

Критерії оцінювання учнів 3-4 класів з фізичної культури

Вивчення фізичної культури в 3–4 класах у 2024/2025 навчальному році здійснюватиметься за Державним стандартом початкової освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87, та Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О. Я. Савченко.

Оцінювання та фіксація результатів навчальних досягнень учнів початкової школи (3–4 класи) здійснюється відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 02.09.2020 року [№ 1096](#) «Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи» та від 13.07.2021 р. [№ 813](#) «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 3-4 класах виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учнів 3-4 класах – рівневою (на підставі рішення педагогічної ради).

З метою визначення вихідних даних та динаміки фізичної підготовленості учнів проводиться діагностичне тестування для визначення їх резервних можливостей за видами, що визначають рівень розвитку основних фізичних якостей, а саме:

- швидкості – біг до 30 м (залежно від віку і статі);
- витривалості – біг, спортивна ходьба або змішане пересування на довгі дистанції (залежно від віку і статі);
- гнучкості – нахил тулуба вперед з положення сидячи ;
- сили – підтягування у висі та у висі лежачи;
- спритності – “човниковий” біг 4 х 9 м з перенесенням предмета;
- швидко-силових якостей – стрибок у довжину з місця.

Визначення резервних можливостей учнів здійснюється 3 рази протягом навчального року (вересень-жовтень, грудень - січень та травень).

	<i>Характеристика результатів навчання</i>	Оцінювання за рівнями результатів навчання			
		<i>Початковий</i>	<i>Середній</i>	<i>Достатній</i>	<i>Високий</i>
1	Учень / учениця добирає та виконує фізичні вправи з різних видів спорту, дотримуючись правил безпеки, здійснює контроль самопочуття в процесі виконання фізичних вправ	Учень / учениця епізодично займається фізичними вправами(лише після показу та з допомогою вчителя); частково дотримується правил безпеки.	Учень / учениця відтворює комплекси вправ із різних видів спорту з предметами і без них, але потребує роз'яснення для досягнення результату; контролює самопочуття з допомогою вчителя.	Учень / учениця виконує комплекси вправ із різних видів спорту з предметами і без них; дотримується правил безпеки під час рухової активності; слідує за самопочуттям під час виконання вправ.	Учень / учениця добирає та виконує комплекси вправ із різних видів спорту, дотримується правил безпеки під час рухової діяльності; спонукає до безпечної поведінки інших учнів та ініціює правила безпеки в конкретній ситуації; аналізує зміни самопочуття під фізичної активності.
2	Учень / учениця пояснює значення	Учень / учениця проявляє	Учень / учениця пояснює з	Учень / учениця пояснює	Учень / учениця обґрунтовує вплив

	фізичного навантаження і загартовування для організму людини та виховання сили волі	пасивність у засвоєнні знань щодо важливості занять фізичною культурою	допомогою вчителя вплив фізичного навантаження на організм людини	важливість фізичного навантаження і загартовування для організму людини та для виховання сили волі; називає позитивні та негативні фактори впливу на стан здоров'я	фізичних навантажень на організм людини; називає види загартовувань і їх значення для здоров'я та формування сили волі; переконує однолітків у позитивному впливі на організм занять фізичними вправами.
3	Учень / учениця дотримується правил проведення рухливих ігор та естафет; співпереживає за результати команди	Учень / учениця у рухливій грі та естафеті грає зі значними порушеннями правил.	Учень / учениця нерегулярно, але активно грає в естафети та рухливі ігри, взаємодіє з однолітками; дотримується правил чесної гри після зауваження вчителя	Учень / учениця грає у рухливі ігри та естафети, дотримуючись зазначених правил, взаємодіє з однолітками.	Учень / учениця активно та ефективно грає в рухливі ігри та естафети, дотримуючись правил; взаємодіє з однолітками для досягнення спільних командних цілей. Вміє боротися, гідно поводитися у разі виграшу чи поразки та підбадьорює інших