PLANEACIÓN

DE PRIMARIA

ChannelKIDS
innovando en un clic

SEXTO GRADO



CICLO ESCOLAR 2024-2025

SEMANA 20

Proyecto: Reconocimiento de vínculos en textos informativos relacionados con el contraste, la complementariedad y la causa-consecuencia del tema abordado.
Grado escolar: Sexto grado de primaria.
Problemática general: Los alumnos tienen dificultades para reconocer y comprender los vínculos entre el contenido de textos informativos, especialmente en relación con el contraste, la complementariedad y la causa-consecuencia.
Contenido: Reconocimiento de vínculos en textos informativos relacionados con el contraste, la complementariedad y la causa-consecuencia.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, utilizando estrategias de lectura comprensiva, ejercicios prácticos y el uso de recursos didácticos adecuados.
Secuencias didácticas:
Duración: 5 días
Inicio: - Presentación del proyecto y los objetivos a alcanzar. - Explicar a los estudiantes la importancia de reconocer vínculos en textos informativos. - Realizar una actividad inicial para identificar conocimientos previos sobre el tema.
Desarrollo:
Día 1: **- Subtema: Contraste en textos informativos.** - Explicar la importancia del contraste en la estructura de los textos. - Leer en voz alta un texto informativo que presente contrastes y analizarlo en conjunto. - Realizar ejercicios prácticos de reconocimiento de contrastes utilizando otros textos informativos. - Retroalimentación y análisis de resultados.
Día 2: **- Subtema: Complementariedad en textos informativos.** - Explicar cómo los textos informativos pueden presentar información complementaria. - Leer en voz alta un texto informativo que presente información complementaria y analizarlo en conjunto. - Realizar ejercicios prácticos de reconocimiento de información complementaria utilizando otros textos informativos. - Retroalimentación y análisis de resultados.
Día 3: **- Subtema: Causa-consecuencia en textos informativos.** - Explicar la relación de causa-consecuencia en los textos informativos.

- Leer en voz alta un texto informativo que presente relaciones de causa-consecuencia y analizarlo en conjunto.
- Realizar ejercicios prácticos de reconocimiento de relaciones de causa-consecuencia utilizando otros textos informativos.
- Retroalimentación y análisis de resultados.

Día 4:
- Subtema: Integración de los vínculos en textos informativos.
- Realizar ejercicios prácticos donde los estudiantes identifiquen y analicen múltiples vínculos (contraste, complementariedad y causa-consecuencia) en textos informativos.
- Trabajar en parejas o grupos pequeños, fomentando la discusión y el intercambio de ideas.
- Retroalimentación y análisis de resultados.

Día 5:
- Repaso general de los temas vistos durante la semana.
- Realizar una actividad práctica de aplicación de los conocimientos adquiridos.
- Evaluación individual de los estudiantes, utilizando ejercicios que involucren la identificación y análisis de vínculos en textos informativos.
- Retroalimentación final y cierre del proyecto.

Tarea:
- Pedir a los estudiantes que busquen y seleccionen un texto informativo en casa.
- Deberán identificar y anotar los vínculos (contraste, complementariedad, causa-consecuencia) presentes en el texto.
- En la próxima clase, los estudiantes compartirán sus hallazgos con sus compañeros y reflexionarán sobre la importancia de reconocer estos vínculos en los textos informativos.

Recursos a usar:
- Libros de texto.
- Textos informativos seleccionados previamente.
- Hojas de ejercicios.
- Pizarrón o proyector para compartir ejemplos prácticos.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:
- Identificación adecuada de vínculos en textos informativos.
- Comprensión de la importancia de reconocer y comprender los vínculos en textos informativos.
- Participación activa en las actividades y discusiones grupales.
- Habilidad para analizar y reflexionar sobre la estructura de los textos informativos.
- Práctica de ejercicios de reconocimiento de vínculos, con precisión y coherencia.

Instrumentos de evaluación:

Proyecto: Promoviendo la prevención de conflictos, la satisfacción de necesidades comunes y el desarrollo sustentable en nuestra comunidad
Grado escolar: Sexto grado de primaria
Problemática general: Falta de conciencia sobre la importancia de prevenir conflictos, satisfacer necesidades comunes y promover el desarrollo sustentable en nuestra comunidad.
Contenido: - Concepto y importancia de prevención de conflictos - Identificación y análisis de necesidades comunes en la comunidad - Desarrollo sustentable y su relación con la comunidad
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS), que busca combinar el aprendizaje académico con la participación activa de los estudiantes en proyectos que beneficien a la comunidad.
Secuencias didácticas:
Subtema: Prevención de conflictos
Duración: 5 días

Día 1 (lunes):
Inicio:
- Presentación del proyecto y su importancia en nuestra comunidad.
- Actividad de sensibilización: debate sobre situaciones conflictivas comunes y sus posibles consecuencias.
Desarrollo:
- Introducción a los conceptos de prevención de conflictos.
- Actividad práctica: juego de roles donde los estudiantes representan diferentes situaciones conflictivas y buscan soluciones pacíficas.
- Reflexión y análisis de las soluciones encontradas.
Cierre:
- Breve discusión grupal sobre la importancia de la prevención de conflictos y cómo podemos aplicarlo en nuestra vida diaria.
- Asignación de tarea: entrevistar a un familiar o vecino sobre una situación de conflicto resuelta de manera pacífica.
Recursos a usar:
- Pizarrón o papelógrafo
- Tarjetas con situaciones conflictivas
- Material para escribir

Día 2 (martes):
Inicio:
- Revisión de las entrevistas realizadas como tarea.
- Compartir experiencias y conclusiones personales sobre la resolución pacífica de conflictos.
Desarrollo:
- Concepto de necesidades comunes y su importancia en la comunidad.
- Actividad grupal: identificación de necesidades comunes en nuestra comunidad y selección de una para trabajar.
Cierre:
- Presentación de la necesidad común seleccionada y propuesta de acciones para satisfacerla.
- Asignación de tarea: investigar sobre soluciones similares implementadas en otras comunidades.
Recursos a usar:
- Pizarrón o papelógrafo
- Material para escribir
- Recursos de investigación (libros, internet, etc.)

Día 3 (miércoles):
Inicio:
- Revisión de las investigaciones realizadas como tarea.
- Compartir soluciones aplicadas en otras comunidades y su relevancia para nuestra situación.
Desarrollo:
- Concepto de desarrollo sustentable y su relación con la comunidad.
- Actividad grupal: análisis de nuestro entorno y determinación de acciones concretas para promover el desarrollo sustentable.
Cierre:
- Presentación de las acciones propuestas y discusión sobre su factibilidad.
- Asignación de tarea: crear un plan de acción detallado para implementar una de las acciones seleccionadas.
Recursos a usar:
- Pizarrón o papelógrafo
- Material para escribir
- Recursos de investigación (libros, internet, etc.)

Día 4 (jueves):
Inicio:
- Revisión de los planes de acción creados como tarea.
- Compartir y discutir los planes de acción propuestos.
Desarrollo:
- Preparación de materiales y recursos necesarios para implementar la acción seleccionada.
- Actividad grupal: división de roles y planificación de las tareas a realizar.
Cierre:
- Presentación final del plan de acción y asignación de responsabilidades.
- Asignación de tarea: iniciar la implementación de la acción seleccionada.
Recursos a usar:
- Pizarrón o papelógrafo
- Material para escribir
- Materiales y recursos necesarios para la acción seleccionada

Día 5 (viernes):
Inicio:
- Recapitulación de lo aprendido en la semana y la importancia de prevenir conflictos, satisfacer necesidades comunes y promover el desarrollo sustentable en nuestra comunidad.
Desarrollo:
- Implementación de la acción seleccionada.
- Actividad grupal: reflexión y análisis sobre los resultados obtenidos.
Cierre:
- Evaluación colectiva del proyecto y autoevaluación individual sobre la participación y aprendizajes adquiridos.

- Cierre del proyecto y compromisos adquiridos para seguir trabajando en la prevención de conflictos, satisfacción de necesidades comunes y desarrollo sustentable en nuestra comunidad. Tarea: - Redactar un informe individual sobre el proyecto y los aprendizajes obtenidos. - Continuar con la implementación y seguimiento de la acción seleccionada. Recursos a usar: - Pizarrón o papelógrafo - Material para escribir - Materiales y recursos necesarios para la acción seleccionada
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: - Participación activa y colaboración durante las actividades. - Comprensión de los conceptos y su aplicación en situaciones reales. - Creatividad en la propuesta de soluciones y planes de acción. - Reflexión crítica sobre los resultados obtenidos y posibilidades de mejora. - Presentación oral y escrita de los informes y planes de acción.
Espero que esta estructura y secuencias didácticas te sirvan como modelo para planificar tus clases diarias de Aprendizaje Servicio (AS) enfocadas en la prevención de conflictos, la satisfacción de necesidades comunes y el desarrollo sustentable en el sexto grado de primaria. Recuerda adaptarlas a las necesidades y características específicas de tu grupo de estudiantes. ¡Buena suerte en tu labor docente!
Instrumentos de evaluación:

Proyecto: Prevención de enfermedades no transmisibles relacionadas con el sobrepeso, la obesidad y la desnutrición, a través de la actividad física diaria.

Problemática general: La falta de actividad física diaria y los malos hábitos alimentarios están relacionados con el aumento de enfermedades no transmisibles en la población, como el sobrepeso, la obesidad y la desnutrición.

Contenido:
- Importancia de la actividad física diaria como factor protector para prevenir enfermedades no transmisibles.
- Ejercicios y rutinas para realizar actividad física diaria en casa.
- Consecuencias del sobrepeso, la obesidad y la desnutrición en la salud.
- Alimentación saludable como factor protector para prevenir enfermedades no transmisibles.

Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Indagación (ABI) a través de actividades prácticas, investigativas y colaborativas.

Secuencias didácticas interactivas:

Día 1 - Lunes:
Inicio:
- Presentación del proyecto y del tema a tratar.
- Planteamiento de la problemática general y su importancia en la salud.
Desarrollo:
- Realizar una actividad grupal de brainstorming sobre ejemplos de actividad física diaria.
- Dividir a los estudiantes en grupos y pedirles que investiguen sobre los beneficios específicos de la actividad física para prevenir enfermedades no transmisibles.
Cierre:
- Socialización de los resultados de la investigación en grupos.
- Reflexión sobre la importancia de la actividad física diaria en la prevención de enfermedades.

Día 2 - Martes:
Inicio:
- Recordatorio de la actividad física investigada el día anterior.
- Introducción a los ejercicios y rutinas para realizar actividad física diaria en casa.
Desarrollo:
- Realizar una clase práctica de ejercicios físicos, mostrando ejemplos y explicando detalladamente las instrucciones.
- Pedir a los estudiantes que practiquen los ejercicios en casa y que documenten su experiencia.
Cierre:
- Socialización de las experiencias de los estudiantes con los ejercicios.
- Reflexión sobre las dificultades encontradas y las posibles soluciones.

Día 3 - Miércoles:
Inicio:
- Repaso de los beneficios de la actividad física diaria y los ejercicios practicados.
- Introducción a las consecuencias del sobrepeso, la obesidad y la desnutrición en la salud.
Desarrollo:
- Realizar una actividad de investigación grupal sobre las consecuencias de estas enfermedades.
- Pedir a los estudiantes que creen carteles informativos con la información recopilada.
Cierre:
- Presentación de los carteles creados por cada grupo.
- Reflexión sobre las repercusiones de las enfermedades no transmisibles en la vida diaria.

Día 4 - Jueves:
Inicio:
- Recordatorio de las consecuencias de las enfermedades no transmisibles.
- Introducción a la alimentación saludable como factor protector.
Desarrollo:
- Presentar una lista de alimentos saludables y explicar sus beneficios para la salud.
- Pedir a los estudiantes que elaboren un menú balanceado para una semana, incluyendo las diferentes comidas y colaciones.
Cierre:
- Socialización de los menús elaborados por los estudiantes.
- Reflexión sobre la importancia de una alimentación equilibrada en la prevención de enfermedades no transmisibles.

Día 5 - Viernes:
Inicio:
- Repaso de los alimentos saludables y los menús elaborados.
- Evaluación formativa de los conocimientos adquiridos durante la semana.
Desarrollo:
- Realizar una actividad práctica de preparación de un platillo saludable, utilizando alimentos de los menús elaborados.
Cierre:
- Degustación del platillo preparado.
- Reflexión final y conclusiones sobre la importancia de la actividad física diaria y una alimentación saludable en la prevención de enfermedades no transmisibles.

Tarea:
- Elaborar una lista de alimentos saludables que puedan incluir en su alimentación diaria.
- Practicar los ejercicios físicos aprendidos durante la semana.

Recursos a usar:
- Pizarra y marcadores.
- Material de apoyo audiovisual (videos, imágenes, etc.).
- Cartulinas y materiales para la elaboración de carteles.
- Alimentos para la preparación del platillo saludable.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:
- Participación activa de los estudiantes en las actividades grupales.
- Investigación sobre los beneficios de la actividad física diaria.
- Práctica de los ejercicios físicos en casa.
- Investigación sobre las consecuencias de las enfermedades no transmisibles.
- Elaboración de carteles informativos.
- Elaboración de menús balanceados.
- Participación en la preparación del platillo saludable.
- Reflexiones y conclusiones sobre la importancia de la actividad física diaria y una alimentación saludable.

Instrumentos de evaluación:

Proyecto de Aprendizaje Basado en Indagación (ABI)
Tema: Números entre otros dos números
Grado académico: Sexto grado de primaria
Problemática general:
Los estudiantes de sexto grado tienen dificultades para comprender y realizar operaciones con números ubicados entre otros dos números dados. Esta falta de habilidad les dificulta resolver problemas matemáticos que involucran esta habilidad específica.
Contenido: - Identificación y reconocimiento de números dados - Comprender la relación entre números - Realizar operaciones con números ubicados entre otros dos números dados - Resolver problemas matemáticos que requieren la aplicación de los conceptos anteriores
Metodología sugerida: El enfoque de este proyecto será el aprendizaje basado en la indagación (ABI), donde los estudiantes serán motivados a descubrir y construir sus propios conocimientos a través de la exploración, la experimentación y la resolución de problemas. La metodología se basará en actividades interactivas y prácticas que promoverán el pensamiento crítico, la colaboración y la reflexión.
Secuencias didácticas:

Duración: 1 sesión (Clase de 45 minutos)
Inicio:
- Presentación del tema: "Números entre otros dos números"
- Actividad de introducción: Juego de adivinanzas donde los estudiantes deben deducir el número oculto basándose en las pistas dadas.
Desarrollo:
- Explicación teórica: Identificar y reconocer números dados
- Actividad práctica: Los estudiantes completarán una tabla donde deberán identificar los números ubicados entre dos valores dados.
Cierre:
- Discusión en grupo: Los estudiantes compartirán sus respuestas y se promoverá la reflexión sobre el proceso de identificación de los números.
Tarea:
- Los estudiantes resolverán un problema matemático relacionado con números ubicados entre otros dos números dados y lo presentarán en la siguiente clase.
Recursos a usar:
- Pizarra y marcadores
- Hojas de trabajo impresas con la tabla para completar
- Problema matemático impreso para la tarea

Duración: 1 sesión (Clase de 45 minutos)
Inicio:
- Revisión del problema matemático de la tarea anterior
- Actividad motivadora: Desafío de encontrar números faltantes en una secuencia numérica
Desarrollo:
- Explicación teórica: Comprender la relación entre números
- Actividad práctica: Los estudiantes trabajarán en parejas para completar secuencias numéricas con números ubicados entre otros dos números dados.
Cierre:
- Discusión en grupo: Los estudiantes compartirán sus respuestas y se promoverá la reflexión sobre la importancia de comprender la relación entre los números.
Tarea:
- Los estudiantes crearán su propia secuencia numérica con números ubicados entre otros dos números dados y la presentarán en la siguiente clase.
Recursos a usar:
- Pizarra y marcadores
- Hojas de trabajo impresas con ejemplos de secuencias numéricas
- Papel y lápices para los estudiantes

Duración: 1 sesión (Clase de 45 minutos)
Inicio:
- Revisión de la tarea de la clase anterior
- Actividad motivadora: Juego de cartas para ordenar números en forma creciente y decreciente
Desarrollo:
- Explicación teórica: Realizar operaciones con números ubicados entre otros dos números dados
- Actividad práctica: Los estudiantes resolverán problemas matemáticos que involucran operaciones con números entre otros dos números dados.
Cierre:
- Discusión en grupo: Los estudiantes compartirán sus respuestas y se promoverá la reflexión sobre las estrategias utilizadas.
Tarea:
- Los estudiantes crearán sus propios problemas matemáticos que involucren operaciones con números ubicados entre otros dos números dados y los compartirán en la siguiente clase.
Recursos a usar:
- Pizarra y marcadores
- Juego de cartas para ordenar números
- Problemas matemáticos impresos

Duración: 1 sesión (Clase de 45 minutos)
Inicio:
- Revisión de la tarea de la clase anterior
- Actividad motivadora: Juego de roles para resolver problemas matemáticos
Desarrollo:
- Explicación teórica: Resolver problemas matemáticos que requieren la aplicación de los conceptos anteriores
- Actividad práctica: Los estudiantes resolverán problemas matemáticos que requieren la identificación y operaciones con números ubicados entre otros dos números dados.
Cierre:
- Discusión en grupo: Los estudiantes compartirán sus respuestas y se promoverá la reflexión sobre la importancia de aplicar los conceptos aprendidos en la resolución de problemas reales.
Tarea:
- Los estudiantes escribirán un ensayo reflexivo sobre su experiencia en la resolución de problemas matemáticos que requieren la aplicación de los conceptos de números ubicados entre otros dos números dados.
Recursos a usar:
- Pizarra y marcadores
- Tarjetas de juego de roles para resolver problemas
- Hojas de trabajo con problemas matemáticos

Duración: 1 sesión (Clase de 45 minutos) Inicio: - Revisión de la tarea de la clase anterior - Actividad motivadora: Juego de preguntas y respuestas sobre números ubicados entre otros dos números dados Desarrollo: - Repaso de los conceptos aprendidos durante la semana - Actividad práctica: Los estudiantes resolverán ejercicios de repaso en grupos pequeños Cierre: - Discusión en grupo: Los estudiantes compartirán sus respuestas y se promoverá la reflexión sobre los aspectos más importantes aprendidos durante la semana. Tarea: - No se asigna tarea para el fin de semana. Recursos a usar: - Pizarra y marcadores - Tarjetas de preguntas y respuestas - Ejercicios de repaso impresos
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: - Participación activa en clase - Completitud y precisión en la resolución de actividades y ejercicios - Habilidades de comunicación y colaboración en discusiones grupales - Habilidad para aplicar los conceptos aprendidos en la resolución de problemas matemáticos - Calidad y reflexión en las respuestas de las tareas y ensayos.
Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

_____

Profr(a).

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

_____

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.
PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR

ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO