

CARRERA: MEDICINA

**CÁTEDRA:
TALLER DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CLÍNICOS III**

Correspondiente a Tercer año

**Profesor Titular de la Cátedra:
Dr. Sergio Nemi**

CICLO ACADÉMICO 2016

PLANEAMIENTO DE CÁTEDRA

Cátedra	Ciclo Académico
TALLER DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS III	2016

Carrera	Año del Plan de Estudios
92-MEDICINA	2009

Composición de Cátedra	Cargo/s
Dr. Jesus Vazquez	Profesor Titular
Dr. Ignacio Sisamon	Jefe de Trabajos Prácticos
Dr. Guillermo Mañas	Jefe de Trabajos Prácticos

Régimen de evaluación	Asignación horaria semana	Teórico	Práctico
Promocional	3 (TRES)	1	2

Correlativa/s Anterior/es	Correlativa/s Posterior/es
TALLER DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS II	TALLER DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CLÍNICOS II

Perfil del Médico UFASTA
Es un profesional médico con una sólida formación en las ciencias médicas que le permita actuar como médico general, con énfasis en la atención primaria de la salud, integrando la formación científico-técnica con la humanística cristiana, con vocación de servicio y sentido social que promueva estilos de vida saludables; que tiene un desempeño ético de la profesión; que reconoce y respeta integralmente a la persona desde la concepción hasta la muerte natural; responsable, comprometido en el servicio a la comunidad, y competente para: diagnosticar y solucionar los problemas de salud y derivar adecuada y oportunamente. Es un profesional que resuelve situaciones problemáticas utilizando las estrategias en el manejo de la información y la metodología científica con una actitud creadora e innovadora, participa en investigaciones científicas, respetando al paciente, colabora en equipos interdisciplinarios y asume actitudes de autoevaluación y autoformación permanente en orden a actualizar su desempeño profesional.

Intencionalidad de la Asignatura
El aporte que realiza esta asignatura al perfil del egresado es la utilización y el perfeccionamiento de la metodología del aprendizaje basado en problemas (ABP), el desarrollo de habilidades comunicacionales y de trabajo en equipo, así como la utilización de las herramientas para la búsqueda de información médica y la introducción al pensamiento clínico para la resolución de problemas vinculados a la práctica



médica.

Objetivos Generales

- Utilizar algunas estrategias del aprendizaje basado en problemas, para el abordaje de situaciones de la práctica médica y temas relacionados.
- Adquirir nuevas herramientas metodológicas necesarias para el abordaje de situaciones de creciente complejidad.
- Formular hipótesis y ensayar la toma de decisiones durante el proceso de resolución de problemas.
- Aplicar el método científico.
- Aplicar las primeras estrategias de estudio independiente y de manejo de la información, orientadas por el docente, en función de desarrollar el hábito de aprendizaje permanente
- Utilizar el pensamiento crítico y reflexivo para la revisión lógica, razonada e integral de problemas reales.
- Trabajar en equipo respetando las opiniones del resto de los integrantes, aceptar la conducción, emplear estrategias de liderazgo.
- Desarrollar nuevas habilidades y actitudes que favorezcan la comunicación.
- Actuar con ética, responsabilidad, y compromiso.
- Evaluar su propio aprendizaje y buscar los recursos para mejorarlo.

Competencias Específicas									
Dimensión	Componentes	Actividades-Tareas	Grado de Profundidad						
			N	1	2	3	4	5	
Practica Clínica	Anamnesis	1. Confecciona la historia clínica.			X				
	Examen físico y mental	2. Realiza el examen físico y mental completo en pacientes internados y/o ambulatorios.			X				
	Diagnostico y tratamiento	3. Formula hipótesis diagnosticas iniciales teniendo en cuenta: - Los datos aportados en la anamnesis. - Los hallazgos del examen físico. - La prevalencia de las enfermedades.						X	
		4. Plantea diagnósticos diferenciales.						X	
		5. Selecciona, indica e interpreta los métodos diagnósticos.			X				
		6. Indica y/o realiza los tratamientos correspondientes.	X						
Practica Clínica	Diagnostico y Tratamiento	7. Brinda educación para la salud y consejo para el autocuidado.	X						
		8. Indica, si es necesario, la derivación a la especialidad que corresponda cumpliendo las normas de referencia y contrarreferencia.	X						
		9. Gestiona con el paciente soluciones a los problemas planteados en la consulta y las acciones derivadas de las mismas.					X		
		10. Respeta y hace respetar, en todas las circunstancias, las normas de bioseguridad y asepsia.			X				
	Procedimientos	11. Realiza los procedimientos que se detallan a continuación: - Evaluación de signos vitales (presión arterial, pulso, respiración y temperatura). - Medición de peso y talla de lactantes, niños y adultos.	X		X				
			X						



		- Electrocardiograma de superficie.	X						
		- Tacto rectal y anoscopia.	X						
		- Especuloscopia en la mujer y toma de Papanicolaou.	X						
		- Examen de mama.	X						
		- Otoscopia y rinoscopia.	X						
		- Punción lumbar.	X						
		- Intubación nasogástrica.	X						
		- Intubación oro-traqueal.	X						
		- Administración de soluciones y medicamentos por venoclisis o inyección.	X						
		- Inyecciones subcutáneas e intramusculares.	X						
		- Canalización venosa.	X						
		- Cateterismo vesical.	X						
		- Paracentesis abdominal.	X						
		- Toracocentesis y/o aspiración continua en caso de colecciones pleurales o neumotórax espontáneo.	X						
		- Drenaje de colecciones supuradas superficiales (celular subcutáneo).	X						
		- Curación y sutura de heridas simples.	X						
		- Inmovilización y traslado de pacientes.	X						
		- Lavado y vestido para permanecer en quirófano.	X						
		- Atención de un parto eutócito.	X						
Pensamiento científico e investigación	Actitud Científica	12. Utiliza en pensamiento crítico, razonamiento clínico, medicina basada en la evidencia y la metodología de investigación científica en el manejo de la información y abordaje de los problemas médicos y sanitarios.							X
		13. Busca información en fuentes confiables.							X
		14. Analiza críticamente la literatura científica.				X			
		15. Planifica en indica los estudios complementarios teniendo en cuenta la sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo y valor predictivo negativo de las pruebas.			X				
		16. Interpreta y jerarquiza los datos obtenidos para reformular las hipótesis diagnósticas.							X
		17. Analiza el costo/ beneficio de las distintas practicas diagnosticas y terapéuticas.		X					
Profesionalismo	Mantenimiento de las competencias profesionales	18. Evalúa críticamente su propia práctica profesional como alumno.							X
		19. Participa en la presentación y discusión de "casos clínicos" entre colegas.							X
		20. Desarrolla actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupo de pares y/o con otros miembros del equipo de salud.							X
	Principios Ético-legales	21. Busca ante todo mantener la salud del paciente.						X	
		22. Brinda la máxima ayuda a sus pacientes anteponiendo los intereses de los mismos al suyo propio respetando las diversidades culturales y sus creencias.	X						
		23. Respeta los derechos y la intimidad de los pacientes y la confidencialidad de la consulta médica.		X					
		24. Respeta las normas bioéticas al indicar estudios y/o tratamientos, acudiendo al Comité correspondiente en situaciones dilemáticas.		X					
		25. Respeta las normas bioéticas al proponer la inclusión de pacientes en estudios clínicos.		X					
		26. Realiza la denuncia de enfermedades de notificación obligatoria.		X					
		27. Respeta las normas legales que regulan la práctica profesional.		X					
	Comunicación	28. Brinda apoyo y/o contención al paciente y/o a su familia al transmitir todo tipo de información sobre diagnóstico, pronóstico y tratamiento.		X					
		29. Brinda al paciente v/o familia la información suficiente v adecuada							



		tratamientos.								
		30. Establece una comunicación escrita y efectiva a través de la historia clínica y otros registros.	X							
	Trabajo en equipo	31. Conoce y valora las habilidades y competencias de las otras profesiones sanitarias y actúa en el equipo multiprofesional.				X				
		32. Solicita oportunamente las interconsultas con otros profesionales del campo de la salud para llegar a través de una tarea interdisciplinaria al diagnóstico y tratamiento adecuado.			X					
		33. Asume una actitud positiva hacia la docencia colaborando en la enseñanza de grado y postgrado.				X				
Salud poblacional y sistemas sanitarios	Estructura y función de los servicios de salud	34. Identifica en la comunidad grupos en riesgo de enfermar o morir por conductas, estilos de vida, condiciones de trabajo estado nutricional y características de la vivienda y en ambiente.			X					
		35. Identifica en la comunicadlos grupos en riesgo de enfermar o morir por conductas, estilos de vida, condiciones de trabajo estado nutricional y características de la vivienda y en ambiente.			X					
		36. Promueve la mejora de los estilos de vida de la población en el marco de la Atención Primaria de la Salud.		X						
		37. Planifica acciones de prevención primaria, secundaria y terciaria para los grupos de riesgo identificados en una comunidad determinada.	X							
		38. Utiliza los principios básicos de la administración de servicios de salud y gestión de programas y los conocimientos de la organización del sector en sus prácticas individuales y/o comunitarias.	X							
		39. Cumple con las normas vigentes y con las actividades especificadas en los programas de salud en curso.	X							
		40. Actúa en forma interdisciplinaria e intersectorial.		X						

REFERENCIAS:										
1_Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia.										
2 Se explica teóricamente la forma en que se realiza.										
3 El alumno ve la realización.										
4 El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez.										
5_El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia.										
Si la actividad curricular no prepara al alumno para la adquisición de dicha competencia, marque el cuadro "Ninguna"										

Contenidos
<p>Unidad 1: “Trabajo en grupos y liderazgo”</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dinamicas grupales ● Roles de conduccion y liderazgo ● Distribucion de tareas ● Enseñanza a sus pares <p>Unidad 2: “Utilizacion del método de aprendizaje basado en problemas”</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formulación e identificación del problema ● Definir objetivos de aprendizaje ● Elaboración de hipótesis ● Búsqueda bibliográfica ● Discusión y planteo de soluciones posibles ● Enseñanza intragrupal ● Exposicion de conclusiones



Unidad 3: “Temáticas específicas a resolver”

- Insuficiencia respiratoria por mecanismo obstructivo.
- Dolor abdominal medico.
- Anemia
- Déficit neurológico focal de origen central.
- Síndrome nefritico
- Crisi hipertensiva y coma
- Síndrome de Cushing
- Temas a elección de los alumnos por consenso.

Actividades de enseñanza

Taller.

Trabajos y discusiones grupales.

Exposición teórica y dialogada.

Interrogación.

Investigación de bibliografía en Biblioteca y en la Web y material multimedia.

Presentaciones orales.

Lectura de resolución de problemas de casos publicado en journals de referencia (PROAMI, NEJM, Mayo clinic procc.)

Recursos necesarios

-Aula Taller

-Computadora

-Cañón de video

Ámbito de Práctica

Unidad académica

Pautas de acreditación y evaluación

La evaluación, como parte del proceso formativo, será continua y estimará tanto el desarrollo como el producto del aprendizaje.

Esta evaluación constituirá un sistema integrado en el que cada instancia de este proceso (actitudes, abordaje de problemas, etc.) será valorada.

Para valorar la adquisición de las competencias, como constructo multivariado de conceptos, habilidades, destrezas y actitudes, se seleccionaron las siguientes estrategias:

Resolución de problemas

Técnicas de observación

Módulo de integración

Y las herramientas a serán:

- Observación de desempeño
- Evaluación continua con retroalimentación



Utilizaremos la siguiente grilla para evaluar el trabajo de los alumnos durante las clases:

	MB	B	R	I
Sus intervenciones tienen relación con el tema que se discute revelando la comprensión del problema				
Participa en la discusión pudiendo incorporar nuevos conocimientos o enfoques.				
Demuestra ser capaz de profundizar y efectuar análisis crítico de problemáticas planteadas.				
Demuestra comprensión de las ideas de otros, con actitudes de trabajo colaborativo.				
Aplica habilidades para la búsqueda de información relevante en diversas fuentes.				
Elabora una solución una vez que se consideraron todos los datos y las situaciones a resolver.				
Asume los riesgos que implica presentar ideas novedosas				
Se comunica en forma oral o escrita con solvencia y claridad.				

Para promocionar la asignatura se requiere:

- Cumplir con el 80% de asistencia a las clases.
- Tener aprobadas las instancias de evaluaciones parciales, que consistirán en la entrega por escrito de los trabajos que cada grupo llevo a cabo en la resolución de cada uno de los casos planteados. En estos trabajos debe reflejarse el proceso realizado para llegar a la resolución de cada problema, tanto en clase como fuera del aula, utilizando el método de aprendizaje basado en problemas. Si bien los trabajos serán evaluados grupalmente, la nota será individualizada teniendo en cuenta las particularidades demostrada por cada alumno en las clases, siguiendo la grilla previamente descrita, las autoevaluaciones y la coevaluaciones que realizaran los alumnos al finalizar cada caso.

Los trabajos se calificarán según la siguiente escala:

Porcentaje obtenido en la Evaluación	Nota equivalente
50 %	4
51 -59 %	5
60-69 %	6
70-79 %	7
80-89 %	8
90-99 %	9
100	10

3. Para las autoevaluaciones y las coevaluaciones utilizaremos la siguiente grilla:

Categorías de Evaluación	1= Totalmente en desacuerdo	2= En desacuerdo	3= De acuerdo	4= Totalmente de acuerdo
1. Asiste a las actividades de grupo, convenida la hora.				



asignados al grupo a tiempo.				
3. Escucha y respeta la opinión del otro.				
4. Tiene dominio sobre la información que se discute.				
5. Utiliza recursos apropiados para investigar sobre sus presentaciones.				
6. Presenta ideas lógicas y argumentos.				
7. Realiza preguntas que promueven un entendimiento con mayor claridad y profundidad en lo que respecta a la comprensión.				
8. Te ayuda a identificar e implementar técnicas en las que el grupo pueda funcionar mejor.				

4. El puntaje final será el resultado del promedio de las notas de las evaluaciones de los trabajos grupales, más las notas obtenidas en la evaluación actitudinal, que representan un 10% de la nota final.

5. La nota final resultante de la integración de todas estas instancias deberá ser igual o superior a (siete).

Para regularizar la asignatura:

6. Quienes tengan ausente o una nota inferior a 4 (cuatro) en los parciales, deberán acceder a un recuperatorio, que consistirá en la resolución grupal de un caso utilizando la metodología del ABP, similar a los trabajados durante la cursada.

7. Aquellos alumnos que obtengan en las evaluaciones una nota final inferior a 7 (siete) e igual o mayor que 4 (cuatro), deberán realizar una evaluación integradora total (examen final). Ésta será la última instancia del proceso formativo que garantiza la adquisición de las competencias definidas para esta asignatura. La misma será congruente con las instancias de evaluaciones parciales. Al igual que los recuperatorios, consistirá en la resolución grupal de un caso problema utilizando la metodología del ABP. Para todo esto, se llevará un registro de todas las instancias evaluativas, para que tanto el equipo de cátedra como los alumnos, puedan conocer el progreso académico.

Al final del periodo lectivo los alumnos tendrán la oportunidad de realizar una evaluación de los docentes mediante la siguiente grilla:

Categorías de Evaluación	1= Totalmente en desacuerdo	2= En desacuerdo	3= De acuerdo	4= Totalmente de acuerdo
1. Crea un ambiente relajado y abierto para iniciar una discusión.				
2. Escucha y responde adecuadamente a mis problemas y preguntas.				
3. Admite los conocimientos que él no				



4. Guía e interviene para mantener a mi grupo por el camino correcto además para seguir adelante a pesar de los problemas.				
5. Sugiere recursos de aprendizaje apropiados y ayuda a mi grupo a aprender cómo encontrarlos.				
6. Plantea preguntas que estimulan mi pensamiento y mi habilidad para analizar el problema.				
7. Guía a mi grupo en planear que es lo que podemos hacer mejor la próxima vez.				

BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DE TRABAJO:

Bibliografía recomendada

Referencias Bibliográficas y material de trabajo	En el caso de libros	
	Cantidad*	Año de edición
-Educación Médica. Aprendizaje Basado en Problemas. Rodriguez Suarez J. Editorial Panamericana, 2003.		
-El aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica, Direccion de Investigacion y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey		
-Métodos para la enseñanza de la solución de problemas en las escuelas de medicina, Shumway JM y col. Educ Med y Salud Vol 18, N° 1 (1984).		
-Approaching PBL Practically: A Guide for Students by Students. The SEPTUM Group, McMaster University, School of Medicine, Sept 2008.		
-The Use od Problem-Based Learning in Medical Education. Lee R y col. J Med Education Vol 1 N°2 1997.		
-Convirtiéndose en estudiante de un curso de ABP: doce claves para una discusión grupal exitosa. Samy A. Azer. Medical Teacher Vol 26 No.1 2004 pp 12-15.		
-El aprendizaje basado en problemas. De herejía artificial a res popularis I A Branda. EDUC MED 2000. 12 (1). 11-23		



UNIVERSIDAD
FASTA

FACULTAD DE
CIENCIAS MÉDICAS

SANTO TOMÁS DE AQUINO

Edificio San Alberto Mag
Avellaneda 3345 -B7602HDQ- Mar
Tel./Fax (54-223) 475 7076 Int
www.ufasta.edu.ar
E-mail: salud@ufasta.edu.a