Урок математики 4 класс

Тема: Работа с задачами.

Цель: применение умения решать задачи

Задачи: 1) продолжить работу по обучению учащихся работать с текстом задачи(смысловое чтение)

2)продолжить работу по обучению учащихся решению текстовых задач с опорой на понятие целого, частей,количества частей;

3)способствовать формированию коммуникативных умений и навыков;

4) продолжить работу по обучению учащихся действиям контроля.

Предметные результаты:

- анализировать строение задачи и схему

-понимать зависимость между величинами(частями и целым)

-использовать графические модели отношений между величинами при решении текстовых задач

-использовать известные ученику математические термины и обозначения

Личностные результаты:

-познавательный интерес, установка на поиск способов решения математических задач

Метапредметные результаты:

-использовать знаково-символические средства для создания моделей объектов и процессов, работать с моделями

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организация, целеполагание	Настрой на урок, проверка готовности. ***Математика закаляет характер*** *Для правильного решения математических и логических задач нужны внимательность, настойчивость, ответственность, точность и аккуратность.* *Чем регулярнее ребенок тренирует эти «мышцы характера», тем сильнее они становятся, тем чаще помогают ребенку в решении не только учебных задач, но и жизненных проблем.* -1 сентября у нас с вами был насыщенный день-мы посетили дом-музей Кржижановского, кинотеатр «Альянс». А какие математические сведения вы можете связать с этим днём? -Вспомним экскурсии с точки зрения математики, порешаем задачи.	Настраиваются на урок, вступают в беседу

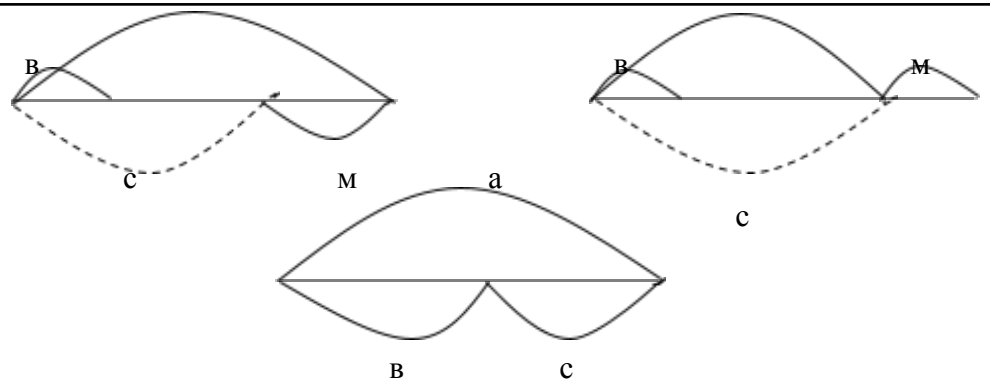
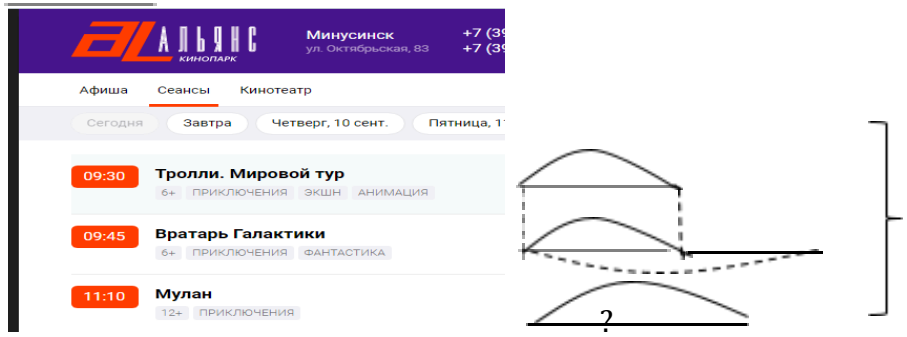
	Предлагает рассмотреть прейскурант, несколько вопросов –информация по содержанию прейскуранта  -Как понимаете слов «прейскурант»?(список цен на товары или услуги) -Какую информацию можно увидеть в данном прейскуранте? -Найдите, какова была цена билетов при нашем посещении?	

ПРЕЙСКУРАНТ
на платные услуги, оказываемые муниципальным бюджетным учреждением культуры «Минусинский региональный краеведческий музей им. Н.М.Мартьянова» (МБУК МКМ)

Отдел «Мемориальный дом-музей «Квартира Г.М. Кржижановского и В.В. Старкова»

1.ВХОДНАЯ ПЛАТА		
2.Экскурсионное обслуживание (дополнительно к стоимости входного билета):		
2.1. Экскурсия (с одного человека в группе от 10 чел.) [2]		
- от 5 до 7 чел. - от 8 до 10 чел.		400 с чел. 200 с чел.
(Минимальная группа – 10 участников, группа до 25 чел.)		150 с чел.
9. Фото и видеосъемка		
Фотосъемка любительская (включая видеокамеры мобильных устройств)	Одно устройство	50
видеосъемка любительская (включая видеокамеры мобильных устройств)	Одно устройство	100

2.Актуализация А) анализ текстов с целью определения задач-не задач Б)изменение условий для решения задачи В)выбор схемы к задаче	-Давайте вспомним, что такое **задача?** -Я вам предлагаю отметить крестиком тексты, которые НЕ являются задачей: o Сколько рублей заплатила учительница за экскурсию для 25 учеников, если цена одного билета 150руб.? o Билет для взрослых стоит 50 рублей. o Сколько рублей получил музей за экскурсии для двух четвёртых классов? o Цена билета в музей 200 рублей. Сколько стоят 10 билетов в кино? o Учительница хочет купить 25 билетов по 150 руб. и оплатить фотосъёмку за 50 руб. Хватит ли ей денег? Обсуждение результатов. -Можем ли ответить на вопрос первой задачи? Что для этого нужно сделать? - Выберите верное объяснение, почему нельзя решить последнюю задачу: <u>Объяснение:</u> o Нельзя решить, потому что неизвестно, что ещё купила учительница o Нельзя решить, потому что неизвестно сколько билетов купила учительница o Нельзя решить, потому что неизвестно сколько денег было у учительницы o Нельзя решить, потому что неизвестно, сколько денег осталось у учительницы -Дополните данные, чтобы задачу можно было решить -Какое из данных чисел можно использовать: 40руб, 400руб, **4000руб**, 40 000, 400 000руб? -Из предложенных схем подберите подходящую к задаче: а а	Отвечают на вопросы, оценивают ответы Работают в карточках инд-но Само-,взаимооценка Отвечают, устно предлагают решение Обсуждают в парах, оценивают Задача с недостающими данными

	 -Дополните схему данными из задачи -Можем ли ответить на вопрос задачи сразу? Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос?	Записывают решение,2 у доски, оценка
2. Решение задачи А)дополнение текста по схеме	-Используя данные схемы, восстановите текст задачи: На субботу в кинотеатре Альянс на три сеанса забронировано _____билетов. На фильм Тролли_____ билетов, на фильм Вратарь Галактики в _____больше. Сколько билетов забронировали на фильм Мулан?  Проверка. -Работая в паре, обсудите, какой план подходит для решения этой задачи: 1.сколько всего билетов забронировано на 3 сеанса 2.сколько билетов забронировано на фильм Мулан	Дополняют текст инд-но, оценивают 96 В 2 раза больше Всего 420

Б)планирование решения задачи	1.сколько билетов забронировано на фильм Тролли 2.сколько билетов забронировано на фильм Вратарь Галактики 3.сколько билетов забронировано на фильм Мулан 1.сколько билетов забронировано на фильм Вратарь Галактики 2.сколько билетов забронировано на фильмы Вратарь Галактики и Тролли вместе 3.сколько билетов забронировано на фильм Мулан Проверка Запишите решение	Обсуждают в паре 96х2=192 б- ВГ 192+96=288 б- ВГ и Т 420-288=132 б ИЛИ 420- 96х3=132 Записывают решение, 2 у доски, оценивание
	По времени-составить диаграмму, показав количество забронированных билетов	
5.Итог.	-Какую цель ставили на урок? Удалось её выполнить? -Что было трудно? В чём польза от урока? На LogicLike.com дети развивают логическое мышление и способности к математике. Взрослые поддерживают мозг в тонусе и совершенствуют интеллект.	