

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| თემა: Времена года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | საათების საფარადო რაოდენობა5-6        |                                                                                                                                                                                       |
| <div>ძირითადი რესურსი: სახელმძღვანელო ლუტიძე,მოშიაშვილი</div> <div>დამატებითი რესურსები:</div> <div><a href="#">წელიწადის დროებიდან;</a></div> <div>კელის გაზეთი - <a href="#">რესურსი 2;</a></div> <div>წერის ხერხებს/სტრატეგიები - <a href="#">რესურსი 3;</a></div> <div>წერის თვითშეფასების კითხვარი - <a href="#">რესურსი 4.</a></div> <div>კლასი: 6</div> <div>სკოლა : ახალთერჯოლის საჯარო</div> <div>მასწავლებელი : ელისო კუპატაძე</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |                                                                                                                                                                                       |
| დავალება                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ცნებები და ქვეცნებები                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | საკითხი                               | საკვანძო შეკითხვები                                                                                                                                                                   |
| კელის გაზეთი                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <div>ტექსტი: კელის გაზეთი</div> <div>სამეცველო მოქმედება: სამეცველო მოქმედება: აღწერა; ინტერაქცია ინფორმაციის შესახებ; ინტერაქცია შეხედულებებისა და დამოკიდებულების შესახებ: საკუთარი თვალსაზრისის გამოხატვა;</div> <div>ენობრივი საშუალებები: სტრატეგიები: გეპირი მეცველების, გაგების; ლექსიკის და გრამატიკის ასათვისებლად;</div> | კელის გაზეთი თემაზე „Четыре желания“. | <ul style="list-style-type: none"><li>როგორ/რა სტრატეგიების გამოყენებით შევქმნა კელის გაზეთი თემაზე „Четыре желания“</li><li>როგორ შევძლო მიზნობრივად და მართებულად დაწერა?</li></ul> |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p>სამიზნე ცნებები და შესაბამისი მკვიდრი წარმოდგენები</p> | <p><b>საკითხი:</b> კელის გაზეთი თემაზე „Четыре желания“.</p> <p><b>ქვეცნებები/ქვესაკითხები:</b></p> <p><b>აღრესაგი:</b> თანატოლები</p> <p><b>წერიტი მეტყველების ჟანრი:</b> კელის გაზეთი</p> <p><b>ტექსტის სტრუქტურა:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• მათგანმეზღუდული ვერბალური და არავერბალური ელემენტების განლაგება წერილობით ტექსტებში (მაგ., სათაური, ქვესათაური, აბზაცი, სასვენი ნიშნები;რუბრიკა, ილუსტრაცია, სქემა, ლოგო);</li> <li>• სასვენი ნიშნები;</li> <li>• ვიზუალური ეფექტები (ილუსტრაციები, გიპოგრაფიული მინიშნებები - დახრილი, წვრილი/მსხვილი შრიფტი, ხაზგასმა).</li> </ul> <p><b>ლექსიკა:</b><br/>желание, коньки, санки, качели, лодка, прибежать, сазать, загорать, достать, кончатся, лучший, прекрасный, зимой, летом, осенью, весной, по-своему прекрасно, хочу, пусть, чтобы...</p> <p><b>გრამატიკა:</b><br/>Спряжение гл., время гл., согласование с местоимениями.</p> | <p><b>საკვანძო შეკითხვები</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• როგორ/რა სტრატეგიების გამოყენებით შევქმნა კელის გაზეთი თემაზე „Четыре желания“?</li> <li>• როგორ შევძლო მიზნობრივად და მართებულად დაწერა?</li> </ul> | <p><b>კომპლექსური დავალებები და შეფასების კრიტერიუმები</b></p> |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>ფუნქციური სამეცნიერო ქმედებები ;<br/>ინტერაქცია ინფორმაციის შესახებ;<br/>ინტერაქცია შეხედულებებისა და<br/>დამოკიდებულების შესახებ;<br/>საკუთარი თვალსაზრისის გამოხატვა;<br/>მოქმედების ქრონოლოგიური<br/>თანამიმდევრობის განსაზღვრა ( ჯერ /<br/>შემდეგ ), მოწონება/არ მოწონება;</p> <p><b>სტრატეგიები</b><br/>ლექსიკის და გრამატიკის<br/>ასათვისებლად; მოსმენის/კითხვის<br/>სტრატეგიები; წერითი კომუნიკაციის<br/>სტრატეგიები; მეტაკოგნიტური სტრატეგიები.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>ტექსტი</b><br/>(<b>შედეგები: ..... )</b></p> <p>1. ტექსტის მეშვეობით<br/>ავტორი გვაწოდის<br/>ინფორმაციას ან<br/>გვიზიარებს თავის<br/>სათქმელს, რომელიც<br/>ჩვენს ცხოვრებას<br/>უკავშირდება;</p> <p>2. ტექსტი შეიძლება<br/>გადმოიცეს ზეპირად ან<br/>წერილობით;</p> <p>3. ტექსტში მოცემული<br/>სიტყვიერი და<br/>არასიტყვიერი<br/>მინიშნებების<br/>საფუძველზე<br/>შესაძლებელია<br/>დასკვნების გამოტანა;</p> | <p><i>კომპლექსური დავალების დამუშავების ეტაპები (აქტივობები, რესურსები,<br/>შეკითხვები)</i></p> <p><b>ეტაპი I მოსწავლეებისთვის კომპლექსური დავალების პირობის გაცნობა</b></p> <p><b>აქტივობა.</b> უპასუხეთ კითხვებს:<br/>ახსენით თქვენი სიტყვებით, რას მოითხოვს თქვენი დავალება?<br/>რა ცოდნა-გამოცდილება გამოგადგებათ?<br/>რისი შესწავლა დაგჭირდებათ?<br/>რა გაგიაღვივლებათ? რა გაგიძნელებათ? რაში დაგჭირდებათ დახმარება?<br/>რა ეტაპებს გამოყოფთ კელის გაზეთზე მუშაობის პროცესში?<br/>რა მახასიათებლები აქვს კელის გაზეთს?</p> <p><b>ეტაპი II. კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობა</b></p> <p><b>ნაბიჯი 1. როგორ/რა სტრატეგიების გამოყენებით აითვისე საჭირო<br/>ენობრივი მასალა?</b></p> <p><b>საჭირო ენობრივი მასალა:</b></p> <p><b>ლექსიკა:</b></p> <p>желание, коньки, санки, качели, лодка, прибежать, сазать, загорать, достать, кончатся, лучший, прекрасный, зимой, летом, осенью, весной, по-своему прекрасно, хочу, пусть, чтобы...</p> | <p><b>კომპლექსური დავალება - კელის<br/>გაზეთი თემაზე „Четыре желания“.</b></p> <p>შექმენი კელის გაზეთი წელიწადის<br/>დროების შესახებ. ნამუშევარი წარადგინე<br/>კლასის წინაშე .</p> <p>ამისთვის გამოიყენე ნასწავლი</p> <p><b>ლექსიკა:</b><br/>желание, коньки, санки, качели,<br/>лодка, прибежать, сазать,<br/>загорать, достать, кончатся,<br/>лучший, прекрасный, зимой,<br/>летом, осенью, весной, по-своему<br/>прекрасно, хочу, пусть, чтобы...</p> <p><b>გრამატიკული მასალა</b><br/>Спряжение гл., время гл.,<br/>согласование с местоимениями.</p> <p><b>კელის გაზეთში:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>გამოკვეთე წერის მიზანი და<br/>აღრესაგი;</li> </ul> |

| <p>4. ტექსტი შეიძლება იყოს სხვადასხვა ქანრის (მაგ. ღიალოგი, ლექსი, ღია ბარათი, კატალოგი);</p> <p>5. სხვადასხვა ქანრის ტექსტებს აქვთ თავისებური აგებულება.</p> <p>6. ტექსტების სწორად წასაკითხად (დეკოდირება) და დასაწერად (კოდირება) მნიშვნელოვანია წარმოთქმულ და დაწერილ სიტყვებს შორის არსებული შესაბამისობების ცოდნა – სიტყვის ზოგ ბგერას ერთი ასო შეესაბამება, ზოგ ბგერას – ასოთშენაერთები; ზოგი ასო ან ასოთშენაერთი კი წაკითხვისას საერთოდ არ გამოითქმის.</p> | <p>გრამატიკული მასალა<br/>Спряжение гл., время гл., согласование с местоимениями.</p> <p><b>რესურსები და აქტივობები:</b><br/><b>Учебник:</b><br/>стр.....; задание .....;<br/>стр.....; задание .....;<br/><b>Рабочая тетрадь:</b><br/>стр.....; задание .....;<br/>стр.....; задание .....;</p> <p><b>რესურსი:</b> <a href="#">წელიწადის დროებიდან;</a></p> <p><b>რესურსი:</b> თვითშეფასების კითხვარი – ტექსტის გაგება (მოსმენა)<br/>თვითშეფასების კითხვარზე დაფუძნებით, უნდა დაფიქრდნენ და დაწერონ, რომელი ხერხები გამოიყენეს, რომელი ხერხები დაეხმარათ ინფორმაციის გაგებაში, რომელი ხერხის გამოყენება შეიძლებოდა უკეთესი შედეგის მისაღწევად. დაკვირვების შედეგებს ერთობლივად განიხილავენ.</p> <table><tr><th colspan="2">თვითშეფასება: ტექსტის გაგების სტრატეგიები</th></tr><tr><td>გამოყენებული ხერხები, სტრატეგიები</td><td>კი – არა</td></tr><tr><td>მოსასმენი დავალებების მოთხოვნებს კარგად დავაკვირდი და გავიაზრე, რა მიზნით ვუძმენ;</td><td></td></tr><tr><td>მოსმენამდე :</td><td></td></tr><tr><td>დავაკვირდი ილუსტრაციებს;</td><td></td></tr><tr><td>ილუსტრაციებზე დაყრდნობით გამოვთქვი ვარაუდები ტექსტის შინაარსზე;</td><td></td></tr><tr><td>გავიხსენე ილუსტრაციაზე ასახული საგნების, ცხოველების სახელები;</td><td></td></tr><tr><td>პირველი მოსმენისას ყურადღებას ვაქცევდი მხოლოდ ნაცნობ სიტყვებს, გამოთქმებს, ინტონაციას, ხმებს და მათზე დაყრდნობით დასკვნები გამოვიტანე ზოგადი შინაარსის შესახებ;</td><td></td></tr><tr><td>პირველი მოსმენისას არ ვაქცევდი ყურადღებას უცნობ სიტყვებს, გაუგებარ აღგიღებს;</td><td></td></tr><tr><td>მეორე მოსმენისას, დავალების პირობიდან გამომდინარე, მიზანმიმართულად ვაქცევდი ყურადღებას კონკრეტულ ლეგალებს;</td><td></td></tr><tr><td>სხვა:</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">როგორ მოვიქცე, რომ გავაუმჯობესო გაგების უნარები?</td></tr></table> | თვითშეფასება: ტექსტის გაგების სტრატეგიები |  | გამოყენებული ხერხები, სტრატეგიები | კი – არა | მოსასმენი დავალებების მოთხოვნებს კარგად დავაკვირდი და გავიაზრე, რა მიზნით ვუძმენ; |  | მოსმენამდე : |  | დავაკვირდი ილუსტრაციებს; |  | ილუსტრაციებზე დაყრდნობით გამოვთქვი ვარაუდები ტექსტის შინაარსზე; |  | გავიხსენე ილუსტრაციაზე ასახული საგნების, ცხოველების სახელები; |  | პირველი მოსმენისას ყურადღებას ვაქცევდი მხოლოდ ნაცნობ სიტყვებს, გამოთქმებს, ინტონაციას, ხმებს და მათზე დაყრდნობით დასკვნები გამოვიტანე ზოგადი შინაარსის შესახებ; |  | პირველი მოსმენისას არ ვაქცევდი ყურადღებას უცნობ სიტყვებს, გაუგებარ აღგიღებს; |  | მეორე მოსმენისას, დავალების პირობიდან გამომდინარე, მიზანმიმართულად ვაქცევდი ყურადღებას კონკრეტულ ლეგალებს; |  | სხვა: |  | როგორ მოვიქცე, რომ გავაუმჯობესო გაგების უნარები? |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• აღწერე და ისაუბრე წელიწადის დროებზე ( თითოეულ სეზონთან დაკავშირებული მოვლენები, მოქმედებები, ღღესასწაულები, ნივთები და ა.შ)</li><li>• დაიცავი კელის გაზეთის სტრუქტურა , სასვენი ნიშნები და ვიზუალური ეფექტები ;</li></ul> <p><b>ნამუშევრის შექმნის შემდეგ იმსჯელე :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• რამდენად ეფექტიანად წარმოაჩინე კელის გაზეთის საშუალებით წელიწადის დროები? რამდენად ეფექტიანად გამოიყენე საჭირო ენობრივი საშუალებები და წერითი კომუნიკაციის გრაფიკულ–მაორგანიზებული საშუალებები? ;</li><li>• როგორ/რა სტრატეგიების გამოყენებით აითვისე საჭირო ენობრივი მასალა? რამდენად ეფექტიანად გამოიყენეთ სტრატეგიები წერამდე, წერის დროს და წერის შემდეგ ? ;</li><li>• რომელმა სტრატეგიებმა შეგიწყო წინსვლაში ხელი? რომელი სტრატეგიების გამოყენება დაგეხმარება უკეთესი შედეგის მიღწევაში ?</li></ul> <p>მაკროცნება და მასთან დაკავშირებული კრიტერიუმი:</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|-----------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|--|--------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|--|--------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| თვითშეფასება: ტექსტის გაგების სტრატეგიები                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |  |                                   |          |                                                                                   |  |              |  |                          |  |                                                                 |  |                                                               |  |                                                                                                                                                                 |  |                                                                              |  |                                                                                                            |  |       |  |                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| გამოყენებული ხერხები, სტრატეგიები                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | კი – არა                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |  |                                   |          |                                                                                   |  |              |  |                          |  |                                                                 |  |                                                               |  |                                                                                                                                                                 |  |                                                                              |  |                                                                                                            |  |       |  |                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| მოსასმენი დავალებების მოთხოვნებს კარგად დავაკვირდი და გავიაზრე, რა მიზნით ვუძმენ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |  |                                   |          |                                                                                   |  |              |  |                          |  |                                                                 |  |                                                               |  |                                                                                                                                                                 |  |                                                                              |  |                                                                                                            |  |       |  |                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| მოსმენამდე :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |  |                                   |          |                                                                                   |  |              |  |                          |  |                                                                 |  |                                                               |  |                                                                                                                                                                 |  |                                                                              |  |                                                                                                            |  |       |  |                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| დავაკვირდი ილუსტრაციებს;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |  |                                   |          |                                                                                   |  |              |  |                          |  |                                                                 |  |                                                               |  |                                                                                                                                                                 |  |                                                                              |  |                                                                                                            |  |       |  |                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ილუსტრაციებზე დაყრდნობით გამოვთქვი ვარაუდები ტექსტის შინაარსზე;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |  |                                   |          |                                                                                   |  |              |  |                          |  |                                                                 |  |                                                               |  |                                                                                                                                                                 |  |                                                                              |  |                                                                                                            |  |       |  |                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| გავიხსენე ილუსტრაციაზე ასახული საგნების, ცხოველების სახელები;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |  |                                   |          |                                                                                   |  |              |  |                          |  |                                                                 |  |                                                               |  |                                                                                                                                                                 |  |                                                                              |  |                                                                                                            |  |       |  |                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| პირველი მოსმენისას ყურადღებას ვაქცევდი მხოლოდ ნაცნობ სიტყვებს, გამოთქმებს, ინტონაციას, ხმებს და მათზე დაყრდნობით დასკვნები გამოვიტანე ზოგადი შინაარსის შესახებ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |  |                                   |          |                                                                                   |  |              |  |                          |  |                                                                 |  |                                                               |  |                                                                                                                                                                 |  |                                                                              |  |                                                                                                            |  |       |  |                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| პირველი მოსმენისას არ ვაქცევდი ყურადღებას უცნობ სიტყვებს, გაუგებარ აღგიღებს;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |  |                                   |          |                                                                                   |  |              |  |                          |  |                                                                 |  |                                                               |  |                                                                                                                                                                 |  |                                                                              |  |                                                                                                            |  |       |  |                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| მეორე მოსმენისას, დავალების პირობიდან გამომდინარე, მიზანმიმართულად ვაქცევდი ყურადღებას კონკრეტულ ლეგალებს;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |  |                                   |          |                                                                                   |  |              |  |                          |  |                                                                 |  |                                                               |  |                                                                                                                                                                 |  |                                                                              |  |                                                                                                            |  |       |  |                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| სხვა:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |  |                                   |          |                                                                                   |  |              |  |                          |  |                                                                 |  |                                                               |  |                                                                                                                                                                 |  |                                                                              |  |                                                                                                            |  |       |  |                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| როგორ მოვიქცე, რომ გავაუმჯობესო გაგების უნარები?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |  |                                   |          |                                                                                   |  |              |  |                          |  |                                                                 |  |                                                               |  |                                                                                                                                                                 |  |                                                                              |  |                                                                                                            |  |       |  |                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>ენობრივი<br/>საშუალებები<br/>(შედეგები: ..... )</b></p> <p>1. უცხოურ ენაზე<br/>სათქმელის<br/>გაღმოსაცემად,<br/>ტექსტის გასაგებად<br/>მნიშვნელოვანია<br/>სიგყვებისა და<br/>გრამატიკული<br/>ფორმების ცოდნა;</p> <p><b>სამეცყველო<br/>ქმელება<br/>(შედეგები: ..... )</b></p> <p>1. სამეცყველო<br/>ქმელებას შეიძლება<br/>ჰქონდეს სხვადასხვა<br/>მიზანი (მაგ., საკუთარი<br/>თავის წარდგენა,<br/>რჩევის მიცემა,<br/>აღწერა-დახასიათება,<br/>თავს გადამხლარი<br/>ამბის მოყოლა);</p> <p>2. წარმატებული<br/>კომუნიკაციისთვის</p> | <p>სამიმზე ცოდნის<br/>(დეკლარაციული,<br/>პირობისეული,<br/>პროცედურული)<br/>კონსტრუირებაზე<br/>ორიენტირებული<br/>შეკითხვები</p> <p><b>ქვეცნება:</b><br/><b>სტრატეგიები:</b><br/>ლექსიკის ათვისების,<br/>მოსმენილი/წაკითხულ<br/>ი ტექსტის გაგების,<br/>გრამატიკის.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• რამდენად გასსოვს საკვებ პროდუქტებთან დაკავშირებული<br/>ლექსიკა?</li> <li>• როგორ დაგამახსოვრდა ახალი სიგყვები, რომელზე<br/>გჭირდება დამატებითი მუშაობა და რა ხერხებს გამოიყენებ<br/>მათ დასამახსოვრებლად?</li> <li>• რა ხერხს გამოიყენებ იმისათვის, რომ სწორად ამოიცნოთ<br/>მოსმენილ ტექსტში ნასწავლი ლექსიკა/გრამატიკა?</li> <li>• რა გაიგე ტექსტის პირველი მოსმენის შემდეგ? მეორე<br/>მოსმენის შემდეგ? რა დაგეხმარა? (პირადი ცოდნა?<br/>მინიშნებები?)</li> <li>• როგორ უნდა გაიადვილოთ ტექსტის გაგება?</li> <li>• რა ხერხები უნდა გამოიყენოთ ტექსტის გაცნობამდე?</li> <li>• ტექსტის გაცნობისას?</li> <li>• რა სიგყვათაწყობას გამოიყენებ სივრცეში განლაგებული<br/>საგნების აღსაწერად?</li> <li>• რა შემთხვევაში ვიყენებთ ბრალდებით ბრუნვას?</li> <li>• მშობლიურ ენაში თუ გაქვს მსგავსი რამ?</li> <li>• დაგვეხმარა მშობლიურ ენასთან პარალელის გავლება<br/>საკითხის უკეთ აღქმაში/ დამახსოვრებაში?</li> <li>• როგორ გამოხატავთ თქვენს შეხედულებას და<br/>დამოკიდებულებებს?</li> <li>• რა შეცდომებს უშვებ? რა უნდა გააუმჯობესო? როგორ<br/>გააუმჯობესებ? რა სტრატეგიებს გამოიყენებ ამისთვის</li> <li>• რამდენად ახერხებ სურათის აღწერას ახლად ნასწავლი<br/>კონსტრუქციების გამოყენებით ?</li> <li>• რომელ ენობრივ კონსტრუქციებზე გჭირდება დამატებითი<br/>ვარჯიში?</li> <li>• როგორ უნდა გაიუმჯობესო გამოთქმა?</li> </ul> <p><b>ნაბიჯი 2. როგორ და რამდენად ეფექტიანად მოემზადეთ კელის გამეთის<br/>შესაქმნელად? რამდენად შესაბამემა თქვენ მიერ გამოყენებული ენობრივი<br/>საშუალებები და არავერბალური ხერხები მოცემული საკომუნიკაციო</b></p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

საჭიროა მიზნის შესაბამისი გამონათქვამებისა და გრამატიკული ფორმების გამოყენება.

სიტუაციის მოთხოვნებს? რომელი სტრატეგიები შეგიწყობს წინსვლაში ხელი?

კელის გაზეთის წარსადგენად მომზადება.

- საიდან ჩანს, რომ ეს წერილობითი ტექსტი არის კელის გაზეთი?

შესაძლო რესურსები და აქტივობები:

რესურსი: კელის გაზეთი - [რესურსი 2;](#)

აქტივობა: კელის გაზეთის მახასიათებლების გაცნობა;

რესურსი: წერის ხერხებს/სტრატეგიები - [რესურსი 3;](#)

აქტივობა: წერის ხერხებზე/სტრატეგიებზე მსჯელობა;

1. ჩანიშვნების გაკეთება - როგორ უნდა შეიქმნას კელის გაზეთი;
2. კელის გაზეთის პირველადი ვარიანტის შედგენა;
3. შეფასების კრიტერიუმების ბადის შედგენა;
4. შეფასების კრიტერიუმების ბაღზე დაყრდნობით გაუმჯობესება;
5. კელის გაზეთის წარდგენა;
6. კელის გაზეთის წარდგენის შემდეგ განვლილი სამუშაო ეტაპების განხილვა და გაუმჯობესების გზების დადგენა - [თვითშეფასების კითხვარი.](#)

დავალების შესრულების პროცესში და დავალების წარდგენისას დასასმელი მეტაკოგნიტური ხასიათის კითხვების ბანკი (შეირჩევა საჭიროებისამებრ)

- აღწერე, რა ნაბიჯები გადადგი, რა თანამიმდევრობით;
- რა გაგიძნელდა, რა გაგიადვილდა? რატომ?
- რა დაბრკოლებებს წაააწყდი დავალებებზე მუშაობის პროცესში? როგორ გადაჭერი? რატომ ვერ გადაჭერი? როგორ მოიქცევი მომავალში, რომ მსგავსი პრობლემა გადაჭრა;
- რა ძლიერი და სუსტი მხარეები გაქვს პირობის მოთხოვნებთან მიმართებით?
- რამდენად შეძელი საჭირო გრამატიკის, ლექსიკის გამოყენება კომუნიკაციისას - კელის გაზეთზე მუშაობისას? რატომ?
- რამდენად შეძელი საჭირო ფუნქციური ენობრივი კონტრუქციების გამოყენება? რატომ?
- მსგავსი ფორმის, ან შინაარსის დავალება სხვა დროს თუ შეგისრულებია? მსგავსი სტრატეგიები გამოგიყენებია?
- როგორ/რა სტრატეგიების გამოყენებით მიადწევ უკეთეს შედეგს?

|  |                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• შენი თანაკლასელის რომელმა კედლის გაზეთმა მიიყვრო ყველაზე მეტად შენი ყურადღება? რატომ? რით?</li><li>• რას გააკეთებდი განსხვავებულად, ახლა რომ იწყებდე ღაწაღებაზე მუშაობას?</li></ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|