

Käyttäytymisen arviointi vuosiluokilla 1 - 3

Tavoite	Lukuvuositolustuksessa arvioitava taito	Sanallinen arviointi: Osaat erinomaisesti	Sanallinen arviointi: Osaat hyvin	Sanallinen arviointi: Osaat vaihtelevasti	Sanallinen arviointi: Tarvitset tukea
Oppilas noudattaa koulun järjestyssääntöjä ja muita yhteisesti sovittuja toimintatapoja ja sääntöjä.	Noudatat sovittuja sääntöjä ja annettuja ohjeita	Oppilas noudattaa sovittuja sääntöjä myös vapaammissa tilanteissa ja ymmärtää niiden merkityksen työyhteisön toiminnalle.	Oppilas osaa yleensä noudattaa yhteisiä sääntöjä ja ohjeita ja suhtautuu niihin myönteisesti.	Oppilaan on vaikea noudattaa yhteisiä sääntöjä ja ohjeita varsinkin ilman valvontaa.	Oppilaan on toistuvasti vaikea noudattaa yhteisiä sääntöjä ja ohjeita myös valvotuissa tilanteissa.
Oppilas ottaa huomioon muut ihmiset ja ympäristön.	Tavoitteessa määritelty taito arvioidaan oppimiskeskustelujen yhteydessä.				
Oppilas arvostaa omaa ja muiden työtä, tukee työrauhaa ja tekee koulutyönsä parhaan kykynsä mukaan.	Annat työrauhan itselle ja toisille.	Oppilas keskittyy oppimiseen, antaa kaikille työrauhan ja edistää toiminnallaan myös yleistä työrauhaa.	Oppilas keskittyy oppimiseen ja pääsääntöisesti antaa toisille työrauhan.	Oppilaan keskittyminen oppimiseen vaihtelee, ja työrauhan ylläpidossa on vaikeuksia.	Oppilaan keskittyminen oppimiseen on usein hankalaa, ja työrauhan saavuttamisessa ja ylläpidossa vaikeuksia.
	Kannat vastuun kotitehtävistäsi ja työvälineistäsi.	Oppilas huolehtii esimerkiksi kaikista annetuista tehtävistä ja työvälineistään.	Oppilas huolehtii pääsääntöisesti hyvin kotitehtäviensä tekemisestä ja työvälineistään.	Oppilas huolehtii vaihtelevasti kotitehtäviensä tekemisestä ja työvälineistään.	Oppilaalla on toistuvasti vaikeuksia huolehtia kotitehtäviensä tekemisestä ja työvälineistään.

Oppilas käyttäytyy asiallisesti kaikkia kouluyhteisön jäseniä kohtaan ja noudattaa yleisiä hyviä käytöstapoja.	Noudatat hyviä käytöstapoja.	Oppilaan käyttäytyminen kaikkia työyhteisön jäseniä kohtaan on luontevan kohteliasta. Hän tervehtii ja käyttää kohteliaisuussanoja (kiitos, ole hyvä, anteeksi) oma-aloitteisesti.	Oppilaan käyttäytyminen kaikkia työyhteisön jäseniä kohtaan asiallisesti ja käyttää kohteliaisuussanoja useimmiten oma-aloitteisesti.	Oppilaan käyttäytymisessä muita kohtaan on melko usein parantamisen varaa. Hän käyttää kohteliaisuussanoja vaihtelevasti.	Hyvien käytöstapojen noudattaminen on oppilaalle vaikeaa. Hän käyttää kohteliaisuussanoja harvoin ja käyttäytyy muita kohtaan toistuvasti epäystävällisesti ja epäasiallisesti.
Oppilas osaa tehdä yhteistyötä sekä vertaisryhmän että koulun aikuisten kanssa. Oppilas kunnioittaa toisten fyysistä ja psyykkistä koskemattomuutta.	Tulet toimeen muiden kanssa.	Oppilas osaa tehdä yhteistyötä kaikkien kouluyhteisön jäsenten kanssa ja hyväksyy erilaisuuden. Hän ei kiusaa ketään. Hän auttaa ja kannustaa muita oma-aloitteisesti.	Oppilas osaa tehdä yhteistyötä kaikkien kouluyhteisön jäsenten kanssa ja hyväksyy erilaisuuden. Hän ei kiusaa ketään.	Oppilas tekee vaihtelevasti yhteistyötä kouluyhteisön muiden jäsenten kanssa. Hän on joskus kahnauksissa toisten kanssa. Hän saattaa osallistua kiusaamiseen, mutta pyrkii ojennettaessa korjaamaan käytöstään.	Oppilas aiheuttaa toistuvasti epäsovua. Hän on aloitteellinen toisten kiusaamisessa ja saattaa ratkaista ristiriitatilanteita väkivaltaa käyttäen.
Oppilas on luotettava ja rehellinen.	Tavoitetta ei arvioida vuosiluokilla 1 – 5. Oppilaan mahdolliseen vilpilliseen käytökseen (valehtelu, lunttaaminen, nimen väärentäminen, varkaus) puututaan kodin ja koulun yhteistyöllä tai tarvittaessa oppilashuollollisin toimenpitein.				

Käyttäytymisen arviointi vuosiluokat 4 – 9

Tavoitteet ja arviointikriteerit

Tavoite	Arvosana 10	Arvosana 9	Arvosana 8	Arvosana 7	Arvosana 6	Arvosana 5	Arvosana 4
Oppilas noudattaa koulun järjestyssääntöjä ja muita yhteisesti sovittuja toimintatapoja ja sääntöjä.	Oppilas noudattaa yhteisiä sääntöjä ja ohjeita myös vapaammissa tilanteissa. Hän on sisäistänyt niiden merkityksen työyhteisölle ja pyrkii kehittämään työyhteisön toimintaa niiden pohjalta.	Oppilas noudattaa yhteisiä sääntöjä ja ohjeita myös vapaammissa tilanteissa ja ymmärtää niiden merkityksen työyhteisön toiminnalle.	Oppilas osaa yleensä noudattaa yhteisiä sääntöjä ja ohjeita ja suhtautuu niihin myönteisesti.	Oppilaan on toistuvasti vaikea noudattaa yhteisiä sääntöjä varsinkin ilman valvontaa.	Oppilas ei hyväksy ohjeita eikä sääntöjä ja rikkoo niitä seurauksista välittämättä usein myös valvotuissa tilanteissa.	Oppilas ei hyväksy yhteisiä sääntöjä eikä ohjeita eikä noudata niitä ohjauksesta ja toistuvista rangaistuksista huolimatta.	Oppilas ei noudata lainkaan yhteisiä sääntöjä, ja hänen käytöksensä on täysin kontrolloimatonta.
Oppilas ottaa huomioon muut ihmiset ja ympäristön.	Oppilas ottaa kaikessa toiminnassaan huomioon muut koulu yhteisön jäsenet ja ympäristön. Hän huolehtii aktiivisesti ympäristön viihtyisyydestä ja pyrkii rakentavasti korjaamaan huomaamansa epäkohdat.	Oppilas ottaa kaikessa toiminnassaan huomioon muut koulu yhteisön jäsenet ja ympäristön.	Oppilas pyrkii kaikessa toiminnassaan ottamaan huomioon koulu yhteisön jäsenet ja tuntee vastuuta koulu ympäristön viihtyisyydestä ja huolehtii siitä omalta osaltaan. Hän ei tahallaan aiheuta vaaratilanteita.	Oppilas ottaa vaihtelevasti huomioon muut ihmiset ja ympäristön. Hänen toimintansa saattaa vahingoittaa ympäristöä ja aiheuttaa vaaratilanteita, mutta hän osaa ottaa vastuun teoistaan.	Oppilas suhtautuu yhteiseen omaisuuteen ja koulu ympäristön viihtyvyyteen. välinpitämättömästi . Hän aiheuttaa toistuvasti toiminnallaan vaaratilanteita, mutta ei ota teoistaan vastuuta.	Oppilas suhtautuu yhteiseen omaisuuteen ja koulu ympäristön viihtyvyyteen täysin välinpitämättömästi . Hän vahingoittaa tahallaan ympäristöä ja aiheuttaa vaaratilanteita.	Oppilas ei ota lainkaan huomioon muita ihmisiä, aiheuttaa tuhoa ympäristölle ja on vaaraksi sekä itselleen että muille.

Tavoite	Arvosana 10	Arvosana 9	Arvosana 8	Arvosana 7	Arvosana 6	Arvosana 5	Arvosana 4
Oppilas arvostaa omaa ja muiden työtä, tukee työrauhaa ja tekee koulutyönsä parhaan kykynsä mukaan	Oppilas keskittyy oppimiseen ja antaa oppitunneilla kaikille työrauhan. Oppilaan toiminta kannustaa myös muita työrauhan ylläpitämiseen.	Oppilas keskittyy oppimiseen ja antaa oppitunneilla kaikille työrauhan.	Oppilas pyrkii keskittymään oppimiseen ja yleensä antaa muille työrauhan.	Oppilaan keskittyminen oppituntisin vaihtelee, ja työrauhan saavuttamisessa ja ylläpidossa on vaikeuksia.	Oppilas keskittyy harvoin oppimiseen, häiritsee usein oppitunneilla eikä välitä toimintansa kielteisistä vaikutuksista muiden oppimiseen.	Oppilas ei keskity oppimiseen ja pyrkii tahallaan aiheuttamaan työrauhahäiriöitä ja estämään muiden oppimista.	Oppilas ei keskity lainkaan oppimiseen, ja hänen käyttäytymisensä oppitunneilla on täysin hallitsematonta.
Oppilas käyttäytyy asiallisesti kaikkia kouluyhteisön jäseniä kohtaan ja noudattaa yleisiä hyviä käytöstapoja.	Oppilaan käyttäytyminen kaikkia työyhteisön jäseniä kohtaan on luontevan kohteliasta. Hän tervehtii ja käyttää kohteliaisuussanoja (kiitos, ole hyvä, anteeksi) oma-aloitteisesti.	Oppilas käyttäytyy kaikkia työyhteisön jäseniä kohtaan asiallisesti ja tervehtii ja käyttää kohteliaisuussanoja useimmiten oma-aloitteisesti.	Oppilas käyttäytyy tavallisesti hyvin ja hallitsee kohteliaisuus-sanojen käytön. Hän vastaa tervehdyksiin, mutta ei esim. välttämättä tervehdi koulun aikuisia oma-aloitteisesti.	Oppilaan käyttäytymisessä muita kohtaan on melko usein parantamisen varaa. Hän käyttää kohteliaisuussanoja vaihtelevasti, ja hänen kielenkäyttönsä on usein asiatonta.	Hyvien käytöstapojen noudattaminen on oppilaalle vaikeaa. Hän käyttää kohteliaisuussanoja vain harvoin ja käyttäytyy muita kohtaan usein epäasiallisesti ja epäystävällisesti.	Oppilas ei välitä lainkaan yleisistä hyvistä käytöstavoista. Hänen käytöksensä muita kohtaan on epäasiallista ja loukkaavaa.	Oppilaan käyttäytyminen muita kohtaan on epäasiallista, loukkaavaa, arvaamatonta ja kontrolloimatonta.

Oppilas osaa tehdä yhteistyötä sekä vertaisryhmän että koulun aikuisten kanssa.	Oppilas osaa tehdä yhteistyötä kaikkien kouluyhteisön jäsenten kanssa ja osallistuu aktiivisesti yhteiseen toimintaan. Hän auttaa ja kannustaa omaehtoisesti muita ja osaa antaa ja vastaanottaa rakentavaa palautetta.	Oppilas osaa tehdä yhteistyötä kaikkien kouluyhteisön jäsenten kanssa. Hän auttaa muita ja osaa antaa ja vastaanottaa rakentavaa palautetta.	Oppilas osaa pääsääntöisesti tehdä yhteistyötä muiden kouluyhteisön jäsenten kanssa. Hän ottaa vastaan palautetta ja osaa muuttaa käytöstään sen perusteella.	Oppilas tekee vaihtelevasti yhteistyötä kouluyhteisön muiden jäsenten kanssa. Palautteen vastaanottaminen on hänelle joskus vaikeaa, mutta yleensä hän pyrkii sen perusteella muuttamaan käytöstään.	Oppilas aiheuttaa usein epäsopua ja on välinpitämätön muita kohtaan. Hän ei hyväksy saamaansa palautetta eikä korjaa sen perusteella käytöstään.	Oppilas on kykenemätön tekemään yhteistyötä muiden oppilaiden ja opettajan kanssa. Hänen toimintansa hankaloittaa kouluyhteisön normaalia toimintaa.	Oppilas kieltäytyy tekemästä yhteistyötä muiden kouluyhteisön jäsenten kanssa. Hän toimintansa aiheuttaa toistuvasti vakavia häiriöitä kouluyhteisön normaalille toiminnalle.
--	---	--	---	--	--	--	---

Tavoite	Arvosana 10	Arvosana 9	Arvosana 8	Arvosana 7	Arvosana 6	Arvosana 5	Arvosana 4
Oppilas kunnioittaa toisten fyysistä ja psyykkistä koskemattomuutta.	Oppilas tulee toimeen kaikkien kanssa ja on esimerkillinen erilaisuuden hyväksymisessä. Hän puuttuu aktiivisesti kiusaamistilanteisiin.	Oppilas tulee toimeen kaikkien kanssa ja hyväksyy toisten erilaisuuden. Hän pyrkii puuttumaan kiusaamistapauksiin	Oppilas tulee pääsääntöisesti toimeen kaikkien kanssa. Hän ei kiusaa muita, mutta ei aktiivisesti pyri puuttumaan toisten kiusaamiseen.	Oppilas on joskus kahnauksissa muiden kanssa. Hän saattaa osallistua kiusaamiseen, mutta pyrkii ojentaessa korjaamaan käytöstään.	Oppilas on usein kahnauksissa muiden kanssa. Hän saattaa osallistua kiusaamiseen eikä ojentaessa korjaa käytöstään.	Oppilas kiusaa muita (on aktiivinen ja aloitteellinen kiusaamistapauksessa). TAI Oppilas käyttäytyy väkivaltaisesti toista kouluyhteisön jäsentä kohtaan.	Oppilas ei kunnioita toisten fyysistä ja psyykkistä koskemattomuutta ja on toistuvasti aggressiivinen muita kohtaan.
Oppilas on luotettava ja rehellinen.	Oppilas on ehdottoman luotettava ja rehellinen. Hän pitää aina kiinni sopimuksista ja aikatauluista. Hän uskaltaa puuttua toisten vilpilliseen käytökseen.	Oppilas on luotettava ja rehellinen ja pitää lähes poikkeuksetta kiinni sopimuksista ja aikatauluista.	Oppilas on luotettava ja rehellinen ja pyrkii pitämään kiinni sopimuksista ja aikatauluista.	Oppilas käyttäytyy joskus vilpillisesti, esim. valehtelee. Sopimusten ja aikataulujen noudattaminen on hänelle ajoittain vaikeaa.	Oppilas käyttäytyy toistuvasti vilpillisesti, esim. valehtelee. Hän suhtautuu välinpitämättömästi aikatauluihin ja sopimuksiin. TAI Oppilas on saanut rangaistuksen luvattomasta poissaolosta.	Oppilas syyllistyy varkauteen tai vakavaan vilppiin, esim. lunttaukseen tai nimen väärentämiseen. TAI Oppilas on saanut toistuvia rangaistuksia luvattomasta poissaoloista.	Oppilas syyllistyy toistuvasti varkauteen tai vakavaan vilppiin. TAI Oppilas on jatkuvasti ja toistuvasti luvattomasti poissa koulusta rangaistuksista huolimatta.