

Роль методического объединения (сообщества) классных руководителей в повышении профессионального мастерства своих коллег_4

В условиях реализации новых образовательных стандартов возрастают воспитательные функции школы, призванной создать для достижения главной цели воспитания – самоактуализации личности растущего человека. Одним из главных направлений работы школы становится воспитание. Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач личностного воспитания принадлежит педагогу, на которого возложены функции классного руководителя. В нашем лицее созданы условия для повышения эффективности деятельности классного руководителя. Особое внимание уделяется качествам его личности. В статье мы рассмотрим роль методического объединения классных руководителей в повышении профессионального мастерства педагогов.

Для того чтобы определить профессиональные задачи деятельности классного руководителя, следует выявить их профессиональные дефициты, поэтому педагогам предлагается пройти диагностику профессиональных дефицитов в соответствии с задачами классного руководителя (Приложение 1). В опросе приняли участие педагоги школы, имеющие классное руководство в 5-11 классах. Были получены следующие результаты.

№ п/п	Задача деятельности классного руководителя	Профессиональные дефициты	Процент дефицита от общего количества диагностируемых учителей
1.	Создание комфортного психологического климата и обеспечение гуманизации межличностных отношений в классе	Недостаточная готовность к разработке перспективного плана (проекта) для обеспечения комфортного психологического климата в классе, позитивных межличностных отношений обучающихся класса-	58%

2.	Духовно-нравственное развитие обучающихся	Затруднения в отборе методов и форм для реализации воспитательной программы школы на основе ценностного подхода в работе с классом	58%
3.	Формирование устойчивой внутренней позиции личности обучающегося и профилактика отклоняющегося поведения обучающихся	Затруднения при необходимости включения в межведомственное взаимодействие по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся, а также трудности инициации и организации взаимодействия с коллегами по вопросу формирования устойчивой внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности	70,5%
4.	Обеспечение условий для формирования у обучающихся гражданской позиции, ценности и любви к Родине	Недостаточный уровень осознанности классными руководителями необходимости (ценности) целенаправленной работы по формированию у обучающихся гражданской позиции, ценности и любви к Родине на основе совместной	58%

		деятельности в коллективе класса	
--	--	-------------------------------------	--

Для ликвидации профессиональных дефицитов в лицее методическим объединением классных руководителей выбраны следующие формы работы:

1. Создание электронного банка успешных практик.
2. Практика реверсивного наставничества с проведением общешкольного конкурса «Наставник – молодой классный руководитель».
3. Индивидуальные коуч-сессии.
4. Метод пяти «почему»:
 - почему классный руководитель не может найти подход к «трудному» ребенку? (Потому что он не знает психологии такого ребенка);
 - почему он не знает психологии такого ребенка? (Потому что обладает недостаточными знаниями в этом вопросе);
 - почему он обладает недостаточными знаниями в этом вопросе? (Потому что не прошел курсы повышения квалификации по данной теме);
 - почему не прошел курсы повышения квалификации по данной теме? (Потому что не наступил срок прохождения курсов);
 - почему не наступил срок прохождения курсов? (Потому что педагог проходил курсы повышения квалификации два года назад).
5. Круглый стол с наставниками и «Первый опыт».
6. Консультации со специалистами по кинестезиологии.
7. Мастер – классы для классных руководителей.
8. Технология OKR как инструмент для создания конкретных целей и получения ключевых результатов.
9. Прохождение курсов повышения квалификации в ПОИПКО, Академии министерства просвещения России.
10. Участие в семинарах и вебинарах в ЦППМ Псковской области, Академии министерства просвещения России.

**План работы методического объединения классных руководителей
лицея по повышению педагогического мастерства педагогов на год**

Месяц	Задача деятельности классного руководителя	Формы работы
Сентябрь- октябрь	Создание комфортного психологического климата и обеспечение гуманизации межличностных отношений в классе	Круглый стол с наставниками, технология OKR
Ноябрь- декабрь	Духовно-нравственное развитие обучающихся	Метод пяти «почему», индивидуальные коуч-сессии, мастер–классы для классных руководителей, прохождение курсов повышения квалификации
Январь- февраль- март	Формирование устойчивой внутренней позиции личности обучающегося и профилактика отклоняющегося поведения обучающихся	Практика реверсивного наставничества с проведением общешкольного конкурса «Наставник – молодой классный руководитель», участие в вебинаре «Непрерывное повышение профессионального мастерства» https://www.youtube.com/@CNPPN-PSKOV/videos
Апрель- июнь	Обеспечение условий для формирования у обучающихся гражданской позиции, ценности и любви к Родине	Круглый стол «Первый опыт», консультации со специалистами по кинестезиологии

Приложение 1.

Анкета классного руководителя
«Самооценка уровня профессиональной компетентности в организации воспитательного процесса в классе»

Уважаемый коллега!

Предлагаем Вам оценить свои профессиональные затруднения в методике и практике воспитательного процесса в классе, поставив «галочку» в колонке, соответствующей уровню затруднений:

- 1- постоянно испытываю затруднения;
- 2- иногда испытываю затруднения;
- 3- не испытываю затруднений;
- 4- готов к обмену практическим опытом по данному вопросу.

№ п/п	Направления деятельности	Уровень затруднений			
		1	2	3	4
1.	Планирование воспитательной работы в классе				
2.	Умение поставить цель и задачи воспитательной работы				
3.	Выбор эффективных форм воспитательной работы				
4.	Знание современных воспитательных технологий				
5.	Введение инновационных форм работы в практику				
6.	Использование современных воспитательных технологий в практической деятельности				
7.	Знание детской возрастной психологии				
8.	Работа с «трудными» учащимися				
9.	Методика работы с родителями				
10.	Проведение родительских собраний (информационное обеспечение)				
11.	Индивидуальная работа с учащимися				
12.	Методика проведения классных часов				
13.	Информационное обеспечение классных часов				
14.	Знание эффективных форм работы с детьми				
15.	Знание методики подготовки и проведения КТД				
16.	Организация участия детей в общешкольных мероприятиях				

17.	Методика и система воспитательной работы в классе				
18.	Разрешения конфликтной ситуации				
19.	Диагностика уровня воспитанности				
20.	Составление авторской воспитательной программы, моделирование воспитательной системы класса				
21.	Ведение документации классного руководителя				
	Общее количество ответов:				

Дата проведения диагностики:

Классный руководитель _____ / _____ /

Литература

1. Бывшева М.В. Демышева А.С., Коротун А.В. Результаты исследования профессиональных дефицитов классного руководства в контексте решения приоритетных национальных задач в области образования. – 2022.
2. Пол Нивен, Бен Ламорт Цели и ключевые результаты. – Москва – 2021.
3. Степанов Е.Н., Баранова Е.И., Володина Е.В. Автопортрет современного классного руководителя //Классный руководитель. - 2022. - № 4.