

Актуальность и новизна проекта

Последнее время в системе дошкольного образования происходят существенные изменения. Одним из приоритетных направлений обновления содержания образования становится знакомство дошкольников с национальным и региональным наследием своего края, его историей. Миссией дошкольного образования становится формирование основ гражданской идентичности в период дошкольного детства. В условиях развития мультикультурализма, роста миграционных процессов, открытого доступа к информационному пространству, привитие чувства патриотизма подрастающему поколению становится задачей государственной важности. Поэтому, когда в 2015 году перед творческой группой МБДОУ №107 встал вопрос о разработке вариативной части образовательной программы дошкольного образования, реализуемой учреждением, было принято решение сделать акцент на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Авторскому коллективу предстояло разработать структуру и содержание регионального компонента основной образовательной программы дошкольного учреждения. Однако, при изучении методической литературы по патриотическому воспитанию, выявилось противоречие между обновлением образовательной парадигмы и несовершенством содержания, форм, средств, технологий воспитания и социализации. Основные формы работы, предлагаемые парциальными программами - это занятия, беседы и чтение литературы. В свою очередь, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает реализацию "... Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка." (п. 1.2 (4)). Это

и обусловило педагогический поиск авторского коллектива, в результате которого был разработан проект "Коридоры времени".

Таким образом, актуальность данного проекта обусловлена:

- потребностью государства "...в создании основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России" [3] и возложенной в связи с этим особой миссией на современное образование, заключающейся в воспитании патриотов России;

- потребностью МБДОУ №107 в определении и апробации новых форм и методов работы по нравственно-патриотическому воспитанию для наполнения вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования.

Новизна данного проекта состоит в том, что все образовательно-воспитательные мероприятия, направленные на формирование основ гражданской идентичности у дошкольников в рамках проекта разработаны в игровой форме. А главным условием реализации проекта стало создание единого игрового и образовательного пространства, в котором бы свободно взаимодействовали педагоги, родители и дети разных возрастных групп. Таким образом, во время реализации проекта весь детский сад превратился в одну большую декорацию к общей сюжетно-ролевой игре, темой которой стало путешествие по временам на территории России. При разработке данного проекта авторы опирались на такие нормативно-правовые документы как: Закон РФ «Об образовании» [1], ФГОС ДО, Национальная доктрина образования в Российской Федерации [3], Государственная программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации [4], Концепция развития образования на период до 2015-2020 гг.

Цель и задачи проекта

Исходя из всего вышеизложенного, целью межгруппового образовательного проекта "Коридоры времени" стало формирование основ гражданской идентичности у детей дошкольного возраста.

Достижение поставленной цели, подразумевает решение следующих задач:

- формировать интерес дошкольников к изучению истории и современности родной страны; воспитывать любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, городу, краю;
- уточнить и расширить знания детей о природе родного края, о взаимосвязи человека и природы, воспитывать бережное к ней отношение;
- приобщать к народной культуре своего края, его традициям; воспитывать уважение к обычаям и культуре разных народов, развивать творчество, воображение;
- познакомить с именами людей, прославивших Россию и Кемеровскую область, способствовать формированию чувства гордости за свою малую и большую Родину;
- формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные,

физические качества, инициативность, самостоятельность, формировать предпосылки учебной деятельности;

- формировать у воспитанников навыки взаимодействия с детьми, которые младше или старше по возрасту, воспитывать доброжелательность и заботу;

- способствовать упрочению связи и активному взаимодействию с семьёй воспитанников.

Гипотеза и ожидаемые результаты

В случае успешного решения всех поставленных задач, можно говорить о подтверждении гипотезы, выдвинутой авторами проекта. О том, что подача познавательного материала в форме игры, находит наискорейший эмоциональный отклик у ребёнка-дошкольника, а значит материал будет усвоен быстрее и полнее, в отличие от обычного занятия.

Ввиду этого, при успешной реализации проекта авторы рассчитывают на следующие результаты:

- формирование представлений ребёнка-дошкольника о своем "Я", отождествление себя с социальным статусом, культурными традициями, этническим сообществом; формирование представление о своем месте в ближайшем социуме, о родном городе, стране и ее выдающихся людях;

- стойкий интерес дошкольников к изучению истории и современности родного края и родной страны;

- обновление эстетического пространства дошкольного учреждения;

- наполнение вариативной части основной образовательной программы ДООУ методическими материалами и пособиями по нравственно-патриотическому воспитанию;
- укрепление связи с родителями воспитанников.

Участники и партнеры проекта

В реализации данного проекта задействованы все субъекты образовательного процесса (Схема 1).

Схема 1.

Участники и партнеры проекта



ПЕДАГОГ ПО
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

За координирование проекта и оценку его результативности ответственность возложена на авторский коллектив в лице Кочедышкиной Юлии Валерьевны и Лобовой Елены Юрьевны, а также старшего воспитателя МБДОУ №107 Рубель Ольгу Алексеевну. Также, принимая во внимание тот факт, что в осуществлении процесса гражданской идентификации огромную роль играют не только образовательные учреждения, но и семья, средства массовой информации и различные социальные институты, то осуществление данного проекта не возможно без сетевого взаимодействия. Поэтому партнерами данного проекта выступили: Кемеровский областной краеведческий музей, Кузбасский региональный ИПК и ПРО

Ресурсное обеспечение проекта

Для реализации проекта необходимо учебно-методическое обеспечение (Таблица 2)

Таблица 2.

Учебно-методическое обеспечение

Имеется в МБДОУ №107	Необходимо приобрести (подготовить)
1. Нормативно-правовые документы. 2. Методическая литература. 3. Тематические альбомы ("Дымковская игрушка", «Имена, прославившие Россию» и др.). 4. Цикл книг "Детям о Кузбассе"	1. Подбор исторической литературы в семейных библиотеках педагогов и библиотеках города 2. Подбор наглядного материала (иллюстраций, фото, видео) в интернете.

--	--

Материально техническое оснащение необходимое для реализации проекта
(Таблица 3.)

Таблица 3.

Материально-техническое обеспечение

Имеется в МБДОУ №107	Необходимо изготовить (приобрести)
1. Ноутбук 2. Проектор 3. Экран 4. Музыкальный центр 5. Цветной принтер 6. Макеты памятников архитектуры России 7. Игрушки русских народных промыслов 8. Русские народные музыкальные инструменты	1. Оформить мини-музеи истории России в группах. 2. Оформить развивающее пространство каждого группового помещения в соответствии с выбранной темой подпроекта. 3. Оформить коридор ДОУ в стиле "временного портала", а двери групповых помещений, как врата различных временных эпох. 4. Изготовить тряпичные куклы-закрутки.

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив реализующий межгрупповой проект (Таблица 4).

Таблица 4.

Кадровое обеспечение

Наименование учреждения	Должность ФИО	Образование: вуз, год окончания, специальность	Категория
МБДОУ №107	Заведующая МБДОУ Мироненко Н.А.	ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет» г.Томск, Учитель-логопед, «Логопедия», 2000	Высшая
МБДОУ № 107	Старший воспитатель Рубель О.А.	ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», психолог, преподаватель психологии, «Психология», 2008	Высшая
МБДОУ № 107	Музыкальный руководитель Комович М.Е.	Кемеровский музыкальный колледж, 2011, «Инструментальное исполнительство»	Первая
МБДОУ № 107	Хореограф Бородич С.М.	Кемеровское областное культурно-просветительное училище, клубный работник, рук.сам. хореографического коллектива, культурно-просветительная работа, 1982	Высшая
МБДОУ № 107	Педагог по ИЗО деятельности Анорина С.А.	Кемеровский архитектурно-строительный техникум, 1986, «Архитектура»	Высшая

МБДОУ № 107	Логопед Тимочкина Н.И.	ГОУ ВПО «Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова г. Москва, учитель-логопед, «Логопедия», 2005 г.	Первая
МБДОУ № 107	Воспитатель Кочедышкина Ю.В.	Анжеро-Судженский педагогический колледж, 1998, «Дошкольное образование»; КемГУ, 2004, «Русский язык и литература»	Первая
МБДОУ № 107	Воспитатель Лобова Е.Ю.	ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», биолог, «Биология», 2009	Первая
МБДОУ № 107	Воспитатель Багина С.П.	ГОУ СПО «Кемеровский педагогический колледж», учитель начальных классов, «Преподавание в начальных классах», 2010	Первая
МБДОУ № 107	Воспитатель Гасенко М.С.	ГОУ СПО «Кемеровский государственный профессионально-педагогический колледж» г. Кемерово, Социальный педагог с дополнительной квалификацией педагог – организатор, «Социальная педагогика», 2013 г.	Первая

МБДОУ № 107	Воспитатель Егорова С.А.	Кемеровское педагогическое училище, дошкольное воспитание, воспитатель д/с, 1989 ФГОУ ВПО «Кем ГУ», менеджер, менеджмент организации, 2006	
МБДОУ № 107	Воспитатель Демидова М.Ю.	Московское педагогическое училище № 15, учитель начальных классов, преподавание в начальных классах, 1988	Первая
МБДОУ № 107	Воспитатель Кухарева И.С.	Кемеровское педагогическое училище, воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной квалификацией, «Дошкольное образование», 2005 ГОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, педагог-психолог, «Педагогика и психология», 2007	Первая
МБДОУ № 107	Воспитатель Акентьева А.С.	ФБГОУ ВПО «КЕМ ГУ», г. Кемерово, филолог, преподаватель немецкого и английского языков и литературы, «Филология», 2012 г.	Первая