

Du non entanglement à la 1GM

der mod 21 novembre 2015

Page classe Histoire 2e

<http://histoire1516.blogspot.ch/2015/05/deuxiemes1516.html>

Manuel pp 180-181

Non-entanglement p. 180, Doctrine Monroe, p. 180. La Destinée manifeste.

L'impérialisme de Theodore Roosevelt. Les États-Unis dans la Première Guerre mondiale. Les invariants de la politique étrangère étasunienne (Guide 118).

45-47 Du non entanglement à la 1GM

Le "non entanglement"

La faiblesse des Etats-Unis

La doctrine Monroe, 1823

La Manifest Destiny

L'impérialisme de Theodore Roosevelt

48 Du non entanglement à la 1GM

Les États-Unis dans la Première Guerre mondiale

Test de bon sens

Les premiers invariants de la politique étrangère étasunienne

Howard Zinn, une histoire populaire américaine

Références

Bibliographie

Documents

DVD

AUDIO

LIENS

45-47 Du non entanglement à la 1GM

Lecture de 180-181

Questions de test

- 1) "Il s'agit de la première république présidentielle fondée sur une Constitution (1787)"
D'où cela vient-il?
Qu'est-ce que cela fait?
- 2) Défendre des valeurs libérales: expliquez
- 3) Défendre des valeurs libérales sur le plan politique: expliquez (c'est difficile), méditez, différenciez précisément.
- 4) Défendre des valeurs libérales sur le plan économique: expliquez (c'est facile).

- 5) Les États-Unis (les anciennes 13 colonies) veulent préserver leur neutralité, comme les Suisses de l'ancienne confédération des 13 cantons. Pourquoi? Quels parallèles entre les États-Unis de 1793 et les 13 cantons de 1793?
 - 6) Que signifie la neutralité des États-Unis de 1793?
 - 7) Pourquoi connaissons-nous davantage la Doctrine Monroe que la Destinée manifeste?
 - 8) Quelle différence y-a-il entre le "non entanglement" et la doctrine Monroe?
 - 9) Qu'implique la doctrine Monroe et la Destinée manifeste pour le continent américain?
 - 10) Distinction entre la doctrine Monroe, la Destinée manifeste et l'impérialisme de Theodore Roosevelt.
- "Au début de la Première Guerre mondiale, les Etats-Unis conservent leur neutralité". De quelle neutralité s'agit-il?
- D'après le paragraphe "1917" (p. 181), que signifie exactement "isolationnisme"? Une *croisade* contre les "Empires centraux". Est-ce que le terme tient debout?

Le "non entanglement"

M 180.

Question de test

Élèves proposent une formulation pour

Qu'est-ce que le non entanglement?

"La politique étrangère des États-Unis a longtemps consisté à défendre leurs valeurs libérales..." (c'est-à-dire non absolutistes) : donner les exemples.

"La politique étrangère des États-Unis a longtemps consisté à préserver leur neutralité" : donner les exemples. (R: les 5 paragraphes de 180-181).

Et donc, les États-Unis, depuis le début, jouent la carte de la neutralité.

Il y a une première **déclaration de neutralité de GW le 22 avril 1793**. En 1793, c'est pendant la révolution en France. Mais Washington décide néanmoins de ne pas aider ses anciens amis.

Texte en anglais:

<http://www.let.rug.nl/usa/documents/1786-1800/proclamation-of-neutrality-1793.php>

TP

Définir en quoi précisément, selon ce texte, consiste la neutralité américaine.

Dans notre manuel, le non entanglement est fondé sur un autre texte de Washington.

Georges WASHINGTON, « Message d'adieu au peuple des États-Unis », 19 septembre 1796, publié et traduit in Claude FOHLEN et Jean-René SURATTEAU, *Textes d'histoire contemporaine*. Paris, SEDES, 1967.

En anglais: Washington's Farewell Address, 1796
http://avalon.law.yale.edu/18th_century/washing.asp

D'après l'image dans le manuel, le titre du document est:
Message de George Washington au peuple d'Amérique sur son refus de la présidence.

image
<http://www.loc.gov/exhibits/religion/images/vc006505.jpg>

On intitule parfois ce document
L'origine de l'isolationnisme
Question de test

Extraits en français

Dans son message d'adieu, publié en septembre 1796, Washington définit la politique étrangère des États-Unis. Cette neutralité est appliquée dès 1793.

« La règle de conduite que nous devons nous appliquer le plus à suivre à l'égard des nations étrangères est d'étendre nos relations de commerce avec elles, et de n'avoir que le moins de relations politiques qu'il sera possible. Remplissons avec la bonne foi la plus scrupuleuse les engagements que nous aurons contractés ; mais arrêtons nous là. L'Europe a des intérêts qui ne nous concernent aucunement, ou qui ne nous touchent que de très loin : il serait contraire à la sagesse de former des noeuds qui nous exposeraient aux inconvénients qu'entraînent les révolutions de sa politique. Notre position éloignée nous invite à suivre un autre système ; si nous continuons à ne former qu'un seul peuple et si nous sommes régis par un bon gouvernement, nous pourrions défier promptement tout ennemi extérieur de nous nuire d'une manière sensible. Quand nous aurons pris des mesures propres à faire respecter notre neutralité, les nations étrangères, connaissant l'impossibilité de nous rien enlever, ne se hasarderont pas légèrement à nous provoquer, et nous pourrions choisir la guerre ou la paix, selon que l'ordonnera notre intérêt d'accord avec la justice. »

cité par Woodrow Wilson, *Washington*, éd. Payot, 1927, p. 328 (original vers 1896)
repris dans Jacques Bouillon et coll., *Le XIXe siècle et ses racines, histoire/seconde*, Bordas, Paris, 1981, p. 101

idem autre découpage

« (...) La règle de conduite que nous devons le plus souvent nous appliquer à suivre à l'égard des nations étrangères est d'étendre nos relations de commerce avec elles et de n'avoir que le moins de relations politiques qu'il sera possible. Remplissons avec la bonne foi la plus scrupuleuse les engagements que nous avons contractés ; mais arrêtons-nous là (...). L'Europe a des intérêts qui ne nous concernent aucunement, ou qui ne nous touchent que de très loin : il serait donc contraire à la sagesse de former des noeuds qui nous exposeraient aux inconvénients qu'entraînaient les révolutions de sa politique (...). Quand nous aurons pris des mesures propres à faire respecter notre neutralité, les nations étrangères qui connaîtront l'impossibilité de ne nous rien enlever ne se hasarderont pas légèrement à nous provoquer, et nous pourrons choisir la guerre ou la paix, selon que l'ordonnera notre intérêt d'accord avec la justice (...) Pourquoi renoncerions-nous à de si grands avantages ? Pourquoi, unissant notre destinée à celle d'une nation européenne quelconque, sacrifierions-nous notre repos et notre félicité à l'ambition, à la rivalité, aux intérêts, aux passions et aux caprices des puissances de l'Europe ? Notre véritable politique doit être de n'avoir aucune alliance permanente, autant du moins que nous en sommes les maîtres (...).

Que vos traités de commerce ne soient que temporaires, afin que vous puissiez les modifier et les changer selon les circonstances. Souvenez-vous que c'est une folie de la part d'une nation d'exiger qu'une autre lui accorde quelque chose gratuitement, et que celle qui contracte une obligation de ce genre compromet son indépendance et sa tranquillité (...). »

Georges WASHINGTON, « Message d'adieu au peuple des États-Unis », 19 septembre 1796, publié et traduit in Claude FOHLEN et Jean-René SURATTEAU, *Textes d'histoire contemporaine*. Paris, SEDES, 1967.

Source en ligne:

<http://icp.ge.ch/po/cliotexte/xviii-et-xixe-siecle-epoque-de-la-revolution-francaise/usa.constitution.1787.html?searchterm=george+WASHINGTON>

TP

CE

qui est l'auteur

quelle sorte de personnage

quel a été son rôle dans l'histoire des EU

quand par rapport aux États-Unis, par rapport à notre sujet (la puissance des EU)

est-ce qu'il parle de qqchose à inventer ou à poursuivre (selon les indications externes fournies)

De quoi parle le texte (selon les indications externes fournies)

De quoi s'occupe un président des États-Unis?

Qui mieux que lui peut parler de la puissance (sorte de puissance)?

Est-ce un discours secret?

Pourquoi les manuels proposent-ils ce discours? (R: le + v, le + h, le + contradictoire)

Quels sont les termes qui se réfèrent à l'unité du pays?

Pourquoi l'auteur insiste-t-il sur les relations commerciales?

"les révolutions de sa politique"?

Est-ce qu'il est contre la guerre?

Comment juge-t-il l'Europe?

Est-il réaliste?

Ne rien accepter des autres nations, même gratuitement, pourquoi?

La faiblesse des Etats-Unis

Rappel de notre sujet: Histoire des États-Unis en tant que puissance.

Vers ces dates 1793, 1796 et encore plus tard jusqu'en 1815, les États-Unis sont très faibles face aux deux grandes puissances occidentales de l'époque, la France et l'Angleterre.

L'Angleterre occupe le Canada, la France occupe la « Louisiane ». La France est la grande puissance continentale en Europe, l'Angleterre est la grande puissance maritime.

Les États-Unis sont entourés de puissances menaçantes, ont à craindre les révoltes d'Indiens souvent armés par les Anglais contre les Américains, et peuvent toujours craindre une sécession interne.

Les États-Unis s'agrandissent par achat de territoires. Tous les territoires français en Amérique du nord sont vendus par Napoléon au gouvernement américain en 1803. Le territoire des États-Unis, ainsi, double de superficie.



“The modern United States, with Louisiana Purchase overlay (in green)” wiki.

https://en.wikipedia.org/wiki/Louisiana_Purchase#/media/File:LouisianaPurchase.png

Ces grandes puissances (F, GB, E) se battent tout le temps jusqu'en 1815. Pendant leurs guerres, ils essaient d'obtenir l'aide des États-Unis. Les Anglais en particulier exercent de grandes pressions sur les Américains : interdire aux Américains de commercer avec les Français, empêcher la flotte marchande commerciale américaine de voyager librement, soumettre des matelots américains à l'« impressment » (la presse maritime), armer les Indiens contre les Américains des États-Unis.

Non seulement les intérêts commerciaux des États-Unis sont en jeu mais aussi l'honneur américain, la sécurité, l'union fédérale. Les États-Unis auront beaucoup à subir ces pressions, jusqu'en 1815 (il y a même une guerre entre USA et GB en 1812).

La doctrine Monroe, 1823

M 180.

Question de test

La doctrine Monroe consistera à mettre dans le bouche d'un président américain, une politique pour le continent américain qui convient en premier lieu aux Anglais : que les interventions

coloniales européennes disparaissent en Amérique centrale et latine. Ces territoires vont devenir des pays indépendants. Leurs gouvernements seront policés par les États-Unis. Mais le grand manipulateur reste la Grande-Bretagne qui possède une flotte supérieure à toutes les autres.

La doctrine de Monroe, 1823.

"Nous avons jugé le moment favorable pour proclamer un principe : les États des continents américains qui ont décidé d'être libres et de maintenir leur indépendance, ne doivent plus désormais être considérés comme de futures colonies par n'importe quelle puissance européenne. ... Nous sommes nécessairement plus intéressés par ce qui se passe sur notre hémisphère.... Nous devons de ce fait, aux relations sincères et amicales qui existent entre les États-Unis et les puissances européennes, affirmer que nous ne tolérerions aucune tentative de leur part pour étendre leur système politique à une partie de cet hémisphère et que nous les considérerions comme dangereuses pour notre paix et notre sécurité.

Pour ce qui est des colonies et des territoires dépendant d'une puissance européenne, nous n'avons pas à intervenir et nous n'interviendrons pas. Mais à l'égard des gouvernements qui ont déclaré leur indépendance et qui l'ont maintenue, à l'égard de ceux dont nous avons reconnu l'indépendance, nous ne verrions dans toute intervention d'une puissance européenne qui n'aurait d'autre but que de les opprimer, que manifestation inamicale envers les États-Unis."

Source: Cliotexte (Genève)

<http://icp.ge.ch/po/cliotexte/xixe-et-xxe-siecle-colonisation-et-imperialisme/colonisation.colonies.2.html>

TP

Lire la caricature p. 180 "Keep off" (1896 !)

http://ecx.images-amazon.com/images/I/71ITETOUk1L._SL1500_.jpg

L'Amérique aux Américains? Qui sont les Américains? Relations entre eux? A quoi ressemble le soldat américain?

Combien d'Européens s'intéressent à l'Amérique?

A quel moment de la doctrine Monroe se passe l'action?

(Résumé selon la Library of Congress): "Uncle Sam, as armed soldier, standing between European powers (Brit., France, Germany, Spain, and Portugal) and Nicaragua and Venezuela".

Élèves proposent une formulation pour
Qu'est-ce que la doctrine Monroe?

La Manifest Destiny

La destinée manifeste

Les États-Unis sont dans une position de faiblesse face aux menées des grandes puissances (GB, F, Espagne), mais

“Ce qui reconforte les pionniers, c’est la certitude que ces immenses étendues, dont ils connaissent encore mal les limites, leur appartiennent, que les Européens n’ont plus rien à y faire, que les Mexicains et les Indiens sont trop faibles pour les menacer, qu’ils ont la *destinée manifeste* d’être les propriétaires du nord du continent entre le rio Grande et le 49e parallèle...”, Kaspi, p. 148.

“L’idée que les États-Unis se sont vus confier par la Providence la mission quasi divine de diffuser leurs valeurs et leurs institutions, jugées supérieures à celles de l’Europe et censées incarner la civilisation à son plus haut degré d’aboutissement, apparaît dans les années 1840, dans le cadre de la conquête du territoire national et du peuplement du continent nord-américain” (Jeannesson, p. 179). Voir manuel, p. 180.



http://graphics8.nytimes.com/images/2011/11/28/opinion/borderlines_49parallel/borderlines_49parallel-blog427-v2.jpg



<http://www.worldatlas.com/webimage/countrys/nanewriv.gif>

Carte des 50 États des USA

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/a/a5/Map_of_USA_with_state_names.svg/2000px-Map_of_USA_with_state_names.svg.png

Questions TP

Dessinez une carte schématique de l'Amérique du nord et montrez l'étendue des possessions françaises avant 1803.

Qu'est-ce qu'il y a comme colonies sur le territoire de l'Amérique du nord vers 1740-1803 (4 pays)?

R voir carte

<http://admin.bhbl.neric.org/~mmosall/ushistory/topics/Manifest%20Destiny.jpg>

Manifest Destiny (étendre le mode de vie des Pères fondateurs dans toute l'Amérique).
La "Destinée manifeste" permet de justifier l'impérialisme et l'interventionnisme. M 181.
Sous-tendra le projet de Wilson (1913-1921) de démocratiser le monde. M 181.

"Les États-Unis ne renoncent pas à s'étendre, bien au contraire. On sait que leur *destinée manifeste* les appelle à occuper la plus grande partie du nord du continent, peut-être à mettre pied à Cuba, sans aucun doute à nouer des liens commerciaux avec la Chine, à "ouvrir" le Japon à leurs navires (1853-1854)." p. 167.

Le lien avec la religion si fondatrice aux États-Unis:

Bien que minoritaires, les réformistes religieux sont très actifs aux États-Unis. "Il faut se réformer et réformer la société de toute urgence, combattre le péché partout où il se niche. Dans cette grande purification, l'Amérique tient un rôle particulier. Elle montre le chemin du repentir, de la vertu, du respect des règles morales, du refus de l'égoïsme. Elle contribuera à fonder une société plus juste, dans laquelle les hommes consacreront leurs efforts à améliorer le sort de leur prochain.", p. 151.

Voir manuel p. 147 Alexis Tocqueville, De la démocratie en Amérique, deuxième partie (chap. 9) 1840.

On peut rapprocher la Destinée Manifeste de The White Man's Burden, Kipling, 1899.

"Le Fardeau de l'homme blanc (The White Man's Burden) est un poème de l'écrivain britannique Rudyard Kipling. Il a été publié à l'origine en février 1899 dans la revue populaire McClure's (en), avec pour sous-titre Les États-Unis et les îles Philippines (The United States and the Philippine Islands). Il peut être lu comme un soutien à la colonisation des Philippines – et plus généralement des anciennes colonies espagnoles – par les États-Unis au cours de la guerre américano-philippine, mais aussi comme un avertissement adressé aux États-Unis au sujet des responsabilités morales et financières que leur politique impérialiste les amène à endosser."
(wiki)

L'impérialisme de Theodore Roosevelt

Ne pas confondre avec FDR dont on parlera beaucoup par la suite.

M. p. 181

L'impérialisme de T. Roosevelt, p. 181

Dès 1890, politique ouvertement impérialiste. M 181.

Suite à la guerre contre l'Espagne au sujet de Cuba:

1898 annexion de Porto-Rico, d'Hawaï, de Guam

1898 achat des Philippines, mais quand même 3 ans de guerre entre USA et les Philippines

1902 protectorat sur Cuba

1909 interventions au Nicaragua, à Saint-Domingue, au Mexique, à Haïti

Vers 1909-1914 construction du canal de Panama

Carte

<http://users.humboldt.edu/ogayle/Hist%20111%20Images/caribbean.gif>

Considère l'Amérique latine comme sa chasse gardée.

Lire M 181, l'impérialisme de Theodore Roosevelt.

Theodore Roosevelt admitted en 1897, "I should welcome almost any war, for I think this nation needs it."

Selon *Untold*:

Philippines

Pour un empire, il faut des bases. Philippines se battent contre Espagne pour leur indépendance, pensent que les U.S. veulent les aider dans ce combat. Mais au contraire, ils annexent les Philippines.

1899

"U.S. officers put hundreds of thousands into concentration camps", p. xxiv.

1900 torture "waterboarding", xxv.

La guerre dure 3,5 ans. 400 millions de dollars. 4300 soldats US morts. 20'000 guerrilleros tués. 200'000 civils morts (choléra).

La domination sur Cuba et la base de Guantanamo, date de ces années-là.

Puis Panama, car les EU veulent y construire un canal.

La plupart des Américains, convaincus du bien-fondé de cet exceptionnalisme, ne perçoivent pas la politique de leur pays comme impérialiste.

48 Du non entanglement à la 1GM

Les États-Unis dans la Première Guerre mondiale

M p. 181

Questions de test

Test de bon sens

1) La cellule ci-dessous représente toute la durée de la Première guerre mondiale du 28 juillet 1914 au 11 novembre 1918, soit 56 mois. A quel moment de la guerre les Etats-Unis sont-ils intervenus? Indiquer avec un trait vertical le moment d'entrée en guerre des États-Unis. Devinez, proposez une réponse.

--

2) La cellule ci-dessous représente toute la durée de la Seconde guerre mondiale du 1 septembre 1939 au 2 septembre 1945, 72 mois. Indiquer avec un trait vertical le moment d'entrée en guerre des États-Unis. Devinez, proposez une réponse.

--

3) Les États-Unis sont entrés en guerre (Première Guerre mondiale 14-18) afin de devenir une grande puissance. Devinez, proposez une réponse.

4) La **Seconde** Guerre mondiale commence le 1er septembre 1939. En octobre 1939, 95% des Américains sont opposés à la participation de leur pays à un conflit européen, quelles que soient les circonstances. Vrai ou faux?

Lire M 181, 1917, Les Etats-Unis dans la Première Guerre mondiale, les 3 premières lignes dans le manuel. L'aspect neutre et économique.

Rappel

Les belligérants:

Triple-Entente	Triple-Alliance. Empires centraux
----------------	-----------------------------------

France Empire britannique Empire russe (1914-17) Royaume d'Italie (1915-18) États-Unis (1917-18) Empire du Japon Royaume de Serbie Royaume de Roumanie (1916-18) Royaume de Belgique Portugal (1916-18) Royaume de Grèce (1917-18) etc.	Empire allemand Empire austro-hongrois Empire ottoman Royaume de Bulgarie (1915-18) etc.
--	--

Source: http://fr.wikipedia.org/wiki/Premi%C3%A8re_Guerre_mondiale

Ne pas confondre la Triple-Alliance de la 1GM et les Alliés de la 2GM: les "Alliés" concerne le camps anti-fasciste de la 2GM.

1GM, une guerre sur la Serbie entre l'Empire Auto-Hongrois et le Russie tsariste!
Une guerre de la France Angleterre contre l'Allemagne montante.
La France veut sa revanche.

Et en Suisse?

"Guerre mondiale, Première

"En Suisse, la mobilisation générale avait été annoncée le 1er août 1914.

"La Suisse, militairement épargnée, fut cependant touchée par la longueur de la guerre et tout particulièrement par les difficultés économiques dues au blocus allié, auxquelles s'ajouta l'explosion du budget militaire, mais elle put se développer comme place financière. La population fut partagée selon ses sympathies pour l'un ou l'autre camp ("fossé" Romands-Alémaniques) et les problèmes sociaux culminèrent dans la grève générale de 1918, celle-ci amenant la fin de l'hégémonie du parti radical. Pendant le conflit, la Confédération s'efforça de poursuivre la politique de neutralité et de bons offices menée dès le début du siècle (conventions de La Haye).

"L'état-major allemand avait envisagé, lorsqu'il préparait avant 1914 le plan Schlieffen-Moltke, de contourner l'armée française non par la Belgique, aussi neutre, mais par la Suisse.

“En hiver 1915-1916, le commandement français ne déclencha pas le "plan H" (Helvétie), qui prévoyait de faire diversion à la guerre d'usure en contournant par le sud le front occidental figé. Certains stratèges de l'entente y étaient pourtant très favorables”.

<http://www.hls-dhs-dss.ch/textes/f/F8926.php>

Retour au sujet USA

L'aspect neutre et économique.

Puis, avril 1917. Première révolution de 1917 en Russie.

Cela renforce la position de l'Allemagne.

Aux EU, il faut mobiliser la nation.

Dans Stone Oliver et Peter Kuznick, *The Untold History of the United States*, s. l. : Ebury Press, 2012, je trouve les informations (plutôt critiques) suivantes :

Aux États-Unis, la déclaration de guerre est votée (avril 1917). On espère 1 million de volontaires. Ne se présentent que 73'000 hommes.

Comme il n'y a pas grand monde pour se battre, l'administration Wilson déclenche une campagne de propagande:

Committee on Public Information dirigée par un patron de journal.

75'000 “4 minute man”.

La démocratie est une théorie pour le progrès spirituel, une religion séculière, qui ne peut exister que dans un pays capitaliste, en fait, que en Amérique, telle était le message de la propagande. (Stone et Kuznick, p. 8). L'exceptionnalisme américain.

Encourage les journaux à publier des reportages sur les atrocités commises par les Allemands. (Comme les gens n'ont aucune connaissance historique, c'est facile de leur faire croire cela de l'Allemagne qui était au contraire plus avancée que les autres pays sur les assurances sociales pour les travailleurs, etc. Voir M, chap. 3: Socialisme et mouvement ouvrier en Allemagne depuis 1875).

Demande aux bons Américains de dénoncer ceux qui s'opposent à l'effort de guerre.

Très grosse propagande. Si un prof. ou un étudiant dit qqch relevant du défaitisme = il est renvoyé. (Stone et Kuznick, p. 11).

Coopération volontaire de la presse.

Auto censure.

Si bien que, aux États-Unis on arrive à une standardisation des informations et des raisons données au public démocratique américain plus grave que ce qui existait sous le rigide contrôle militaire en Allemagne. (Stone et Kuznick, p. 8).

Si on est pas content: se taire ou démissionner.

Quiconque ne se conforme pas est viré.

Des “War Issues Courses” sont organisés dans plus de 500 universités pour 140’000 étudiants.

Des drills d’entraînement. Des étudiants sont payés par le gouvernement.

Une campagne est montée pour faire tomber un des sénateurs qui s’étaient opposés à l’entrée en guerre.

Le Congrès vote des lois :

Espionage Act de 1917 pour condamner ceux qui « aident l’ennemi ».

Sedition Act de 1918 pour qui “cause de l’insubordination, ou s’oppose au recrutement”.

Peines jusqu’à 10’000 dollars et 20 ans de prison.

Des centaines de personnes furent emprisonnées pour avoir critiqué la guerre.

Et bien sûr les socialistes qui sont par principe contre la guerre capitaliste.

Tout ce qui est allemand fut dénigré, par une vague d’intolérance déguisée en patriotisme.

Les écoles éliminaient l’allemand de leurs programmes de cours. p. 15.

Les bibliothèques retiraient les livres allemands du prêt.

Les orchestres ne jouaient plus les compositeurs allemands.

Les publications socialistes furent bannies de la poste.

Un grand journal ne craint pas de publier : “Enemy propaganda must be stopped, even if a few lynchings may occur”, *Washington Post*, avril 1918. p. 16.

...l’Espionage Act est toujours en vigueur, et il a plus été utilisé par un certain président que par tout autre....

par

Barak Obama.

Avec la Première Guerre mondiale, la États-Unis, pour la première fois, sortent de leur isolationnisme.

Docu sur Howard Zinn

extrait des notes complètes sur ce docu ci-dessous

Version “progressiste”, critique, de gauche.

La 1GM

20'

1h09'38” la Première Guerre mondiale porte un coup radical au mouvement ouvrier à travers le monde.

1h09'49” Zinn : Quand il y a une guerre, c’est plus facile, dans le pays, de repousser l’opposition.

1h11'00” Le président Wilson profite de la 1GM pour écraser le mouvement ouvrier et syndical.

1h11'48” 1GM

1h13'43 merveilleuse affaire pour l’internationale capitaliste

De Wendel – ArcelorMittal

1h14'53” Jean Jaurès

1h15'05” Mobilisation générale

Les syndicalistes, les pacifistes, les objecteurs de conscience sont assassinés, ou envoyés en première ligne, ou chassés de leur pays.

1h15'53” Rosa Luxembourg

1h16'34” propagande pro guerre en France

1h17'29” l’union sacrée

1h18'28” départ pour la Somme

1h19'32” les gueules cassées

1h20'39” l’industrie de guerre aux EU

1h21'26” Ventes américaines aux Alliés

1h21'42” paroles de banquier : nous voulons la victoire des Alliés.

1h22'38” le Lusitania, 7 mai 1915

1h23'19” la réponse de l’Amérique, avril 1917

1h24'06” si l’Allemagne, avec ses sous-marins, gagne la guerre.

1h24'10” la révolution bolchevique de oct. 1917

1h24'59” vendre la guerre au peuple américain

1h25'42” jeter les livres allemands

1h26' les 4 minute men

1h27'25” I want you for U.S. army

1h27'54” Espionage Act

1h28'26” 21 décembre 1919 Emma Goldman expulsée des EU car elle milite contre la conscription

1h28'30” Condamnation de Eugene V. Debs, aussi pour propagande anti guerre, juin 1918.

Les premiers invariants de la politique étrangère étasunienne

Question de test

Le “non entanglement”

La doctrine de Monroe

La Manifest Destiny

Le messianisme économique et politique

Le messianisme économique et politique assimile le modèle libéral (démocratie libérale et libéralisme économique) à un modèle exportable dans le monde entier.

Vers 1890, les USA deviennent la première puissance industrielle mondiale.
(Jeannesson, p. 178).

Les EU entrent dès la fin du XIXe s. dans le club des grandes puissances (jusque-là exclusivement européennes): Royaume-Uni, Allemagne, France, Russie, Autriche-Hongrie, Italie). Le Japon est aussi une puissance industrielle dès 1890 environ, capable de battre militairement la Chine ou la Russie.

Howard Zinn, une histoire populaire américaine

Une partie de cette section est déjà, directement, sur la page classe
<http://histoire1516.blogspot.ch/2015/05/deuxiemes1516.html>

Howard Zinn, une histoire populaire américaine. Première partie, Du pain et des roses
[Enregistrement vidéo] / Un film de Olivier Azam, Daniel Mermet, [S.I.] : Les mutins de Pangée, 2015.

“Du pain et des roses” est le premier long métrage d'une trilogie qui parcourt l'histoire des Etats-Unis, de Christophe Colomb à nos jours à travers l'histoire personnelle extraordinaire de Howard Zinn, “historien des lapins”. Avec l'énorme succès de son livre Une histoire populaire des Etats-Unis, Howard Zinn a changé le regard des Américains sur eux-mêmes. Zinn parle de ceux qui ne parlent pas dans l'histoire officielle, les esclaves, les Indiens, les déserteurs, les ouvrières du textile, les syndicalistes et tous les inaperçus en lutte pour briser leurs chaînes. " Avec la participation de Howard Zinn ; Noam Chomsky ; Chris Hedges... et al.” (rero).

L'histoire des États-Unis, ce n'est pas uniquement l'histoire de la puissance économique et militaire capitaliste. Il y a une UNTOLD HISTORY des États-Unis capitalistes, ou, comme dans

ce docu, une « histoire des lapins » aux EU. « Nous sommes ici pour libérer la classe ouvrière de l'esclavage capitaliste », Big Bill Haywood (47').

Ego histoire, Prise de conscience

15'

15 avril 1945, bombardement américain au napalm sur la France

La destruction de Rouen, 19 avril 1944, puis mai-juin 1944

Ina

<http://www.ina.fr/video/R09132659>

3' Manifestations aux USA : ouvriers, noirs, suffragettes, pacifistes

Histoire populaire des États-Unis date de 1980

Howard Zinn est mort en 2010.

6'40" Comment l'histoire est enseignée aux EU.

8'20" l'hyperpuissance des EU.

9'36" Chicago

10'40" interview de HZ

12' Arrivée des immigrants aux EU. 14 millions d'immigrants entre 1900 et 1920.

13'40" les grèves des enfants

15'12" Brooklyn pendant la crise des années 1930.

16' Quand j'avais 17 ans... (1939), manif à Time Square

17'52" il y a un truc qui cloche

18'30" lutte de classes aux USA.

Critique de la grande histoire

7'

18'57" We the people (la Constitution), 55 rich white men

19'30" comparaison des révolutions

21'35" le parti Tea Party (Tax Enough Already)

23'30 les minute men, 1775.

25'25" Un tiers seulement des colons soutenaient la Révolution.

25'50" exécutions, par George Washington, des mutins de l'armée rebelle.

La guerre de classe

5'

26'50" le rêve américain

28' les capitalistes reçoivent des aides de l'État, les travailleurs (migrants) meurent au travail de chaleur ou de froid

29' En 1900...

29'30" Rockefeller, la sélection naturelle

30'39" 1892, manif. meurtrière, Alexander Berkman, Emma Goldman.

Les riches, évasion fiscale, fondations, mécénat.

Les pauvres : photos de Jacob Riis, à l'époque de Theodore Roosevelt.

Le 1^{er} mai (la journée de 8 heures)

7'

33'27" Chicago

Mai, 1886, Chicago, le 1^{er} mai, la journée de 8 heures.

L'agence Pinkerton qui travaille pour le compte des patrons contre les ouvriers compte (en 1886) 10'000 employés : selon wiki « La Pinkerton National Detective Agency (« Agence nationale de détective Pinkerton »), dont les agents sont généralement appelés simplement Pinkertons, est une agence américaine privée de détectives et de sécurité créée par Allan Pinkerton en 1850 », et qui existe toujours.

1889, le 1^{er} mai est adopté comme journée de la lutte pour les 8 heures. 23 mai 1919, le 1^{er} mai devient un jour de congé.

40'16" Emma Goldman

Bread and Roses

16'

43' chanson « Bread and Roses »

<http://unionsong.com/u159.html>

Joan Baez- Bread and roses

<https://www.youtube.com/watch?v=LWkVcaAGCio>

44'25" la grève de 1912, à Lawrence, Mass. Une des rares grèves d'où les travailleurs sortent vainqueurs. 30'000 ouvriers/ouvrières.

45'30" création en 1905 de IWW, Industrial Workers of the World, en 1912, 50'000 membres, les Wobblies. « Bread or revolution »

Mary Harris (Mother) Jones

Eugene V. Debs

William Dudley Haywood , Bill Haywood, Big Bill

50'50" Ellis Island

(Selon une étude de l'époque) « La mortalité des enfants de 6 ans était de 50% ».

Le taylorisme

10'000 grévistes

55'40" Comme à Haymarket, les organisateurs syndicalistes sont rendus responsables des tués par la police dans la foule.

57' les enfants de Lawrence recueillis pendant la grève.

59'16" la chanson « Bread and Roses »

1h fin de l'histoire de la grève de Lawrence, Mass.

1h 1909 Grève du même genre en France.

Lodlow

9'

1h01'48" Noam Chomsky. Il défend l'anarchisme, comme tradition américaine (sans influence européenne) formée pendant les luttes contre le travail salarié aux EU.

1h03'00" L'histoire ouvrière américaine est beaucoup plus violente qu'en Europe.

1h03'30" Rockefeller

1h04'01" Lodlow, 1914, 11'000 mineurs

1h05, 04" strickers tent colony

1h05'23" Mother Jones

1h06'53" bataille

1h07'17" le président Wilson envoie la troupe contre les grévistes de Lodlow

14 mois de lutte, 66 morts

1h07'35" Rockefeller

1h07'45" Répression contre IWW, les Wobblies

1h08'15" Joe Hill fusillé

Chanson « Don't vote, organize ! »

La 1GM

20'

1h09'38" la Première Guerre mondiale porte un coup radical au mouvement ouvrier à travers le monde.

1h09'49" Zinn : Quand il y a une guerre, c'est plus facile, dans le pays, de repousser l'opposition.

1h11'00" Le président Wilson profite de la 1GM pour écraser le mouvement ouvrier et syndical.

1h11'48" 1GM

1h13'43 merveilleuse affaire pour l'internationale capitaliste

De Wendel – ArcelorMittal

1h14'53" Jean Jaurès

1h15'05" Mobilisation générale

Les syndicalistes, les pacifistes, les objecteurs de conscience sont assassinés, ou envoyés en première ligne, ou chassés de leur pays.

1h15'53" Rosa Luxembourg

1h16'34" propagande pro guerre en France

1h17'29" l'union sacrée

1h18'28" départ pour la Somme

1h19'32" les gueules cassées

1h20'39" l'industrie de guerre aux EU

1h21'26" Ventes américaines aux Alliés

1h21'42" paroles de banquier : nous voulons la victoire des Alliés.

1h22'38" le Lusitania, 7 mai 1915

1h23'19" la réponse de l'Amérique, avril 1917

1h24'06" si l'Allemagne, avec ses sous-marins, gagne la guerre.

1h24'10" la révolution bolchevique de oct. 1917

1h24'59" vendre la guerre au peuple américain

1h25'42" jeter les livres allemands

1h26' les 4 minute men

1h27'25" I want you for U.S. army

1h27'54" Espionage Act

1h28'26" 21 décembre 1919 Emma Goldman expulsée des EU car elle milite contre la conscription

1h28'30" Condamnation de Eugene V. Debs, aussi pour propagande anti guerre, juin 1918.

Forcés dans la guerre en 1917 comme en 2003

5'

Chris Hedges

1h29'23" Chris Hedges

1h29'46" George Creel

Le propos sur la propagande américaine pro guerre de 1917, Madison Avenue, Goebbels.

La psychose de la guerre permanente, en 1917 comme pendant la Guerre froide, comme au moment de la Guerre en Irak, 2003.

Comparaison filmée entre le départ à la guerre en 1917 avec 2003.

1h35' fin

Références

Carte des 50 États des USA

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/a/a5/Map_of_USA_with_state_names.svg/2000px-Map_of_USA_with_state_names.svg.png

AAVV, *Histoire Terminales L-ES, Regards historiques sur le monde actuel*. Paris: Hatier, 2012, pp. 180-181.

Jeannesson Stanislas, "Les Etats-Unis et le monde depuis les "14 points" du président Wilson", pp. 175-202 in Cote Sébastien, Emmanuelle Picard (sous la dir. de), *Regards historiques sur le monde actuel*, Paris: Nathan, 2012.

Kaspi André, *Les Américains I. Naissance et essor des États-Unis 1607-1945.*, Paris: Point Histoire, 1986.

Bibliographie

2e 1516 Ressources, DVD, liens, documents

<https://docs.google.com/document/d/1v2qoRlvKWYEcvW7UgoK8GiqUD3N4zU-Bmn7H-vr3qg8/edit?usp=sharing>

Kaspi André, *Les Américains* / André Kaspi. 1, Naissance et essor des Etats-Unis (1607-1945), Paris : Ed. du Seuil, [2008]. Points. Histoire H89.

Documents

voir

<http://icp.ge.ch/po/cliotexte/xviii-et-xix-siecle-epoque-de-la-revolution-francaise/usa.constitutio n.1787.html>

DVD

Howard Zinn, une histoire populaire américaine. Première partie, Du pain et des roses
[Enregistrement vidéo] / Un film de Olivier Azam, Daniel Mermet, [S.l.] : Les mutins de Pangée, 2015.

“Du pain et des roses” est le premier long métrage d'une trilogie qui parcourt l'histoire des Etats-Unis, de Christophe Colomb à nos jours à travers l'histoire personnelle extraordinaire de Howard Zinn, “historien des lapins”. Avec l'énorme succès de son livre Une histoire populaire des Etats-Unis, Howard Zinn a changé le regard des Américains sur eux-mêmes. Zinn parle de ceux qui ne parlent pas dans l'histoire officielle, les esclaves, les Indiens, les déserteurs, les ouvrières du textile, les syndicalistes et tous les inaperçus en lutte pour briser leurs chaînes. " Avec la participation de Howard Zinn ; Noam Chomsky ; Chris Hedges... et al.” (rero).

AUDIO

AUDIO sur Washington
Washington and the American Revolution
<http://www.bbc.co.uk/programmes/p004y28v>
In our time, BBC (2004).

AUDIO
The Manifest Destiny
BBC In Our Time Archive
The American West
<http://www.bbc.co.uk/inourtimeprototype/episode/p00548gg>

AUDIO
BBC In Our Time Archive
The War of 1812
Melvyn Bragg and his guests discuss the War of 1812, the conflict between America and the British Empire sometimes referred to as the second American War of Independence.
<http://www.bbc.co.uk/inourtimeprototype/episode/b01q95s0>
Tout à la fin de l'épisode, parle de la Doctrine Monroe comme étant en fait une idée GB.

LIENS

The American Quest for Empire

<http://users.humboldt.edu/ogayle/hist111/empire.html>

Gayle Olson-Raymer, Humboldt State University's Department of History.

Si il reste 5 minutes...

1689 Bill of Rights, c'est-à-dire la Glorieuse révolution anglaise.

1789 La Constitution américaine + Révolution française

1989 Tiananmen + le bi-centenaire + Chute du Mur de Berlin.

Page classe

<http://histoire1516.blogspot.ch/2015/05/deuxiemes1516.html>

HISTOIRE - Sz

[GYMNASE CANTONAL DU BUGNON](#)

Switzerland

gmslausanne