

Umetna inteligenca v šolskih klopeh

V tednu od 5. do 10. avgusta je v Berlinu potekalo izobraževanje z naslovom "ChatGPT in osnovna orodja umetne inteligence". Tečaj je pojasnil osnovne koncepte umetne inteligence v izobraževanju ter opolnomočil učitelje za uporabo osnovnih AI orodij, kot je ChatGPT, z namenom izboljšanja poučevanja in učenja.

Namen usposabljanja bom povzela kar iz objavljenih vsebin oziroma opiša tečaja: Svet, ki se hitro spreminja zaradi novih tehnologij, zahteva spremembe v izobraževanju in pedagogiki. Ker izobraževalne ustanove pripravljajo učence na svet zunaj učilnic, se tako učitelji kot učenci vse bolj soočamo z izzivi, kako prilagoditi poučevanje in učenje z vključevanjem novih tehnologij in umetne inteligence.

Poudarek je bil na ohranjanju ustvarjalnosti in aktivnega vključevanja učencev v skladu s konceptom pedagogike, osredotočene na učenca. Učencem omogoča razvoj kritičnega mišljenja, komunikacijskih in sodelovalnih veščin s pomočjo umetne inteligence. Poleg tega so orodja, predstavljena na tečaju, namenjena tudi učiteljem pri načrtovanju učnih ur, diferenciaciji učnih materialov ter formativnem in sumativnem ocenjevanju.

Dejstvo je, da umetna inteligenca postaja del sodobnega izobraževanja, zato jo bomo morali sprejeti in vključiti v vsakdanje življenje ter seveda tudi v sodoben pouk. Zakaj ne bi izkoristili njenih prednosti in se znebili morebitnih strahov glede tega, kam nas pelje?

Na tečaju sem spoznala več orodij, ki uporabljajo umetno inteligenco. Med njimi lahko vsak učitelj za svoj strokovni predmet najde kaj uporabnega. Menim, da je neko orodje toliko uporabno, kolikor se ga naučimo uporabljati. Seveda je potrebna določena previdnost, saj rešitve, ki jih ponuja umetna inteligenca, niso vedno povsem pravilne. Na začetku sem zapisala, da so ta orodja v pomoč učiteljem. Če se osredotočim le na dijake, njihova uporaba omogoča večjo dostopnost do znanja, učenje v lastnem tempu ter razlago postopkov in procedur, kar je ključnega pomena pri učenju matematike. Kljub koristim, ki jih prinašajo sodobne tehnologije in umetna inteligenca, še vedno verjamem, da v matematiki začetnih korakov formalnega učenja ne moremo preskočiti – učitelji bomo še vedno tisti, ki bomo učencem pri tem pomagali.

Različne aplikacije nam bodo pri tem v pomoč in upam, da bodo prispevale k višji stopnji znanja, razvijanju kritičnosti in ustvarjalnosti ter spodbujale raziskovanje.

Ponudba usposabljanj za 21. stoletje je zelo pestra. Skupno vsem je, da nam omogočajo srečanje s kolegi iz različnih držav Evropske unije, spoznavanje raznolikosti in enakosti, izmenjavo dobrih praks ter spletnje prvih stikov za nadaljnja sodelovanja med šolami. Na tečaju, ki sem se ga udeležila, so



bili učitelji iz Španije, Italije, Bolgarije, Grčije, Avstrije, Francije, ter jaz kot predstavnica Slovenije. Prvi dan je bil namenjen osnovnim informacijam o tečaju, mestu Berlin, predstavitev izobraževalnih ustanov ter spoznavanju kraja in udeležencev.

Berlin, kjer je potekal tečaj, je svetovljansko mesto. Ljudje iz različnih držav in kultur ustvarjajo edinstven kulturni kolaž. Mesto navduši s svojo odprtostjo in sprejemanjem raznolikosti. Zaključila bom z mislijo nekdanjega francoskega ministra za kulturo **Jacka Langa**: *"Paris is always Paris, Berlin is never Berlin."*

/ Sergeja Lipušček