NOMBRE: Carmen Aguilar Gutiérrez

ESQUEMA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

FUENTE: *El loco de la mochila*, blog de Juan Manuel López Esparrell

IDENTIFICACIÓN		
CURSO y ÁREA	TÍTULO	# Protège ta planète
1º bachillerato	TEMPORALIZACIÓN	3 sesiones

JUSTIFICACIÓN
Concienciar al alumnado de los problemas medioambientales de su entorno más inmediato. Los alumnos deberán detectar las necesidades del centro en materia de sostenibilidad y proponer diferentes acciones enfocadas a proteger el planeta. Deberán realizar una campaña en redes sociales para transmitir el mensaje a toda la comunidad educativa.

DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL
Creación de contenido audiovisual para una campaña y difusión de la misma en redes sociales.

CONCRECIÓN CURRICULAR	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
2. Producir textos originales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la autoreparación, para expresar de forma creativa, adecuada y coherente mensajes relevantes y responder a propósitos comunicativos concretos.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
2.3 Seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias de planificación, producción, revisión y cooperación, para componer textos de estructura clara y adecuados a las intenciones comunicativas, los aspectos socioculturales y la tipología textual, usando los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y de los interlocutores e interlocutoras reales o potenciales.	- Estrategias para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales. - Funciones comunicativas adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: describir fenómenos y acontecimientos; dar instrucciones y consejos … - Estrategias y técnicas para responder eficazmente y con un alto grado de autonomía, adecuación y corrección a una necesidad comunicativa concreta superando las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio.
ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	
Se trabajará esta competencia especialmente en la producción oral.	
DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	
CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC3	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
3. Interactuar con otras personas con creciente autonomía, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos concretos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS

3.1 Planificar, participar y colaborar activamente, a través de diversos soportes, en situaciones interactivas sobre temas de relevancia personal o de interés público conocidos por el alumnado, mostrando iniciativa, empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores o interlocutoras, y ofreciendo explicaciones y argumentos.	- Autoconfianza, iniciativa y asertividad. Estrategias de autoevaluación como forma de progresar en el aprendizaje autónomo de la lengua extranjera. - Estrategias y herramientas, analógicas y digitales, individuales y cooperativas para la autoevaluación, la coevaluación y la autorreparación. - La lengua extranjera como medio de comunicación y entendimiento entre pueblos, facilitador del acceso a otras culturas y otras lenguas y como herramienta de participación social y de enriquecimiento personal.
ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	
Se trabajará esta competencia especialmente en el trabajo en equipo.	
DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	
CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA1, CPSAA3, CC3.	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
4. Mediar entre distintas lenguas o variedades, o entre las modalidades o registros de una misma lengua, usando estrategias y conocimientos eficaces orientados a explicar conceptos y opiniones o simplificar mensajes, para transmitir información de manera eficaz, clara y responsable, y crear una atmósfera positiva que facilite la comunicación.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
4.2 Aplicar estrategias que faciliten la comunicación y sirvan para explicar y simplificar textos y mensajes, y que sean adecuadas a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de la tarea y el conocimiento previo de los interlocutores e interlocutoras.	- Herramientas analógicas y digitales para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal; y plataformas virtuales de interacción, colaboración y cooperación educativa (aulas virtuales, videoconferencias, herramientas digitales colaborativas, etc.) para el aprendizaje, la comunicación y el desarrollo de proyectos con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera. - Estrategias para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos.
ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	
Se trabajará esta competencia especialmente en la elaboración de los textos orales.	
DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	
CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD3, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC4, CE3, CCEC1	

ACTIVIDADES (TIPOS Y CONTEXTOS)	**EJERCICIOS (RECURSOS Y PROCESOS COGNITIVOS)**
Inicio	Presentación digital del tema con estructuras y vocabulario necesarios para el proyecto.
Desarrollo	Elaboración de los proyectos en grupos de 3.
Producto final	Presentación y justificación de los proyectos. Puesta en común y co-evaluación.
MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA	
Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA	
PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA

Representación	Activación conocimientos	Soporte audiovisual	Aclaración del vocabulario
Acción y expresión	Opcionalidad de herramientas	Aprendizaje guiado	Secuenciación trabajo

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO					
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	RÚBRICAS			
		EN VÍAS DE ADQUISICIÓN	ADQUIRIDO	AVANZADO	EXCELENTE
2.3	rúbrica	Consigna no respetada y producción alejada del tema.	Consigna respetada parcialmente. Producción muy breve.	Consigna respetada y ejecución suficiente.	Consigna respetada y producción muy bien desarrollada.
3.1	rúbrica	Demasiado individualista.	Diferente implicación entre los miembros.	Todos los miembros han trabajado.	Muy buena planificación y trabajo en equipo.
4.2	rúbrica	Discurso a base de frases sueltas e inconexas.	Discurso con frases básicas y conectores sencillos.	Discurso con algunos errores de forma y coherencia.	Discurso coherente y adaptado al registro propuesto.
EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD					
Observación					
NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL					
Ponderación					
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE					
Indicador					Instrumento
Autoevaluación					Lista de cotejo

*Incluye cómo participará el Auxiliar de Conversación.

En la primera sesión nuestra auxiliar realizará una presentación en la que explicará los principales problemas medioambientales, enseñando el vocabulario pertinente y las estructuras necesarias para expresar obligación o consejos.