



ЗВІТ
ДИРЕКТОРА
Новослобідського ліцею
Новослобідської сільської ради
ЧУЙКА СЕРГІЯ ВАСИЛЬОВИЧА
за 2024/2025 н.р.

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

Закінчився складний 2024-2025 навчальний рік, рік, який знову проходив в умовах повномасштабної війни проти країни агресора. Сьогодні на звітні директора, який вже став традиційним, ми підіб'ємо підсумки роботи колективу закладу освіти, учнів та безпосередньо директора протягом 2024/2025 н. р.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку закладу освіти, в якій чітко окреслено **місію закладу** – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогів та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Головними завданнями Закладу є:

- створення умов для здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Робота педагогічного колективу в 2024-2025 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечний ліцей. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Цей навчальний рік став справжнім викликом для адміністрації, педагогів, тому що довелося планувати навчання учнів різних класів за різними форматами і формами здобуття освіти. Проте, не зважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану: забезпечити здобуття початкової, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти в закладі, охопити навчанням усіх здобувачів освіти, зберегти контингент наших учнів.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Наявні спортивні та ігрові майданчики, які є безпечними для учнів. Озеленення території створює приємний естетичний фон.

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. Всі навчальні кабінети та приміщення обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Застосовуються комп'ютерні програми, які здійснюють фільтрування контенту. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів (курсів) відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року по 30 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором закладу.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання: змішаного, дистанційного, 2 учні навчалися індивідуально (педагогічний патронаж).

Організація навчання у 1 – 4 класах здійснювалась за освітньою програмою Савченко О. Я.

Освітня програма та навчальний план для учнів II ступеня були складені на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з використанням модельних програм.

Освітня програма та навчальний план для учнів III ступеня були складені на основі Типової освітньої програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти.

Кількісний склад працівників закладу освіти становить 42 педагогічних працівників та 23 технічних.

Серед 42 учителів:

– 10 мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», що становить 42 %;

– 24 «спеціаліст першої категорії» - 57 %;

– 5 «спеціаліст другої категорії» - 12 %;

– 3 «спеціаліст» - 7 %;

– 4 звання «старший учитель»;

– 1 середня спеціальна освіта;

– 3 неповна вища освіта.

У закладі освіти всі педагогічні працівники працюють за фахом.

В закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства». Ще у вересні 2024 року розроблено «Порядок реагування на випадки булінгу» наказ № 78 від 01.09.2024 року.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. Керівництво вчасно повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства. До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться семінари, інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних після урочних заходів, наскрізного процесу виховання. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки

того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

У 2024/2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників.

У закладі освіти наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоров'я, безпека та добробут», «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В кожному приміщенні розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-11-х класів відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

У 2025/2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Соціальними педагогами Бурсовим В.С. та Шульгіною Л.В. проведена соціальна паспортизація класів, складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО. Станом на 01.06.2025 року в закладі навчається: дітей-з інвалідністю – 8, дітей позбавлених батьківського піклування – 4, малозабезпечених дітей – 45.

Протягом навчального року проводилася інформаційно-роз'яснювальна робота з питань правового виховання: превентивний захід «Правова відповідальність підлітків. Протидія булінгу», «Відповідальність підлітків за скоєння правопорушень», бесіда «Безпечні канікули в умовах воєнного стану».

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі початкових класів розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Усі педагоги початкової школи застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом здобувачі освіти були звільнені від проходження ДПА.

2024/2025 навчальний рік закінчили 194 учнів.

У початкових класах навчається 60 учнів, у 5-11 класах - 134 учнів.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2024/2025 навчального року із 194 учнів 1-11 класів:

- 29 учнів 1-2 класів оцінені вербально, а 31 учень 3 – 4 класів оцінено рівнево і оформлені свідоцтва досягнень;
- 187 учнів переведено на наступний рік навчання;
- 7 учнів випущено з ліцею;
- 12 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:
Новослобідський ліцей

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень				Примітка
		Високий	Достатній	Середній	Початковий	

		К-сть учнів	%	К-ст ь учнів	%	К-ст ь учнів	%	К-сть учнів	%	
5	17	3	18	3	18	9	64	0	0	
6	6	1	17	2	33	3	50	0	0	
7	10	0	0	1	10	9	90	0	0	
8	14	3	21	2	14	9	65	0	0	
9	9	0	0	4	44	5	56	0	0	
10	6	0	0	1	17	4	83	0	0	
11	7	0	0	2	29	4	71	0	0	
Всього	69	7	10	15	21	47	69	0	0	

Князівська гімназія

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень								Примітка
		Високий		Достатній		Середній		Початковий		
		К-сть учнів	%	К-ст ь учнів	%	К-ст ь учнів	%	К-сть учнів	%	
5	8	0	0	4	50	4	50	0	0	
6	16	1	6	1	6	14	88	0	0	
7	20	3	15	6	30	11	55	0	0	
8	10	0	0	1	10	9	90	0	0	
9	11	1	9	1	9	9	82	0	0	
Всього	65	5	8	13	20	37	57	0	0	

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

Приємно, що п'ятикласники залишилися практично на тому ж рівні навчальних досягнень, з якими прийшли після 4-го класу (класні керівники Грідіна Л. С. та Скворцов В. В.). Хоча, як свідчить класно-узагальнюючий контроль, саме в цій паралелі є проблема міжособистісних стосунків між дітьми і над нею треба буде працювати в новому навчальному році класним керівникам, соціально психологічній службі і вчителям-предметикам.

Звертає на себе увагу успішність 8 класу, у якому 5 учнів із 14 вчать на високому і достатньому рівнях. Вчителі, які працюють у цьому класі відзначають активну позицію більшості дітей бажання вчитися, брати участь у

різних заходах. Багато учнів мають лідерські якості (класний керівник Кіріліна О. В.).

Станом на 01.06.2025 року до 1-х класів зараховано 14 учні. Вчителі Растова М. В та Божок Л. Ф. доклали не малих зусиль, щоб сформувати класи. Отже новий навчальний рік почнемо з 11 класами.

Середня наповнюваність класів 18 учнів. .

Аналіз руху учнів

Учнів на початок 2024/2025 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учнів на кінець 2024/2025 н. р.
194	1	1	194

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Свої здібності і таланти школярі можуть розвивати у гуртах позашкільного центру:

«Креатичне рукоділля», «Чарівна голка», «Чарівний пензлик», «Деревообробка». Вихованці та педагоги Центру є постійними учасниками та переможцями Міжнародних, Всеукраїнських, обласних та міських конкурсів, фестивалів, змагань. Так, за 2024- 2025 навчальний рік ми маємо:

- 18 перемог Всеукраїнського рівня;
- 34 перемог обласного рівня.

За високі досягнення та перемоги слід відмітити учнів : Зюзько Марія, Суржикова Катерина, Філіпова Марія, Кагітіна Марія, Суржикова Надія, Кривуля Дмитро, Федорцева Карина, Стрижак Христина, Поділько Роман, Шаповалова Вікторія, Приходько Марія, Сиродоев Антон, (мають високі досягнення в навчанні) Бунеску Максим, Гудімов Максим, Зюзько Марія, Перфільєва Марія, Перфільєв Дмитро, Поділько Роман, Суржикова Надія, Філіпова Марія, Черненко Катерина, Шаповалова Вікторія (мають перемоги у Всеукраїнських та обласних конкурсах).

Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його «локомотивом». Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства, плодами якого користуються всі. Завдання будь-якого навчального закладу – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси, всеукраїнські та міжнародні проекти.

У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Протягом навчального року проведено моніторинги стану викладання предметів: інформатика у початковій і середній школі, (5-11 класи) математика, фізика, основи здоров'я, географія. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування.

Повномасштабна війна з росією змінили наше звичне життя. Тому, зараз завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Особливо важливим стало продовжити формувати громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Якість освітнього процесу закладу освіти, його результати значною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

Методична робота спонукає кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня; сприяє взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, дає змогу молодим учителям вчитися педагогічної майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечує підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку.

У процесі методичної роботи здійснюються підвищення наукового рівня вчителя, його підготовка до засвоєння змісту нових програм і технологій, їх реалізації, постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання, вивчення і впровадження у шкільну практику передового педагогічного досвіду, творче виконання перевірених рекомендацій, збагачення новими, прогресивними й досконалими методами і засобами навчання, вдосконалення навичок самоосвітньої роботи вчителя, надання йому кваліфікованої допомоги з теорії та практичної діяльності.

Протягом 2024-2025 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою «Інформаційно-комунікаційні технології, як засіб розвитку особистості вчителя і учня в умовах реформування освіти»

Аналіз методичної роботи засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях методичних об'єднань розглядались, зокрема, такі питання:

- виконання Державних стандартів освіти;
- вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2024-2025 навчальному році;
- методика організації та проведення сучасного уроку;
- використання ІКТ на уроках;
- формування ключових та предметних компетентностей в учнів;
- реалізація виховної мети уроку;
- реалізація питань академічної доброчесності при викладанні дисциплін.

Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом

самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Протягом навчального року проведені 14 педагогічних рад. Найбільш ефективними були: «Про вибір форми освітнього процесу в закладі освіти»; «Шляхи формування навчальної мотивації в умовах сучасних викликів»; «Ефективна взаємодія вчителя і та асистента вчителя як складова успішній роботі в інклюзивному класі»; «Національно-патріотичне виховання як фактор розвитку національної свідомості, громадської активності, правових цінностей зростаючого покоління»; «Про профілактику булінгу в учнівському середовищу»; «Атестаційний процес як цілісна система оцінювання професійної компетентності вчителя»; «Про недопущення поширення російської пропаганди серед дітей, запобігання їх вербуванню та залученню до диверсійної діяльності».

Разом з тим в організації методичної роботи є деякі проблеми:

- недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- потребує активізація роботи по залученню вчителів до сертифікації та конкурсу «Вчитель року».

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти, отримані навички і компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. За останні роки не було випадку, коли педагоги не набирали необхідних 150 годин для атестації. Дехто набирає вдвічі більше.

Хочу ще кілька слів сказати, про впровадження НУШ. 1-8 клас повністю забезпечений технічно, методично, дидактично, всі вчителі своєчасно пройшли курси підвищення кваліфікації при СОІППО.

Технічне забезпечення практично у всіх класах НУШ. Всі вчителі забезпечені ноутбуками. У 2025 році були придбані дидактичні матеріали для кабінетів географії та фізики.

Закон про освіту підняв питання партнерства школи і сім'ї. Воно існувало завжди. Сьогодні, у воєнний час, це питання стоїть особливо гостро.

Тому в новому навчальному році, на мою думку варто повернутися до

1. Батьківського всеобучу
2. Продовжувати роботу з питань виховання громадської свідомості учнів, патріотизму, національних традицій моралі, поваги до державних символів України.
3. Активізувати роботу шкільного самоврядування шляхом залучення учнів до управління ліцеєм, проведення лінійок, активно залучати учнів до участі у позаурочному житті.

4. Забезпечити безумовне виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу.
5. Продовжувати профілактичну роботу з правового виховання.
6. Впроваджувати в освітній процес Концепцію національно-патріотичного виховання.
7. Активізувати роботу серед учнівського колективу з протидії булінгу на насилля.
8. Профілактична робота спрямована на створення у закладі таких умов, які сприятимуть гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти.

Планові заходи у 2024-2025 н. р. були реалізовані в повній мірі. Наш заклад освіти готовий відчинити двері для учнів. Під час війни ми всі розуміємо, що проблемою для учнів є дистанційне навчання через недостатній рівень мотивації, самоорганізації, соціалізації, спілкування з однолітками. Діти скупили за живим спілкуванням! Очне навчання — це в першу чергу емоційний інтелект. Це емоції, яких учні були позбавлені усі ці роки.

Ми також розуміємо, що найголовніше зараз – це є безпека учнів!

Дякую учням, батькам за розуміння, підтримку, здорову критику.

Дякую педагогам, які просто розривалися у своїх розкладах, формах навчання, але наповну викладалися на уроках заради майбутнього наших дітей, заради нашого з вами майбутнього!

Я вірю в наш заклад освіти, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу закладу освіти.

Вірю у швидку Перемогу, без повітряних тривог, без блекаутів, без війни.

Дякую за увагу! Слава Україні!