

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**  
**инновационной деятельности муниципального образовательного**  
**учреждения гимназия №9 города Комсомольска-на-Амуре**  
**Хабаровского края**

№	Параметры информации	Содержание информации
<b>1. Данные об образовательном учреждении</b>		
1.1.	Район (городской округ) Хабаровского края, в котором находится образовательная организация	Г. Комсомольск-на-Амуре
1.2.	Полное наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом)	Муниципальное образовательное учреждение гимназия №9 города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края
1.3.	Вид образовательной организации (подчеркнуть)	<p>Дошкольная образовательная организация.</p> <p>Общеобразовательная школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальная общеобразовательная школа;</li> <li>- основная общеобразовательная школа;</li> <li>- средняя общеобразовательная школа;</li> <li>- средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов;</li> <li>- лицей;</li> <li><u>- гимназия;</u></li> <li>- вечерняя (сменная) общеобразовательная школа;</li> <li>- открытая (сменная) общеобразовательная школа;</li> <li>- центр образования.</li> </ul> <p>Общеобразовательная школа-интернат.</p> <p>Образовательная организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Специальная учебно-воспитательная организация для детей и подростков с девиантным поведением</p> <p>Учреждение дополнительного образования детей</p> <p>Образовательная организация начального профессионального образования</p> <p>Образовательная организация среднего профессионального образования</p> <p>Другое (указать).</p>
1.4.	Территориальная принадлежность	<p><u>Городская образовательная организация</u></p> <p>Сельская образовательная организация</p>

	образовательной организации (подчеркнуть)	
1.5.	Количество обучающихся (подчеркнуть)	До 100 От 101 до 500 <u>От 501 до 1000</u> Свыше 1000
1.6.	Адрес образовательной организации с почтовым индексом	681000, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, пр. Октябрьский, 19
1.7.	Телефон	8 (4217) 27-36-32
1.8.	E-mail	
1.9.	Web-site	<a href="https://kna-g9.edu.27.ru/">https://kna-g9.edu.27.ru/</a>
<b>2. Данные о контактном лице по вопросам инновационной работы в образовательной организации (или об авторах инновации)</b>		
2.1.	Фамилия, имя, отчество	1.Щербакова Марина Владимировна, 2.Наумов Егор Валерьевич 3.Сластина Анастасия Олеговна
2.2.	Должность, имеющиеся ученая степень, звания и награды, квалификационный уровень	1.Завуч по УВР 2.Учитель физики, математики, информатики 3.Учитель информатики, математика
2.3.	Телефон	1.89141741523 2. 89241167818 3.89294044909
2.4.	E-mail	2. <a href="mailto:egor.valerjewitch@yandex.ru">egor.valerjewitch@yandex.ru</a> 3. Gurskaya-nastena@mail.ru
<b>3. Данные о масштабе инновационной работы</b>		
3.1.	Уровень реализации инновации (подчеркнуть)	<u>Краевой</u> Муниципальный Уровень образовательной организации
3.2.	Статус в инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края (при наличии)	Краевой инновационный комплекс
3.4.	Статус в муниципальной инновационной системе (при наличии)	
3.5.	Уровень образования, на котором реализуется инновация (подчеркнуть)	Дошкольное образование: - группы детей раннего возраста; - группы детей дошкольного возраста. Общеобразовательная школа: <u>- начальная школа;</u> <u>- основная школа;</u> <u>- средняя школа.</u> Дополнительное образование:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- группы детей дошкольного возраста;</li> <li>- группы детей младшего школьного возраста;</li> <li>- группы детей среднего школьного возраста;</li> <li>- группы детей старшего школьного возраста;</li> <li>- разновозрастные группы.</li> </ul> <p>Начальное профессиональное Среднее профессиональное Высшее профессиональное</p>
3.6.	Количество участников инновационной деятельности (подчеркнуть)	<p>Весь коллектив образовательной организации</p> <p><u>Группа педагогов</u></p> <p>Отдельные педагоги</p> <p>Один педагог</p>
<b>4. Сущностные характеристики инновационной деятельности<sup>1</sup></b>		
4.1.	Направленность опыта (с каким компонентом педагогического процесса связан) (подчеркнуть)	<p>В содержании образования</p> <p>В технологиях, методах, формах обучения</p> <p>В технологиях, методах, формах воспитания</p> <p>В организации образовательного процесса</p> <p>В управлении образовательным процессом</p> <p><u>В методической работе</u></p> <p>В работе с кадрами</p> <p>Другое</p>
4.2.	Тема	<p>Организационно-методическая система формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации. «Чек-лист»- Путеводитель по Банку заданий «Института стратегии развития образования российской академии образования»</p>
4.3.	Причины возникновения изменений (указать и пояснить)	<p>Противоречия</p> <p>Появление новых средств обучения, воспитания</p> <p><u>Новые условия образовательной деятельности</u></p> <p>Новые потребности и запросы учащихся, родителей, общества, государства</p> <p>Другое</p>
4.4.	Цель инновационной деятельности	<p>Разработка и реализация модели внедрение методического инструмента мобильного поиска необходимых заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся</p>

<sup>1</sup> Общий объем описания сущностных характеристик инновации (пп.4.1-4.9) - от 1800 до 2000 знаков.

4.5.	Идея и концепция изменений	Создание «Чек-листа»- Путеводителя по банку заданий Функциональной грамотности как средство рациональной организации деятельности педагога
4.7.	Новизна (подчеркнуть)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>усовершенствование, рационализация отдельных сторон педагогической деятельности;</u></li> <li>• комбинация элементов известных методик;</li> <li>• эвристика - разработка новых средств и правил их применения;</li> <li>• открытие - постановка и решение новых педагогических задач</li> </ul>
4.9.	Трудоемкость (нормативно-правовые, материально-технические, финансовые, программно-методические, организационные, личностные и другие условия), риски (угрозы внедрения предлагаемого опыта, которые создаются во внешней среде и которые должны быть устранены или минимизированы на этапе проектирования его диссеминации), ограничения (тенденции изменения внешней среды, которые необходимо учитывать в процессе внедрения данного опыта)	<p>отсутствие партнеров по сетевому взаимодействию</p> <p>Необходимо обновление по мере появления новых заданий в банке заданий Института Развития Стратегии Образования. Но благодаря работе коллектива гимназии №9, данная проблема решается быстро (обработка новых заданий занимает 1-2 недели).</p>
4.10.	Научный руководитель или консультант (фамилия, имя, отчество, должность и место работы) (при наличии)	
<b>5. Данные о полученных результатах и инновационных продуктах</b>		
5.1.	Характеристика полученных результатов с позиции их эффективности	<p>на уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающихся;</li> <li>- <u>педагогов;</u></li> <li>- <u>образовательной организации.</u></li> </ul>
5.2.	Сведения об апробации или внедрении инновационного продукта, отзывах	«Чек-лист» активно используется педагогами гимназии №9. После апробации получил положительные отзывы учителей. По

	<p>последователей, ими результаты<sup>2</sup> полученные</p>	<p>результатам отзывов 80% учителей стало пользоваться “чек-листом”. 70% учителей ответили, что “чек-лист” сильно сокращает время учителей на подбор заданий по развитию функциональной грамотности в рамках своего урока.</p> <p>Также “чек-лист” был представлен на краевых курсах повышения квалификации в рамках инновационной деятельности, где также получил положительные отзывы педагогического сообщества</p>
5.3	<p>Сведения о распространении информации инновационной деятельности (выбрать и расшифровать, разместить ссылки)</p>	<p><u>Публикации в педагогических журналах (ссылки):</u></p> <p>1.Каталог проектов инновационных площадок сферы образования Хабаровского края (2022-2023)</p> <p>Публикации в СМИ (ссылки)</p> <p>Публикации в Интернете (ссылки)</p> <p><u>Выступления на краевых конференциях и семинарах (дата, тема):</u></p> <p>1.Выступление на курсах повышения квалификации «Технология преобразования образовательной организации в самообучающуюся на основе корпоративного обучения как целостной метасистемы»: 25.11.2022 . Тема: «Организационно-методическая система формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации».</p> <p>2. Выступление на курсах повышения квалификации «Создание инновационных продуктов: от замысла до реализации»: 17.03.2023. Тема: «Организационно-методическая система формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации. «Чек-лист»- Путеводитель по Банку заданий «Института стратегии развития образования российской академии образования»»</p>

<sup>2</sup> Предоставить копии отзывов, актов о внедрении результатов инновационной деятельности.

		<p>3. Выступление на курсах повышения квалификации «Технологии открытия и саморазвития лидера педагогического труда» 19.05.2023. Тема: «Организационно-методическая система формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации. «Чек-лист»- Путеводитель по Банку заданий «Института стратегии развития образования российской академии образования»»</p> <p>4. 14.12.2022. Представление опыта работы инновационной площадки в мастерской «Модель формирования и развития функциональной грамотности в гимназии» В рамках II Краевого фестиваля методических открытий «Функциональная грамотность -2022»</p> <p>5. 30.11.2023. Проведение краевого онлайн-семинара «ФГОС ОО: от функциональности к функциональной грамотности. Математическая грамотность» и выступление с докладом «Организационно-методическая система формирования и развития функциональной грамотности в МОУ гимназия №9».</p> <p>Проведение обучающих семинаров (дата, тема) Обучающий семинар для педагогов МОУ Гимназии №9, 27.02.2023,09 «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности»</p>
5.4.	<p>Характеристика полученных тиражируемых продуктов (назвать продукты и дать краткую аннотацию, например: модель школы, уровни обучения; нормативные документы; образовательная программа, УМК, учебная</p>	<p><u>«Чек-лист» – навигатор по банку заданий контрольно-измерительных материалов по функциональной грамотности, представленных на платформе Института стратегии развития образования.</u> «Чек- лист» представляет собой Excel документ, расположенный на Google диске с общим доступом. Для удобства, данный документ, будет размещен и на других</p>

	программа, компьютерная программа, технология и т.п.)	облачных хранилищах (Яндекс и т.д.) Градация заданий произведена по видам функциональной грамотности, № задания, названию, задач, предмет, класс, тема, планируемый результат. Что дает больше возможности сортировки заданий по разным критериям.
5.5.	Рекомендации по использованию продукта (какие условия должны быть созданы в ОО для использования продукта)	“Чек-лист” может использовать любая школа и педагог, у которого будет ссылка на него. Работа с ним не вызывает трудностей. Имеется возможность сортировки заданий по разным критериям: предмету, классу и т.д. Инструкция к работе с “чек-листом” прилагается.
<b>6. Данные о связях с другими учреждениями (сетевое взаимодействие, совместные программы)</b>		
6.1.	Партнерство в рамках данной инновационной деятельности	
<b>5. Материалы для обобщения инновационного опыта</b>		
7.1.	Ссылка на материалы для обобщения инновационного опыта и дополнительные материалы (обязательно)	Ссылка на «Чек-лист» : <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1V7dDB6puzY71ltzerUfDjcyj649eapq1RL_mQtj3VjF8/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1V7dDB6puzY71ltzerUfDjcyj649eapq1RL_mQtj3VjF8/edit?usp=sharing</a>  Ссылка «Чек-лист. Инструкция»: <a href="https://docs.google.com/document/d/1tAB9TiPqAYK5gM4j7YeSteJxTuRfKNJX/edit?usp=sharing&amp;oid=113457605457974185876&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1tAB9TiPqAYK5gM4j7YeSteJxTuRfKNJX/edit?usp=sharing&amp;oid=113457605457974185876&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a>