

Para valorar el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia hasta ese momento se usará, en toda la Educación Básica, la escala tal como se establece en el CNEB:

NIVEL DE LOGRO	
Escala	Descripción
AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

(CNEB. D. 1811)

COMUNICACIÓN

Si bien te comunicas oralmente de manera adecuada y lees de manera comprensiva los textos; sin embargo, no estás escribiendo los textos de manera coherente, es necesario que uses los conectores de manera adecuada para que el destinatario pueda comprender el mensaje.

Lees de manera comprensiva diversos textos y escribes textos dirigido a un destinatario para su comprensión; sin embargo, no estás comunicándote de manera oral puesto que no estás dando las iniciativas para interactuar y comunicar tus ideas y pensamientos.

COMPETENCIA DEL ÁREA	PRODUCTOS QUE SE DESEA LOGRAR.
<p>Gestiona Proyectos de Emprendimiento Económico o Social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crea propuestas de valor: • Aplica habilidades técnicas: • Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas: • Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento: 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concretizar el proyecto de emprendimiento. ✓ Determinar la hipótesis del modelo de negocio Lean Canvas (9 bloques) ✓ Plantear los módulos del modelo de negocio Lean Canvas de acuerdo al proyecto de emprendimiento: Segmento de clientes, problema, propuesta única de valor, solución, canales, flujo de ingresos, estructura de costos, métrica clave y ventaja especial. ✓ Ejecución del proyecto de emprendimiento.

EPT

Si bien participas en clase de manera cooperativa y das tu punto de vista sobre el tema abordado; sin embargo no estás enviando tus actividades, es necesario que te plantees retos y evidenciar tus aprendizajes.

Si bien tu participación en clase es casi constante; sin embargo no estás enviando tus actividades, es necesario que te plantees retos y evidenciar tus aprendizajes.

Participas en clase de manera regular, pero no evalúas los resultados de tu proyecto de emprendimiento, es necesario que examines los resultados a partir de las evidencias de aprendizaje.

Participas en clase de manera constante, creas propuesta de valor, sin embargo no estás enviando tus actividades, es necesario que te plantees retos y evidenciar tus aprendizajes.

Participas en clase de manera regular, das tu punto de vista sobre el tema abordado, sin embargo no estás enviando tus actividades, es necesario que te plantees retos y evidenciar tus aprendizajes.

Participas en clase de manera constante, creas propuesta de valor, sin embargo estás enviando tus actividades de manera regular, es necesario que te plantees retos y evidenciar tus aprendizajes.

Participas en clase de manera regular, creas propuesta de valor, sin embargo no estás enviando tus actividades, es necesario que te plantees retos y evidenciar tus aprendizajes.

Trabajas de manera cooperativa y creas propuestas de valor, pero no evalúas los resultados de tu proyecto de emprendimiento, es necesario que examines los resultados.

Lees y analizas las guías de aprendo en casa para aplicar las técnicas en el modelo de negocio Lean Canvas, pero no está bien definido tu reto, es necesario que reformules para un resultado eficaz.

Formulas tus hipótesis de manera coherente pero es poca tu participación en clase, es necesario que interactúes para mejorar en tu aprendizaje.

Creas propuestas de valor de manera adecuada y aplicas estrategias para formular tus hipótesis del lienzo de modelo Lean Canvas pero no estás validando la información, es necesario que evalúes tus hipótesis planteado para aprobar el proyecto propuesto.

Formulas de manera comprensiva las hipótesis de los bloques del modelo de negocio Lean Canvas, sin embargo no estás considerando las propuestas de valor, hay que mejorar en para llamar la atención a los clientes.

Analizas de manera crítica la formulación de las hipótesis del modelo de negocio Lean Canvas, pero te limitas a emitir tu opinión y tus ideas al resto; es necesario que interactúes para que tengas más ideas.

Analizas de manera crítica y acertada la formulación de las hipótesis del modelo de negocio Lean Canvas, pero no estás validando la información, es necesario que evalúes tus hipótesis planteado para aprobar el proyecto propuesto.

Examinas de manera crítica la formulación de las hipótesis del modelo de negocio Lean Canvas, empero, no estás relacionando con tu proyecto de emprendimiento.

Creas propuestas de valor de manera adecuada y aplicas habilidades para mejorar tu lienzo de modelo Lean Canvas pero es necesario que tu proyecto sea sostenible.

Trabajas cooperativamente para lograr tus objetivos y metas pero es necesario que evalúes tus resultados para que sigas mejorando en tu aprendizaje.

Trabajas cooperativamente para lograr tus objetivos y metas pero es necesario que evalúes tus resultados para que sigas mejorando en tu aprendizaje.

Formulas propuestas de valor de manera adecuada y relacionado al contexto, pero es necesario que evalúes tus hipótesis planteado para validar el proyecto propuesto.

Lees y analizas las guías de aprendo en casa para aplicar las técnicas en el modelo de negocio Lean Canvas, pero no estás evidenciando tus aprendizajes, es necesario que envíes tus actividades para mejorar tu aprendizaje.

CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS DE COMUNICACIÓN 1RO Y 2DO PRIMARIA.

COMPETENCIA	Capacidad	PROCESO	LOGRO
“SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA”	Obtiene información del texto oral.	Obtiene escasa información de los textos orales que escucha	Obtiene la información necesaria que escucha y lo expresa cuando se le requiere.
	Infiere e interpreta información del texto oral.	Expresa de que trata el texto pero no indica cuál es su propósito	Expresa de qué trata el texto y cuál es su propósito en forma oral.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. a.	Deduce algunas características implícitas de personajes u objetos con dificultad del texto que escucha	Deduce características implícitas de personajes u objetos como causa y efecto a partir del texto que escucha
	Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica	Es tímido para expresar sus ideas	Expresa sus ideas utilizando recursos verbales como gestos y movimientos corporales.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. •	Participa muy poco en intercambios orales como formulando preguntas dando respuestas	Participa en diversos intercambios orales haciendo comentarios respondiendo preguntas sin dificultad
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Opina como hablante u oyente con dificultad sobre los textos que escucha.	Opina con seguridad como hablante u oyente de los textos que escucha y da razón por que.
“LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA”	Obtiene información del texto escrito.	Identifica con dificultad información del texto que lee por que no reconoce algunas palabras	Identifica información del texto que lee y halla semejanzas con otros textos leídos.
	Infiere e interpreta información del texto.	Deduce con dificultad algunas características de personajes u objetos y no establece la causa y efecto en una acción del texto que lee.	Deduce características de los personajes u objetos, explica el significado de palabras y establece la relación lógica de causa y efecto de una acción del texto que lee.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Explica con dificultad de la relación de la imagen con el texto que lee.	Explica el tema y el propósito de los textos que lee y la relación de la imagen con el texto.
“ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA”	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecua el texto a la situación comunicativa con dificultad porque no tiene en cuenta el propósito o el destinatario del texto que escribe.	Adecua el texto a la situación comunicativa, tiene presente el propósito, destinatario al escribir.
	• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe teniendo en cuenta el nivel alfabético con dificultad. Sus ideas no guardan relación al escribir oraciones.	Escribe textos considerando la situación comunicativa como propósito, destinatario, agrupa ideas para escribir oraciones.
	• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Al escribir no usa los recursos gramaticales como: las mayúsculas y el punto.	Utiliza los recursos gramaticales para escribir un texto como: las mayúsculas y el punto.

	<ul style="list-style-type: none">• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Revisa el texto que escribe con dificultad porque no tiene presente el propósito y el destinatario del texto que escribe	Revisa el texto que escribe teniendo en cuenta el propósito, el destinatario, se da cuenta del error cometido y lo corrige
--	---	--	--

CONCLUSIONES DESCRIPTIVA DE MATEMATICA 1RO Y 2DO PRIMARIA.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESO	LOGRO
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece con dificultad la relación entre los datos para resolver el problema es decir no se da cuenta si es una suma o es una resta	Establece la relación entre los datos y resuelve el problemas, sabe si debe sumar y restar , comparar o igualar
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Expresa con dificultad la representación del lenguaje numérico y ubicación en el tablero posicional	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la decena y su ubicación en el tablero posicional con números has de dos cifras.
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Usa estrategias con dificultad ya que estas no le permiten resolver el problema.	Usa estrategias y procedimientos que le permiten resolver el problema
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Realiza afirmaciones sobre los resultados que podría obtener sin llegar a la resolución del problema	Realiza afirmaciones sobre los resultados de un problema, la comparación de los números y los explica con material concreto.
“RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO”	• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	Establece relaciones de equivalencia con dificultad ya que no halla completa la igualdad entre dos cantidades numéricas.	Establece la relación de equivalencia entre dos grupos y las transforma en igualdades numéricas.
	• Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas	Describe con dificultad una igualdad o como se forma un patrón numérico.	Describe y comprende como se produce la igualdad o la formación de un patrón numérico.
	• Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	Tiene dificultad para utilizar estrategias que lo lleven a hallar una igualdad o completar un patrón numérico	Emplea diferentes estrategias como conteo, representación concreta y dibujos, para encontrar una igualdad o el patrón numérico.
	• Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	Explica con dificultad lo que debe hacer para hallar el patrón o la igualdad en una resolución de un problema.	Explica lo que debe hacer para hallar el patrón, la igualdad, como crear y continuar con un patrón de forma ascendente y descendente.
“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN”	• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	<ul style="list-style-type: none"> ● Establece con dificultad las características de una forma geométrica ● Establece con dificultad el recorrido o ubicación de objetos en la cuadrícula. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Establece las características de los objetos y los asocia con su forma tridimensional , es decir forma geométrica plana con cuerpo geométrico (triángulo con plancha) ● Establece el recorrido y ubicación de objetos en la cuadrícula y lo expresa con material concreto.

	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. 	Expresa con dificultad su comprensión sobre algunos elementos de las formas tridimensionales (caras y vértices)	Expresa con material concreto y dibujos su comprensión sobre algunos elementos de las formas tridimensionales (caras y vértices) <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Utiliza con dificultad estrategias para medir o ubicarse en el espacio	Usa estrategias, recursos y procedimiento que le permiten medir o ubicarse en el espacio utilizando medidas no convencionales.
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	Explica con dificultad sobre las características o propiedades físicas de objetos	Hace afirmaciones sobre las semejanza y diferencias entre las formas geométricas c y las explicó con ejemplos
"RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE"	<ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. 	Representa con dificultad los datos obtenidos de una situación en un gráfico de barras o pictograma	Representa los datos obtenidos de una situación en grafico de barras verticales u horizontales y pictogramas
	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. 	No reconoce si una situación es probable o no,	Expresa la ocurrencia de una situación probabilística utilizando las nociones siempre a veces o nunca
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	Tiene dificultad para emplear estrategias para recoger dato u organizarlos como: preguntas sencillas usar tablas	Utiliza preguntas y emplea recursos para recopilar datos y los organiza en tablas.
	<ul style="list-style-type: none"> • Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida 	Explica sus conclusiones de los datos obtenidos con dificultad	Explica sus conclusiones de los datos obtenidos y toma decisiones al informar.

CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS PERSONAL SOCIAL 1ER y 2DO GRADO.

COMPETENCIA PS.	CAPACIDAD	PROCESO	LOGRO
Construye su identidad	Se valora así mismo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Explica cuáles son sus características físicas y sus gustos aún le falta respetar las diferencias de los demás ● Comenta cuales son las costumbres y tradiciones de su familia y comunidad, pero no participa en ellas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Explica de diversas maneras sus características físicas, cualidades, gustos y preferencias, y las diferencia de las de los demás. ● Participa en las diferentes actividades culturales de la escuela y comenta como fue su experiencia en una actividad familiar.
	• Reflexiona y argumenta éticamente:	Explica que acciones son buenas o malas, pero no evita acciones que le pueden causar daños	Explica que acciones son buenas y malas y como podría prevenirlas para luego evitarlas.
	Autorregula sus emociones:	Explica como relajarse cuando se siente mal pero no las aplica	Explica sus emociones y las regula entorno a las normas de convivencia y aplicando estrategias de relajación con apoyo del docente,
	• Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez:	Participa en acciones y juegos solo con personas de su mismo género.	Participa en acciones y juegos con personas sin distinción de género. Explica las diferencias y similitudes entre sus compañeros y reconoce que todos pueden realizar las mismas actividades.
“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	• Interactúa con todas las personas:	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa en diversas acciones con sus compañeros, pero no respeta sus diferencias ● Describe las características culturales de su comunidad, pero no participa en ellas ni las comparte. 	Participa en diversas acciones respeta sus diferencias y tiene buen trato.
	Construye normas y asume acuerdos y leyes:	Participa en la elaboración de normas, pero no las practica	Participa en la elaboración de normas y las cumple.
	Maneja conflictos de manera constructiva:	Tiene dificultad para manejar conflictos, cae en la agresión a sus compañeros.	Maneja conflictos y se releja en el buen trato.
	Delibera sobre asuntos públicos	Aun le cuesta ponerse de acuerdo sobre asuntos de interés común que benefician al aula	Se pone de acuerdo sobre los asuntos de interés común para el aula
	Participa en acciones que promueven el bienestar común:	Aun le cuesta participar en actividades colectivas dentro del aula.	participar en actividades colectivas orientadas al reconocimiento y respeto de sus derechos como niños y niñas,

CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS”	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Tiene poco interés en adquirir información sobre sí mismo, de hechos cotidianos o fuentes históricas	Obtiene información de objetos, imágenes y personas en forma oral de hechos de su entorno o comunidad.
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el tiempo histórico. • 	Ordena hechos o acciones de su vida con dificultad, no reconoce expresiones de tiempo como hoy, mañana, antes etc.	Ordena hechos o acciones de su vida personal, familiar o de su comunidad utilizando expresiones de tiempo.
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Describe algunos acontecimientos de su vida personal o familiar pero no identifica el tiempo o la causa que lo origino.	Describe acontecimientos de su historia y de la comunidad y los compara con el presente y el pasado; identifica algunas causas y posibles consecuencias de los cambios
“GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE”	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	No distingue los espacios naturales de los espacios sociales que hay en su comunidad.	Brinda ejemplos de elementos naturales de elementos sociales de los espacios donde realiza actividades cotidianas.
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Tiene dificultad para desplazarse utilizando puntos referenciales como delante, atrás, arriba etc.	Se desplaza en su espacio siguiendo instrucciones de localización
	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	No reconoce como el arrojar basura contamina el ambiente, no participa en acciones del cuidado del ambiente (aula)	Identifica las posibles causas y efectos de los problemas ambientales por lo que cuida su ambiente.
“GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS”	• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica con dificultad que las ocupaciones de sus padres cubren sus necesidades.	Explica que los recursos que consumen en la escuela y hogar son gracias a las actividades económicas que realizan sus padres.
	Toma decisiones económicas y financieras.	no utiliza con responsabilidad los recursos de la escuela, no reconoce que estos se agotan	Explica que todo producto tiene un costo y que se debe cuidar y propone acciones para ello.

CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS CIENCIA Y TECNOLOGIA 1ER y 2DO GRADO.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESO	LOGROS
"INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS"	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Hace preguntas con dificultad sobre fenómenos que observa, no da respuestas posibles a preguntas sobre lo que se observa.	Hace preguntas sobre fenómenos naturales y tecnológicos que observa y da respuestas sobre lo que ha observado.
	Diseña estrategias para hacer indagación.	No propone acciones para hacer una indagación no muestra interés por hacerlo.	Propone acciones para hacer una indagación. Selecciona materiales instrumentos y herramientas necesarias para hacerlo.
	Genera y registra datos e información.	No registra datos de lo que observa.	Registra datos a partir de acciones que realizo para responder la pregunta.
	Analiza datos e información	No describe las características y los pasos que uso para organizar los datos de la indagación	Describe, compara si hay diferencia entre la respuesta que dio con los datos que obtuvo.
	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	No comenta sobre la pregunta que dio o la respuesta que obtuvo	Comunica sobre las respuestas que dio, lo que aprendió, así como sus logros.
EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO"	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Describe con dificultad cuales son las característica y necesidades de los seres vivos Clasifica con dificultad a los seres vivos según sus características. No distingue los seres vivos de los no vivos No distingue los seres vivos de los no vivos que se encuentran en el suelo	Describe y relacionan las partes de los seres vivos y sus funciones. Clasifica a los seres vivos según sus características Distingue los seres vivos y no vivos que se encuentran en el suelo.
	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	No explica por qué el agua aire y suelos son importantes para la vida	Explica la importancia del aire, agua y suelo para la vida.