la evaluación formativa, observando el progreso y los logros de los estudiantes mediante la autorreflexión y la coevaluación.
  Cierre de la clase: Momento de retroalimentación, donde se ratifican logros, se analizan errores y se trazan directrices para futuras actividades.

- **El papel del error en la evaluación formativa.**
  Abordar el error como una oportunidad para la reflexión y el aprendizaje. En lugar de señalar el error de manera negativa, se enfatiza en ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre las razones del error, promoviendo la confianza en su capacidad para mejorar.

- **Autoevaluación y coevaluación.**
  La autoevaluación y la coevaluación son habilidades fundamentales que involucran la reflexión sobre el propio aprendizaje y el de los compañeros. Se destaca su importancia para desarrollar habilidades metacognitivas, autorregulación y responsabilidad en el aprendizaje.

- **Participación en la evaluación de las y los estudiantes.**
  Se promueve una evaluación más participativa y democrática donde las y los estudiantes tienen un papel activo en el proceso. Se busca que participen en la reflexión sobre sus aprendizajes, en la identificación de áreas de mejora y en la construcción de su propio conocimiento.

- **Autonomía y aprendizaje.**
  Se enfatiza la importancia de fomentar la autonomía de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Se busca que sean capaces de revisar críticamente su propio trabajo, tomar decisiones basadas en la reflexión y mejorar continuamente.

Si lo consideran pertinente, finalicen esta parte de la sesión con la obtención de conclusiones en colectivo. Pueden apoyarse en la infografía "La evaluación formativa en la NEM" (Anexo 2).

Conclusión:

La Nueva Escuela Mexicana reivindica el papel de la evaluación formativa como un proceso integrado y continuo que va más allá de medir conocimientos y habilidades. Se destaca la vinculación de la experiencia educativa con situaciones relevantes de la vida real, promoviendo la participación activa del estudiante. Esto implica un cambio significativo en el rol del estudiante, quien se convierte en un agente activo de su propio aprendizaje, desarrollando habilidades como la autoevaluación, coevaluación, metacognición, pensamiento crítico y autonomía.

Los propósitos de la evaluación formativa en este enfoque educativo son variados: valorar el logro del estudiante, proporcionar información que contribuya a su mejora y ajustar la intervención educativa. Esto contrasta con enfoques anteriores, ya que el énfasis no se limita a la adquisición de conocimientos, sino que se dirige hacia el desarrollo integral del estudiante como individuo reflexivo y activo en su entorno.

El rol del docente también se redefine en este contexto, asumiendo la responsabilidad de fortalecer el vínculo pedagógico, guiar el aprendizaje, valorar el esfuerzo, fomentar la autonomía y brindar retroalimentación de manera efectiva. Se destaca la importancia de

trabajar con los errores como oportunidades de aprendizaje y de adoptar un enfoque ético que demuestre compromiso y justicia hacia los estudiantes.

A continuación, se les propone que reflexionen en torno a las siguientes cuestiones:

- **¿En qué momentos del desarrollo de una actividad o proyecto, realizan actividades de evaluación formativa?**

Durante todo el desarrollo de una actividad o proyecto, se llevan a cabo momentos de evaluación formativa. Se inicia con la exposición de los propósitos y criterios de evaluación al comienzo de la clase, se continúa con la observación activa durante las actividades de enseñanza y aprendizaje, y se concluye con la retroalimentación al finalizar la clase para ratificar logros, analizar errores y trazar directrices para futuras tareas.

¿qué lugar tiene la retroalimentación en los procesos de enseñanza y aprendizaje?

La retroalimentación ocupa un lugar crucial en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Ofrece una crítica constructiva, clarifica metas y expectativas, refuerza acciones y prácticas, y proporciona información para corregir errores. Además, demuestra el compromiso del docente con sus estudiantes, fomenta la autoevaluación, contribuye a ajustes para mejorar el desempeño y promueve la responsabilidad en el propio desarrollo.

- **¿De qué manera han aprovechado los errores como oportunidades de reflexión para que sus estudiantes aprendan de ellos?**

He fomentado un enfoque que no castiga los errores, sino que los considera como oportunidades de aprendizaje. Al detectar un error, animo a los estudiantes a reflexionar sobre las razones detrás de él, identificar qué pueden aprender y cómo pueden mejorar en el futuro. Les brindo confianza para que vean los errores como parte natural del proceso de aprendizaje y una oportunidad para crecer.

- **¿Cómo sus estudiantes revisan de manera crítica su propio trabajo y el de sus pares?**

Promuevo la autoevaluación y la coevaluación en el aula. Les enseño a revisar críticamente su propio trabajo mediante la reflexión sobre sus acciones y resultados. Además, fomento el intercambio constructivo entre pares, donde analizan y comparten comentarios sobre los trabajos de otros, identificando aspectos positivos y áreas de mejora basados en criterios establecidos previamente.

- **¿cómo puede apoyarlos para dar seguimiento a su proceso de aprendizaje y trabajar de manera autónoma en su mejora?**

Facilito herramientas como diarios, bitácoras o rúbricas que les ayuden a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje. Fomento la autorregulación proporcionando retroalimentación individualizada, estableciendo metas claras y brindando orientación sobre cómo abordar áreas de mejora. También les animo a establecer planes de acción y estrategias para trabajar de manera autónoma y continua en su progreso académico.

Las reflexiones que realizaron en esta sesión y los aportes del texto, les permiten contar con más elementos para definir las estrategias de evaluación formativa que considerarán en su planeación didáctica. En los **Anexos 3, 4 y 5** "Evaluación Formativa" encontrarán algunas pautas para llevarla a cabo en las distintas Fases.

Para avanzar en la planeación didáctica del siguiente periodo:

- **Identifiquen en su Programa analítico, los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje que abordarán.**
  https://materialeducativo.org/dosificacion-de-proyectos-de-las-fases-y-todos-los-grados-de-primaria-para-el-ciclo-escolar-2023-2024/

  https://materialeducativo.org/programas-analiticos-de-todas-las-fases-y-grados-de-primaria-para-el-ciclo-escolar-2023-2024/

- **Ubiquen los Libros de Texto Gratuitos o materiales educativos que les servirán de base para el diseño de proyectos o actividades.**
  https://materialeducativo.org/dosificacion-de-proyectos-de-las-fases-y-todos-los-grados-de-primaria-para-el-ciclo-escolar-2023-2024/

- **Desarrollen su planeación didáctica e incorporen elementos de la evaluación formativa que hayan identificado en el trabajo de esta sesión, por ejemplo: brindar una retroalimentación que oriente sobre cómo mejorar, propiciar la autoevaluación y la coevaluación, implementar estrategias diversas, entre otras.**
  (Elaboraremos una planeación la cual se publicará el día 23 de noviembre incorporando la evaluación formativa y agregando lo solicitado en estas orientaciones, les pedimos que estén al pendiente de nuestras futuras publicaciones)

Con la finalidad de proporcionales algunos elementos sobre la construcción de proyectos y el trabajo colegiado, les invitamos a ver el video **Avances y desafíos en el desarrollo de proyectos educativos. Secundaria** que, aunque está focalizado en la Fase 6, ofrece algunas ideas que pueden ser retomadas en las otras Fases.

Gestión escolar y asuntos particulares de la escuela

En este momento de la sesión, además de abordar los asuntos educativos de interés para el colectivo, se sugiere tomar acuerdos sobre lo que pueden hacer como escuela para brindar mayor atención a las y los estudiantes que requieren más apoyos y que fueron identificados al concluir el primer periodo de evaluación.

Para ello, recuperen los resultados del primer periodo de evaluación con los que cuenta su escuela y reflexionen considerando lo siguiente:

- **¿Cuáles contenidos o procesos de desarrollo son necesarios reforzar o fortalecer para que sus estudiantes continúen avanzando?**

- **¿Cómo pueden atender los diferentes niveles de desempeño que identificaron en sus estudiantes?**
  Identificar áreas de dificultad, diseñar actividades específicas, proporcionar ejemplos prácticos y usar recursos complementarios para fortalecer el aprendizaje.
  Implementar estrategias diferenciadas, ofrecer tutorías personalizadas, brindar retroalimentación específica y adaptar actividades según las necesidades individuales.

- **¿Qué apoyos específicos pueden brindar a los estudiantes con rezago?**
  Ofrecer sesiones de refuerzo, proporcionar materiales complementarios, emplear recursos digitales y mantener una comunicación cercana con los estudiantes y sus familias.
  Evaluación inicial y seguimiento: Realizar una evaluación diagnóstica para identificar las áreas específicas en las que los alumnos tienen dificultades. Luego, hacer un seguimiento constante para monitorear su progreso.

  Adaptar el contenido y las actividades educativas para abordar las necesidades individuales de los alumnos con rezago. Esto puede incluir clases de refuerzo, actividades personalizadas o tutores dedicados.

Utilizar recursos digitales y herramientas tecnológicas para ofrecer actividades interactivas y personalizadas que ayuden a los alumnos a repasar y comprender mejor los conceptos.

Fomentar el trabajo en equipo entre los estudiantes para que aquellos con rezago puedan aprender de sus compañeros y viceversa. La colaboración puede mejorar la comprensión de los conceptos.

Brindar apoyo emocional y motivación. Los estudiantes con rezago pueden sentirse desanimados, por lo que es fundamental mantener un entorno de apoyo y alentarlos a seguir adelante.

Involucrar a los padres en el proceso educativo, manteniéndolos informados sobre el progreso de sus hijos y proporcionándoles estrategias para apoyar el aprendizaje en casa.

Priorizar el refuerzo de habilidades básicas en lectura, escritura, matemáticas u otras áreas clave para establecer una base sólida antes de avanzar a conceptos más complejos.

Proporcionar oportunidades regulares de práctica, retroalimentación constructiva y tiempo adicional para que los estudiantes con rezago se pongan al día sin sentirse abrumados.

- **¿Qué ajustes deben hacer en su Programa analítico considerando los avances de cada grupo?**
  Realizar evaluaciones continuas, analizar el progreso de los estudiantes, identificar áreas para ajustar el programa y flexibilizar la planificación según las necesidades detectadas.

https://materialeducativo.org/programas-analiticos-de-todas-las-fases-y-grados-de-primaria-para-el-ciclo-escolar-2023-2024/

Los invitamos a que descarguen nuestras planeaciones en:

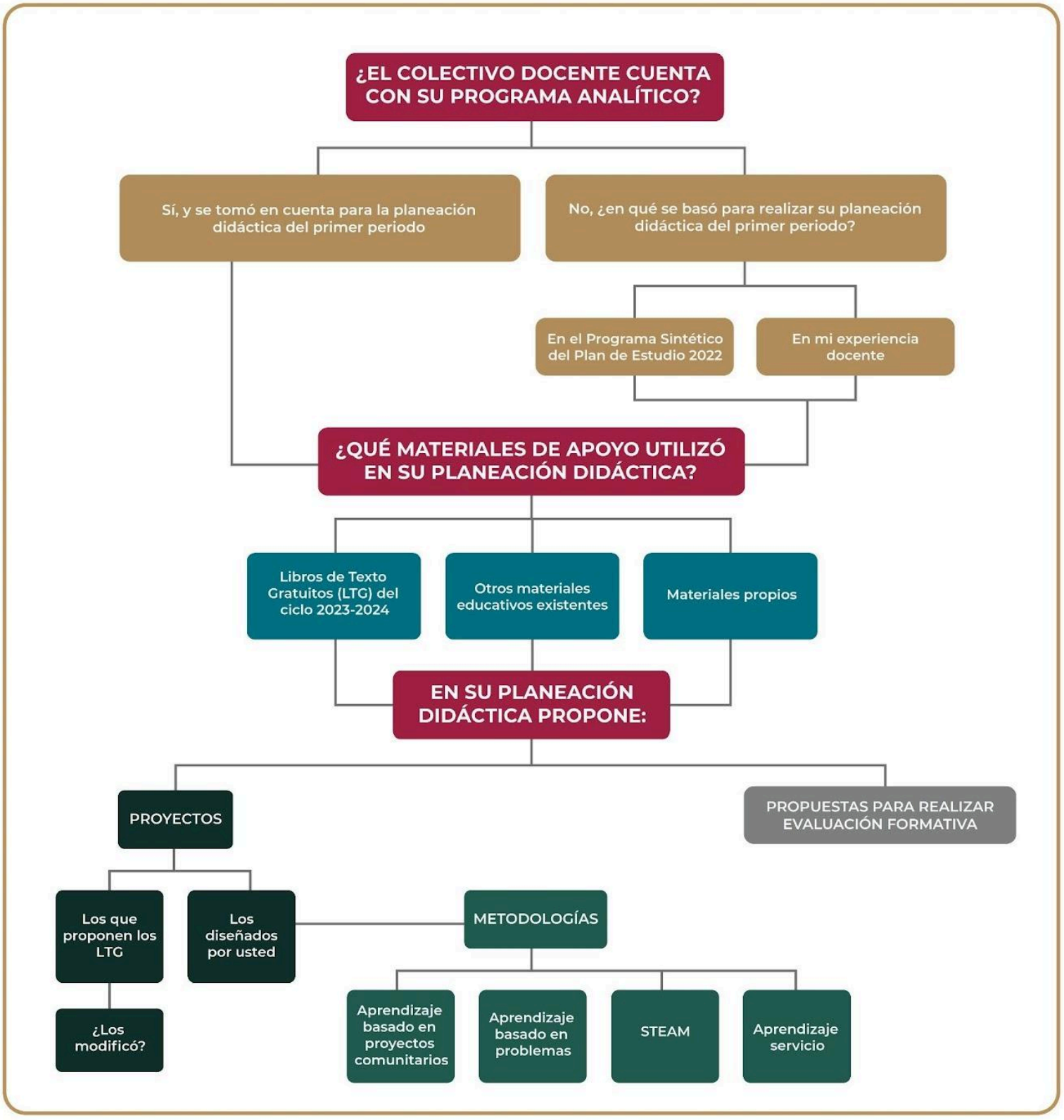
https://materialeducativo.org/category/planeacion-por-proyectos/

Insumos

- Video de la Secretaria de Educación Pública.
- Video Avances y desafíos en el desarrollo de proyectos educativos.
- Secundaria.
- Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria
- 2022. Disponible en: http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos_T3mp0r4L/php/docs/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf?1699899690239
- Programas de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: Programas sintéticos de las Fases 2 a 6. Disponible en: http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos_T3mp0r4L/docs/ANEXO_ACUERDO_080823_FASES_2_A_6.pdf?1699899690239
- Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 5., pp. 55-85. Disponible en: https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P5LPM.htm
- Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 6., pp. 129-159. Disponible en: https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/S0LPM.htm
- Programa analítico de la escuela.
- Resultados del primer periodo de evaluación por grupo.

Anexo 1

APROPIACIÓN DEL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 2022



Anexo 2

LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA NEM



Anexo 3

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



EVALUACIÓN FORMATIVA

EDUCACIÓN PREESCOLAR

FINES

Orienta y promueve la reflexión, tanto individual como colectiva, sobre lo que alumnas y alumnos están aprendiendo, qué dificultades están teniendo en ese proceso y qué tienen que hacer para mejorar.

Busca el desarrollo de aprendizajes en el marco de diversas situaciones y escenarios situados en la realidad de las alumnas y los alumnos, considerando sus intereses y necesidades.

Promueve una educación orientada a la formación de ciudadanos capaces de utilizar su pensamiento crítico, reflexivo, autónomo y con conciencia de su aprendizaje, que buscan transformar su realidad y la de su entorno.



MAESTRAS Y MAESTROS

Promueven en las alumnas y los alumnos el desarrollo de habilidades metacognitivas, de autorregulación y de reflexión sobre su propio aprendizaje y el del grupo.

Fortalecen el vínculo pedagógico con sus alumnas y alumnos y el contenido de aprendizaje, a partir de:

- Identificar las dificultades que enfrentan en sus aprendizajes y replantear actividades.
- Motivar su trabajo y valorar su esfuerzo.
- Brindar retroalimentación individual y colectiva.



ALUMNAS Y ALUMNOS

Tienen claro qué es lo que quieren aprender y son conscientes de su proceso formativo.

Comprenden que pueden participar en su proceso evaluativo e identificar en qué pueden mejorar.

Comprenden y aceptan que no sólo la maestra o el maestro pueden retroalimentar su aprendizaje, también pueden hacerlo sus compañeras y compañeros, su familia y otras personas del contexto.

EDUCACIÓN PREESCOLAR

Observar y escuchar la participación de cada niña y niño en las actividades propuestas, con el uso de diferentes medios, técnicas e instrumentos para la evaluación formativa.

Indagar, en un vínculo pedagógico, con cada alumna, alumno y el grupo, los avances y dificultades durante el proceso formativo.

Tomar decisiones para ajustar el acompañamiento y retroalimentar el aprendizaje de niñas y niños.

Plantear, junto con las figuras educativas de la escuela, situaciones didácticas, actividades y proyectos que les permitan a las alumnas y los alumnos seguir aprendiendo.



Ver cápsula PREESCOLAR

Anexo 4

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



EVALUACIÓN FORMATIVA

EDUCACIÓN PRIMARIA

FINES

Orienta y promueve la reflexión, tanto individual como colectiva, sobre lo que alumnas y alumnos están aprendiendo, qué dificultades están teniendo en ese proceso y qué tienen que hacer para mejorar.

Busca el desarrollo de aprendizajes en el marco de diversas situaciones y escenarios situados en la realidad de las alumnas y los alumnos, considerando sus intereses y necesidades.

Busca mejorar los aprendizajes, que no es lo mismo que obtener una calificación.

Promueve una educación orientada a la formación de ciudadanos capaces de utilizar su pensamiento crítico, reflexivo, autónomo y con conciencia de su aprendizaje, que buscan transformar su realidad y la de su entorno.



MAESTRAS Y MAESTROS

Promueven en las y los estudiantes el desarrollo de habilidades metacognitivas, de autorregulación y de reflexión sobre su propio aprendizaje y el del grupo.

Fortalecen el vínculo pedagógico con sus estudiantes y el contenido de aprendizaje, a partir de:

- Identificar las dificultades que enfrentan en sus aprendizajes y replantear actividades.
- Motivar su trabajo y valorar su esfuerzo.
- Brindar retroalimentación individual y colectiva.



ALUMNAS Y ALUMNOS

Tienen claro qué es lo que quieren aprender y son conscientes de su proceso formativo.

Comprenden el compromiso que tienen en el proceso evaluativo y en qué aspectos de su aprendizaje pueden mejorar.

Comprenden y aceptan que no sólo la maestra o el maestro pueden retroalimentar su aprendizaje, también pueden hacerlo sus pares, familias y otras personas del contexto.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Promover, mediante preguntas constantes, que las alumnas y los alumnos identifiquen sus fortalezas y vean los errores como oportunidades para aprender y enfrentar dificultades.

Invitar a las familias a ser parte del proceso evaluativo e identifcar cómo pueden, en conjunto, encontrar acciones para mejorar el aprendizaje de las alumnas y los alumnos.

Retroalimentar a cada estudiante sobre su desempeño, de manera crítica y constructiva.



Ver cápsula PRIMARIA

Anexo 5

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



EVALUACIÓN FORMATIVA

EDUCACIÓN SECUNDARIA

FINES

Orienta y promueve la reflexión, tanto individual como colectiva sobre lo que alumnas y alumnos están aprendiendo, qué dificultades están teniendo en ese proceso y qué tienen que hacer para mejorar.

Busca el desarrollo de aprendizajes en el marco de diversas situaciones y escenarios situados en la realidad de las y los alumnos, considerando sus intereses y necesidades.

Busca mejorar los aprendizajes, que no es lo mismo que obtener una calificación.

Promueve una educación orientada a la formación de ciudadanos capaces de utilizar su pensamiento crítico, reflexivo, autónomo y con conciencia de su aprendizaje, que buscan transformar su realidad y la de su entorno.



MAESTRAS Y MAESTROS

Promueve en las y los estudiantes el desarrollo de habilidades metacognitivas, de autorregulación y de reflexión sobre su propio aprendizaje y el del grupo.

Fortalece el vínculo pedagógico con sus estudiantes y el contenido de aprendizaje, a partir de:

- Identificar las dificultades que enfrentan en sus aprendizajes y replantear actividades.
- Motivar su trabajo y valorar su esfuerzo.
- Brindar retroalimentación individual y colectiva.



ALUMNAS Y ALUMNOS

Tienen claro qué es lo que quieren aprender y son conscientes de su proceso formativo.

Comprenden el compromiso que tienen en el proceso evaluativo y en qué aspectos de su aprendizaje pueden mejorar.

Comprenden y aceptan que no sólo la maestra o el maestro pueden retroalimentar su aprendizaje, también pueden hacerlo sus pares, familias y otras personas del contexto.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Ver en cada alumna y alumno un aprendiz activo, responsable de su proceso de aprendizaje, capaz de autorregularse y encontrar oportunidades para seguir aprendiendo.

Promover que las y los estudiantes expresen sus necesidades de aprendizaje.

Impulsar que las y los estudiantes reciban y lleven a cabo un proceso constante de retroalimentación.

Destacar los logros de alumnas y alumnos para promover su autoestima y motivación.



Ver cápsula SECUNDARIA

Orientaciones para la Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. Las Orientaciones fueron elaboradas por las Direcciones Generales de la Subsecretaría de Educación Básica, así como por la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa y su Dirección General.

Noviembre, 2023.

Secretaría de Educación Pública
Leticia Ramírez Amaya

Subsecretaría de Educación Básica
Martha Velda Hernández Moreno

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa
Roberto Isidro Pulido Ochoa

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/

Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/educacionprimariamx/

Planeaciones:

https://materialeducativo.org/planeaciones-didacticas-por-proyectos-completos-de-primaria-del-mes-de-septiembre-del-ciclo-escolar-2023-2024/

Grupos de Facebook:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/

Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4iJLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCCIg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh
Quinto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeat0CWKOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP

Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/ImvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZ0RU2d41NTEx

Visita:

https://materialeducativo.org/ <->
https://materialeseducativos.mx