



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023 (PROTOTYPE)

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Fase C, Kelas / Semester : 5 (Lima)/ I (Ganjil)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 (PROTOTIPE)
BAHASA INGGRIS SD KELAS 5

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun :
Instansi : SD
Tahun Penyusunan : Tahun 2023
Jenjang Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : 5 (Lima) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu : 6 Minggu (2 X 35 Menit)
Unit /Tema : 1 /The Smoothie is Sweet!

B. KOMPETENSI AWAL

- Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyebutkan beberapa rasa pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.
- Pada pembelajaran ini peserta didik mampu menulis kalimat tentang rasa makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

C. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- Kewargaan.
- Penalaran Kritis.
- Kreativitas.
- Kolaborasi.
- Kemandirian.
- Kesehatan.
- Komunikasi.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Alat Pembelajaran : Komputer/laptop, jaringan internet, proyektor.
- Sumber Belajar : Teacher's Book for Elementary School - My Next Words Grade 5 Penulis: EYLC Team.
- Lampu ruang kelas yang memadai
- Ruang kelas yang cukup luas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Capaian Pembelajaran (Fase C) :

Menyimak – Berbicara

Pada akhir Fase C, peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi atau berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.

Membaca – Memirsa

Pada akhir Fase C, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.

Menulis – Mempresentasikan

Pada akhir Fase C, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.

❖ Tujuan Pembelajaran Unit 1:

- Students are able to identify taste of different foods and drinks.
- Students are able to mention taste of different foods and drinks.
- Students are able to make sentences to express taste of foods and drinks.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Identification of taste of different foods and drinks.
- Sentences and questions to express taste of foods and drinks.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- “What do you see in the picture?”
- “What does Joshua hold in the picture?”
- “Does Joshua buy a plate of noodles?”

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

- Mengucapkan salam
- Berdoa menurut keyakinan masing-masing
- Mengecek kehadiran
- Mengkondisikan/ mengatur ruang kelas disertai pembiasaan nilai disiplin, agar pelajar tertib mengikuti proses pembelajaran

Kegiatan Inti

Prosedur Kegiatan:

1. Look and say

Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang rasa pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

- Contoh perintah guru untuk peserta didik: “Open page 2!”
- Peserta didik mengamati percakapan pada halaman 2-3.
- Guru memberikan contoh pengucapan kata dan kalimat pada halaman 2-3.
- Guru meminta 2 peserta didik untuk menirukan percakapan antara Joshua dan Alfonso di depan kelas.
- Peserta didik berpasangan dengan teman sebangkunya melakukan percakapan seperti yang dicontohkan 2 temannya di depan kelas.





Prosedur Kegiatan:

2. Look and Say

Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang rasa pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

- Secara interaktif dan aktif, guru berbicara tentang berbagai jenis rasa.
- Guru menunjukkan gambar makanan, buah-buahan, serta minuman di halaman 4 sementara peserta didik mengamati gambar-gambar tersebut.
- Guru melafalkan kata rasa pada makanan, minuman, buah-buahan, dan peserta didik menirukan.

Contoh intruksi guru untuk peserta didik:

"Everyone, look at the picture and say the words."

"Mangoes taste sour."

- Guru menunjuk 1 gambar untuk setiap peserta didik. Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:

"How does ice cream taste?"

"Ice cream tastes sweet."

"How does honey taste?"

"Honey tastes sweet."

- e. Peserta didik memberikan jawaban tentang rasa sesuai contoh.
- f. Kegiatan ini diulang-ulang agar peserta didik dapat mengucapkan semua kata tentang rasa dengan tepat dan benar.



Prosedur Kegiatan:

3. Look and Match

Peserta didik mampu memasangkan atau mencocokkan kata dengan gambar tentang rasa pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

- a. Guru memulai kegiatan dengan mengulang kembali macam-macam rasa yang telah dipelajari pada pelajaran sebelumnya.
- b. Guru meminta peserta didik membuka buku siswa halaman 5.
- c. Peserta didik mengamati dan mengidentifikasi gambar makanan, minuman, buah-buahan dan sayuran dengan rasanya pada buku siswa halaman 5.
- d. Peserta didik memberikan jawaban sesuai contoh.
- e. Guru membahas hasil tugas siswa dengan memberi umpan balik kepada peserta didik.



Prosedur Kegiatan:

4. Look and Write

Peserta didik mampu menuliskan kata tentang rasa pada makanan, buah-buahan, dan minuman dengan tepat dan benar.

- Guru meminta peserta didik mengamati gambar bahan makanan dan minuman, serta buahbuahan pada buku siswa halaman 6.
- Guru menunjuk satu peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru berdasarkan gambar dibuku siswa halaman 6. Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:
"How do mangoes taste?"
- Kemudian peserta didik menuliskan rasa dari buah-buahan, bahan makanan, dan minuman sesuai dengan gambar.

- d. Guru membahas dan memberi umpan balik terhadap hasil tugas peserta didik.



Prosedur Kegiatan:

5. Let's say

Peserta didik mampu menyebutkan kata tentang rasa pada makanan, buah-buahan, dan minuman dengan tepat dan benar.

- Pada awal kegiatan guru meminta peserta didik untuk menyiapkan makanan yang dibawa dari rumah.
- Peserta didik menyiapkan dan meletakkan makanan yang dibawa dari rumah di atas meja.
- Guru berkeliling dan bertanya kepada beberapa peserta didik tentang makanan yang mereka bawa. Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:
"What is it?"
"How does ... taste?"
- Peserta didik menjawab pertanyaan guru dengan menyebutkan nama dan rasa makanan yang mereka bawa.
- Peserta didik melakukan tanya jawab tentang nama dan rasa makanan dengan teman-temannya.
- Peserta didik menuliskan nama dan rasa makanan pada tabel buku siswa halaman 7.

Prosedur Kegiatan:

6. Let's Find Out

Peserta didik mampu bertanya dan menulis jawaban sebagai laporan tentang rasa pada makanan, buah–buahan, dan minuman dengan tepat dan benar.

Catatan:

Pada kegiatan ini guru sudah membuat kartu bergambar makanan dan minuman sesuai dengan jumlah peserta didik dalam satu kelas.

Guru membutuhkan kartu bergambar, yang dapat dibuat sendiri dengan menuliskan/mencetak gambar nama-nama minuman dan makanan dari kertas atau karton.

- a. Pada tahapan ini peserta didik akan melakukan kegiatan bagaimana cara bertanya dan menjawab pertanyaan tentang rasa.
- b. Guru membawa kartu bergambar makanan dan minuman.
- c. Guru menunjuk dan memberikan pada salah satu peserta didik kartu bergambar makanan dan minuman.
- d. Guru memberikan contoh cara bertanya dan menjawab pertanyaan tentang rasa.
Contoh pertanyaan dan jawaban guru untuk salah satu peserta didik:
"Aisyah, how does ice cream taste?"
"It tastes sweet."
- e. Guru membagikan kartu bergambar makanan dan minuman pada setiap peserta didik.
- f. Kegiatan ini diulang untuk memperkuat pemahaman peserta didik.
- g. Peserta didik melakukan survei dengan bertanya kepada lima temannya tentang rasa pada kartu bergambar makanan dan minuman yang dipegang setiap temannya. Kemudian kelima temannya menjawab satu per satu.
- h. Peserta didik menuliskan jawaban temannya pada kolom di buku siswa halaman 8.



No	Name	Food or Drink	Taste
1	Aisyah	ice cream	sweet
2			
3			
4			
5			
6			

Prosedur Kegiatan:

7. Look and Say

Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang rasa pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

- Guru mengulang kembali kegiatan tentang menyebutkan macam-macam rasa yang telah dipelajari pada kegiatan sebelumnya.
- Peserta didik mengamati gambar pada buku siswa halaman 9.
- Guru melafalkan kata dengan benar untuk rasa sambil menunjukkan ekspresi yang sesuai.



sweet cake



salty fish



bitter melon



sour mango

Prosedur Kegiatan:

8. Listen and Match

Peserta didik mampu mendengarkan dan mencocokkan kalimat dengan kata tentang rasa pada makanan, buah-buahan, dan minuman dengan tepat dan benar.

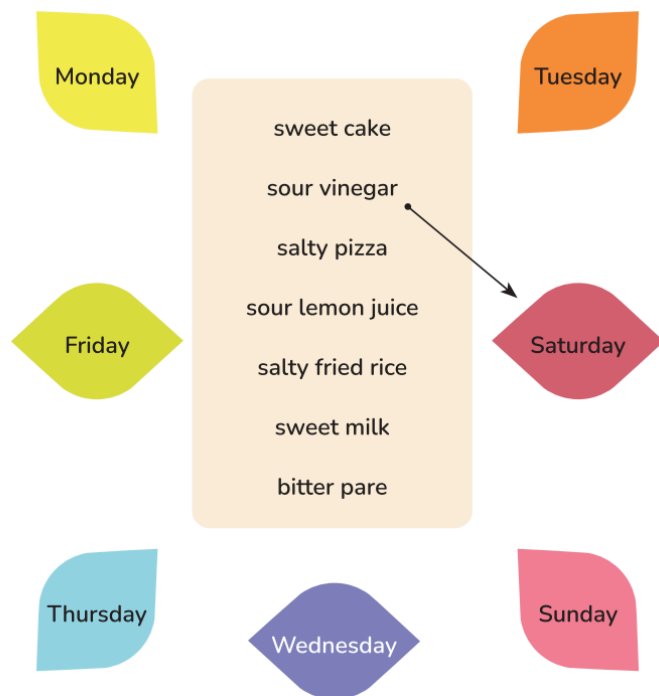
- Guru mengajak peserta didik mengamati kosakata pada buku siswa halaman 10.
- Guru membacakan kalimat, peserta didik menyimak dan mencocokkan kalimat guru dengan kata yang tersedia dengan cara menarik garis.

Catatan:

Pada kegiatan ini guru sudah membuat 7 kalimat yang berkaitan dengan rasa makanan dan minuman.

Contoh kalimat untuk peserta didik:

- Cici cooks a plate of salty fried rice on Sunday.*
 - Lili eats a slice of salty pizza on Monday.*
 - Ujang drinks a glass of sweet milk on Tuesday.*
 - Bu Rahma buys a bitter melon on Wednesday.*
 - Pak Ilham drinks a glass of sour lemon juice on Thursday.*
 - Aisyah buys sour vinegar on Friday.*
 - Bu Neneng makes sweet cake on Saturday.*
- Guru membahas hasil tugas peserta didik dengan memberi umpan balik umpan balik kepada peserta didik .



Prosedur Kegiatan:

9. Look and Answer

Peserta didik mampu menjawab pertanyaan berdasarkan gambar tentang rasa makanan, buah-buahan, minuman dengan tepat dan benar.

- Guru mengajak peserta didik mengamati gambar pada buku siswa halaman 10-11.
- Peserta didik menjawab pertanyaan sesuai dengan gambar.
- Guru menanyakan makanan dan minuman kesukaan peserta didik.
"What are your favorite food and drink?"
"I like fried rice."
"Can you make it?"
"Yes, I can."
- Guru membahas dan memberi umpan balik mengenai hasil tugas peserta didik.

Prosedur Penutup :

10. My new words

Peserta didik dan guru mampu melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingat kembali materi pembelajaran dalam unit ini.

Pada tahap ini guru mengajak peserta didik mengulang kembali cara mengidentifikasi dan menyebutkan rasa beberapa makanan, minuman, buah-buahan, dan sayuran dengan benar dan tepat.

E. ASESMEN / PENILAIAN

Indikator: Kemahiran menulis pada halaman 11.

No	Nama	Aspek	Rata-rata
----	------	-------	-----------

		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Halwa										
2.	Haidar										
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Secara berkelompok peserta didik membuat daftar makanan beserta gambarnya sesuai dengan rasa yang dimiliki makanan tersebut.

Remedial

- Peserta didik yang belum mampu menyelesaikan soal-soal mengenai rasa-rasa makanan diberikan penjelasan tambahan berikut latihan soal sederhana untuk dievaluasi oleh guru.

LAMPIRAN

REFLEKSI GURU DAN SISWA

REFLEKSI GURU

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

REFLEKSI SISWA

Refleksi Peserta Didik

Saya senang			
1. mendengarkan cerita yang dibacakan guru.			
2. mengenal kosakata untuk menyatakan rasa makanan dan minuman.			
3. menulis kalimat mengenai rasa makanan dan minuman.			
Saya dapat			
1. menggunakan kosakata baru untuk menyatakan berbagai rasa makanan dan minuman.			
2. menanyakan dan menjawab pertanyaan mengenai rasa makanan dan minuman.			