

¡Hola chicos! En esta oportunidad les mando actividades para que las realicen en forma individual (sólo hay una actividad para hacer de a dos), tienen tiempo de enviarmelas hasta el 18 de agosto.

Como lo hablamos en la reunión de la semana pasada, es un nuevo comienzo, una nueva oportunidad.... hagan un poquito todos los días así no se atrasan. Es muy importante que sigan aprendiendo desde casa. Cariños. Señor Marce.

Tema: **EL VERBO. PERSONA Y TIEMPO**

Les propongo responder en otro color.

1 - Ver el siguiente video:

[¿Qué es el Infinitivo de un Verbo? | Videos Educativos para Niños](#)

3 - Es muy importante que leas lo siguiente, y prestá atención puntualmente a los verboides en infinitivo, con los otros trabajaremos más adelante.

Un verboide es **un verbo que adopta una forma impersonal**. (no corresponden a ninguna persona “yo, tú, él, nosotros....”)

Debido a que los verboides no se conjugan en primera, segunda o tercera persona, no son **verbos**, sino una clase diferente de palabra. Los verboides pueden ser **infinitivos**, **gerundios** o **participios**.

En el caso de los **verboides infinitivos**, terminan en “ar”, “er” o “ir” y actúan como sujeto (**sustantivo**) en la oración. Veamos un **ejemplo**. En la expresión “Abrir puertas es más difícil que cerrarlas”, el verbo es “es”. Como se puede advertir, “abrir” no actúa como verbo, sino que es el núcleo del sujeto, que se forma junto al objeto directo “puertas”. El sujeto de la oración, por lo tanto, es “abrir puertas”.

Verboides en infinitivo son llamar, comer, dormir, leer, estudiar, partir, vivir y amar.

Los **verboides gerundios** finalizan en “ando” o “endo” y funcionan como **adverbios**. Por ejemplo: “Recordando que el camino está congelado, instalamos cadenas en las ruedas”. El verbo es “instalamos”, mientras que “recordando” permite el desarrollo de una construcción de tipo circunstancial.

Los **verboides participios**, por último, terminan en “ado” o “ido”. Actúan como **adjetivos** y pueden recibir los modificadores de los verbos: “Ricardo estará golpeado, pero Juan está destruido”. En esta expresión, “golpeado” y “destruido” son formas adjetivas de “golpear” y “destruir”.

En definitiva, podemos decir que los verboides son formas impersonales de los verbos que actúan como sustantivos, adverbios o adjetivos y que carecen de valor de **acción**.

3 - Completar la siguiente planilla.

verbos	infinitivo	gerundio	participio
golpear			
fundar			
acariciar			
necesitar			
gritar			
encajar			
asistir			
ingresar alegrar			

4 - Leer este diálogo y subrayar los verbos que encuentres.



5- Escribir los verbos de la actividad anterior en modo infinitivo e indicar a qué conjugación pertenecen. señalar también si son acciones, estados o procesos.

verbo conjugado (como aparece en las viñetas)	modo infinitivo (terminan en ar, er, ir)	indica (acción, estado, proceso)

“En los verbos es posible reconocer una raíz y una desinencia.

La raíz contiene el significado básico del verbo, y se obtiene al separar las desinencias o terminaciones del infinitivo.”

Estar: est = raíz ar =desinencia

6 - Rodear con un color las raíces y con otra las desinencias de los siguientes verbos.

jugar correr parecer construir

tejer trabajar adquirir perder cantar

Ver el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=3fDfxrRn8Vk>

7 - Volver a leer el diálogo y responder:

¿Qué diferencia a los verbos conjugados de los infinitivos?

¿Encontraste verbos en plural? ¿Cuáles?

Las **formas conjugadas** son las que se obtienen agregando a la raíz una desinencia que expresa la **persona** y el **número** del verbo. Las personas verbales son tres: la **primera** (el que habla: yo), la **segunda** (quien escucha: vos, usted) y la **tercera** (de quien se habla: él / ella). Según su **número**, pueden estar en **singular** (una persona) o en **plural** (más de una). Por ejemplo: can-to → 1.ª persona del singular; corr-iste → 2.ª persona del singular; viv-irán → 3.ª persona del plural.

Este esquema, tal vez te resulte fácil de entender.

Persona \ Número	SINGULAR	PLURAL
Primera	Yo	Nosotros
Segunda	Tú	Vosotros
Tercera	Él - Ella	Ellos - Ellas

8 - Completar con la forma conjugada de los verbos entre paréntesis en el tiempo que corresponda.

Clara (llegar) al colegio empapada, (llover) torrencialmente. Se sentó en su lugar y (comenzar) a estornudar. "Justo hoy (ser) el día de la prueba", pensó.

Pero habían faltado tantos chicos que la maestra anunció: "..... (tomar) la prueba mañana".

El tiempo verbal manifestado por el verbo puede ser **pretérito**, si expresa una acción anterior al momento en que se habla (*Ayer ganó un premio*); **presente**, si expresa una acción simultánea (*Hoy cumple dos años*); o **futuro**, si expresa una acción posterior (*El próximo año viajarán a Brasil*).

9 - Subrayar en esta nota los verbos conjugados. indicar, en el cuadro de abajo, persona, tiempo y número.

Claves para hacer una campaña publicitaria

¿Tu producto fracasó? Ahora podrás crear una publicidad efectiva para tu negocio. Con estos cuatro pasos básicos lo lograrás.

- 1. El objetivo.** Definir con claridad tu meta es muy importante para lograr el éxito.
- 2. El target.** Debés especificar factores como edad, sexo, clase social y una serie de hábitos esenciales de los destinatarios. Lo necesitarás tanto para el diseño como para la planificación del mensaje.
- 3. La comunicación.** ¿Qué buscan los destinatarios? Los clientes deben sentir que tu anuncio les interesa y atrae.
- 4. El diseño.** Los colores, las fotografías, el tipo de fuente, las texturas y los tamaños son clave para comunicar el mensaje publicitario de manera exitosa.



verbos conjugados	persona	tiempo	número
-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----

LOS TIEMPOS VERBALES EN LA NARRACIÓN.

10 - Observar las imágenes y numerarlas de acuerdo en el orden en que suceden.



8 - Completar la narración de los hechos de la actividad anterior, colocando los verbos que se indican en tiempo pretérito.(recordar que el pretérito es el pasado)

Juana y Francisco (**caminar**) por su barrio cuando (**ver**) un aviso sobre donación de ropa y calzado. La idea les (**parecer**) estupenda porque (**recordar**) que tiempo atrás, su mamá les (**pedir**) que separaran aquello que ya no usan o que les queda chico.

Enseguida (**ir**) a su casa y (**poner**) manos a la obra. Cuando su mamá regresó de trabajar, ellos ya (**armar**) varias bolsas para donar.

Al día siguiente (**llevar**) las bolsas a su destino y (**desear**) que muchos chicos pudieran alegrarse.

11 - Llamar a un amigo, conversen y respondan. - LLamaré a

a - ¿Encontraron diferencias en los verbos que cada uno completó?

b- En la narración hay dos acciones que suceden con anterioridad a las acciones principales
¿Usaron un tiempo verbal distinto para esas acciones?

Para narrar hechos que ya acontecieron, existen distintas clases de **pasados** o **pretéritos** en el modo verbal indicativo:

El **pretérito imperfecto** indica una acción inconclusa, que se extiende en el pasado (Mientras estudiaba, sonó el teléfono). En las narraciones, se usa para las acciones secundarias y las descripciones.

El **pretérito perfecto simple** indica acciones concluidas y puntuales. La acción comienza y concluye en el pasado (Estudié durante una hora). Se usa para las acciones narrativas principales.

El **pretérito pluscuamperfecto** se usa para indicar acciones que suceden con anterioridad a las expresadas en pretérito perfecto simple (Cuando sonó el teléfono, había terminado de

12 - Leer el anuncio que publicó la fundación “Solcitos” en el diario y responder las preguntas.

CAMPAÑA DE DONACIÓN DE ROPA Y ZAPATOS

Teníamos muchos deseos de ayudar y contábamos con la generosidad de todos. Habíamos preparado dos camionetas y habíamos buscado a quienes destinar esta donación. La respuesta de la gente del barrio superó nuestras expectativas. Al final del día, ambos vehículos estaban colmados.

Las donaciones llegaron a destino en perfecto estado.

Por el compromiso, el tiempo dedicado y el amor, ¡muchísimas gracias!

a - ¿A qué hecho se refiere el aviso?

b- ¿Cuáles son los hechos que ocurrieron antes que el hecho principal?

13 - Subrayar los verbos de la actividad anterior y reescribirlos donde corresponda.

pretérito imperfecto	pretérito perfecto simple	pretérito pluscuamperfecto

USOS DE LA B Y LA V

14 - Escribir las formas de pretérito imperfecto del modo indicativo de cada uno de estos verbos.

recordar:

hablar:

estar:

ir:

SE ESCRIBEN CON “B” LOS VERBOS EN PRETÉRITO IMPERFECTO DEL MODO INDICATIVO CUYOS INFINITIVOS TERMINAN EN “AR” I LOS DEL VERBO “IR” (MANEJÁBAMOS, TOMABAN, IBAN).

15 - Formar palabras que comiencen con **bien-** y **bene-**.

_estar

-factor

-intencionado

-plácito

-venido

-ficio

SE ESCRIBEN CON “B” LAS PALABRAS BIEN, BUENO, LOS TÉRMINOS DERIVADOS DE ELLAS Y LAS PALABRAS COMPUESTAS QUE FORMAN. EN LA FORMACIÓN DE PALABRAS, BIEN PUEDE ADOPTAR LAS FORMAS “BEN” (BENDICIÓN) O “BENE” (BENÉVOLO) Y BUENO LA FORMA “BON” (BONDADOSO)

16 - ESCRIBAN LOS INFINITIVOS VERBALES DE LOS QUE DERIVAN ESTAS PALABRAS.

ESCRITURA:

DISTRIBUCIÓN:

DESCRIPCIÓN:

SE ESCRIBEN CON “B” LOS VERBOS TERMINADOS EN “-BIR” Y “-BUIR” Y SUS FORMAS CONJUGADAS.

EXCEPCIONES: HERVIR, SERVIR Y VIVIR Y SUS DERIVADOS.

17 - Unir con flechas el animal con el adjetivo que indica lo que come.

LEÓN

OMNÍVORO

HOMBRE

GRANÍVORO

GALLINA

CARNÍVORO

FOCA

INSECTÍVORO

MURCIÉLAGO

POSCÍVORO

SE ESCRIBEN CON “V” LOS ADJETIVOS TERMINADOS EN “IVO - IVA”. EL SUFIJO “IVO - IVA” INDICA EL RESULTADO DE UNA ACCIÓN (PENSAR ---PENSATIVO).

18- Escribir al lado de cada verbo el adjetivo terminado en ivo - iva.

optar:

nutrir:

sorprender:

decidir:

construir:

expresar: